# 最新教育论文简短

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-04-16

*最新教育论文简短一大家上午好！我是20xx学前的李xx，我的毕业论文题目是《浅谈幼儿数学学习兴趣的培养》。我的指导教师是曾教师，在我论文写作期间，曾教师给予了悉心的指导，这才使得我的论文能够如期的顺利完成。在此，我向曾教师表示衷心的感激。下...*

**最新教育论文简短一**

大家上午好！

我是20xx学前的李xx，我的毕业论文题目是《浅谈幼儿数学学习兴趣的培养》。我的指导教师是曾教师，在我论文写作期间，曾教师给予了悉心的指导，这才使得我的论文能够如期的顺利完成。在此，我向曾教师表示衷心的感激。

下头，我将这次论文的任务，目的，意义，所选用的资料文献，写作基本思路，以及文章中我个人的一些新的观点与理解向各位教师作汇报：

这次论文的主要任务是仔细搜集有关当前幼儿数学教育和幼儿数学学习兴趣培养方面的资料，运用所学的学前心理学、学前教育学、幼儿数学教育等理论，结合自身幼儿教育实践对当前幼儿数学学习兴趣培养过程中存在的主要问题和幼儿数学学习兴趣培养的策略方面的资料，写出一篇合乎学士学位论文质量的文章。我选择《浅谈幼儿数学学习兴趣的培养》这一课题进行研究原因在于，我所去过的几所幼儿园中，幼儿数学学习现状并不尽人如意。集中教学中，幼儿的数学学习兴致并不高，情绪不愉悦。皮亚杰以往说过：“所有智力方面的工作都要依靠于兴趣，兴趣是点燃智慧的火种。”试想，幼儿早期的数学学习兴趣开发慢了一步，学习兴趣都没有了，又怎能做到让幼儿此刻或者是将来的全面发展呢？所以，我选择《浅谈幼儿数学学习兴趣的培养》的意义在于：有助于幼儿更好地适应下一阶段的学习。培养幼儿的好奇心，探究欲。激发幼儿思维的主动性，最终培养幼儿的学习兴趣。而我选用的资料主要有黄谨编写的学前儿童数学教育，张俊编写的幼儿园数学教育等文献，还在网上也收集了一些资料。

具体来说，我的论文是由幼儿数学学习兴趣培养的意义，幼儿数学学习兴趣培养过程中存在的问题，幼儿数学学习兴趣培养的策略这三部分构成的。第一部分由学习兴趣的含义，幼儿学习兴趣的特点，幼儿数学学习兴趣培养的意义构成。第二部分主要写了四个方面的问题，家长方面，幼儿园方面，幼儿园教师方面，幼儿自身发展所带来的问题。第三部分主要从四个方面着手，1是让幼儿在游戏操作中培养起对数学的学习兴趣。是让幼儿在自我发现中培养起对数学的学习兴趣。是幼儿教师经过讲解演示来提高幼儿数学的学习兴趣。是融入美术元素来提高幼儿数学的学习兴趣。

经过本次的论文写作，一方面使我掌握了论文写作方面相关的技巧，另一方面也使我在培养育儿数学学习兴趣这一课题上有了新的认识与理解。可是由于我自身存在的知识储备方面的缺陷，使得文章中的相关论点还不够成熟，甚至存在错误观点的情形。对此，我热切期望能够得到各位教师的指导。

多谢！

**最新教育论文简短二**

1、构建学校与德育基地合作互动工作机制的研究

2、学校德育校本资源综合应用的研究与实践

3、苏教版小学语文寓言教学的道德审视

4、论学校教育中的选择性尊重

5、品德课教材中公民宪法义务的文本研究

6、小学公民教育实践研究

7、用冰山理论指导工学结合实践

8、以社会实践为德育载体的可操作研究

9、减少师源性心理伤害的对策研究

10、学校德育空间研究

11、苏北农村留守初中生学校生活幸福感的个案研究

12、“校本德育”的内涵研究与实践探索

13、中等职业学校校园文化与企业文化对接内容与途径探析

14、中小学生心理健康问题及对策

15、学校心理团训的尝试与反思

16、全员德育中的班主任和学科教师的教育职能研究

17、关怀理论在儿童道德教育中的作用与意义

18、儿童同情丧失与学校教育

19、非连续性教育：学校教育的重要维度

20、课外体育俱乐部--职校“问题学生”转化的有效阵地

21、初中思想品德课程中的消费教育研究

22、特殊生教育的有效尝试

23、青少年道德发展环境的研究

24、文化转型：高职院校技术文化的构建

25、中职生异性交往中的问题及对策

26、道德同一性的心理发展与建构

27、课程内涵及在德育中的方式研究

28、赏识教育在中职班级管理中的运用

29、网络德育活动开展的可行性研究

30、高职院校新生和毕业生职业兴趣和职业价值观的比较研究

31、德育与学校网络生活切入点的研究与实践

32、舍勒人格思想研究及其对当前道德教育的启示

33、教育中的国家主义及其道德后果

34、人本德育：一种新的学校德育范式

35、满园春色更待绿叶衬

36、试论职业学校德育工作中学生主体意识的培养

37、对近三年来“upi”量表普查中“想轻生”新生的分析报告

38、“公共参与的限度”公约下的班级公共生活建构

39、构建和谐德育的思考与实践

40、新疆维吾尔族中学生的民族认同研究

41、新课程背景下的全员德育研究与实践

42、家庭教育成功模式创建与推广研究

43、重拾节俭教育

44、中职生“文化休克”症探因及消解对策

45、高职生主观幸福感与自我评价的相关性研究

46、社会化视野下的大学生基础文明教育

47、职业学校和谐班级建设的几点思考

48、改革开放以来我国中小学德育政策分析

49、终身道德学习：道德人的培养路径初探

50、论“公共人”的培育

51、浅议如何处理和避免学生“不尊敬”事件

52、小学品德课程价值生成研究

53、道德视角下农村儿童闲暇生活的质化研究--以新乡a小学中高段学生为例

54、学生综合素质评价的实践与研究

55、学校里的病态竞争与道德教育

56、影响教师进行学科德育的主要问题及解决问题策略的研究

57、高职院校毕业生就业市场建设的思考

58、校园网络阵地建设与管理研究

59、生活化德育的研究与实践

60、从心育入手，抓好职校新生入学教育

61、以绘本为媒介实施品格教育的行动研究

62、社会主义荣辱观与高职院校学生的品德培育

63、心理健康教育与综合实践活动整合模式的研究

64、公民教育视野下的小学班会研究

65、新时期社区教育有效模式探索

66、校园文化建设与学校德育的研究

67、对话式德育课堂的研究以“品德与生活”课堂为例

68、“问题学生”家庭教育的个案研究

69、让游戏替你说话

70、学校心理教育与新型师生关系的构建

71、苏教版小学语文教科书中的生命教育探析

72、儿童休闲的缺失与弥补从家庭教育的角度分析

73、发挥社会实践活动的综合德育功能的研究与探索

74、用认知行为理论指导问题学生的转变工作

75、中职学生习得无助状态的成因表现及教育对策初探

76、分数崇拜与学校德育

77、道德教育方法，途径年级层次探索

78、和谐校园视野下高职院校学生党建工作的理性思考

79、当代大学生孝道现状及其教育对策研究

80、小学品德教师专业认同的个案叙事研究

**最新教育论文简短三**

学校“减负增效”的实践困境及实施提议

摘要：长期以来，学校“减负”受到应试教育、主体感受、国家课程改革等因素的影响，减负增效艰难前行。新的时代背景下，受中高考改革的影响，各学校减负增效工作面临新的挑战与实践困境。各学校“减负”相似，但“增效”存在差异;学校外部“减负”多，而基于“学习者”的内在“减负”少;“减负”并未构成社会共识，校内“减负”而校外“增负”。基于此，学校应“以学习者为中心”实施减负，区域政府要加强教育督导与治理，构成良好的社会氛围。

关键词：减负;应试教育;以学习者为中心;政府治理;

长期以来，学生负担是影响学生全面发展、成才的重要因素。学校作为学生成长的主阵地，在学生减负过程中发挥着重要作用。进入新的历史时期，学校在新一轮的“减负增效”中仍面临着严峻的考验。梳理学校减负的影响因素及实践困境，有助于学校更好地依法办学，加强现代学校制度建设。

教育是一项民生工程，减负牵动千千万万家庭，同样也是一项系统工程。诸多研究证明，导致课业负担过重的原因繁多，既有经济发展水平的不均衡带来的教育资源的不合理分配，也有人口众多引起的激烈竞争，重学历、崇尚品牌学校的用人机制及社会保障体制的不完善以及中国传统文化及舆论的影响等等，也是重要因素[1]。纵观目前学校减负的现状，其主要影响因素有以下几点。

1.减负受到应试教育的影响

虽然素质教育倡导得“轰轰烈烈”，应试教育却依然“扎扎实实”，这背后有传统文化的功利思想在作祟，当然也与现代教育的弊端有关。有研究者对1949年以来国家的减负政策进行了研究分析，发现课业负担的内涵从50~60年代的时间负担到80~90年代的教学、考试负担，再到21世纪的作业负担。目前，作业负担似乎成为课业负担的代名词[2]。无论是时间负担、教学考试负担，还是作业负担，反映的都是应试教育的价值取向。虽然社会公众意识到素质教育的重要性，但在具体行动上还是遵从了应试教育的实践逻辑，因为此种逻辑给社会公众一种安全感，不会对孩子的成长过于焦虑，没有把控。具体到学校而言，一些学校对“减负增效”的认识与行为存在脱节现象，尚需深化。与减负相关的招生考试改革力度还要加大，推进速度还要加快，否则影响“减负”工作深入开展。随着中、高考方案不断改革出新，对于立刻就要实施的“必考+选考”的新中考方案，给予了学生必须的自主选择权，但同时也为学校的课程安排、课程整合等提出了新的挑战。学校如何调整，才会既能保障学生“必考+选考”的成功，又能在选考情景下减少学生过重的课业负担，这对学校来说也是现实的挑战。

2.减负受到主体感受的影响

有研究者认为，学生的学业负担包括了课业、心理和经济负担[3]。以往我们比较关注的还是学生的课业负担，而对于学生感受最直接且比较隐性的心理负担却较少关注。当然，这两种负担并非截然分开的，较重的课业负担往往会带来必须的心理负担，只是这种心理负担对不一样的学生因为主体感受程度不一样而有所差异。有的学生主体感受为负担，有的学生却不以为然。负担的产生是主体与负担物相互作用的结果，具有主观性与个体差异性，不能等同。所以，我们谈减负要关注到不一样群体的主体感受，不能“一刀切”地认为都是负担或都不是负担。我们要分析导致负担差异的主体差异，异常是心理负担这种隐性的负担，以及不一样主体对负担本质的主观理解，不能只关注负担的消极价值而忽视其积极价值，其关键在于“度”，适度的负担不仅仅无弊反而有益;同时，我们也不能将负担只是减在形式上，而本质没有发生变化。可是，纵观目前的许多减负政策及减负行为，并未关注到减负“本身”或“内在”，而只是在外面“打转”，还是一种外部减负，并未切入到负担的本质，也并未关注到负担的主体本身———既包括学生，也包括教师。在减负工作中有些有经验的教师很难改变固有的传统教学方式，对新的教育教学理念理解不到位，课堂教学效率有待提高，从而加重了学生课外作业负担。一些教师虽然参加团体备课，但教学方式迁移本事不强，有时照搬方法和课件，造成了难度加大，负担加重。

3.减负受到课程改革的影响

新课程改革以来，国家、地方及校本课程的架构使得课程的门类逐渐增多，学生的可选择性逐渐增强，学科实践活动作为正式课程进入课表。学科实践活动是新形势下进行学科整合，满足不一样学生的需求，促进学生在体育、艺术、科技等各方面的发展的重要途径。但因各地学校差距较大，异常是一些农村落后地区的学校师资力量和硬件条件略显贫乏，尽管学校克服困难开设了各类学科实践活动，但未能充分满足学生需求。此外，学科实践活动每学期15次，其中5次要求是校外实践活动，学校要满足一学期5次的外出实践活动，时间上能够经过课时调整来解决，可是资金方面感到捉襟见肘。另外，外出安全问题也给学校带来了压力，异常是对于大校来说，2024余名学生，一学期外出5次，学校深感压力巨大。

“减负”不是“无负”，而是适性发展，祛除个人发展的束缚性因素，减负在本质上是一个“提质增效”的过程。然而，学校在“减负增效”中却面临着诸多的实践困境。归结起来，有如下几点。

1.各学校“减负”相似，“但增效”存在差异

针对学生的课业负担，国家及地方各级政府出台了相应的减负督导政策，试图从督导的途径去改善学校的减负增效工作。各校虽然都很重视减负工作，对年级周课时数、音美体周课时数、考试次数、教辅材料等指标的贯彻程度相当坚决。但不少学校在探索适合本校学生实际的课堂教学、作业模式、评价标准、提高教学效果方面还未出现令人满意的成果。教师们对“减负”知晓程度高，但如何落实“增效”操作却缺少有效做法和经验。从这个意义上讲，“减负增效”工作只是开了一个好头，只能说是“‘形’已有而‘神’未到”。当然，这与各校的生源、师资力量不均衡有必须关系。学校间生源数量及质量的不均衡，影响“减负”效果。好学校生源过剩，甚至超出承载本事，一般校生源明显不足，打工子弟学生多，质量难保障，学生易流失，造成教师编制及经费困难等。外地生源多，影响学生质量，生源少了，随之教师编制和经费减少，给学校办学和“减负”工作带来困难。同时，学生差异给教师课堂教学、分层布置作业带来挑战。在有限的教学时间内，学校的教育质量和学生的基础差异、学校的减负工作之间存在着矛盾———基础知识不能扎实掌握，针对性指导缺少时间，使得部分教师心存矛盾。另外，个别教师工作本事滞后，在落实高效课堂、有效教学上有必须困难。部分学校在“减负增效”的行动中仍存在重视不够、机制不全、方法有限、落实不够等问题，需要进一步加强。例如，有个别学科尚未严格执行课程计划，存在未开足课时和个别学科多开课时的问题;学校场地狭小，不能满足学生在校体育一小时;中学里存在各科作业量不协调的问题;部分学校的个别教师留的学科实践活动作业资料和形式还比较单一，教师进行跨学科、跨年级作业的整合研究还需加强，针对学生特点分层布置作业，精心设计实践类课程的作业还需要加强研究，等等。

2.学校外部“减负”多，而基于“学习者”的内在“减负”少

“减负”究其本质而言，是减轻学生主体的负担。然而，受长期传统文化的影响，我们的教育观念还是停留在“以教师为主体”上，并未真正树立起“以学习者为主体”的教育观念。从各学校的减负行为及措施中，就能够得到很好的验证。例如，各校在地理位置、生源组成等方面存在较大差异，很多农村校校址较偏僻，交通也不便利。各学校在实行“每周不少于3天课外活动”方面存在很多顾虑。再比如，初三毕业年级毕竟面临中考，还和其他年级一样要求是否适宜是否应针对毕业年级的减负工作有分层要求作业的分层与质量的提高是一把双刃剑，需要科学使用，不能因为作业分层而降低质量，也不能为保证成绩而加重作业负担。如何分层怎样提高需要深入研究和思考。还有的学校在规定能够选用的教辅用书中，存在同步训练等“不一样步”的现象(有的同步训练资料十分好，但数量不够;有的号称是同步训练，但超出现行的课程标准)。个别学校存在“主科”课时超量和挪用“副科”课时现象。这些行为及措施并未关照到学生本身及学生的学习，亟待观念转变，真正“以学习者为中心”。

3.“减负”并未构成社会共识，校内“减负”而校外“增负”

“减负”是一个社会问题，仅靠学校力量是不够的，需要社会、家庭和学校互相配合，是一项综合性强的系统工程。否则就很可能出现“教师减负、家长加压;校内减负，校外增负”的问题。经过学生问卷调查发现，学校在“减负”，可相当多的家长给孩子“增负”。经过调查了解，一半以上的学生在假日休息时间会上各类课外辅导班，学生在校外产生的学习压力和负担依然存在。家长们来访来电话，认为作业少、放学早、不补课是学校疏于管理、不负职责，会影响孩子考重点中学乃至大学。所以，很多家长给孩子报多个校外的课余辅导班，想方设法增加孩子的学习量，无疑从另一方面加重了学生的课业负担。家长的“减负”观念及行为并未与学校和上级要求统一齐来。此外，当前，社会办学机构、各类补习班等占用了学生很多时间、精力，社会各类文化培训机构对家长和学生的宣传和误导，对学校“减负增效”工作造成较大压力和冲击。如何整顿和规范社会培训市场，如何正确引导家长教育观念，是值得我们深思的问题。政府需要探索学校与家庭合力治理这个问题的有效机制，取得更多的社会共识。

减轻学生过重课业负担是党和国家对教育发展的明确要求，是实现教育科学发展、优质发展、均衡发展的内在要求，是贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要精神的具体体现。在我国基础教育已经进入到了更加关注“内涵发展、质量提升、优质均衡”的新阶段，为推进教育科学减负，提议如下。

1.学校要以“以学习者为中心”实施减负

一是进一步统一思想认识。学校“减负”工作管理措施虽然明确具体，但在思想认识层面上还需进一步统一。减负督导工作理应纳入学校整体发展规划和教学改革中，使之成为“新常态”。“减负”不是减质，不是说减负就是没有作业，不要质量，而是要减轻学生过重的课业负担。“减负”是一项常态的工作，就蕴含在我们日常的教育教学工作中。我们应“以学习者为中心”，将学生“自主减负”视为减负提质的有效路径[4]，立足学生的成长与发展，尊重学生的学习规律，保障学生自主学习的时间，优化学习过程与学习资料及学习方法，在学习策略等方面确定“量力负担”，发现学生的潜能，营造有助于学生成长的氛围，适应不一样学生的学习方式，促进学生的有效学习。

二是深化课堂教学改革，打造学生主体课堂。减轻学生负担、提高课堂实效，已成为学校教师共同追求的目标，同时也是摆在学校面前的难题。教学工作是学校的中心工作，向课堂要质量始终是学校教学工作的重要资料。学校在减负中要可有为，关键在于不断改善教学方法，创新作业形式，提高学生学习兴趣，提升课堂实效，切实减轻学生过重课业负担。学校要有针对性地进行课堂教学研究，减少课堂无效环节，教师要激发学生学习兴趣，引导学生学会学习，积极探索“减负增效”的教学模式，努力提高课堂教学效益，经过课堂教学质量的不断提升，科学“减负”。在优化作业的同时，应当重视课堂教学的效率。课前钻研教材、认真备课、课堂上合理安排结构、优化教学手段、开发课程的多功能都是提高课堂实效性的方法。仅有课堂效率提高了，才能真正减轻学生负担。总之，在“减负提质”工作的推进过程中，学校应始终关注减负工作从源头上的创新与把关，以研究的眼光看待“减负”，以切实的行动推进“提质”，使“减负”与“提质”融为一体。

三是完善学生多元评价体系，以评价改革引领“减负”。教育评价是办学行为和学生负担的指挥棒，在学生发展中起到至关重要的作用，等级制有利于学生自信心的建立，然而仅仅有等级制还是不够的，对于人的全面素质如何客观公正地评价，需要我们深入地思考、研究和探索。目前，受到中、高考制度制约，导致学生的负担更多源于家长对孩子的过度关注。小学的评价制度在于关注学生的个性发展，中学乃至高中更多关注的还是学生的实际分数。目前，国家正在进行相关制度的改革，期望能加大宣传和推广力度，使学生的评价体系能在义务教育阶段趋于一致并与高中乃至大学有效并轨，减轻家长和学生不必要的恐慌。对于学校而言，一是要定期收集数据，开展科学的质量监测，用好监测数据指导学校开展评价工作，严格规范教学行为、教学资料、教学要求。二是合理诠释素质评价监测结果，逐步引导构成健康的评价理念。定期对中小学生综合素质进行抽样测试，反映学生的综合水平，依据数据进行分析、反馈和指导改善教学工作，正确地引导社会舆论。

四是要立足教师专业发展，引领教师主动减负。“减负”工作的着眼点、立脚点、关键点是教师。在教师执行层面，“减负增效”需要进一步关注全体教师对学校“减负”工作要求的落实。“减负”工作的真正落实需要高素质的教师队伍，需要教师有科学的教育观，需要教师基于学生不一样阶段的成长规律大胆开展课堂教学创新和实践，需要教师创新教育的智慧。所以，学校要重视教师的专业发展和综合素质培养，将教师培训纳入学校发展规划并与教师绩效考核挂钩。学校应建立相应的机制，推动教师投身“减负”工作，总结提炼做法，及时推广。提议学校进一步加大对教师的专业指导，满足每一位教师的成长需求。例如:核心素养的培养怎样具体实施到学校、评价标准是什么等。鉴于中考科目增加在即，学校将应对考试科目增加而学生负担不增加的新问题，异常是新增中考科目的有效作业设计和增效教学实践普遍缺少可借鉴的经验和成熟研究成果。增强对考试变革的敏感分析，帮忙有成就学校迅速构成经验，加强教师学习培训是教研科研部门的主要任务。

此外，应对当下“减负”工作的新形势、新任务，学校要依托科研课题，以此为抓手，经过学校参与国家、市区级课题的研究，紧跟教育前沿。结合学校的实际，经过校本研究，创新“减负”工作模式，提倡实践创新。

2.区域政府要加强教育督导与治理

一是要加强督导指标开发，合理运用监测结果，规范学校办学，积极推进学校发展。督导监测的目的是推动学校改善，促进学生全面发展，提升学生核心素养。各校在地理位置、生源组成等方面存在较大差异，减负工作中“一刀切”的监测标准，不适合每所学校的特点。提议督导部门在制订“减负增效”评价标准时本着“一样的标准，不一样的要求”的原则，深入研究，工作做细。设计并完善“减负”督导监测工作手册的监测表指标，使指标进一步具有科学、清晰和可操作性。另外，各地在制订、监测各项指标的同时，应加强具体引导，对教材、考核、考试形式和评价标准进行改革，用一个长效机制保障“减负增效”长期进行下去。学校应高度重视督导监测的结果，进一步统一思想，提高对“减负”工作的认识，加强对教育部及市区有关“减负”文件精神的学习与理解，增强紧迫感和职责感。学校要以政策为保障，着眼长远，规范学校的办学行为，严格落实“减负”指标，努力做到既“减负”又增效。教育行政部门和组织部门要善用监测结果，根据学校自身的发展情景，撬动学校改善，进一步强化校长作为减轻学生过重课业负担工作的第一职责人，并将此项资料列入校长的考核指标之一。

二是标本兼治，综合治理，构成良好的社会氛围。“减负”是一项系统工程，要进一步加大“减负”的社会宣传力度，政府、传媒等相关部门应协同合作，借助网络、广播、电视等多媒体手段、多渠道、多途径，加大宣传教育正能量、正效应，使全社会逐渐构成良好的氛围。学校采取多种途径向家长宣讲减负精神，帮忙家长理解并切实从自身做起，减少孩子课外辅导班、补课等加重学生课业负担的行为。构成校内外“减负”共识，有利于学校“减负”工作的落实。根据学情和校情，做到不给学生排行，不给学生压力，将“减负指标”落实到学校的每一项工作中，落实到课堂教学的每一节课中，落实到每一个学生的身上。政府应进一步规范引导社会办学机构办学行为，创设良好社会环境，不定期对相关机构进行督导执法检查，并依据检查结果对其进行整改完善。此外，各地政府也要积极经过兼并、托管、名校办分校等多种手段缩小学校间差距，增强校际间的交流和学习，引导学校教师转变育人观念，切实从学生发展出发，完善学校课程建设，提升课堂教学效率，做好对家长的宣传和教育，内化为理念，外化为变革。

参考文献

[1]张赵姝影，郑东辉.基于高频词汇的国家减负政策分析[j].教师教育研究，20\_(2).

[2]鲁林岳.综合辩证论“减负”[j].教育研究，20\_(5).

[3]王贤文，熊川武.学生自主减负:减负提质的有效路径[j].中国教育学刊，20\_(4).

[4]罗洁.主动减负科学减负创新减负系统减负北京力破“减负”困局[j].中小学管理，20\_(9).

[5]周兆海.生存性资源紧张:减负难减的症结所在[j].中国教育学刊，20\_(3).

**最新教育论文简短四**

待人诚实是中华民族的传统美德，诚实，虽然只是简单又朴素的两个字，可它却是我们的老师。教我们如何做人，诚实是打开心灵的天窗，对人真诚就是说真话做真事，不能明里说一套，暗地里做一套，要言而有信。俗话说：“人无信不立”。我们只有真诚待人，才能受到别人的尊重。只有真诚的面对自己，才能克服困难。让我们在成长的道路上，铺上平坦的地铺。共同创造充满爱与尊重的美好人生吧！

诚实是人类坚强的后盾，引导我们奋勇前进；诚实也是一颗质朴的心灵，不让我们走入歧途；诚实更是做人的基本。想要把“人字写正”，就不能言而无信。不能因为想获取一点点利益而背叛自己。可想而知，美在我们身边随处可见，触手可及。

就拿古时著名的思想教育家、文学家孔子来说吧！他并没有为想保住自己的名声，而做出荒唐的决定。而是摇摇头老老实实的答道：“对不起，请原谅我不能确定你们说的是对是错。”孟子说：“诚者，天之道也；思诚者，人之道也。”意思也就是说：诚实是天地之大道。追求诚实，是做人的根本原则。是啊！只有真诚的人才能使自己的知识更渊博，只有诚实经商才能让百年老店长寿。如果说，生活是无边无垠的大海，那么诚实就是一叶方舟，无论大海多么惊涛骇浪，你都要牢牢抓紧船舵，使它不被哪一道浪掀翻。无论“航海”中遇到多少困难你都要努力拼一拼，把拦路虎打败，而对拦路虎最有效的武器自然是一颗圣洁、朴素、寻常、冷静的心灵。

再比如说我们班。虽然我们的成绩落后于别人后面，但我们每个人都很诚实，无论是对自己，还是对老师都要诚实。王老师常说：“你欺骗老师，可以。但你不能欺骗自己，那就太可悲了！”是啊！无论一个人的成绩有多棒，表现有多出色，但是他如果始终没有做到诚实，那就像走进了绝望，陷入了黑洞一般，永远也受不到别人的尊重。但我们班就不同了，人人都很诚实。有时免不了老师一两句的责备，但这又有什么关系呢？知错能改依然是好孩子，你在别人心中的地位依然是崇高的。在联系自己生活中的实际行动、一点一滴，回顾以前自己是否撒过谎，是否欺骗了自己。这样你就会发现，原来，要做到诚实只不过区区鸡毛蒜皮之小事。

现在，我们已经明白诚实是什么了。那么你也免不了会睁大眼睛好奇地问我：“信用又是什么呢？”信用就是说到做到，答应了别人就一定要想方设法去兑现诺言。信用是严冬里厚厚的棉袄，让我们不被扎针似的冷风刮倒；信用是一剂心灵的良药；是小花小草肥沃的嫩土，让它们茁壮成长；信用也是“雨天”撑起的一把“雨伞”，让你不被大雨淋湿。

胡雪岩就是一个很好的例子，因为胡庆余堂的采办主想以次充好，就用豹骨代虎骨出售，后来胡雪岩知道此事后，十分气愤，最后他把采办主逐出了胡庆余堂。并告诫药店的所有员工，药业关系到人的性命，一定要守信用，决不能为了获取利益而有丝毫掺假。胡雪岩一直坚信，信用是人类的第二生命。如果连你最亲的人都不信任你了，那么你就更别想赢得别人的信任了。或许，到了那时你所做的一切以灰飞烟灭，要想重新令别人对你信任，已经是一种奢望了。在信用中获取太阳般的光芒说难就难，说简单也简单，这些的关键都有一个同样的重心点。那就是做人。欧阳修说：“立身以立学为先，立学以读书为本。”虽然是这样，但是如果你不先学会做人，怎么能读好书。即使你读好了书，那么一个人最起码的品格，也早已被抛到九霄云外之远。假以时日，如果你真正得到了别人的信任和言而有信的品格，你一定能读好书，将来成为有用之才。在成功道路上自由翱翔，为自己辉煌的成就所感到自豪。为以前播一粒完整的种子，最后收获到甜滋滋的果实所暗喜。我想：“这一切是每一个人正常的`思想，也是每个人共同梦寐以求的愿望，更是人们能否赢得信任的一个沉重的包袱。”

诚实和信用是做人的根本，也是决定你在事业上能否一帆风顺的要点，即使你在文学界叱咤风云，但你没有把人字写正，也依然会受到别人的嘲笑。所以说，我们必须从自己做起，从小事做起，从生活中的一点一滴做起，诚信立学，诚信立行，诚信立身，与美同行！让我们在诚信中展开双翼，领略人世间最美好的物质吧。也许有许多人会认为金钱是最美好的物质，但最美好的物质往往是看不见、摸不着的，只有仔细的用心灵倾听你才能感受到：最美好的不是物质上的需求，而是无形的品格。我们要让无形变成有形，让诚信浓浓的味道充满整个人世间。

**最新教育论文简短五**

时光如流水，转眼间，在小学语文教学岗位已走过十六个春秋。二十多年来年间，我努力地耕耘着，默默地奉献着。我享受着语文教学带来的快乐，享受着同学们学习语文的乐趣和成长的喜悦。同时，语文教学也给我带来了一些困惑与思考。

困惑一：一些学生学习语文的兴趣为何不再浓厚？

《语文课程标准》指出：“语文教学应激发学生的学习兴趣。”心理学认为，兴趣是人对客观事物的一种积极的认识倾向，是一种复杂的个性品质，它推动人去探求新的知识，发展新的能力。古代教育家孔子说过，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“兴趣是最好的老师”，“没有兴趣的学习，无异于一种苦役；没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感。”学生的思维活动是建立在浓厚的兴趣和丰富的情感基础上的，只要能唤起他们对学习的兴趣，他们自然会进入学习的境界中，进行自觉、自主地学习。

有了兴趣作伴，学生学习语文的热情就会无限高涨，学习激情就会被充分点燃，学生就会全身心地投入到学习中，享受学习的过程，享受学习的快乐。有兴趣作伴的学习，学生的情感始终是愉悦的，精神始终是饱满的，成效自然是高效的。

然而，在现实的学习中，我们的一些学生学习语文的兴趣不再浓厚，学习的热情不再高涨。他们感受不到学习的快乐，更多的，他们只是完成学习的任务。究竟是什么原因造成了学生的这种学习情况呢？

一、教师自身的原因。教师的教学潜移默化地影响着学生的学习。如果教师对教学没有表现出浓厚的兴趣，课堂教学缺乏足够的激情，学生又怎么会兴趣盎然、满怀激情地投入到学习中去呢？作为教师，我们必须自问：我们对教学是否充满了兴趣？我们的课堂是否充满了激情？当学生学习语文的兴趣不再浓厚，我们是否应该更多地思考自己的教学呢？

二、学生自身的原因。教学中，经常会遇到这样的情景：教师一腔热血、激情四射，一些学生却面无表情、无动于衷。教师的满腔热忱付诸东流、化为乌有，这不能不让教师感到心痛。的确，由于种种原因，我们的部分学生没有表现出语文学习的兴趣，这也是一个客观现实。

三、教材的原因。毋庸置疑，教材上所选的课文都是名家名篇，都是经过精挑细选的美文佳作，集思想性、人文性、知识性、趣味性于一体，十分适合学生的学习。但同时不可否认，教材的部分课文太过注重思想性、人文性，忽视了学生学习的兴趣和爱好，忽视了学生学习的感受。

四、学习语文的渠道过于单一，学习的方式过于简单。教学中，课堂成了学生学习的唯一场所，语文课本成了学生学习的唯一用具，大量的练习挤占了学生们课外阅读和实践活动的时间。语文学习成了识记、诵背、练习、考试……这样的学习，学生会喜欢吗？学生会感兴趣吗？

如何激发学生学习语文的浓厚兴趣，是我们每一位语文教师必须思考的问题。

一、以趣激趣。要让学生对语文学习充满兴趣，教师必须对语文教学充满兴趣，让语文课堂充满激情。教师是学生学习的一面镜子，是一部“活生生”的教材，更是学生学习的榜样。教师的教学潜移默化地影响、熏陶、感染着学生。教师的兴趣必定能激发起学生的兴趣，教师的激情必定能激发起学生学习的激情。只有教师对教学表现出浓厚的兴趣，学生才会真正地对学习产生浓厚的兴趣。

同时，教师要根据学生的性格、兴趣、爱好、心理等精心设计教学内容和教学方式，“投其所好”，使之更好地适合学生的学习，更好地激发学生学习的兴趣。这样的学习，学生会不喜欢吗？

二、培养兴趣。兴趣的培养不是一朝一夕的，更不可能是一蹴而就的，是一个长期的过程。要培养部分学生学习语文的兴趣并非易事，需要我们教师有足够的耐心，花更多的时间和精力去逐步培养他们的兴趣，逐步帮助他们感受学习的快乐。

三、拓宽学生学习语文的渠道，丰富学生学习语文的方式。《语文课程标准》指出：“沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。”生活中处处有语文，学习语文的渠道应该是多种多样的，方式也应该是灵活多样的。让学生走进大自然，呼吸芬芳的空气，感受景色的怡人，激起情感的涟漪，这是在学习语文；让学生走进社区，感受社区的变化，体验社区人民的生活，这也是在学习语文；组织丰富多彩的活动，如朗诵会、故事会、辩论会等，让学生在活动中增长知识，陶冶情操，这同样也是在学习语文。这些都是学生喜闻乐见的学习方式，都能够激起学生浓厚的学习兴趣。学生的学习，离不开课堂上教师的传授，也离不开课外的实践与探索。

四、引导学生进行广泛的阅读，激发学生阅读兴趣。《语文课程标准》指出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，多读书，好读书，读好书，读整本书。鼓励学生自主选择阅读材料。”如果一味地要求学生读语文课本，久而久之，学生也会产生厌倦情绪。为了追求高分，很多家长都反对孩子阅读课外书籍，他们认为这是在浪费时间。他们没有认识到阅读对于孩子学习、成长的重要性。对此，许多孩子可谓是“痛心疾首”。作为教师，我们应该充分地认识到这一点，充分利用时间引导学生进行广泛的阅读，读他们喜欢的书籍。与书本为友，必会受益无穷。沉浸在一个个感人的故事中，感受着一次次心灵旅行带来的快乐和悲伤，心灵一次次地受到震撼和洗礼，情感一次次地得到陶冶和升华。这样的阅读，知识会不丰富吗？这样的阅读，感受会不深刻吗？这样的阅读，学生会不喜欢吗？

困惑二：学生的想象思维为何没有得到较好地发展？

爱想象，爱幻想是孩子的天性。他们对任何事物都有着浓厚的兴趣和强烈的好奇心理，他们总是喜欢在想象的王国里遨游。在他们眼里，星星会眨眼，小草会微笑，小鸟会歌唱……他们总是喜欢用独特的想象去描绘五彩斑斓的世界，总能在想象中感受世界的奇妙和生活的美妙。学生在想象中理解，这是真正的理解。正如别林斯基所说，“阅读时，你到处感觉到他的存在，却看不见他本人，你读到他的语言却听不到他的声音，你得用自己的`幻想去补足这个缺点。”爱想象的孩子是快乐的，爱幻想的孩子是幸福的。

然而，在现实的学习过程中，越来越多的学生的想象思维开始变的迟缓，越来越多的学生开始不喜欢想象。曾几何时，想象的大门正在逐步向学生们关闭。是什么原因让他们不再热衷于想象呢？

一、想象时间和机会的缺失导致了学生想象思维没有得到较好的发展。

想象力是一项重要的能力。想象思维的培养是一个长期的过程，是在实践中逐步培养和发展起来的，需要有足够想象的时间和想象的机会。作为教师，我们给予学生充分想象的时间了吗？给予他们充分想象的机会了吗？在现有的考试评价体制下，教师们为了追求高分，引领学生进入“题海”，让学生一味地沉浸在学习中，沉浸在“题海”中；为了追求高分，我们挤占了学生太多的课余活动时间，挤占了学生想象的时间。没有充分的想象时间，学生的想象思维会得到发展吗？

科学、音乐、美术等课程对于学生的想象思维的培养有着十分重要的意义。然而，在现实的教学中，这些课程往往被挤占，尤其是在期末考试的时候，这种现象更为严重。没有充分想象的机会，怎能培养和发展学生的想象思维和想象能力呢？

二、“标准化”的评价限制了学生想象思维的发展。

很多时候，为了追求所谓的“高效”，为了让学生快捷、准确地掌握知识，为了在考试中取得优异的成绩，教师们总是以一些现成的、常规的思维去引导学生，害怕学生创造性地思考，害怕学生出错，影响分数。很多时候，教师总是对参考书爱不释手，总是热衷于“标准答案”，一切唯书是从。在很大程度上，参考书犹如一把矩尺，限制了教师的思维，同时也限制了学生的思维。

在这样的情景下，学生的想象思维会获得发展吗？如何才能有效地激发和培养学生的想象思维呢？

一、创设足够的时间和机会，让学生进行大胆的想象。

学生的学习、成长应该是全方位的。作为教师，我们应该清醒地认识到，学生的学习不仅仅是为了分数，而是要获得全面的发展。在获得知识的同时，又要培养和发展自己的能力。我们不能以牺牲学生的能力来换取学生分数的提高。我们要善于把学生从繁重的课业负担中解放出来，把学习的时间还给学生，创设足够的机会，引导学生进行大胆地想象。

科学课是培养学生想象思维和创新能力的有效平台。学生的思维会随着科学家的大胆想象而任意驰骋；音乐课上，优美、激昂的旋律会激起学生无限的遐想，让学生仿佛置身于美妙的乐池中；美术课上，伴随着学生画笔的飞舞，学生在天马行空的想象中感受艺术的快乐，感悟艺术的真谛……这些课程对于学生的想象思维的培养有着十分重要的意义。

语文课堂应该成为培养学生想象思维的广阔舞台。语文课上，学生的情感应该是愉悦的，思维应该是发散的。同样一个问题，学生可以有许多不同的想象，可以有许多不同的回答。如“冰融化以后是什么？”学生可以回答是“水”，也可以回答是“春天”。学生会从不同的角度得出不同的结论，其中还有一些独特、奇妙而又富有诗意的想象。只要我们给予学生足够想象的机会，我们一定会为他们的想象而欢呼、喝彩！

二、鼓励学生进行大胆地想象。

学生与生俱来就有想象的能力，我们要善于保护并不断培养他们的想象力。鼓励是帮助学生获得自信的最好方法。不断地鼓励学生大胆地想象，学生就会信心十足，就会喜欢上想象。而想象又能给他们带来更多的收获，更多的快乐，他们便会更加乐此不疲。

当然，也不可否认，学生的想象也会出现一些错误，这是在所难免的。我们不能因为害怕错误而限制学生的想象，更不能因此剥夺了学生想象的机会。我们要鼓励学生大胆地想象，给予足够的指导，肯定合理之处，同时指出不足之处。让学生感受到我们对他们的期望、信任、尊重。久而久之，学生不会因为害怕错误而畏惧想象，不会因为害怕指责而逃避想象。在老师一次次的尊重、信任、鼓励、期望中，学生的想象思维一定能绽放出绚丽美妙的花朵。

教而知惑，惑而思进。在教学的过程中，肯定还会遇到各种各样的困惑，必将引起我们更多的思考与探索。与困惑同行，与思索为友，相信困惑一定能成为我们教学过程中的一笔宝贵财富，指引我们攀上更高的教学高峰，品味教学的甘甜，享受教学的幸福。

**最新教育论文简短六**

陶行知关于创造教育的`思想，对于现代教育可谓弥足珍贵。创造、主动，是陶行知教育思想的核心。要根据幼儿不同的特性因材施教。在教育的同时，还必须做到“六大解放”，即：“解放其双手、解放其头脑、解放其嘴巴、解放其眼睛、解放其时间、解放其空间”。

1陶行知幼儿观与现代师幼观相融合

理念的转变和提升是幼儿课改的关键。课改的核心理念是帮助每个幼儿进行多方位的全面发展。幼儿园教师如何看待幼儿和对待幼儿的方式构成了幼儿观，即怎样认识、发现和教育幼儿的一些观点。在对待的方式上，幼儿课改主张的是尊重和赞赏。在尊重幼儿的同时，对幼儿做出赞赏，并且多观察、多发觉幼儿的特点、兴趣和爱好，这是作为一个幼儿教师需要具备的基本素质。陶行知先生的优秀思想启发着幼儿园课改。小孩虽小，但是却有着无限的潜力与希望，是祖国的未来。

2陶行知生活教育观与课改相融合

生活即是教育、社会即是学校。人类生存在地球、社会上，就是在不停的学习，一切都是课程的资源。他说“我们的实际生活，就是我们全部的课程；我们的课程，就是我们的实际生活。”宽泛看来，家庭、超市、广场、景区、大自然等等，处处是课堂。对于一个优秀的教师来说，课程资源观应该往多元化发展，除了一些教育理论知识，还要在生活中汲取相关的观念结合到教育中去。因此，此次课改在一方面要强调生活，增加实践机会让幼儿参与进去，让孩子了解社会，增强责任感。另一方面要考虑学科的综合性，以全面发展为目的的同时，要注意幼儿自身情况，进行适当的调整。此次课改是考虑到幼儿的知识、社会生活、自身经验的一次整合。

3“教、学、做”三合一的思想与新的教学观

“教、学、做”三合一，指，如何教要根据如何学，如何学要根据如何做。此理论针对教学中，不仅要注重教，还要留意学。课改中注意，教、学的沟通交流构成了教学，即师生双方的互动、启示与补充构成了教学。课改中强调，教学不是强行灌输更不是完成任务，而是一个相互交流学习的一个过程，学生在学习，教师也在学习更加有效的教育方式。现代心理学表明：幼儿阶段的学习，是一个发现、分析、解决问题，并且在此基础上继续发现新的问题，持续学习的一个闭环过程。因而课改强调的是学习的过程而并非只是为了结果。

4如何培养幼儿的创造力

4.1转变教师观念，培养幼儿创造力

《创造的幼儿教育》中说道，平等自由是培养幼儿创造力的重要条件。因此，作为一个合格的幼儿教师，就要加快转变，塑造一个新的教育理念，结合启发式教育，带头推动“六大解放”，为幼儿教育营造一个平等自由的环境。与此同时，教师还要学会站在多角度来看待一个问题，特别是要学会换位思考。学生是一面镜子，教师的一些做法，学生看在眼里、记在心里、反映在举止上。在引导幼儿突破思维定势、开拓思路的同时，教师也要保持多方位看待、分析、解决问题的习惯，从而为创造教育做好榜样。

4.2正确对待幼儿的好奇、好问

好奇是人类的天性，在幼儿身上得到了更加明显的体现，好问是引领其探索未知领域的动里，它能打开未知世界的那扇大门。正如陶行知所说：“幼儿很小，其自由仅存在与言论方面，尤其是爱问，其创造力就来源于此、拓展于此。发明千千万万，在于一个问。”幼儿天马行空、千奇百怪的一些提问是他们创造力的外在体现。作为幼儿教师必须重视这类提问，并且耐心的引导他们共同找出正确的解答，带给幼儿成就感，然后再次提出问题并寻找解决方法持续激励学习，这又是一个闭环。

4.3培养幼儿动手操作能力

陶行知指出，创造教育源于手脑的协同工作。幼儿的创造性活动是在不断的摸索、尝试、实践中进行的。在一开始幼儿的创新思维十分稚嫩，停留在假想阶段，天马行空，而通过一些实操、实践后，才能走向成熟、贴合实际，使创新思维具备最重要的可操作性。幼儿在实际操作中不断总结经验教训、开拓自身的思维，也是一种创造力的表现形式。在本文也讲到，提出问题、分析问题、解决问题、获得成就感、再次提出问题，这一闭环的激励机制，也适用于此。增加幼儿的热情，能最大限度地激发幼儿的创造潜力，并且使其感到快乐一举两得。因而，教师与幼儿园应尽可能的提供实操的环境和物质材料。

4.4教育方法要与时俱进，以符合幼儿身心发展为前提

时代在发展，根据社会环境特点的不同，教学方式也要不断适应改变，以摸索出适合时下的教育方法。举一个例子来说，教师可以借鉴他国的教育方式，研究他国教育历史的改革与变迁，再结合我国特色的国情与现有的教育方法进行整合，提出一些新的理念再进行互相讨论，从而得出一些具有实际可操作性的方法。

4.5让幼儿走进大自然，走进社会

走进大自然、走进社会，“体验”也不失为一个好的教学方法。观察来来往往的行人，认识各种交通工具，感受微风拂动、鸟语花香，欣赏田野、花圃、树林等，探索原先不了解的世界。从而培养幼儿的感性知识，增加其探索未知世界的欲望，增强发散性思维，为那一点突如其来的灵感增加无限的可能性。

5园长应是培养儿童创造性坚实的后备资源

在幼儿园建设之初，必须要考虑到什么氛围、什么环境，有利于孩子创造力的发展。在物资和精神方面，幼儿园和园长应该作为教师的支柱，鼓励并支持教师去引导孩子创造力的发展。在自己摸索时，可能会出现许多弯路，此时便需要园方请一些专家学者来做讲座，互相交流，或者委派教师去学习培训。家长的支持是行动的动力，只有和家长的思想在同一线上，才能更好的开展工作，园方也应适当的组织与家长的沟通交流。因材施教，就是要针对幼儿不同个性，采用不同方法进行教育。培养幼儿的创造力也要学习园丁，从认识，到发现，再施以适当的培养方法，及时发现并除去病害，才能茁壮成长。只有将创造教育落实，才能使更多的幼儿富有更多的创造力。

**最新教育论文简短七**

1、该论文选题合理，为xxx提供理论支持，研究意义重大。

2、该论文引用文献具有代表性和科学性，对有关的中外文献材料行综合分析和归纳整理，掌握了xxx的研究背景、研究现状和发展前景等内容，文献综述丰富而规范。

3、论文借助统计分析软件对xxx行了因素分析，论文内容丰富、条理清晰、结构完整，资料收集详实，数据准确，论证清晰有力，论据充分可靠，结论可靠。

4、该论文研究结果表明，xxx，研究具有很强的实践价值和操作性，充分反映了作者对于xxx知识掌握的全面性，对于xxx实践有经验，有分析，有思考，有建议。

5、论文格式正确，结构严谨，层次分明，书写规范，逻辑严密，语言流畅，重点突出，反映了作者具有较强的独立科研能力。论文总体优秀，同意提交答辩，建议授予农学硕士学位。

6、本文写作较为规范，全文结构合理，思路清晰，语言比较通顺，层次分明，数据分析详实，参考的文献资料与论文内容结合紧密，能综合运用国内外方面研究理论，并结合当前来展开分析和调研，提出相应的建议。

7、本文创新之处在于通过文献研究法、访谈法和调查问卷法相结合。在此基础上，构建了xx。不足在于xx，实际效用需一步验证。

8、xxx同学的学位论文《基于数据挖掘的高校本科专业设置预测系统数据模型的分析和研究》选题于教育部委托中山大学开展的高校本科专业设置预测系统项目。该论文研究成果对于构建高校本科专业设置预测系统具有一定的先导性意义。

9、本文主要围绕着高校本科专业设置预测系统的数据模型这个问题展开分析和研究。论文首先对已有的专业设置数据模型行综述，分析其在功能性、预测性、分析性以及挖掘性方面的不足之处，然后结合高校本科专业设置的实际需求，引入数据挖掘技术、数据仓库和olap，构建基于数据挖掘的高校本科专业设置预测系统的数据模型。总的来说，论文框架清晰，逻辑严谨，行文体现了自己的学术思考及思辨结论，有自己的创见。

10、本文的写作符合硕士研究生毕业论文规范，学术水准较好，体现了两年学习的成果，可入答辩程序。

**最新教育论文简短八**

底线是为人之根本，做生意，明码实价;做学问，言之有据……然而，当下社会，击穿底线行为屡见不鲜，食品领域，商家使用地沟油，在食品中添加有害添加剂;教育领域，部分老师丧失师德，收人红包;医疗领域，医生抛弃医德，乱开高价药……种种行为，都践踏了为人处事的底线，给社会带来无法弥补的伤害。因此，不管是为人，还是处事，我们必须坚守底线。

20\_年艺术品领域曝光一起丑闻，一个商人拿出一件“金缕玉衣”邀请几位鉴定专家参与鉴定。几位专家收了几十万鉴定费，围着橱窗转了一圈，开出了鉴定证书，为该“金缕玉衣”估值24亿。商人拿着该鉴定证书到银行贷款5亿。后来事发，舆论哗然。因参与鉴定专家皆业内耆宿，却在金钱攻势下，丧失底线，参与鉴定造假。几位专家一把年纪，一辈子积累的名声，一夜之间崩塌殆尽。所谓著名专家如此，鉴定造假之风可见，踩破底线现象不绝如缕。而一旦东窗事发，轻则舆论鞭挞，名誉丧尽;重则锒铛入狱，饮恨余生。坚守底线乃立身之本，乃为人处事之基，我们必须坚守住这最后一方净土。

坚守底线，就要坚守我们的良知。胡佩兰老人一生行医，悬壶济世，高风亮节，一心为病人着想，给病人开便宜药，做最简单省钱的治疗方案。她的医德口耳相传，附近居民，都要找到胡大夫看病。退休后，胡佩兰依然在家为人看病，开的是有效的便宜的药。她的一生都在坚守底线，守护良知，成为当代良医的典范。反观当下部分医疗工作者，牵涉药品利益，将病人看作待宰羔羊，只开最贵的药，不开有效的药。更有甚者，将病人没病说成有病，小病看成大病……这是违背底线，违背良知的行为。不管身处哪一行业、哪一岗位，我们都要以胡佩兰老人为楷模，守住良知、守住底线。

守住底线的同时，还要提升境界。做生意，底线是明码实价，童叟无欺。更高的境界是通过实业，推动社会经济的发展;通过慈善，让弱势群体得到坚守道德底线

今天我学习了美国作家詹姆斯写的《钓鱼的启示》。

这篇课文主要写了作者在鲈鱼开禁捕捞的日子，还有两小时的时候钓到了一条大鲈鱼，尽管附近没人，但父亲还是要求作者把鲈鱼放回湖中。三十四年过去了，每当“我”面临道德抉择时，总能想起父亲的告诫。这时，我心中产生了疑问：那位父亲是真的不喜欢鲈鱼吗?不是，那又是什么驱使他让“我”放掉鲈鱼呢?带着疑问，我再一次读了课文，顿时恍然大悟，那位父亲是为了坚守道德，不让道德从他手中溜走，他是一个正直的人，是他为“我”指了一条阳光大道，真是一位英明的父亲。

我认为对我启发最大的是父亲对“我”的告诫：“道德只是简单的是与非的问题，实践起来却很难。”因为它告诉我们，一个人不能贪图像鲈鱼那样的小利，而是要守住道德底线，正是在父亲的教育下，“我”才成为了一个著名的建筑设计师，假如没有父亲对“我”的约束，“我”难免会误入歧途，因为贪图小利而无法实现自己的理想。

我也有过类似的经历，有一回，我在桌子上发现了一枝我很喜欢的铅笔，正想放入铅笔盒，却想起了妈妈的告诫：“管好自己的东西，不要拿别人的东西”。于是，我四处打听，才知道，原来这是王嘉乐中午落下的，我将笔还给了他。

是呀，只有坚守道德底线，做一个正直的人，才能够大步前进，人生的路还很长，我们要经得住像大鲈鱼那样的诱惑，永远不贪图小利，做一个有道德的人。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！