# 把握问题设置原则,构建化学高效课堂论文

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-01-10

*摘要：新课程背景下，构建高效课堂是每一位老师不断追求的重要目标，结合具体教学实践，从教师设置问题的角度，构建化学高效课堂中的应用，并提出相应的思考。　　关键词：高效课堂;问题设置; 趣味性;开放性　　高效课堂始于学生对问题的探究，并围绕...*

　　摘要：新课程背景下，构建高效课堂是每一位老师不断追求的重要目标，结合具体教学实践，从教师设置问题的角度，构建化学高效课堂中的应用，并提出相应的思考。

　　关键词：高效课堂;问题设置; 趣味性;开放性

　　高效课堂始于学生对问题的探究，并围绕分析和解决问题而展开相关活动。因此，教师对高效课堂问题的设置在课堂教学中占据极其重要的位置。本文结合具体案例，浅析问题设置的艺术.

　　一、知识性和趣味性相结合的原则

　　高中化学课堂许多教学内容都与生活息息相关，比如，元素化合物部分，几乎每节课内容都是从身边最常见、最熟悉的物质开始研究的。所以引入课题时创设趣味性的问题情境，要从学生身边最熟悉的物质为切入点，激发学生兴趣以及对化学知识的思考，那必将成为学生印象深刻的一堂课。

　　【教学案例1】笔者在(必修二)第二章化学反应与能量第二节《化学能与电能》原电池的教学过程中，课前准备了一张音乐贺卡，装上电池贺卡响起美妙的音乐，然后，将贺卡的电池取出音乐停止。 随后，将两根导线连接好电路板，导线的另外两端用铁钉和铜片连接，插入稀硫酸溶液中，可以再次听到贺卡音乐响起。一个趣味性的实验让课堂变得生动活泼，紧接着，教师设置了一系列紧扣原电池知识的问题。

　　问题①：电池取走之后，音乐再次响起的原因是产生了电能，电能从何而来?

　　问题②：能不能改变实验材料，也能达到同样效果?根据你所能获得的实验材料来探究。

　　问题③：听说水果也能形成原电池，你信吗?

　　第一个问题，通过教师的实验，几乎所有同学都能联想到实验过程中产生了电能。但是对于电能产生的原因，心存疑惑，需要耐心自学才能解决。在学生解答的过程中，教师适时引导学生分析装置中电子的流向与电流的关系。这样的问题设置和引入方式既有趣味性，又有知识性。

　　第二个问题，同学们在已有的知识准备中，提出了很多想法，很多学生在预习之后都展示了不同的改进方式。通过同学们的相互讨论，组内展示并交流，注意发掘学生中有讨论价值的意见，让学生自己质疑，自己总结。小组内讨论好了之后，并将自己的设计方案到黑板上展示。最终对原电池的概念和组成条件进行了升华。对这个问题的讨论，是本节课最重要的环节，教师在这个过程中，需要捕捉学生的不同见解，从而让全体同学讨论达成共识。

　　第三个问题放在课堂最后，属于开放性的问题，让学生自己课后去探究，学以致用，让整个课堂既有知识的收获，也有心理和精神的成长。整节课下来，教师用了3分钟的趣味实验引入，然后紧紧围绕这三个问题进行探讨，同学们的积极性很高，有些同学对知识的把握不准确，立即得到其他同学的补充和完善。学生的参与度高，语言表达顺畅，充分体现了高效课堂的要求。

　　二、合作性和开放性相结合的原则

　　高效课堂提倡合作,让课堂变得融洽愉悦，让课堂变得热烈主动。因此，问题的设置一定兼顾开放性，学生能自主发言，有谈论和辩论的空间，让学生敢于发问，敢于回答。而且有些问题， 没有所谓的标准答案，留给学生遐想的空间。

　　【教学案例2】笔者在(选修五)第三章第一节《酚》的教学过程中，课前设置以下几个问题。

　　问题①：酚类的官能团和醇类相似，都有羟基，你能举例说说酚类和醇类的不同吗?

　　问题②：阅读书本有关苯酚的物理性质之后，你能否用一个简单的实验证明苯酚的溶解性?

　　问题③：展示一张苯酚软膏说明书的图片(投影展示)，从这张图片中你能发现苯酚的哪些性质?

　　问题④：有些同学说苯酚有酸性?请提供几种方法，证明你的结论?

　　问题⑤：如果有酸性，酸性强弱如何?

　　问题⑥：苯酚中有苯基和羟基，能否对比前面学过的知识，从官能团的角度，推测苯酚的其他可能存在的性质?如何检测酚羟基的存在?

　　本节课，探究的重点是苯酚的性质，特别是对苯酚酸性的理解。因此，笔者在设置问题时，考虑到学生刚刚完成的乙醇性质的学习，所以采用了对比式讨论，先得出了酚的概念。第二个问题具有一定的趣味性和知识性，探究苯酚的溶解性试验，包含有牛奶变清水，清水变牛奶的形象比喻，能充分调动学生的积极性。第三个问题具有开放性，需要同学们仔细阅读，积极思考和讨论，发现说明书中隐含的物理和化学性质，进一步激发学生对苯酚性质学习的兴趣。第四个问题，需要老师敏锐地抓住学生对上一问题回答的亮点，从而抛出更加具有思考价值的证明苯酚的酸性的方法，这个问题需要同学们组内合作形成不同的方法，从而形成苯酚不能使指示剂变色，能与强碱反应等重要的化学性质。第五个问题需要探究苯酚与常见的酸之间的酸性强弱比较，学生给出了不同的方案，得出了正确的结论。本节课最后一个问题，学生对性质的猜想具有开放性，教师需要启发学生从结构决定性质，官能团之间的相互影响的角度加以推测，从而形成对苯酚性质的完整认识。

　　总之，在提倡素质教育的今天，如何构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学将是我们共同追求的目标。

　　参考文献：

　　程波。设计问题串 构建高效课堂。中学化学教学参考，202\_(11)。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！