# 学前教育毕业论文5000字八篇

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2023-12-20

*文字：汉语词汇文字：郭文景演唱的歌曲文字：诗歌以下是小编整理的学前教育毕业论文5000字八篇，欢迎阅读与收藏。学前教育毕业论文5000字篇1>     　摘要：　　从20\_年颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_－20\_年）》...*

文字：汉语词汇文字：郭文景演唱的歌曲文字：诗歌以下是小编整理的学前教育毕业论文5000字八篇，欢迎阅读与收藏。

**学前教育毕业论文5000字篇1**

>     　摘要：

　　从20\_年颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_－20\_年）》指出要重点发展农村学前教育，提高农村学前教育质量以来，农村学前教育虽然得到了社会各界的重视和一定的发展，但由于其底子薄、范围广、数量大、欠账多，仍然是我国教育体系中的“短板”。农村学前教育的发展有赖于拓宽资金来源，加大投入，改善办园条件；加强农村幼儿教师师资队伍建设；建设具有农村特色的教学体系；改变家长陈旧教育观念，加大力度推进家园合作等。

>　　关键词：

　　农村学前教育；现状；对策

>　　1、农村学前教育的现状

　　1.1经费投入有限，办园条件差

　　农村地区由于人口多、底子薄，学前教育的发展对经济支持的需求就更大，再加上经济发展的滞后性和筹资渠道的不畅通，导致一些地方农村教育经费来源先天不足。当前，虽然我国对教育经费的投入有所加大，并有意识地向农村地区倾斜，但真正用于农村学前教育的经费却是杯水车薪。经费投入不足，直接导致了一些农村地区幼儿园办园条件差。一些农村幼儿园选址不合理，幼儿活动空间狭小，班额远远大于教育部门的相关规定，并且对于整个园所缺乏合理的规划。在设施设备上，一些农村幼儿园没有足够数量的可供幼儿操作的玩教具，大型的活动器械除了滑滑梯外几乎没有其他的了。最值得关注的是幼儿园在安全、保洁、消毒设施方面的欠缺。

　　1.2师资力量匮乏，教师队伍流动性强

　　教师质量的高低一定程度上决定着教育质量。一些地方农村学前教育发展的不足折射出农村教师队伍的参差不齐。在一些地方农村，由于工作环境艰苦、工资待遇低、缺少专业发展机会等原因，鲜有具有幼儿教师资历的合格教师选择去农村工作，即使去了一些人也只是把它当作一个换取工作经验的“跳板”。这种现状一方面致使农村幼儿教师师资力量陷入极度匮乏的状态，另一方面，造成了农村幼儿教师队伍流动性强，虽然有优质教师存在，但教育质量却得不到实质性的提高。

　　1.3“小学化”倾向严重

　　幼儿教育“小学化”不仅是对幼儿现阶段的身心发展，还是对将来小学阶段的学习生活都起着不可逆转的负面影响。然而，一些农村地区幼儿园教育始终存在于小学的影子里，无论是在教育内容、教育管理还是教育评价上都成为小学的预备班。在我国《幼儿园工作规程》中明确指出，幼儿园教育应当坚持保育与教育相结合的原则，促进幼儿的全面发展。回顾我国农村幼儿园的发展，可以发现其中普遍重视“读、写、算”的教育，而轻视对幼儿的保育工作。

　　1.4家庭与幼儿园教育脱节

　　在一些农村地区，绝大多数孩子都属于留守儿童，这部分孩子长期与父母分隔两地，孩子的教养大多是由祖父母承担，在祖父母辈的人眼里，只要孩子吃饱穿暖就万事大吉，他们不会也没有那么多的精力来配合幼儿园的教育活动。而孩子的父母也因为不在孩子身边，再加上工作繁忙，与老师很少有充分的沟通，甚至有部分父母觉得幼儿园没什么好沟通的，等孩子上了小学再于老师沟通也来得及。这种家庭与幼儿园教育的脱节，使得幼儿园教育往往事倍功半，非常不利于孩子的身心健康成长。

>　　2、改善农村学前教育现状的对策

　　2.1拓宽资金来源，加大投入，改善办园条件

　　当前，制约农村学前教育的关键是教育经费不足。现阶段，在今后工作中要提高对这方面政策倾斜力度同时坚定不移的加大对农村学前教育的经济支持。拓宽资金来源，通过社会募捐、慈善捐助、企业对口援助等社会力量来筹集资金。我们要利用已有的经济支持，合理规划园所，维护、增添设施设备，不断改善农村幼儿园办园条件。

　　2.2加强农村幼儿教师师资队伍建设

　　首先，要尽快解决长期困扰农村教育发展的教师编制、待遇等问题，提高农村幼儿教师的工资待遇，适当增加农村幼儿教师编制，以减轻她们的工作负担，并将她们纳入社会保障的范畴。其次，加强对农村幼儿教师和园长的培训，可以通过与城镇优秀幼儿园建立对口帮扶机制，在不断的交流研讨中改进观念，提高农村幼儿教师的教育教学能力和园长的管理能力等。再次，可以通过城乡幼儿教师的双向流动来促进农村幼儿教师队伍的成长。

　　2.3建设具有农村特色的教学体系

　　陶行知先生曾说过：活的乡村教育就要用活环境，不用死书本。首先，在幼儿的一日生活安排上要充分考虑农村孩子的特点，注意动静结合、室内户外相结合、小组个别相结合等。其次，在五大领域方面，要充分利用农村天然的环境，选取幼儿感兴趣的自然事物或生活事件，教师改变传统课堂教学模式，给幼儿自由的环境，积极的引导幼儿去探索、观察、记录，培养幼儿的科学探究精神。同时，要更关注农村幼儿艺术领域和语言领域的发展。最后，要因地制宜，利用现有的条件开展丰富多彩的游戏活动，重视民间传统游戏的的价值。

　　2.4更新家长教育观念，推进家园合作

　　《幼儿园指导纲要》中提出家庭是幼儿园教育的重要伙伴，幼儿的教育需要幼儿园、家庭、社会共同完成。我们必须引导家长更新教育观念，重视孩子幼儿阶段的教育，这里的教育指的是全面发展的教育，而不只是智育。幼儿园方面要通过多种形式进行家园合作，针对农村地区大多由祖父母辈的家长教养孩子的特点选取合适的家园合作形式。同时，要加强与孩子父母的沟通，将幼儿的成长现状，遇到的问题反馈给父母，并向父母传递科学的教育观念。

>　　参考文献：

　　[1]刘占兰.农村学前教育是未来十年的发展重点[J].20\_.

　　[2]严仲连,何静.我国农村学前教育政策的实施现状与执行策略[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),20\_(5).

　　[3]杨莉君,曹莉.中部地区农村学前教育事业发展存在的问题及解决对策[J].学前教育研究,20\_(6).

**学前教育毕业论文5000字篇2**

       摘要：视唱练耳课程是学前教育专业音乐教育的重要内容。视唱练耳课程一方面可以培养学生音乐表现能力，开发学生的想象力，帮助我们理解其他课程，作为一个具有突破性的基础课程帮助学前教育的音乐教育的全面发展。这表明，它是学生学习专业知识和未来发展的重要性的一门必修课。有音乐，声乐，钢琴，视唱练耳，舞蹈，儿童歌曲创作诸多内容进行培训和教育。其他学科是在乐理视唱练耳的基础上创作的。教育工作者要通过教学活动让学生掌握音乐技能，在实践中获得音乐知识和能力。因此，我们必须加强视唱练耳训练，认识到视唱练耳训练的重要性。

　　关键词：学前教育;视唱练耳;重要性

　　学前教育以培养幼儿优秀的人才、幼儿园的教育和专业的兴趣为基本目标。为了提高幼儿园儿童的整体素质，学前教育工作者应该具有音乐素养，提高教学活动的质量。学前教育专业课程教学建立包括基本乐理、视唱练耳、音乐，钢琴伴奏和练耳基本的声乐、节奏和舞蹈教育。作为学前教育专业的学生，学习音乐知识，提高音乐表现力，完善音乐教育是为以后的教学准备起到关键作用。视听练耳和音乐基础理论运用写作，唱歌等基本练习手段进行训练，培养学生听音乐的节奏，联想和回忆相关元素，提高对音乐乐谱和丰富的音乐词汇的掌握。视听练耳训练包括：听觉训练、节奏和音乐实践训练。因此，学生在课堂上的学习活动要通过合理练习方式来进行，这些教育手段在幼儿园音乐教育中起到积极引导作用。

>　　一、视唱练耳课程

　　视唱练耳一般分为视唱、听觉训练。视唱就是指利用看到的乐谱来进行音乐的演奏。对于乐谱的具体知识有非常严格的要求。针对于表演的具体内容需要有专业性的表现，所要到达的标准也是有相对应的要求。练耳就是指训练听力、练习听觉，通常情况下就是需要学生不断聆听音乐中的旋律和节奏，并且能够辨识出相应的节奏和和弦等基本构成要素[1]。同时，不同人、不同乐器的音色不相同，因而辨识音对于学生来讲是练耳练习当中重要的一个环节。对于基础要素的学习是音乐学习的关键也是基础，视唱练耳的训练和学习就是在进行音乐基础的学习，而且视唱练耳的学习既能够便于理解和学习其他音乐课程也能够培养学生对于音乐的热爱，提升学生的音乐素养和综合能力。在当前许多高校的学前教育专业对于视唱练耳课程的重要性还没有认识到位，在一定程度上阻碍了学生对于基础课程的理解和学习，造成了学生对于基础知识把握不牢，进而影响其他课程的学习和音乐素养的提高。

>　　二、视唱练耳对乐理课程的影响

　　音乐被称为音乐理论。它包括基本理论、阅读谱、和弦、音程、节奏等。也有如和声、旋律，复调等比较复杂的理论。我们通常所说的音乐，一般是指音乐理论中的最基本一个部分，被称为：基本音乐理论[2]。学前教育专业基础音乐理论课程相比专业音乐比较简单，一些重要的章节一般没有再进行深入专业分析和探讨。高校学前教育专业将在音乐教育中音乐基础理论课结束之后进入学习。视唱练耳课程的设置时间相对很短。在视唱练耳课程中学到了最挤出的音乐知识，无论多么简单的视唱练耳音乐或是复杂的音乐理论，必须节奏、节拍、调式调性音这些基本的乐理知识相符合。然后在通过基本音乐理论知识学习的灵活运用，提升音乐素质，视唱练耳为其他音乐课程提供了理论前提。而且基本乐理对视唱练耳学习起了主导作用。视唱练耳课程的教育和学习为声乐教育和学习起到一定的基础性作用。视唱练耳练习有利于对旋律、节奏的把握，同时有利与提高听辨能力和读谱能力，最终有助于学生进行独立创作和演奏能力的提升和整体的乐队配合。一般来说，识谱学习和训练是音乐学习中最基本的要素，通过视唱练耳的训练和学习，学生识谱能力有了提升，达到能够直接唱谱的状态。学生对节奏和旋律的把握可以在视唱练耳的训练和学习中得到提高，这一过程针对节奏感不好的学生进行不断完善和提高。同时，在声乐学习中，伴随着适当的伴奏，直接影响着歌唱的表现。在视唱练耳训练，学生的听力变得敏感，直接有助于学习声乐演唱与伴奏的融合。视唱练耳训练有助于提高学生成绩分析，歌曲的能力和创造力。

>　　三、视唱练耳对钢琴基础的影响

　　钢琴的学习离不开对乐谱的学习。学习乐谱是学习钢琴的基础课程。一般情况下，老师教学生进行钢琴练习时经常会要求学生眼睛看着乐谱，手指接触琴键。这样是标准的演奏程序，但是在眼睛不能准确看到琴键的具体情况时，就需要学生自己依靠自己的耳朵分辨所弹的内容与乐谱上的内容是不是相同。在演奏钢琴的学习中不断缩短对乐谱的依赖，减少对乐谱的熟悉过程，进而加快了钢琴的学习进度[3]。学前教育专业中视唱练耳课程的内容，就主要培养学生对于乐谱的听辨能力。学生对于音乐学习中不同要素的记忆对于音乐的感知和理解有相当重要的作用。因此，练耳课程的学习对于钢琴演奏具有十分重要的意义。教师在进行钢琴演奏的教学过程中利用不同的方式来表现音乐的急缓和强弱，让学生能够更好得把握节奏。在加强学生与老师之间的默契程度的同时，能够提高学生的乐谱的听辨能力，将大部分精力放在钢琴演奏本身上，这样一来，有利于学生钢琴演奏水平的提升。同时钢琴演奏水平的提升也使得学生对于乐谱听辨能力的训练有了更好的把握。

>　　四、视唱练耳对儿歌教学的影响

　　由于专业的特殊性问题，一般来说，学前教育专业的学生除了声乐学习之外还要学习一些儿童歌曲。由于学前教育专业的学生通常要进行学前教育工作，工作内容也是与学龄前儿童相关。所以在进行教育活动是就要更多地选择学习一些简单的儿歌、简单旋律的歌曲。针对学前教育专业的视唱练耳课程设置的旋律明快的歌曲对于传统的声乐教学是一种弥补和完善。加强学前教育专业音乐教学中视唱练耳对儿歌的学习训练是与今后的工作内容充分接轨。

>　　五、视唱练耳对儿歌创作的影响

　　儿歌的创作也是学前教育专业音乐教育中的必修课之一。儿童文学与儿童音乐二者融合创造出儿歌。它在学前教育专业音乐学习中占有重要的地位。儿歌的特点就在于对儿童心理和儿童特点的把握，一般来说，儿歌的内容要尽量浅显、节奏要尽量明快、旋律一般要简单一点。儿童的心理特征与成年人有很大差异，一般要考虑儿歌的风格，加入活泼的元素进行创作。视唱练耳课程对于儿歌创作起了基础作用，是儿歌创作的前提条件。视听练耳有利于学生对节奏的把握和学生听辨能力的提升，所以在进行儿歌创作之前，针对儿歌创作必须具有的创作要素都要完备，集体就是对于内容的创作以及对于旋律和节奏的把握。这些儿歌创作的基础元素一旦完备，儿歌创作问题就可以基本解决。通常情况下对于儿童歌曲的选择不要以为选择相同风格的儿歌，同时要兼顾其他形式的歌曲。在儿歌创造过程里选择不同风格的儿歌来进行学习和创造，要提升边弹边唱的能力。

>　　六、视唱练耳对即兴伴奏的影响

　　即兴是指演奏者在完全没有任何其前期准备下进行的演奏状态。即兴伴奏就是进行临时组建旋律和和声来进行的没有演奏乐谱的创作形式[4]。利用一些辅助乐器进行演奏就使要求伴奏者能够对于琴键和乐谱有相当熟练的把握，根据其他因素的变化而改变伴奏旋律和节奏，同时要依靠伴奏旋律的改变迅速模式出横隔即兴伴奏所要表现出来的风格和特点，利用一些结构的调整和内容的改变进而表现出作品的艺术性。在学前教育音乐教育中视唱练耳的训练和学习能够提高钢琴即兴伴奏的水平和能力。在通常情况下视唱练耳训练和学习中，掌握节奏对于整个即兴伴奏的质量有非常大的关系，节奏掌握有利于整个即兴伴奏的结构和整体脉络的进行。一般在对于一些歌曲进行即兴伴奏的时候最主要的是要根据原有的风格塑造进行节奏的选定，不一样的伴奏需要不同的节奏风格来表现不同的风格会给人们带来不一样的听觉感受，另一方面就是在视唱练耳的练习和学习中，要培养自己对于声乐内容的整体把握和感受，要促进听辨能力的敏感度的提升。最后是调式与调性的训练。学前教育专业的视唱练耳课程的练习还会加入调式调性的乐曲的训练。即兴伴奏的过程当中由于要接触不同调式调性乐曲的伴奏，所以就在实践练习中得到了不同调式调性乐曲能力的提升。视唱练耳的学习在即兴伴奏当中的影响显而易见。所以，视唱练耳的有效学习，在即兴伴奏活动中具有引导作用。如果将这两方面的练习有效的结合起来，并且不断地实践学习和训练，就会使即兴伴奏能力得到提高。

>　　七、视唱练耳对舞蹈课程的影响

　　视唱练耳课程全面的训练了学生的视唱，听辨能力，音乐的鉴赏力，进而不断提升学生的对音乐的感知，表达以及欣赏。这样的能力对于舞蹈的学习具有积极的推动作用。因为在舞蹈学习中会需要学生对于节奏和音调、音色的理解和感知。那么视唱练耳课程的学习就是对于这一系列内容的学习，所以视唱练耳的学习效果好，势必会影响到舞蹈学习的质量[5]。在进行舞蹈课程的学习时老师会要求学生按照节奏来进行训练和学习舞蹈动作。由于舞蹈动作的表现一定是与音乐相结合的，同时也是与乐谱脱离的，这就以为这舞蹈动作与配乐之间能否衔接完美主要在于跳舞者对于舞蹈配乐的把握程度，根据节奏来进行舞蹈动作的表现。在经常接触到不同的节奏的舞蹈，许多学生无法掌握即时速度的变化。而在视唱练耳学习，各种音乐的训练和接触这使得学生对舞蹈配乐的有一定的认识和了解。再者，学习舞蹈提前去了解舞蹈作品再正常不过，根据已经熟悉的音乐来舒展身体，进行与节奏向符合的舞蹈动作。注意舞蹈动作与音乐节奏，舞蹈的风格音乐和舞蹈风格，音乐的情感和舞蹈表演的情感关系等的融合。在进行视唱练耳训练和学习的学生可以把握整个音乐独特风格，将舞蹈动作完美配置在整个音乐当中。并且可以准确地将舞蹈风格和情感融入当音乐其中，完成舞蹈动作的分割和整合。

>　　八、结语

　　总之，视唱练耳课程教育对于音乐本身的积极作用是十分广泛而深远的。因此，高校学前教育专业的视唱练耳训练需要将系统科学的只是理论与具体的实践结合在一起，提高学生的音乐素养和教育能力，培养音乐人才。将听觉训练作为主要的教学步骤和教学内容，将这一重点因素贯穿在音乐教学的始终来提高学生的音乐水平。视唱练耳课程的教育不仅对于音乐素质的提高具有深远影响，同时对于舞蹈学习提供了一定的支持，并且科学有效的推动了舞蹈教学的质量和进度。视唱练耳课程是学前教育专业音乐教育中最基础的课程，视唱练耳训练对于学生音乐素质的培养和综合能力的提高具有十分深刻的作用。对于学生今后人生的发展具有重要意义。

　　参考文献:

　　[1]文幸闺.视唱练耳教学在学前教育专业中的重要性[J].大众文艺,20\_,16:229-230.

　　[2]田媚娜.学前教育专业视唱练耳教学的有效性研究[J].黄河之声,20\_,11:33.

　　[3]陈宇飞.高师学前教育专业视唱练耳教学问题探析[J].艺术教育,20\_,09:156-157.

　　[4]张婷.高校学前教育专业开设视唱练耳课程的重要性[J].山西师大学报(社会科学版),20\_:243-245.

　　[5]李亚秋.视唱练耳训练之于学前音乐教学中的重要性[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),20\_,03:185-186.

**学前教育毕业论文5000字篇3**

>       摘要：区域活动多为幼儿的自选活动，基本上是以小组活动的形式开展，其教育价值主要是附着在区内的材料上、情景及响应的活动中。教师首先要关注好区域的材料选择与投放问题，才能引发幼儿兴趣，让幼儿与材料产生有效的互动。特别是小班幼儿，由于生活经验缺乏，认知直观形象，各方面能力偏弱，教师在选择和投放材料时，可以结合小班幼儿的年龄特点，结合小班阶段目标，结合小班幼儿发展水平，结合小班幼儿学习特点等策略。

>　　关键词：小班;区域材料;选择与投放策略

　　皮亚杰提出：“儿童的智慧源于材料。 ”区域活动的教育功能主要通过材料来表现。对教师来说，材料是教育目标和教育内容的物化体现;对幼儿来说，材料是主动建构经验和认识周围世界的中介和桥梁，但在实践工作中发现，教师在组织区域活动时只是简单地堆积材料，没有考虑选择的材料是否符合幼儿的年龄特点、是否符合幼儿发展情况等问题，这样的材料很难满足幼儿活动的兴趣，很难让幼儿与材料产生有效的互动，对幼儿的发展是有一定影响的。小班区域材料的选择与投放可以遵循以下策略：

>　　一、结合小班幼儿年龄特点

　　《3-6岁 儿童学习与发展指南》对幼儿各年龄段特点做了很详细的分析，小班幼儿主要体现在动作的协调性增强，具有强烈的好奇心，爱模仿，能用简单的语言表达自己的感受与需要，有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静等年龄特点。结合这些年龄特点，我们在选择与投放材料时要注意以下要求：

　　(一)为安抚幼儿情绪，创设安全、舒适环境

　　小班幼儿刚入园时，缺乏安全感，有很强的焦虑情绪，喜欢玩自己熟悉、会活动，摸起来柔柔的、暖暖的玩具。教师可以在小班设置娃娃家之类的、能给幼儿带来温暖和安慰的区域，在娃娃家中投放女孩子喜欢的玩偶，男孩子喜欢的汽车、变形金刚，大众喜欢的动画形象、娃娃家操作材料等，都可以帮助幼儿稳定情绪，给幼儿带来温暖熟悉的感觉。除了娃娃家，还可以为喜欢安静、不擅于交往的孩子设置一个比较封闭的“谈话吧”,鼓励这些孩子拉着他的好朋友去“谈话吧”说说悄悄话，还可以在“谈话吧”中提供抱枕、不同类型的图书，如故事类、百科类;不同类型的卡片类玩具、图谱卡、玩偶、头饰、手偶、地垫、抱枕、录音机等，帮助他们寻找话题，学会与人交往。

　　(二)选择富有生活情境的材料，促进小班幼儿各方面能力发展

　　小班幼儿由于生活经验缺乏，认知特点主要是好奇心强，爱模仿。因此在选择与投放材料时要关注这些特点。如科学区《学习形状相匹配》，可以以《小动物喂食》生活情境激发学习兴趣。活动目标是引导幼儿寻找与小动物相匹配的食物，让幼儿模仿生活中喂食的情境，让幼儿握好汤匙，能手眼协调地把对应的食物一个个送到小动物嘴巴里，孩子会一遍又一遍重复这些动作，直到任务完成。这样的活动既能帮助教师观察幼儿学习形状认知情况，又能提高幼儿的小手抓握、手眼协调等动作发展。又如语言区，孩子都不喜欢主动表达自己，如果语言区只投放图书会特别冷清，我们可以结合孩子最喜欢模仿生活情境打电话的游戏，提供两个旧电话，收集或自绘幼儿熟悉的故事图片或生活情境，然后将故事情境中的人物或物品的名称做成一张张字卡，让幼儿看图对讲。还可以玩传话游戏，如拿一根长长的水管穿过隔板，让幼儿站在东西两端，互相交流传话，孩子会非常感兴趣。

>　　二、结合小班阶段目标

　　不同阶段的幼儿发展水平是不一样的，教师可以参考省编教材去制定符合本班幼儿年龄特点的阶段目标去选择与投放材料。

　　(一)根据月发展阶段目标

　　在选择材料时可以结合五大领域发展的阶段目标去投放，如9月份科学领域阶段目标中提出“感知常见的几种生活用品、水果。了解基本特征;按事物的一种特征进行分类;比较大小并排序等”,教师就可以结合阶段目标投放水果沙拉自助餐品尝区、投放标签分类整理娃娃家，投放各种大小不同的瓶子按大小排序等。 10月份科学发展提出“在日常生活和游戏中，感知圆形等。 ”教师根据这些阶段目标可以在建构区投放各种圆形玩具搭建车类交通工具，在运动区投放轮胎、呼啦圈自主练习感知圆形等。但有的活动区目标是结合幼儿自身发展制定阶段目标，如9月份刚入园的小班幼儿动手能力弱，可以先开展“抓”的练习。可以培养幼儿练习五指抓到三指抓，逐步提高练习的难度。每个月投放的“抓的物品”也应该从大到小，从粗到细。也可以玩“夹”的练习，早期阶段让幼儿用塑料夹子给各种动物形象夹胡须，还可以提供夹馒头的大夹子让幼儿练习夹乒乓球，对于能力较强的幼儿，教师可以稍微提高一点难度，提供的夹子小一些，夹的物品也小一些，后期再逐步换小增加难度。 “舀”“倒”“串”“扣扣子”等操作练习都可以遵循这个从粗到细阶段性逐步提高的规律。

　　(二)根据每个阶段目标中具体的教学活动

　　每个阶段目标中都有具体的教学活动，如10月份美工区目标中提出“尝试用点(雨点、圆点等)、线条(直线、曲线、折线)和简单形态(圆形、方形等)表现日常生活中熟悉的、简单的物体特征。 ”具体活动有《香甜的水果》《画水果给小猫》《小猫的水果》等，教师就可以结合活动内容创设水果屋主题，提供各种各样形状的水果、颜料，可以利用窗台、墙面、玩具柜面等地方创设背景墙，投放颜料、油画棒、水彩笔等工具让幼儿自由涂鸦、玩水果印画、水果分类、涂鸦水果区宝宝等活动。又如科学领域目标中提出“按物体特征进行排序”具体活动有《按颜色特征排序》，可以开发图形宝宝找家、收整糖果屋、做漂亮的糖葫芦、串有规律的门帘等活动。

>　　三、结合小班幼儿发展水平

　　同年龄段的小班幼儿能力水平也会有所不同，教师在投放材料的时候既要考虑本班幼儿的普遍水平，还要兼顾个别幼儿发展的不同层次，投放适合各年龄段幼儿最近发展区的活动材料。

　　(一)关注同年龄段不同幼儿的发展水平，为他们准备不同层次的材料

　　每个孩子在各领域发展的情况都具有个体差异性，有的孩子动手能力强，我们在美工区，就可以为孩子准备不同星级的材料，如不善于动手的孩子提供一级材料：画好虚线的宽较窄的长方形纸条，让孩子一刀剪断。相对较好的幼儿提供二级材料：宽较宽的长方形纸条，让孩子连续剪。能力更强的幼儿可以挑战三级材料：沿曲线剪。有的孩子生活自理能力强，会自己穿衣扣纽扣。教师在生活操作区，可以提供不同类型的纽扣区，如系带子的搭扣、传统的民族风搭扣、不同大小的纽扣穿洞练习，让幼儿自由练习，挑战不同的难度，孩子会特别感兴趣，有时还会邀约她的好朋友帮忙一起完成，给了孩子合作的机会。

　　(二)关注相同的材料难度层次的提高

　　在实践工作中，我们发现很多材料都是使用一次性就被搁置无人问津，新的任务下达，教师又开始马不停蹄地制作新材料，不懂得开发和利用原有材料，从原有材料中去抽取或添加，提升和创新原有材料。如科学活动《有趣的石头》教师请家长搜集了各种各样的石头，投放科学区让孩子们了解石头的特性。一段时间，孩子对石头不感兴趣了，教师就和小朋友一起商量，用油画棒、颜料来装饰石头，晾晒石头，这从原来简单的摸一摸石头了解石头到动笔装饰石头，对孩子技能上有了一定要求;装饰石头完工后，我们又把这些石头运到沙池区，让孩子搭建高高的城堡，一起用石头装饰大城堡，孩子们的兴趣更加浓厚。有的孩子还商量不同的装饰方法，如大石头放在城堡的底层，小石头放上层，不同的石头分类装饰，孩子在自主探索中发现了分类、空间安排等科学问题，对幼儿的学习又提出了新的要求。有的材料不适合跨区域开展，我们可以在原有材料上增加些难度。如生活操作区《夹夹乐》，原有材料是乒乓球，夹馒头的夹子、盘子，孩子很快挑战成功。第一次教师换掉的是盘子，提供高一点的杯子，培养孩子的手眼协调;第二次教师换掉的是大夹子，用小号的夹子去夹乒乓球并放到杯子中;第三次教师换掉的是乒乓球，变成小木珠，小木珠个头小比较难夹，但不像玻璃珠那么滑溜，小班幼儿还是能挑战成功。后期为了锻炼能力强的幼儿，还增设了瓶子，让幼儿把小木珠装进瓶口较小的瓶子里。这样循序渐进地增加材料难度，幼儿会有成功的体验，增强了幼儿参与的兴趣。

>　　四、结合小班幼儿学习特点

　　小班幼儿基本意识不到学习的目的、任务。他们只是对学习过程感兴趣，往往把学习当作游戏看待，需要在做中学、玩中学、生活中学。教师在区域材料投放过程中不能简单的一盘材料、一份任务单让小班幼儿操作，需要考虑以下几个方面要求：

　　(一)高、低结构材料相结合的区角环境

　　小班幼儿思维以具体形象为主，喜欢颜色鲜艳、形象逼真的高结构材料，但低结构材料又能帮助幼儿创造性想象能力的发展，在选择与投放材料过程中教师要考虑高、低结构材料相结合。如准备《娃娃家》材料过程中，教师可以为小班幼儿准备一些高仿的材料，如自制的电视机、冰箱、洗衣机等，角色扮演道具如各类角色服装、帽子。娃娃、奶瓶、炊具等，还可以收集幼儿照片，制作全家福。玩具小人、装扮服饰、厨具用具、过家家餐厅、医院、理发店等模型玩具。低结构材料如各种各样小珠子，不同颜色的项链、假发、头饰、各种彩色的皱纹纸、泡沫纸、小瓶子、小杯子等，孩子可以根据情境布置娃娃家，做娃娃家食品，装饰品等。

　　(二)选择幼儿熟悉、具有生活经验的材料

　　小班幼儿经验缺乏，教师选择的材料要源于生活中的材料，幼儿才能更感兴趣。如科学区《找匹配》，教师就可以直接用生活中的瓶和盖、笔与笔套、脚与鞋的尺码、手与手套的大小供幼儿探索、匹配等，《神奇的电池》教师可以请幼儿把自己熟悉的电动玩具带来，认识电池两端的不同，组装电池，让玩具动起来，这样的活动孩子会百玩不厌。

　　(三)投放丰富多样的材料满足幼儿不同学习需求

　　在考虑小班幼儿学习特点的基础上，要尽可能地提供种类多样、数量充足，能激发幼儿的探索意识和创新能力的活动材料，满足幼儿不同学习需求。如美工区，除了有涂鸦区，还要提供充足的操作工具：如浆糊、双面胶、透明胶、儿童剪刀、花边剪刀、橡皮泥、水彩笔、油性笔、油画棒、各色毛线、棉签、纸杯、空纸盒、绘画纸、不同材质的有色纸等。半成品材料如纸筒娃娃模型、各种空纸盒、空瓶等，让幼儿大胆的用撕贴、点、线画、绕毛线、包裹橡皮泥等方式去装饰美化这些物品。还要注意提供清洁用品，如抹布、小纸篓、分类盘、整理箱等，帮助幼儿随时清洁自己使用的空间，养成卫生整洁的习惯。

　　(四)关注材料的动态性，保持幼儿学习的兴趣

　　随着幼儿对材料的一次又一次的互动过程中，他们的兴趣总是在不断的变化和转移的，他们会对玩了一段时间的活动内容产生厌倦。我们要考虑材料的更换，如益智区的拼图材料，图书角的一本书等;还要考虑材料的添加，如美工区《漂亮的瓶子》初期教师只提供了简单的贴纸让幼儿装饰，一段时间后孩子不满足于简单的张贴，可以和幼儿协商还想把瓶子变成什么。有的孩子说变成花瓶插花，有的孩子说变成瓶子娃娃等，教师就可以添加剪刀、吸管、纸花给原来漂亮的花瓶插上花;还可以添加黑色的毛线、泡沫圆球、水彩笔做瓶子娃娃等。

　　总之，每次选择与投放区域材料之前，一定要思考这些材料符合本班幼儿年龄特点吗?这些材料可以让幼儿玩什么，怎么玩，适合幼儿哪些方面的发展等问题。让活动区的材料不是简单堆积，而是能激发幼儿活动的兴趣，让幼儿与材料产生有效的互动，真正实现“促进每个幼儿富有个性地发展”的人文教育目标，实现区域活动的教育价值。

>　　参考文献：

　　[1]董旭花,韩冰川,王翠霞,等.幼儿园区域环境创设与活动指导[M].北京:中国轻工业出版社,20\_.

　　[2]袁爱玲.幼儿园教育环境创设[M].北京:高等教育出版社,20\_.

　　[3]袁调芬.创设幼儿园特色环境[M].杭州:浙江科学技术出版社,20\_.

**学前教育毕业论文5000字篇4**

   　摘 要 科学家认为：人类的大脑的基本构架，在6岁就基本完成，所以学前教育尤为重要，开发幼儿智力，培养幼儿语言表达

　　能力，发展幼儿认识事物能力还有幼儿的自制能力，意志能力，身心健康等等。常言道：“三岁定终身”，在幼儿时期是施以教育的至关重要的时期，早期教育决定幼儿的未来，所以，学前教育对儿童发展起着重大的决定性作用。

　　关键词 教育 学前教育 幼儿教育

　　何谓学前教育?学前教育就是由家长及幼师利用各种方法、实物为开发学前儿童的智力，使他们更加聪明，有系统、有计划而且科学地对他们的大脑进行各种刺激，使大脑各部位的功能逐渐完善而进行的教育。

>　　一、学前教育的意义

　　学前教育与儿童发展学前阶段是儿童神经系统迅速发展的关键期。这一时期的教育对儿童发展起着重大的决定性作用，也是其发展智力，潜力的必要条件。学前教育是对学前儿童进行教育的过程，实施适应儿童发展的，有目的，有计划的教育，可有效地促进儿童发展，促成学前教育与儿童发展的协调与联结，形成相互制约，相互影响的互动关系。幼儿如果能在学前教育中得到很好的发展，那也就为他日后的学习奠定了基础。学前教育与儿童发展是一个复杂，动态的相互作用，相互制约的过程。我认为学前教育在儿童发展过程中起诱导作用，是儿童发展的必要条件，对儿童的发展有重要的意义。

>　　二、学前教育的目的

　　学前教育的目的是让孩童形成正确的道德观，学习对和错，形成初步的判断对与错的能力：对外部世界和对所处环境进行初步认知和探索(学习探索，试验和观察)：学会简单与社会交往(学习聆听，分享和合作)：形成健康情绪，让他们经常进行正面的情绪体验(建立自信，学习与同伴和家人沟通)：获得健康的体魄(通过活动锻炼身体)。

>　　三、学前教育的任务

　　根据统一的教育目的，结合学前儿童身心发展水平而提出的具体目标和要求， 实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。具体内容如下：1.让儿童独立地、主动地成长;2.发展自我控制，自我训练及自我指导的能力，而不是只受成人的控制;3.学习从自我中心的情感，到能够给予、分享及接纳情感，在新的环境中感到安全和被抚爱;4.学习与别人交往的技能，并获得快乐的、积极的体验;5.使男女儿童同等地发展个性与才能;6.初步认识自己的身体、能注意到健康、卫生和营养;7.发展与练习大肌肉动作与小肌肉动作;8.初步认识及支配周围环境，鼓励儿童的好奇心，思考和推理能力的发展，鼓励儿童积累和和运用知识;9.发展语言，学习新的词汇，并理解别人的语言;10.发展对周围环境的积极情感，发展积极的自我意识和自信心。

>　　四、学前教育的原则

　　1.从胎教开始适应各年龄发展和个体发展的教育;2.促进学前儿童体、智、德、美的良好发展与个性的健康发展;3.成人对学前儿童的照管与教育相结合;4.以兴趣诱发，在游戏中成长;5.创设适宜的环境，发挥其教育的功能。

>　　五、学前教育的教育方式

　　(一)培养幼儿良好行为习惯

　　英国作家萨克雷说过，“播种行为，收获习惯，播种习惯，收获性格，播种性格，收获命运。”道出了培养良好行为习惯的重要性。我国思想家陶行知曾说“凡人生所需之重要习惯性格态度多半可以在六岁以前培养成功”。揭示了培养良好行为习惯应及早抓起的必要性。幼儿期是培养幼儿良好行为习惯的关键时期，家庭教育和学前教育阶段是幼儿形成良好行为习惯的重要时期，幼儿良好的行为习惯养成比知识的获得更重要

　　(二)多让孩子接触大自然，是必要的

　　乡村都市有土、洋之分，虽然都是在同一片天空底下，然而无论景观、房舍、建筑，都有差别。久居都市的孩子，每天所风的无非是几幢大的房屋、川流不息的车辆，想要玩玩“官兵捉强盗”的游戏，恐怕都找不到足够的空间，父母应多带孩子们到乡村、田园玩玩。若做不到，则家中若有院子或空间，可放些砂石、野草，虽无大自然之宝，但也聊胜于无，依然可以让孩子玩得不亦乐乎。不要怕孩子弄脏衣服、身体，弄脏了还可以洗，最重要的，从中玩出野性，常能影响未来的雄心壮志及达观进取的精神，这些不是一些斯斯文文的积木可以培养出来的。

　　(三) 多给予孩子鼓励

　　对孩子的评价要以肯定性评价为主。一个良好的自我系统的形成，有赖于主我与客我的积极互动。幼儿很希望从教师、父母、同伴那里得到自我认识。孩子还是特别在乎别人怎么看自己，希望得到别人的认可，并从中获得关于自己的印象，如果他面对老师的漠视，他还敢向老师表现自己吗?我们知道，幼儿如果得到肯定的、积极的情感体验，就会利于幼儿积极的自我概念的形成，从而形成自信、自尊的人格特征，反之就形成消极的自我概念。

　　(四)让幼儿体验合作的乐趣

　　幼儿对游戏很感兴趣，因此，引导幼儿在游戏中体会合作的益处，促进幼儿积极与他人合作，逐渐具有合作的意识。如游戏“照镜子”一课，两人为一组，其中一个幼儿拿镜子，一个幼儿对着镜子往额头贴红点，看哪一组贴得又好又快。游戏结束后，教师可引导幼儿进行反思，让他们想一想自己是怎么做的、应该怎样改进等。在这里，教师应注重让幼儿用自己的眼光看问题，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达。通过小组成员之间相互交流、彼此争论，达到互教互学、共同提高的目的。如一个幼儿对同伴说：“你镜子拿得太高，我总照不上。”同伴说：“你贴得太慢，下次我来贴好吗?”这个幼儿马上高兴地说：“我知道怎么拿镜子。”幼儿在相互交流互相关心的过程中，逐渐有了合作的意识，建立了相互信赖的关系。

　　总之，学前教育不单单是照本宣科的进行文化课本传授，更重要的是实践能力和各方面综合素质的培养。希望家长及幼师们能紧抓孩子的黄金时期，让孩子学会解决问题的能力，学会适应社会的能力，让幼儿身心都得到全面的发展。让孩子的无限潜能通过学前教育激发出来，为今后的成才之路坐下良好的铺垫。

>　　参考文献：

　　[1]国务院关于当前发展学前教育的若干意见[EB/OL].

　　[2]孙碧华.信息技术对幼儿园礼仪课程的影响[J].1(4):39-42.

　　[3]中国信息技术教育,20\_(22):106-107.

　　[4]张伯邑.数字空间为学前教育提供了新平台[J].学前教育研究,20\_(4):48-49.

**学前教育毕业论文5000字篇5**

　　>一、幼儿教育事业蓬勃发展、社会需求急剧增大的多元化

　　重新思考高校学前教育专业需要重新思考当前现段社会对学前教育的需求点，重新定位自己的专业目标，在培养方向上，注重以服务社会为导向，强调社会所需要的应用型人才，培养规格上强调多角度多方向的进行专业方向的设定。高校学前教育专业是专门培养幼儿教育专业人才的教育基地，学前教育专业人才培养的方向应与时俱进的进行的应改革与发展需要逐步改进和完善。学前教育专业人才培养方向的设置应符合社会发展的需要，尤其是要考虑当前我国所特有的城镇化进程的需要和幼儿科学素养的早期介入的需要以及幼儿的心理素质养成方面的需要，这三方面的社会需求十分紧迫。根据市场经济和人才市场的需求，当今社会需要学前教育专业培养的服务社会市场型人才，并对其要求越来越高。学前教育专业的学生在掌握专业的、结合提升职业能力的理论基础知识后，经过分方向的专业培养和综合素质的训练，具有良好的文化素质和一定的创新精神，相信会适应社会的发展并为之服务的。因此，本研究与当前社会需求挂钩，根据当前社会的实际需求，以服务为基本导向，在科学素养、心理素质、城镇化需求等方面改革高校学前教育专业以服务为导向的在培养人才规格和课程设置的对应、课堂教学内容体系的更新、人才培养方案的制定等对理论和实践方面均有着重大的意义。

　　>二、高校学前教育专业以服务为导向的人才培养方向改革对策

　　1.在高校学前教育专业“幼儿心理素质发展”方面进行人才培养方向改革《幼儿园教育指导纲要》提出终身教育与可持续发展的教育理念，明确指出要促进每个幼儿富有个性的发展。在这些思想的指导下，素质教育蓬勃发展，心理素质教育也越来越受到关注。幼儿期作为个体成长的最初时期，是个体素质，尤其心理素质萌发和培养的关键时期。脑科学和心理科学从不同角度证明，幼儿时期是心理素质培养的关键时期，这一阶段的教育对个体整体素质的培养至关重要。从教育实践上看，心理素质教育是一种发展性的教育，其立足点在于优化人的心理素质。幼儿虽然经验不足，身心未成熟，但其心理结构具有很强的开放性、可塑性，有旺盛的求知欲和巨大的发展潜力。因此对于培养准幼儿教师的摇篮———高校的学前教育专业，有必要专门开设幼儿心理素质发展方向培养专业的幼儿心理素质老师，服务于当前的幼教一线，避免幼儿期心理问题的发生。

　　2.高校学前教育专业在“幼儿科学素养”方面的人才培养方向改革目前全面实施“科教兴国”的氛围中，科学教育作为培养科技人才和提高公民科学素养的手段，也日益受到重视。中国人的科学素养位列世界落后行列、发展的水平较低且一直停滞不前的现状已经引起了国人的担心和忧虑，纷纷找原因想策略，而究其根源，是对科学素养的重视不够，尤其是对幼儿阶段，进行科学素养早期介入不够。幼儿期是人的各方面素质发展和萌芽的关键时期，幼儿期的科学启蒙当然就成为能否诞生创新人才的关键环节。所以，教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中，提出科学领域教育：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望;要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣;科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”幼儿教育是人才培养的第一步，这一时期的教育要为幼儿的成长奠定良好的基础。教育的跟在于教师，教育的质量在于教师的质量。幼儿教师是幼儿的第一任启蒙老师，对幼儿一生的发展影响重大。幼儿教师的科学素养很大程度上影响着幼儿的科学素养。幼儿教师的科学素养的重要来源是职前培养，应加强对于幼儿教师科学素养职前培养。应重点改革高校学前教育专业学生科学素养人才培养方向。

　　3.改革高校学前教育专业在“城镇化需求”方面的人才培养方向在黑龙江省城镇化高速发展的同时，教育特别是农村的教育发展已经与城镇化发展密不可分、相辅相成。在城镇化进程中黑龙江省各级各类教育的发展，学前教育发展最为滞后，且发展不均衡、不公平的问题最为突出。本研究能够打破城镇化进程中学前教育发展瓶颈，并从幼儿园布局调整、幼儿园师资队伍建设、幼儿园管理体制、幼儿园课程设置、幼儿教师教育模式等方面创新幼儿教育发展模式，促进当前学前教育公平，形成城乡互动、协调共进的新局面，使当前社会城镇化进程中中城乡儿童真正的融入到城市的氛围中，实现学前教育的真正公平。

**学前教育毕业论文5000字篇6**

　　【摘 要】好的环境，能得到好的教育;较差的环境，孩子也能得到好的教育。

　　问题在于你怎样教育和在何时教育，环境好坏只占其中的一部分罢了。

　　本文论述了学前教育的重要性，学前教育在我国的现状，以及本人的一些建议和对国外学前教育的一些趋势。

　　【关键词】学前教育;现状;趋势

　　>一、学前教育的重要性

　　学前教育在世界范围内受到了普遍关注，许多发达国家积极采取措施，优先发展学前教育，在普及学前教育与提高学前教育的质量上作了很多的投入，而我国政府正在实施“科教兴国”的战略、大力推进素质教育。

　　对于学前教育的重要性主要在有三个方面。

　　1.对于家庭的重要性

　　当前我国幼儿的入园率正在逐步上升，学前教育机构不仅承担着从实践上为家长参加工作和学习提供便利的任务，而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的当今时代，学前教育质量更成为家长关注的核心，直接关系着家长能否放心地工作、安心地学习。

　　有人曾言，关闭一所幼儿园比关闭一所大学，或一所低质量幼儿园的存在比一所低水平大学的存在，更会让家庭、社会不得安宁，这从另一个侧面反映了学前教育及其质量对家庭生活的稳定等所具有的重要作用。

　　2.对于人的社会性、人格品质发展和人的认知发展的重要性

　　社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分，它是通过社会化的过程逐步形成与发展的。

　　学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。

　　研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感等基本形成的时期，是儿童养成良好社会性行为和人格品质的重要时期;并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，其影响并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平;同时，儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。

　　学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。

　　3.学前教育对生理的价值

　　根据脑科学研究者认为：丰富的环境刺激可以促进脑的发展，而适宜的早期教育是促进脑发育充分和完善的最有效的环境刺激因素。

　　>二、我国学前教育现状

　　现在幼儿的启蒙教育越来越被人们所重视，但人们往往只注重培养幼儿的智育，忽略了劳动教育、集体教育、爱国主义教育等德育教育，有的家长和教师所追求的往往是幼儿识字的多少，计算技能的强弱，会背若干唐诗，套弹唱几首歌;还有的家长甚至利用双休日继续为孩子补课，让孩子学弹琴、学书法等等。

　　而在幼儿园里也一般开设六门课程：语言、计算、常识、体育、美术、音乐。

　　极少数幼儿园只在大班开设思想品德课程，而且即使开设了思想品德课也常常是脱离幼儿的实际，以空洞抽象的说教代替德育工作，使德育流于形式。

　　这就是幼教实践中存在的“重智轻德现象。

　　随着计划生育工作的深入开展，我国独生子士的家庭越来越多。

　　在大、中城市，独生子士的人数占到幼儿总数的95%以上.而且比例连年上升。

　　由于是“独生”，孩子在家中位于中心地位，这就容易形成孩子以自我为中心，自私自利、任性，霸道，爱发脾气等缺点并且由于家庭中缺少同年龄段的伙伴，导致不容易学到与人相处的方法。

　　不少幼儿在幼儿园里或是邻居孩子在一起玩的时候就显得不合群。

　　这些都是幼儿园和家长应该重视对幼儿施行“爱集体”教育的客观要求。

　　并且现代的幼儿劳动观念差：目前在一些家庭中，孩子一出世，就成为家中的宝贝疙瘩、中心人物，根本不得让孩子参加劳动。

　　让孩子长期过着这种饭来张口，衣来伸手，养尊处优的生活，在家中像是“小皇帝，小霸王”，使孩子养成懒惰、自私、惧怕困难、优柔寡断等环习惯，严重阻碍幼儿的发展，将来很难适应社会生活的需要。

　　还有很多幼儿园教育还存在着“小学化”的偏向。

　　小学化教育，就是幼儿固套用小学教育的模式进行施教。

　　小学教育是以教学为主，游戏辅助教学，提高教学兴趣;而幼儿教育是以游戏为基本活动，以游戏形式进行教学，在玩中学，两者有很大区别。

　　>三、个人观点和建议

　　1.幼儿德育教育

　　(1)爱集体教育。

　　教育幼儿有的集体意识，比如要让幼儿知道自己所在班是一个集体。

　　习惯并乐于参加集体活动，萌发初步的集体荣誉感和责任感。

　　还应教育幼儿与同伴友好相处，使他们具有初步的人道情感，进一步使他们做到个人行为不妨碍集体。

　　还要使他们学习解决彼此争执，学会恰当地评价自己和别人的言行，有最初步的自我教育能力，克服以自我为中心、任性霸道、爱发脾气的缺点。

　　(2)爱劳动教育。

　　应使幼儿有参与简单劳动的兴趣和最初步的独立意识，有自我服务的愿望和基本的自理能力，积极参加集体劳动，尊重别人的劳动成果。

　　(3)爱国主义教育。

　　幼儿德育中最重要的内客。

　　爱国主义教育必须从幼儿期就开始施行，要注意发挥周围社会环境的积极作用，充分利用社会的各种教育力量，如老前辈、劳动模范、优秀共产党置、科学家等对幼儿的榜样诈用要充分重视各种社会信息对幼儿的影响。

　　(4)孝敬父母、友爱他人的教育。

　　教孩子要孝敬父母，为父母做力所能及的事，还要利用各种机会教他们对他人关心、尊重的情感，教会幼儿如何帮助别人。

　　2.幼儿品德教育

　　(1)“愉快教育”代替“小学化”教育。

　　幼儿是好动的，好游戏的，游戏是幼儿园的基本活动。

　　游戏的设计要有一定的目的，通过游戏完成教学内客，或让幼儿了解相关知识，或让幼儿掌握处理事情的技能，或让幼儿进行竞争、想象、模仿等，幼儿教学啦颊打破教条的课堂教学，真正坚持游戏与教学相结合，动静相宜的原则。

　　(2)以适当的“挫折教育”代替“成功教育。

　　幼儿喜欢动作，更喜欢成功。

　　喜欢成功是幼儿的共性特征。

　　没有一个劝儿不喜欢看赞许的.目光，不喜欢听热烈的掌声。

　　我们在课堂上就经常用掌声、小红花等进行成功教育，成功教育在实践中有一定的优势。

　　>四、国外学前教育的趋向

　　1.强调体育运动对儿童健康、智力、创造力、情感和社会发展的意义

　　应该以多种方式鼓励学前儿童进行各类体育运动来增进他们的运动能力。

　　另外，对于运动中的安全问题，不应采取消极回避的态度。

　　降低事故发生率的有效方式之一恰恰是鼓励运动。

　　实验研究结果表明，在运动方面受到鼓励的孩子不光运动能力较强，而且事故发生率较低。

　　2.各国学前教育与机构都非常重视创设丰富的环境，为孩子提供各种各样的感性经验

　　瑞典的学前教育机构努力创设有趣味的、有刺激的环境，以鼓励孩子去探索，去寻找新奇和感兴趣的事物。

　　像瑞典、匈牙利和意大利等国家充分利用冬天寒冷的自然条件让孩子畸形户外睡眠、运动，因为他们认为应让孩子尽可能多的亲近自然，接受自然的抚育。

　　同时，他们相信幼儿都具有自己构建知识的潜力和能力，所以，让孩子进行的任何活动都有一定的选择度，鼓励幼儿自己设计、实施活动，注意想象力、创造力的发展。

　　3.重视游戏清静的创设，重视自由游戏

　　使孩子通过游戏自由的表现自我的想法，即强调从儿童的兴趣出发，帮助他们构建知识。

　　>五、结论

　　加强早期儿童教育，为每一个儿童创造受到高质量的学前教育的机会，正成为世界各国教育改革与发展的一个重要方面。

　　我国也必须放眼未来，从新世纪国际社会政治经济的新格局和我国现代化建设需要的高度来思考学前教育的发展问题，以使我国的学前教育真正从教育舞台的边缘走向中心。

　　参考文献：

　　[1]李季湄.面向新世纪的世界幼儿教育.学前教育研究，1999

　　[2]杨丽珠，吴文菊.《幼儿社会性发展与教育》.辽宁师范大学出版社，202\_

　　[3]潘日文，侯桂兰.《幼儿教育心理学》.中央民族大学出版社，20\_

**学前教育毕业论文5000字篇7**

>　    摘要：

　　在学前教育专业教育中，必须要强化专业素养培养，以能够满足当前社会环境对学前教育专业人才的需求，促进幼儿教育行业的健康发展。本文则基于专业素养培养目标分析学前教育专业的课程教学。

>　　关键词：

　　专业素养培养；学前教育；课程教学

>　　1、学前教育专业学生专业素养培养的不足

　　1.1学生职业认同感低

　　有调查研究显示，在学前教育专业的课堂上，一部分学生有着充分的学习热情，但是也有一部分同学的学习积极性并不高，目标并明确，这样的情况不光是在学前教育，基本上大学课堂都会存在。但是学前教育的对于专业知识的要求比较高，有些学生基础比较薄弱，没有科学有效的学习方法，对待困难不是迎难而上，而是选择绕过去，对学习困难感到畏惧；或者是注重幼儿教育中一部分，也就是艺术类型的专业课程感兴趣，忽视理论和实践课程。各种样式的问题反映了学生对与幼师的职业素养认知不同。学校对与专业教育没有明确的目标规定，导致老师和学生对自身专业职业发展前景没有清晰的方向，而且学生对于自身专业的认知受社会影响较大。

　　1.2专业课程设置不合理

　　学前教育专业课程体系的目的是为了全面培养学生的各项素质和能力，但是在课程中并没有结合学生实际的情况，导致学生的学习积极性和学习效率不高；课程设置对于幼儿教育的理论知识和技能为主，对于学生的实践机会较少，这对于未来走向幼师的岗位上会有着不小的影响；基础问下课程和科学课程并没无进行深入的理解探讨，可能说对于幼师以后要面对的是小孩子，所以基础文化之并不重要，这种想法是完全错误的，这样不利于学生的专业素质的综合提升。而在就业市场中，多数幼儿园只重视儿童文化知识的学习及智力开发，不注重培养幼儿专业特长，分析其原因就是学前专业教育人才短缺，已有教师队伍专业素质差，声乐知识和技能严重不达标，从而无法满足新时期学龄儿童全面发展的需求。这些问题的出现为各地教育院校学前教育课程教学提出新的要求，此时，加快学前教育专业教学改革势在必行。

　　1.3教学方式单一

　　学前教育专业的教学方式单一，虽然教师的教学能力普遍受到学生的认可，但是有些教师和科目的教学内容、教学方法过于单一，无法紧跟时代的潮流，没有先进有限的教学方法，那么学生吸收知识的效率也就会大打折扣。学校的课程也和社会实践脱节，学生没有获得更多的社会实践机会也就会对学习的理论知识接不到位［2］。

>　　2、基于专业素养培养目标分析学前教育专业课程教学

　　2.1注重提升学生职业认同感

　　提高学前教育专业学生的职业认同感。职业认同感是一个心理学概念，是指个体对于所从事职业的目标、社会价值及其他因素的看法，与社会对该职业的评价及期望的一致，即个人对他人或群体的有关职业方面的看法、认识完全赞同或认可。幼师在教育孩子们的时候需要传授引导，对于学习幼师教育专业时的学生，老师也应该引导学生自己在今后是想要成为怎样的教育工作者，并且为此要怎么去做。老师引导学生对今后教育工作道路的展望和规划，从而加强职业认同感。

　　2.2优化专业课程设置

　　学校应该增加更多的课程种类多种类型的音乐教育，幼儿园班级管理等课程，这些课程学到的技能在实践工作过程中能够起到非常重要的作用；学前教育专业的改革需要来是作为第一个改革创新的对象，转变教学理念，更新教学模式，学校应该多多的组织活动来进行学习研究，激发老师的创新精神；完善课程评价体系对学生进行综合考察评估，将专业知识评估和幼师职业道德评估相结合，评价的主题多元化，不仅要有老师，还要有同学，以及学生自己各方面的评价。

　　2.3采用多样化教学方式

　　学前教育专业教学改革在教学质量提升上要加大改革力度，在教学方式、考评方式等方面进行深入改革，教学方式方法多样化，情景教学、案例教学等多种教学形式，对提高学生学习效率有很大帮助，学前教育专业在教学方式方法上不断开放思想理念，拓展教学思维，让学生主动融入教学之中，促进师生之间互动交流，提高教学效率。在考评方式上，将理论应用性考察方式融入职业教育中，在教学设计、模拟教学、说课等形式的考察形式上进行尝试探索，让学生更好地运用理论知识进行实践活动，对学前教育专业不同技能进行分项考核，促进学生全面发展。

>　　3、结语

　　学前教育是幼儿老师最主要的培养机构，学前教育专业只有紧跟时代潮流，不断的更新和完善课程教学改革，才能够培养出具有良好的专业素养、职业道德操守，丰富的专业知识和实践经验的幼儿教师，才能够促进教育事业的发展。总之，学前教育专业培养我国幼儿教师主要手段，提高学前教育的教学水平，增强幼儿教师的专业素质是我国幼儿教育事业的需要，也是“科教兴国”的需要。作为学前幼儿教育专业的学生应该具有深厚的专业知识储备和教育实践组织能力，积极向上的专业精神和良好的职业道德。通过专业素养的培养和提升，成为一名优秀的幼儿教师，从而实现幼儿教师的专业化发展。

>　　参考文献：

　　［1］王文军.高职学前教育学生专业素养提升的教学策略［J］.读写算(教育教学研究),20\_(14):10～11.

　　［2］姜风华.学前教育本科生教育活动组织能力培养的探索--以周口师范学院大四本科生为例［J］.课程教育研究(新教师教学),20\_(22):51～52.

**学前教育毕业论文5000字篇8**

　　摘要:现阶段，我国对于学前教育的关注度不断提升，学前教育作为基础教育的重要组成部分，对于新时期人才培养质量提升具有重要意义。目前，我国正在积极强化教育改革工作，相关的教育改革中，幼师教学能力也成为重点发展领域之一。就目前学前教育的校内外实践基地教育情况来看，其中还有一些问题，对此，需要做好学前教育的校内外实践基地合作工作，促进实践教学相互融合，促进教学目标的有效实现。本文介绍了新时期学前教育对于幼师提出的新要求，分析目前学前教育校内外实践基地合作中存在的问题，并探究学前教育专业校内外实践基地深度合作的具体对策。

　　关键词:学前教育专业;校内外实践基地;深度合作;幼师

　　在学前教育专业人才培养中，为切实提升学前教育专业人才的实践技能，让他们更好地适应幼师岗位工作需要，很多院校都针对学前教育专业建设校内外的实践育人基地，为学前教育专业学生提供多样化的实践锻炼场所，让学前教育专业学生在实践教学过程中不断强化专业技能和职业素养，提升未来岗位胜任能力。一般来说，校内实践基地主要是为学生提供幼师的技能训练和展示平台，校外实践基地注重锻炼幼师真实的应变能力、问题处理能力以及和幼儿的沟通能力等，校内实践基地具有一定的模拟性，但是不能代表真实的幼教课堂，而校外实践基地可以更好地让学生明确自身的问题和不足。相对来说，校内实践基地更易获取，实践教学更加方便，校外实践基地需要学校积极搭建合作关系，且实践学习往往是由固定时间的，自由度和方便性有一定不足。综合应用校内外实践基地，对于促进专业人才综合能力培养有一定的必要性。

　　1新时期学前教育对于幼师提出的新要求

　　在国家中长期教育改革和规划中，针对学前教育的地位进行了强调，要求通过资源整合和人才培养来促进学前教育质量提升。要求学前教育从最开始的幼儿托管向幼儿启蒙转变，奠定幼儿的后续学习基础。其中，对于幼师也提出了新要求。新时期，作为幼儿教师，需要具备专业实践技能，可以创新设计幼儿教育环境，规划好幼儿一日活动，进行幼儿管理和抚育。在幼儿的教育中强化引导，注重幼儿身心健康同步发展。这些对于幼师的专业态度、知识技能、创新能力等都提出了更高的要求。对此，需要幼师能够在工作岗位中以国家教育部门的改革要求为指导，基于学前教育的实际需要，扎实自身的理论教学知识和基础，在实践中能够把握好幼儿认知规律，在教育环境中充分给予幼儿尊重和爱护，让幼儿在学前教育阶段快乐、安全学习成长，培养良好学习和生活习惯。

　　2目前学前教育校内外实践基地合作中存在的问题

　　现阶段，学前教育专业校内外实践基地共同为专业学生培养而努力，承担着各自的教学任务。在目前教育和实践联系不断深化的社会背景下，学前教育改革也成为必要。传统的以理论教学为主的教学模式已经不适用了，相关的实践教学要求在不断提升。而在学前教育的校内外实践教学中，依然有一些问题没有得到有效解决。

　　2.1教学目标不统一

　　目前在部门院校的学前教育校内外实践基地调研中发现，相关实践教学地区在实践教学体系建设上相对完善，相关实践基地开展学前教育专业学生的实践教学，基本上可以做到将校内和校外联系起来，将课堂和课外结合起来，实现教学延伸和强化。但是在专业的实践教学内容上，校内课堂和校外基地教学的目标缺乏统一性，两者教育的目标存在各自的针对性。在校内实践教学中，理论教学依然占大部分，实践教学比重不足，在校外实践基地，直接组织专业学生深入实际的工作岗位中，注重学生问题处理和应变能力培养，两者的教学目标存在差异，导致在实际的教学中，缺乏统一性，内外联系不强，相对孤立，不利于发挥综合育人效果，也不利于在专业教学中的理论和实践联合。

　　2.2教学内容存在一定倾向性

　　不管是校内还是校外，开展学前教育专业人才培养，仅仅依靠单一的理论或者是单一的实践教学是很难确保教学成效的，必须要有理论和实践的联系，只是相应的比重设置不同而已。但是在具体的教学中，学前教育专业校内实践基地教学中，理论是主要部分，校外实践基地则强调实践锻炼，校内实践教学非常少，校外实践锻炼中几乎不涉及理论教学。这两种极端的教学模式应用，都降低了各自的育人效果，忽视了在学前教育中理论和实践联系的重要性。

　　2.3教学评价的片面性

　　目前，在学前教育领域，相关的专业校内外实践教学中，采用的教学评价模式都比较单一，评价不科学、不合理的现象比较多。学前教育专业涉及的岗位要求比较高，相应的学习内容和知识也比较多，在教学评价和考核中，也应该对应多目标评价。但是在目前的很多学前教育专业教学评价中，没有构建起完善的课程评价体系。

　　3学前教育专业校内外实践基地深度合作的具体对策

　　3.1注重理论联系实际，统一教学目标

　　新时期，基于学前教育专业的快速发展，学前教育专业课程内容构建要加快进度，做好相关课程的理论和实践教学联系工作。在具体的课程校内外实践教学中，要注重构建课程理论和实践教学内容体系，保证教学比重设计合理。在具体的学前教育专业课程课程教学中，可以通过设置问题情景，组建任务小组，让小组展开比拼，尝试各种问题呈现、构建相应场景，完成具体教学任务等操作，让学生高效参与课堂教学，有效达成教学目标。要完善课程更新工作，及时关注行业技术发展和科研动态，积极在学前教育专业课程课堂中引入最新教育教学理念，优化专业学生的实践教学活动开展，促进专业课程教学优化，提升学前教育专业人才培养的针对性。针对学前教育专业校内外实践基地教学工作，加强学生的实操动手能力，发挥学院为社会、行业、企业服务的功能，为学前教育领域培养更多高素质、高技能的人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间，让学生学好技能，掌握技能，运用技能。此外，在学前教育的理论和实践联系中，校内外实践教学基地应该建立统一的育人目标，双方要达成合作意向，通过协商、沟通，进行学前教育专业课程的优化设计，确保校内的理论教学和校外实践基地实践教学能够有效衔接和联系起来，共同朝着专业高质量育人目标发展。

　　3.2深化内外合作，促进资源共享

　　在学前教育专业，实践教学是人才培养的关键环节，实践基地建设是提升人才培养质量的重要保障，积极肯定学前教育专业实践基地建设的思路和措施是推动人才培养管理工作的规范化、制度化、科学化、专业化、人文化的有效举措。学前教育专业实践基地建设的思路和举措有助于实现高校和幼儿园的资源共享、互惠共赢、共同发展，相关院校要强化学前教育专业实践调研，深化校企合作，促进资源共享。要注重从多方面强化学前教育工作开展，优化学前教育校内外实践基地师资队伍建设，针对实践导师资格以及教育实习目标、内容、时间与任务安排等事宜提出具体对策。充分调动资源，建设资源共享平台，在与幼儿园联动进行人才培养的过程中为幼儿园提供科研和师资建设的咨询和服务，实现高校与幼儿园的互利共赢。在校内外实践基地教学融合中，要深化校企合作，进一步加强园—校合作力度，规范学前教育专业实习实训基地建设，对实习实训基地将重新审核、调整。在具体的学前教育专业育人中，要结合校内外实践基地建设和教学现状，从幼儿教育的意义、“校企合作、产教融合”职业教育的意义谈起，对学前教育专业校企合作实习实训基地建设的落实提出具体要求。相关部门也要为学前教育的校内外实践基地教学改革提供辅助，首先各幼儿园及培训机构应进一步规范办学性质，重视实训学生的实习条件、保险等问题，实习学生不仅能引得进，更要能留得住;其次参与实训基地建设的幼儿园或培训机构要提出书面申请，学院领导、系部领导、专业教师及学生家长将对实习园区进行实地考查，考核合格的单位将与学前教育专业签订合作协议，协议须经院务会审核批准后，派送学生进入实训基地。此外，还需要进一步创新校企合作的模式，进一步加深与实训基地单位的合作，不仅可以请幼儿园教师、园长进来，还可以派送专业教师深入园区，加强产学研合作，从优化课程教学合作、学生定期实习等多方面创新人才培养模式、拓展校企合作新渠道。

　　4总结

　　学前教育专业育人要适应新时期的教育发展需要，必须要强化校内外实践教学基地的融合，在具体的教学实践中，要强化学前教育的理论和实践联系，深化校企合作，积极探索校内外实践教学相对接、相融合的对策，促进学前教育专业教学改革，提升实践育人成效。

　　参考文献:

　　[1]李梅.学前教育专业校内外实践基地深度合作的实践教学探究[J].黑龙江教师发展学院学报，20\_，39(11):75-77.

　　[2]王晶，王晓丽，姚晓燕.基于OBE理念的学前教育专业实践教学改革与思考———以兰州市L高校为例[J].陇东学院学报，20\_，31(04):135-138.

　　[3]王来圣.以职业能力培养为导向的高职学前教育专业的课堂教学与实践实训———以山东潍坊工程学院学前专业为例[J].职业教育(下旬刊)，20\_(06):76-79.

　　[4]李秀敏.扩招背景下学前教育专业实践基地建设与质量保障探讨———以J省X高等专科学校为例[J].开封教育学院学报，20\_，39(12):92-94.

　　[5]刘红，殷亚萍，张权力.学前教育专业本科生对教育见习满意度的现状调查———以某高校学前教育专业学生为例[J].郑州师范教育，20\_，8(05):19-25.

　　[6]岳玉阁，陆开悟.高师院校学前教育专业应用型人才培养1334模式探究———以宁德师范学院为例[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版)，20\_(02):106-110.

　　[7]李重阳，赵艳红.幼儿教师“校—园合作”渗透式培养探析———以湖南人文科技学院学前教育专业为例[J].湖南人文科技学院学报，20\_，36(01):108-113.

　　[8]叶逢福，赖勇强，吕伟.改革师范生实践教学模式，构建以实践能力培养为核心的实践教学体系———以学前教育专业为例[J].吉林省教育学院学报(下旬)，20\_，29(11):74-76.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！