# 医学微生物学教学改革的思考与探索

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2023-12-18

*医学微生物学是医学基础课程的重要组成部分，同时也是衔接基础医学和临床医学的一门桥梁学科。传统的教学方法以教师为中心，这在很大程度上束缚了学生学习的自主性和创造性思维。如何改革医学微生物学的教学体系，提升学生的学习能力和创新思维，从而培养出...*

医学微生物学是医学基础课程的重要组成部分，同时也是衔接基础医学和临床医学的一门桥梁学科。传统的教学方法以教师为中心，这在很大程度上束缚了学生学习的自主性和创造性思维。如何改革医学微生物学的教学体系，提升学生的学习能力和创新思维，从而培养出高素质复合型的医学人才，是目前高等医学教育亟须解决的困境。

一、教学内容的更新

医学微生物学是一门紧跟时代前沿的学科，由新发现的病毒等引起的疾病的流行屡见不鲜。同时，随着科技的进步，越来越多的病原微生物学结构被解析，致病机理被阐释，预防和治疗的手段被更新，所以教师在教学的过程中要及时更新教学内容。首先，选用最新版的教材。根据学校的人才培养方案，针对不同专业的医学生，教师应选择不同难易程度的教材，同时，教材最好使用最近几年的修订版本，修订版本的教材会涉及最新的知识和观点。其次，制订与时俱进的教学大纲。对于一些陈旧的知识或过于复杂却与生活、临床联系并不紧密的内容，可以适当删减课时;对于新近研究的某些热点领域，可适当增加课时，以引导学生由被动接受知识向探索研究知识的方向发展。最后，实行有效的课程

整合。

二、多种教学方法与手段的联合运用

传统、机械、填鸭式的教学方法通常以教师为主体，容易使学生失去学习的兴趣，而兴趣是学习最好的老师，只有激发学习兴趣，学生才会主动花时间和精力钻研所学内容。因此，通过改革教学方法和教学手段，提高学生的学习兴趣，是培养高素质医学人才的有效途径。

随着时代的需求，新的教学方法不断出现，案例式教学、以问题为中心的教学（Problem Based Learning，PBL）、讨论式教学、启发式教学等在教学过程中显现出一定的优势。我校医学微生物学首先在202\_级临床医学教改班开展PBL教学试点，经调查和期末成绩反馈，效果较好。PBL教学法是指以问题为基础，以学生为中心，培养学生自学能力，发展学生综合思考能力和解决实际问题能力的教学方法，是国际上公认的一种效果较好的教学方法。90%的学生认为PBL教学提高了他们的学习兴趣，并锻炼了他们的组织能力和表达能力。接着，我们在202\_级的医学微生物学教学中将PBL教学铺展开，随机挑选了5个临床医学班进行PBL教学，教学效果令人满意。

目前，大学基本上已普遍使用幻灯片多媒体教学，相比较传统的板书，幻灯片图文并茂，能更直观地展示内容，使学生更加容易理解和记忆。随着网络技术的发展和信息时代的到来，基于网络的教学模式顺势而生。微课、慕课是目前国内外网络教学的潮流趋势，正在使传统的教学掀起一场大的改革。微课是时长5～8分钟的微视频，主题突出、内容具体，一个课程就是一个主题。我校病原教研室将医学微生物学的难点、重点录制成微课，引导学生通过我校的教学资源网进行学习。调查显示，相比较传统的课堂教学，学生更倾向于这种短小精悍的视频学习。慕课即大规模在线开放课程，目前中国已有多所名校加入了慕课。

三、考核评价方式的改革

教师教得好不好，学生学得效果如何，主要通过考核的方式来进行评价。传统的教学主要采用终结性评价体系进行考核，即在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。该种评价形式过于单一，无法全面反映学生的学习过程。目前我校医学微生物考核采用形成性评价考核方式，通过对学习过程中学生的表现、所取得的成绩和反映出的态度等方面进行评价，更好地帮助学生及时进行调整，激励学生自主学习，使学生成为学习的主体和积极的参与者。

总而言之，教学改革是教学内容、教学方法、教学手段、考核评价等多方面的改革。教师必须时时更新教学内容，理论联系实际，同时，也要使用能激发学生兴趣的教学手段和方法，让学生被知识所吸引，从而主动地去探索和研究。以形成性评价为导向，引导学生在学习的过程中拓展知识，提升自我亦是一种有效的改革方式。在医学微生物学的教学中，可运用多种方式，以提高学生分析解决问题的能力和创新能力，为培养高素质的综合性医学人才打下基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！