# 初中化学课堂练习作业的优化设计论文

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-01-10

*>摘 要：优化课堂作业设计，提高课堂教学的有效性，减轻学生的课业负担，首先要做到精心选题，要理解教材，要尊重学生的个体差异，要选择生活化的练习；其次要做到精心设计；最后还要选择合适的练习方式。让学生觉得学习化学是有用的，提高学生对化学学习的...*

>摘 要：优化课堂作业设计，提高课堂教学的有效性，减轻学生的课业负担，首先要做到精心选题，要理解教材，要尊重学生的个体差异，要选择生活化的练习；其次要做到精心设计；最后还要选择合适的练习方式。让学生觉得学习化学是有用的，提高学生对化学学习的兴趣。

>关键词：初中化学；课堂练习作业；优化设计

新课改如火如荼，创新的化学教育思想，前瞻性的化学教学理念，新的教学策略在引领我们不断探索和研究课堂教学，作业是课堂教学的重要组成部分，如何优化初中化学课堂练习作业设计，提高教学的有效性，减轻学生的课业负担，成了我们初中化学教师急需解决的问题。

初中化学课堂作业的设计要开放而有活力，既要注重基础知识和技能的训练，又要优化学生学习的过程与方法；既要重视学生化学实践能力的提高，又要突出学生化学素养的形成过程。在初中化学教学中，我们首先应根据新课程标准，根据教学内容的特点和学生的实际，有创造性地精心设计练习题即精心选题。所谓精心选题，就是在大量的教学资料中选择适合课堂教学的例题、练习题、反馈题等。教师要选择具有时代特色、思维训练有效、方法灵活、典型且有代表性的题目，而不是不分题目的特点、时代性，一股脑地搬到课堂上来。因此精心选题，科学地选编作业题，要注意三点。

>一、精心选题

1.要理解教材

只有理解了教材，掌握教材的系统性及其重点和难点，做到彻底掌握，融会贯通，我们才能分清哪些题目是基础题，哪些题目是拓展题，哪些题是探究题。还有教师必须深入实际，了解自己所教学生的基础知识、接受能力、思维习惯，以及学习中的困难和问题等。有针对性地设计课堂练习，恰当地把握练习的难易度，使得练习更加有效。只有做到这样，才能更大限度地提高教学质量。

例如，在讲到化学变化与物理变化的区别时，我选择了这样一组练习：

（1）宏观上怎样认识化学变化与物理变化以及它们的区别（有没有新物质生成）？

（2）微观上怎样解说化学变化与物理变化以及它们的区别（分子有没有变化）？

（3）结合宏观与微观认识，如何通过质量守恒定律，定量认识化学反应？

围绕这些问题，把化学变化、物理变化、分子、原子、元素、物质的组成与构成、质量守恒定律等知识点综合起来考虑。

2.要尊重学生的个体差异

学生的知识背景不同，思考问题的方式也可能不同，他们对同一个问题的认识角度和认识水平也存在差异，教师要根据本班学生的知识水平来练习，使“不同的学生在教学中有不同的发展”。既要让差生“吃好”，又要让优等生“吃饱”，因此在选题时还应使题目有一定的梯度。练习有梯度的题目，使学生犹如攀峰，从基础题开始逐渐提高，不仅理解了新的知识，还锻炼了解决新问题的能力。

例如，在讲到第三章中的利用化学式计算时，我选择了这样一组练习：硝酸铵受撞击或受热后会发生爆炸性的分解，可用作炸药。又因其含氮量比较高，也用作化学肥料。试计算：

（1）硝酸铵中各元素的质量比。

（2）硝酸铵中氮元素的质量分数。

（3）100克硝酸铵中含氮元素的质量。

（4）多少克硝酸铵中含氮元素70克。

（5）多少克硫酸铵中的氮元素与100克硝酸铵中氮元素的质量相等？

这样从易到难逐步提高难度，使学生有一个知识慢慢提升的过程。

3.要选择生活化的练习

化学源于生活，又高于生活。化学练习的设计一定要充分考虑化学发展进程中人类的活动轨迹，联系生活实际进行练习设计，可展现化学的应用价值，让学生体会生活中处处有化学，化学就在自己身旁，从自己身边的情境中可以看到化学问题，运用化学可以解决实际问题，让学生觉得学习化学是有用的，使他们对学习化学更感兴趣。

例如，在讲应用广泛的酸碱盐时，我选了这样的一组练习：

（1）开水壶或热水瓶内水垢的主要成分是碳酸钙，可以用温热的食醋（或稀盐酸）浸泡清洗。问铝壶内的水垢能否用温热的食醋长时间浸泡清洗？为什么？

（2）用石灰水粉刷墙壁，干后能形成坚硬的墙面，这是为什么？

（3）稀硫酸可以用于金属表面除锈，这是什么原理呢？

（4）在发酵面团中加入碳酸钠溶液糅合，既能除去面团中的酸，又能使蒸出的馒头疏松多孔，这是为什么？

（5）“波尔多液”能杀死葡萄、柑橘表皮的寄生虫，它是用硫酸铜溶液与石灰水混合而成的，在用“波尔多液”喷洒不久就采摘的柑橘、葡萄表皮上常会残留一些水洗不掉的蓝色斑点，这些蓝色斑点可以用厨房中的食醋浸泡洗去，这是什么原理呢？

这样选择一些跟生活有关的练习，可以提高学生对化学学习的兴趣。

>二、精心设计

所谓精心设计就是对精心选出的题目进行合理的设计，哪些题目适合作为例题，哪些题目适合作为课堂练习，哪些题目适合作为课堂反馈，同时还要设计课堂教学中如何导入、如何引导学生思考、如何引导学生探究、如何区分类似的题目，甚至包括哪个题目先做哪个题目后做等等。练习设计要相互衔接，由易到难，循序渐进。

三、选择合适的练习方式

我认为，仅从“教”的角度来设计好的练习内容是远远不够的，教师还应从“学”的角度来安排好的练习方式，只有合适的练习方式才能对学生的学习状态和结果产生良好的影响。还有针对不同的教学内容，选择适当的练习方式，要有灵活性。例如，元素符号本是初中化学

第三章第三节的内容，如果到讲第三节时让学生在一节课全部记住是不现实的，笔者在讲完

第一节课进行课堂练习时就开始教学生记元素符号，默写元素符号，下一堂课再测验一次。到讲完第二章第二节内容时，学生已记住一大半元素符号了。这样采用了分散、少量、多次练的方法，效果较好。

在课前的准备中要精心选题，对所选题目要进行精心设计，选择合适的练习方式，这是优化化学课堂作业，提高化学课堂练习有效性的前提。通过课堂练习作业的优化设计可以让学生通过作业提高自己对知识的巩固识记、理解运用；还可以让教师通过学生作业，了解学生在学习中存在的问题，并能对症下药，提高教学的有效性。

>参考文献：

[1]仲雷.优化化学作业设计，减轻学生负担.新课程学习，202\_（12）.

[2]杨强.新课改背景下的初中化学作业设计.宁德师范学院学报：自然科学版，202\_（02）.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！