# 《医学统计学》与《医学科研方法》内在联系的探讨

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2023-12-18

*《医学统计学》是运用数理统计学的基本原理与方法，结合医学实际，阐述医学领域研究设计、收集资料、整理资料、分析资料、结果报告与结论表达的一门学科[1]对科研过程中手机的数据进行统计分析，从而得出科研结论。 《医学科研方法》的主要内容包括医学...*

《医学统计学》是运用数理统计学的基本原理与方法，结合医学实际，阐述医学领域研究设计、收集资料、整理资料、分析资料、结果报告与结论表达的一门学科[1]对科研过程中手机的数据进行统计分析，从而得出科研结论。

《医学科研方法》的主要内容包括医学基本科研方法的讲解、医学文献的阅读、医学科研论文的写作等，可以使医药专业的学生了解医学科研的基本方法和基本程序，开阔学生的视野，激发学生对医学科学研究的兴趣以及对专业的热爱。为今后的就业和继续深造做好铺垫。

随着高校人才培养模式的转变，从原来的培养临床医生转变到了培养全面的医学创新人才。医学创新型人才应有浓厚的创新意识、高尚的创新人格、丰富的创新知识、饱满的创新精神、活跃的创新思维、高超的创新能力、科学的创新实践[2-3]。为了适应这种转变，很多医学类院校都在研究生中开设了《医学统计学》、《医学科研方法》这两门课程，以达到培养全面型人才的目的。近年来，逐渐在本科学生中也开设了这两门课程。

在医学科研相关内容的学习中，《医学统计学》、《医学科研方法》是相辅相成、相互促进的两门课程[4-6]，但是我在教学中发现，我校的医学类专业学生的课程设置中，有的专业两门课程都学习了，有的专业只学习了一门课程，两门课程都学习的专业中，有的设置在同一学期，有的设置在不同的学期。为了探讨课程设置的最佳效果，我对这几类班级做了调查。

一、对象与方法

1.1 研究对象

以202\_级医学本科本学期开设了《医学统计学》的班级为研究对象，分成三大类，分别是在学习《医学统计学》之前没有学习过《医学科研方法》的班级、在学习《医学统计学》之前的某学期学习过《医学科研方法》的班级、以及在学习《医学统计学》的同时正在学习《医学科研方法》的班级，在这三类中分别随机选择一个班级作为研究对象，称为甲班、乙班和丙班，共208人。这三个班级所使用的《医学统计学》和《医学科研方法》的教材一致，授课学时、内容相同。

1.2 研究方法

采用问卷调查的方式，给研究对象发放调查问卷。

1.3 统计学处理

资料录入和分析均采用SPSS17.0软件，计数资料采用卡方检验的方法进行统计分析。

二、结果

2.1 调查问卷结果

在整个学期的教学结束以后，对所选三个班的同学进行问卷调查，结果见表1、表2。

三、讨论

《医学科研方法》这门课程主要的教学内容为：科研设计的基本概念、科研设计的三要素、科研设计的原则、科研设计的类型、动物实验、医学文献的阅读、医学论文的写作等。《医学统计学》的主要教学内容为：医学统计学的基本概念、数据的分类、t检验、方差分析、卡方检验、非参数检验等。

在本次调查中，上过《医学科研方法》的班级对科研的兴趣和了解比未上过《医学科研方法》的班级要高，差别有统计学意义（P0.05），这说明医学科研方法确实有开设的必要，能让学生们在本科的学习阶段对科研有所了解，为以后的深造打下基础。

在内容上，医学统计学中学生们会学习到的统计学方法，都是与医学科研方法中学习到的科研设计类型相对应的，在没有上过医学科研方法课程的班级中，就需要教师额外给学生讲解相对应的科研设计类型，并且还要给学生解释统计在医学中的应用，这就耗费了上课的时间，且很多学生在上课时简单的讲解中并不能很好的理解各种科研设计类型。如果两门课程分开两个学期进行教学，学生们对之前的内容就会有所遗忘，因此乙班和丙班两个班级的大部分学生都觉得将两门课程放在同一个学期教学能促进相互的理解，内容上显得更加的连贯。

本次研究只是对《医学统计学》和《医学科研方法》这两门课程在内容理解上的相互促进进行了初步的探索，为以后的学生培养方案的改革提供了一定的依据。但在任何课程的教学中，教学效果不仅仅是由培养方案中的课程开课顺序决定的，对教学效果有影响的还有教学模式，要将好的教学模式与合理的培养方案结合起来，才能培养出具有实际运用能力的、全面发展的学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！