# 浅谈化学与生活的关系论文

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2023-12-18

*“化学”一词，若单是从字面解释就是“变化的科学”。化学如同物理一样皆为自然科学的基础科学。下面是范文网小编为你带来的 浅谈化学与生活的关系论文，欢迎阅读。　>　摘 要：教育的根本意义是生活的变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。生...*

“化学”一词，若单是从字面解释就是“变化的科学”。化学如同物理一样皆为自然科学的基础科学。下面是范文网小编为你带来的 浅谈化学与生活的关系论文，欢迎阅读。

　>　摘 要：教育的根本意义是生活的变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。生活中充满着化学的踪影，化学就在我们身边，用化学知识可以解决生活中的实际问题。化学可以服务于社会，服务于其他学科，服务于人类自身。具体到教学中，可以从两个方面去实践，即生活问题化学化和化学问题生活化，这样才能使化学教学活动真正走进生活。

>关键词：新课程;生活;化学;问题

化学科学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技进步和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。在新课程的教育教学中，教师要注意联系实际，利用各种实际情境组织教学活动，帮助学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他学科的知识分析解决实际问题。教师要帮助学生充分接触和认识社会，了解化学与社会发展、科技进步的密切关系，让学生树立理论联系实际的意识。根据教学实践体会，我觉得具体可以从两个方面去实施，即生活问题化学化和化学问题生活化，这样才能使化学教学活动真正走进生活。

　>　一、生活问题化学化

化学教育是要学生获得作为一个公民所必需的基本化学知识和技能，为学生的终身可持续发展打好基础。正如陶行知老先生所说：“生活就是教育的内容。”他的生活教育内容博大无比，是动态的，因生活的变化而变化，因而也是全面的，由此而开展的教育是利于受教育者的终身的。因此，化学教学必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习化学的大课堂。

案例1.在日常生活中，饮食上的一些变化现象往往令人匪夷所思。其实，有很多的变化可以从化学的视角分析，从而得到答案。

探究实验1：苹果汁变色实验

[实验用品]青苹果、维生素C药片、榨汁机、无色玻璃杯等。

[实验过程]用榨汁机把青苹果榨成汁，果汁短时间显浅绿色，放置几分钟后，苹果汁很快变成黄色，加入维生素C药片粉末，搅拌溶解，苹果汁很快由黄色变浅或变为原状。

[教学用途]该实验内含的化学知识包含Fe2+和Fe3+之间的相互转化，即苹果汁中的Fe2+被氧化剂(氧气)氧化为Fe3+，Fe3+被还原剂(维生素C)还原成Fe2+。该实验既适用于铁内容的教学，也适用于氧化还原知识的教学。

[实验设计的意义]这一实验不仅给学生提供了一个从“生活问题”看待化学的视角，而且是学生运用所学化学知识解决生活中问题的一种“生活的化学化”处理手段，同时还可以帮助学生了解生活中饮食营养价值相关知识，让学生实实在在地体会到化学知识与生活的紧密联系。

　>　二、化学问题生活化

化学教学应该努力让学生体会化学与自然及社会的联系，了解化学价值，增进对化学的理解和应用化学的信心。化学来源于生活，又应用于生活。学以致用，这是化学学习的归宿。教师要引导学生在生活中运用化学的本领。逐步养成运用化学知识的习惯，调动他们主动学习化学、创造性运用化学知识的积极性。

案例2.在二氧化硫的教学中，我是这样引入新课的：用多媒体展示“酸雨”污染的图片，渗透保护环境的教育。然后让学生根据所看的图片总结酸雨的危害：使建筑物、桥梁、工业设备、文物等腐蚀速度加快;使湖泊酸化，致鱼类死亡;使土壤酸化，绿色植物变枯黄、致死;影响人体健康等等。然后通过三个探究实验来探究二氧化硫的危害，在探究中学生自己得出二氧化硫的化学性质。学生在这样的探究活动中体验到获得成功的快乐。

探究实验2：虫子为什么会死

学生进行探究实验：在两个无色的集气瓶中分别放入一只活蹦乱跳的虫子，然后在其中的一个集气瓶中通入二氧化硫气体，观察实验现象。(让学生通过对比实验得出结论：二氧化硫具有毒性)

探究实验3：酸雨是怎样形成的(首先让学生通过设计实验，培养学生的探究意识和创新精神。)

探究实验4：花儿为什么会变白

学生进行探究实验：把新鲜红花放进充有二氧化硫的锥形瓶中，然后观察实验现象，看到鲜花颜色逐渐变浅，得出结论：二氧化硫具有漂白性。同时提出一个探究问题：这个现象我们在哪里也看到过?学生回答说在氯气的性质实验中。继续引入探究问题，二氧化硫的漂白原理与氯气的漂白原理一样吗?学生思考、讨论、设计实验进行验证、得出结论。这样让学生在探究中创新，在创新中使知识进一步得到巩固，由浅入深，层层递进地使化学教学体现出科学性、创造性、灵活性特征。

总之，化学教学是一种能提供学生生活化视野的载体，生活的多层面提供了多样性的生活化实验的素材，它需要我们去挖掘和开发，教学实验的生活化需要我们去设计和加工。只要我们在化学教学中关注实验，有意识地多创造一些让实验在教学中说话的机会，让学生感受到化学、化学实验的魅力，使实验成为培养和保持学生的化学兴趣的一条有效途径，成为学生学习化学知识的一个生长点，成为学生自主实验活动(如研究性学习、实验探究、家庭小实验等)的一个支点，这样才是真正发挥了化学教学应有的“生活的化学化”和“化学的生活化”教学功能。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！