# 教育发展调查论文范文优选40篇

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-04-05

*教育发展调查论文范文 第一篇目前，我县城区建设的步伐加快，县域经济快速发展，城市扩张人口倍增，带来了适龄儿童少年在城区入学需求同步快速增长。但城区中小学校布局与数量还是上世纪九十年代初期的格局，城区学生人数已由1999年的万人增加到现在的万...*

**教育发展调查论文范文 第一篇**

目前，我县城区建设的步伐加快，县域经济快速发展，城市扩张人口倍增，带来了适龄儿童少年在城区入学需求同步快速增长。但城区中小学校布局与数量还是上世纪九十年代初期的格局，城区学生人数已由1999年的万人增加到现在的万人,特别是20\_年至20\_年10年间城区学生人数净增长万人,平均每年增长1810人。城区中小学校的教育资源不足、布局不合理等问题尤为突出，主要表现在以下几个方面：

(一)教育资源总量不足。最明显的表现是城区所有学校的班额都超过了国家规定的标准，大班额问题非常严重。目前，我县城区幼儿平均班额人，小学平均班额人，初中平均班额人，高中平均班额人，远远超过国家规定的小学每班45人、初中、高中每班50人、幼儿最大班额35人的标准。一是学校占地面积不足。按《城市普通中小学校舍建设标准》和《城市幼儿园建筑面积定额标准(试行)》，生均校园占地面积小学最低14平方米,实际为平方米;初中最低16平方米，实际为平方米;九年一贯制学校最低15平方米，实际为平方米。幼儿最低13平方米，实际为平方米;高中最低18平方米，实际为平方米。目前，城区14所公办学校(其中：两所幼儿园)占地总面积512亩，比国家规定标准尚差474亩，学校占地面积的不足直接导致了学生活动场地严重紧缺。我县城区公办学校现有学生活动场地94067平方米，生均活动场地面积为平方米。由于受历史原因的影响，城市发展规划未按需求留足教育用地，以致造成城区现有学校(除xxxx中学外)规划用地严重不足，对学校新建、扩建带来诸多问题;加上旧城改造、商品房开发未考虑人口增加带来的教育需求，给城区学校带来不堪重负的就学压力。二是校舍建筑面积不够。根据《城市普通中小学校舍建设标准》和《城市幼儿园建筑面积定额(试行)》规定，生均校舍建筑面积小学生均最低要求平方米,九年一贯制学校生均最低要求平方米，初中生均最低要求平方米，高完中生均最低要求平方米，幼儿最低要求平方米。我县城区公办学校现有校舍建筑总面积万平方米，生均使用面积为平方米。尤其突出的是希望学校生均使用校舍面积仅为平方米，城守一小生均使用校舍面积为平方米，实验幼儿园生均使用校舍面积为平方米。义务教育教育阶段大部分学校生均使用校舍面积不足3平方米，学校教室及功能用房非常紧缺。行知小学一幢教学楼上有24个教学班，由于当初设计无厕所，只有一个楼道口，为保证安全，学生课间上下楼道、上厕所等只有安排值班教师排队错时进行。三是专任教师缺编严重。按照县编委办核定到校的专任教师编制数，我县城区公办学校应配备专任教师1821人，现有专任教师1594人，缺227人。伴随着义务教育新课改的不断深入、高中课改的全面实施，中小学语、数、外、音、体、美、信息技术、通用技术等学科专任教师严重不足，结构性缺乏尤为突出，严重影响教学质量的提升。四是教学配套设施滞后。教辅用房和公共教学设施不配套。国家规定完全小学除配备上课用的教室以外，还必须配备一定面积的自然、音乐、美术、书法、语音、计算机、劳动等专用教室以及多功能教室、图书室、科技活动室、心理咨询室、体育活动室等公共教学教室。我县除极个别学校，配备了部分的专用和公共教学教室外，绝大部分学校几乎没有配备任何辅助性的专用和公共教学教室，高中学校没有一间通用教室。设备设施品种不齐，数量不足，教学设施设备及实验装备匮乏直接影响了新课程改革的实施。对素质教育十分不利。五是优质资源严重不足。表现为择校火热，优质资源学校“大班额”问题非常突出。城区高中学校中xxxx中学、xxxx二中，义务教育阶段学校中化育中学、云凤小学、希望学校、城守一小，幼儿园中实验幼儿园、机关幼儿园是群众公认的优质资源学校，是大家争先选择的学校，班额很大。其中xxxx中学平均班额人，最大班额117人;xxxx二中平均班额人，最大班额95人;化育中学平均班额人，最大班额93人;云凤实验小学平均班额人，最大班额99人;城守一小平均班额人，最大班额91人;幼儿园平均班额人，最大班额65人。 “大班额”带来的教学过程管理难、教学质量提升难、安全工作管理难等一系列问题，直接影响青少年儿童的身心健康成长，影响学生的生命安全和我县的教育整体水平的提高。

(二)学校负债沉重。近年来虽然县委、县政府对教育的投入持续加大，但是由于历史的原因，教育过去投入的不足，历史上欠帐太多，加上实施的免费义务教育政策，许多学校举债扩建教学楼，改善办学条件，现无力偿还债务，债务负担沉重，影响了学校的后续发展。目前城区学校共负债15100多万元，沉重的债务负担使学校持续健康发展受到制约。

(四)学校布局不合理、发展不均衡。一是校点分布不合理。目前，东城区校点密集，有高中2所、初中1所、小学1所，且均为办学历史悠久、优质教育资源相对集中的直属学校，这4所学校学生总数达21000多人，集中了县城的学生。二是学校发展不平衡。目前城区直属学校无论是规模、条件，还是质量、水平，整体上明显好于城区其他学校，择校问题由此而生，直属学校除招收划定区域内的学生外，由于种种原因不得不招收其他学校的生源，招生造成直属学校生源爆满。城区非直属学校由于划定区域内的学生择校外流，只好招收进城务工人员子女及其他转学生。学校的不均衡导致“择校热”“大班额”高烧不减，加剧了城区学校办学规模的非均衡化发展。

**教育发展调查论文范文 第二篇**

>一、基本情况

（一）某某小学教育发展的基本情况

某某小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并积极培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地接受素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

（二）某某小学的教育方针

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作积极性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

（三）某某小学的教育优势

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化校园环境。

从以上情况看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了大量的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，而且要不断培养自己、深造自己，保证自己的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作

在此基础上，还进一步完善了规章制度，特别是建立了健全教育评估制度，通过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和管理科学化。

>二、某某小学实施素质教育存在问题

某某小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着一定的问题，主要存在以下几点：

（一）教师不够严谨

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情况督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

（二）教师队伍不稳定

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，特别是小学阶段学生不是一时就能适应。

（三）教学方法单一

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的积极性，没有充分利用好学生的课余时间。

>三、今后的设想和建议

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上某某小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强某某小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

（一）提高认识、不断强化质量意识

某某小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

（二）多种形式并举，提高某某小学教师队伍的整体素质

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，积极探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

（三）注重实效、健全教学管理制度

（四）综合评价、开展教学质量监测

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，内容为教学大纲规定的，教学内容主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

（五）加强领导、明确责任、强化职能作用

加强学校管理，提高某某小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确责任，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量管理，是提高某某小学教学质量的有效途径。

**教育发展调查论文范文 第三篇**

>摘要：近十几年，我国理工院校的专业教育飞速发展，与此同时，人文教育在高校的实施却不尽人意，基于此种现状，对部分理工院校进行调查研究，分析其结果得出结论，并结合我国理工院校人文教育现状给予建议。

>关键词：人文素质教育；专业教育；课程设计；个人可持续发展

>一、人文教育的重要性及内涵

自1998年教育部印发了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》（以下简称《意见》）。大学人文素质教育在我国高校已经历了十几年的发展历程，其内容和内涵不断得到充实和完善，是“人的全面发展”的全新教育理念。由于素质教育主要是针对理工大学人文教育的缺失以及理工科大学生人文素质在具体实施中的问题，因此，大学的素质教育也可以称为人文素质教育或文化素质教育。人文素质教育的基本内涵是指：“我们所进行的加强文化素质教育工作，重点指人文素质教育。主要是通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育，同时对文科学生加强自然科学方面的教育，以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。”思想大师怀海特指出：“没有纯粹的专业技术教育，也没有纯粹的人文教育，两者缺一不可”。但我国各理工科院校在人文素质教育方面，仍存在人文素质教育执行力度不够、学生人文素质现状下滑、知识结构失衡的现象，及由此可能带来的对人身心发展的不利影响。基于此种现状，教育家提出了文化素质教育的新理念：以“人的全面发展”为核心内容的人文素质教育。理工类高等院校培养的学生将来是国家的工程师和科学家，其人文素质教育的宽度和深度，直接影响着专业教育的持续发展，严重制约着每位理工科大学生未来的事业、生活的质量。

>二、研究方法、调查对象、研究目的

笔者对兰州交通大学博文学院及兰州理工大学在校大学生和教职工进行了深入调查，在问卷实体调研为主的基础上，采用访谈及查阅资料为辅的方式，进行调查研究。涉及调查的专业有工程管理专业、机电工程专业、交通运输专业、土木工程专业、经济信息管理专业、电信工程专业等理工科专业。问卷主要涉及以下几个方面的内容：一是在校学生对人文教育的认知程度；二是学生对自身人文素养的主观评价及求知欲望；三是学生对学校人文素质教育的评价及建议。调查研究的目的在于研究理工院校人文素质教育的现状及学生对人文素质的认知和需求，分析造成此种现状的原因，并给予适当的建议。使理工院校在促进学生学习专业知识的同时，及时补给人文素质养分，使其人格健康发展。成为人文素养、创新精神齐头并进发展的学生。

>三、人文素质现状调查结果与分析

从对兰州交通大学博文学院及兰州理工大学在校大学生的问卷调查的总结、对部分教师的访谈记录，及查阅相关资料大致可以看出：因为我国较多的理工院校比较重视就业率，在制定培养计划时，重点考虑培养学生的实践能力和技术应用能力，在很大程度上忽视了人文素养方面的培育，使其知识面狭窄、适应能力差、创新能力差，没有可持续发展的能力。从而一定程度上也导致了理工学生难以适应社会不断发展的需求。对调查资料进行分析总结后，得出结论：理工院校部份学生阅读量少，对国内外历史、哲学、宗教、艺术、文学等书籍及代表人物知之甚少，只有近10%的学生有经常阅读文史类和哲学类书籍的习惯；在参与校园第二课堂及社团活动方面，只有仅仅3%的学生对自身在音乐、绘画、文学等方面的学习情况较为满意；对校园人文素质教育课程设置及校园人文氛围营造的评价上，只有15%的学生认为可以在学校接受到良好的人文素质教育、感受到较好的人文氛围，大部分学生对其所在学校“人文素质教育”的课程设置感到失望，人文学科课程开设相对缺乏、单一、片面。75%的学生有提高自身人文素养水平的意愿，希望授课教师在讲授专业知识的同时，讲授一些相关的背景文化知识，拓宽其知识面，增加专业课学习兴趣。从以上数据看出，理工科学生在人文社科类知识的接受上存在一定问题，学校针对人文素质教育设置的课程不够系统化、较单一，社团及实践活动较少，学生无法合理有效安排课堂外的人文知识学习。无论从广度还是深度来说，都差强人意，导致学生人文精神的缺失和综合素质的滑坡。

>四、人文教育缺失的主要原因

1.市场经济发展与人文教育的矛盾，导致人文素质教育被排挤

市场经济的发展，是人类社会发展的一个必然趋势。市场经济一方面促进了现代大学的发展，使学生可以联系市场需求和发展，学以致用，促进了大学教育中与市场经济相关的学科发展；另一方面又使大学教育被动地服务于乃至服从于市场经济的需求和发展，使教育者往往看重学生的短期利益而忽视长远利益，看重片面的经济效益而忽视人的全面发展。人文教育的见效慢与市场经济的发展快，形成了一定的矛盾，致使其受到市场经济的排挤，这是不争的事实。部分教育者注重短期效益，往往按市场的需要来决定大学的发展和学科的建设。导致一些和市场经济联系不密切的人文学科丧失了一定地位，被排斥，得不到发展。在这种观念束缚之下，人文素质教育课程实际成了可有可无的“鸡肋”，所以，市场经济发展初期与人文教育的矛盾，是导致理工类院校人文教育失落的重要原因。

2．人文教育自身的认知特点所导致的接受困难

人文教育本质上应该是“普及教育”。但是，其自身的接受特性对其传播发展产生了一定的限制。人文教育与科技教育的不同之处在于：科技教育是由个别科技精英为我们发明创造，大众只需学习简单的操作方法，便使用其创造成果，享受其为生活带来的便利。而人文素质的成果是非物质化的，是身处不同时代的个人所具备的内在修养及外在行为的体现，不能靠少数几位人文精英的成就来进行大众人文精神的普及，不能像科技成果一样拿来就用，需要个人的学习领悟，是一个不断上升的过程。所以，人文教育不是一旦“完成”就可以一劳永逸的静态事物，人文教育随着客观环境的变化显示不同的内涵，这就需要受教育者长期处于学习和更新状态，这为人文教育的及时普及、传播造成了一定的难度。

3.课程开设的困难

学时的冲突

理工院校专业课科目繁多、学时有限，难以很好分配专业课和人文素质课的学时。这就为专业课的排课造成了一定困难。在这种情况下，学校要系统地、分阶段地开设人文课程就有相当的难度，需要合理的取舍和协调。

师资力量不足

理工院校人文师资的引进多偏向理工专业，导致整体教师知识结构重理轻文，在学校内部无法形成良好的人文氛围，难以带动学生的人文兴趣。很多课程的开设缺乏相关专业的老师资源，导致人文课程开设心有余而力不足。

4.学生主动性不足

由于四化建设，我国开设的高等院校多为单科性院校，近十几年，通过院校合并，这种状况虽然有很大改变，但偏科教育的传统模式和理念在短期内还难以改变，多数理工院校存在人文积淀不深厚、学习人文知识氛围不浓郁的问题。例如，理工院校图书馆人文资料缺乏，历史、哲学、宗教、艺术、文学等书籍库存种类和数量都甚少。部分理工院校的CNKI的搜索仅限于理工科专业，对历史、地理、文学、艺术等等人文专业的资料搜索不开放，难以满足大学生对人文书籍、资料的需求。再者，部分理工科学生认为专业课学习的压力比较大，没有时间和兴趣去考虑人文素质课程的学习，还有部分学生对人文社科类课程有认知误区，因为没有真正了解，所以不感兴趣，缺乏个人可持续发展的意识和规划。因此导致大部分理工科学生没有自觉提升自身文化素养的主动意识。内因决定外因，只有解决了这个问题，人文素质教育才会真正的被重视和发展，才会由被动受教育变成主动接受教育。

>五、有效实施建议

1.合理有效资源配置

高校要在人文教育的教学条件，教师资源方面进行规划管理。其一，深入调查评估师资力量、整合人文素质师资资源，设置人文素质教研室，在机构上给予重视。还可以返聘文化机构德艺双馨的老艺术家、老学者担任兼职人文素质教师。丰富课堂内容、拓宽学生视野、优化知识结构。其二，配备相关的教学设施，比如：文学阅览室、剧场、舞蹈室、画室等等。无论在教学硬件还是软件上，真正达到人文素质教育的开课条件。

2.增加人文素质课程学分要求，进行教学模块设计

理工院校应该把加强“人文素质教育”的思想确确实实的落实到教学的每一个环节中去，增加人文素质课程的学分要求，制定基础课教育的“一体化”核心课程计划。所谓“一体化”是指专业教育不应当人文素质教育相割裂，应该相互影响、相互渗透，打破人为划分的界限，转变重理轻文的观念。运用行之有效的教学方式和管理方法，实行学科间的联系。使课程内容融会贯通、文理科知识相互渗透。只有达到专业教育与人文教育相互融合、相互渗透、共同发展，理工科大学的课程设置才能赶上未来课程发展的趋势。

3.建设丰富多彩的校园文化,成立各种学生社团，丰富学生第二课堂

创造良好的人文氛围，润物无声的感染理工科学生的人文情怀。多组建学生社团，给学生一个了解学习人文文化的平台。积极培养学生的兴趣爱好，拓宽文化视野，通过社团活动让学生互相影响、互相切磋，培养积极的心态、优良的品德、良好的社会适应性。让学生在浓厚的校园文化氛围中得到全身心的人文滋养，真正实现“人的全面发展”的教育理念。

>参考文献

[1]张廷楚.素质教育是通识教育的灵魂--兼论我国高校素质教育之走向[J].高等教育研究,20\_,(7):6-10.

[2]赵立,霍建新,马雷.经营性健身场所的服务营销与管理[M].北京:高等教育出版社20\_

[3]周清远.周清远教育文集(一)[M].北京:高等教育出版社,20\_

[4]刘兆宇.谈西方人文主义教育的嬗变〔J〕.教育与职业,20\_,(36).

[5]宫麟丰,温景文,于长东.中西方人文素质教育发展之比较研究〔J〕.高等农业发展,20\_,(08).

[6]方巍.西方理工院校人文社科教育与德育〔J〕.高教与经济,20\_,(01):3

[7]车永强.创新校企办学形式提高中职育实践[M].北京:民族出版社,20\_

[9]马勤.学习借鉴西方高校人文素质教育〔J〕.赤峰学院学报:社会教育版,20\_,(06).

[10]刘淑萍,张梅英.中西方人文素质教育的比较研究

**教育发展调查论文范文 第四篇**

经历了一个月的实习生活，让我初尝了身为一名教师的酸甜苦辣。回顾和学生们一起走过的日子，不禁想起自己的中学时代，也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆。学生的能力一代比一代强，要求也越来越高。因此，要想在学生中树立起好老师的形象，还需要走一段不寻常的摸索之路。在实习期间，我们的主要任务是班主任工作和教学工作。 班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的形成起到举足轻重的作用。作为一个班主任又怎样使自已的工作上台阶、上水平、上档次呢?实习期间担任班主任工作，我有这样一个认识，班主任对学生的思想教育工作，实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，只有真正了解了学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能达到教师对学生的成长提供帮助指导、学生对教师的工作给予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。下面谈谈自己切合学生心理实际进行思想教育工作的一些尝试下面谈谈本人在实习班级工作中的一点体会。

一、奖惩适当。 我知道一个优秀的班主任，时刻应该用“爱”去开启学生的心灵，很多时候我们的一个笑容，一个课余诚恳的交谈，有时是一个眼神，一句鼓励的话，都会对学生产生长久的影响，你爱的奉献会得到爱的回报，但我们细想一下，这样的学生有多少，真正能感悟到你老师的爱的学生，绝对孺子可教也。常有的是你对他的宽容增加了他的放纵，淡薄了纪律的约束，这在实习中我也是有所体会的。今天我们面对的不是几个学生，而是六十二人的班级没有严明的纪律，如何有良好的班风?在我们的教育工作中，惩罚也是教育的一种手段。当然，惩罚特别要慎重，我认为当我们惩罚学生时，应该注意以下几个方面：①首先一定要注意尊重学生的独立人格，保护好学生的自信心、自尊心，好的就是好的，错的就是错的，不要一错百错，全盘否定;②惩罚的目的是警示学生什么不可以做，做了会有什么后果，不是为惩罚而惩罚学生，而是为教育学生而惩罚学生，换句话说，惩罚是手段，教育才是目的;③谁都会犯错误，但不是谁都会改正错误，受惩罚不要紧，要紧的是改正错误，关键不是惩罚，关键是接受教训，改正错误。

二、组织开展活动的魅力。 良好班集体的建设必须依靠活动来实现，活动可以产生凝聚力，密切师生关系，使每个学生发挥主体的积极性，这时进行集体主义教育、健康的竞争心理教育是行之有效的;在我班，凡是学校组织的活动，班主任和我都给予高度的重视，如校运会的报名与训练班主任与我都亲身参与当中，开动员大会，一起与学生训练。告诉他们不用把名次的好坏，放在第一位，只要我们尽力了就行了。心理学等理论告诉我们：在竞赛活动中，一个人的目标期望水平不能过高，也不能过低，只有中等水平的期望值才能使参赛者保持最佳的竞技状态，对于我们每个同学来讲，活动的目的不是拿名次，而是看我们如何对待竞争，是否有参与意识，是否全身心投入了，是否能做到问心无愧。在活动中进行教育，同学们易于接受也能很快转化为行动。抓住“活动”这个最佳的教育时机，精心设计教育内容，就能收到意想不到的教育效果。

三、主题班会。 经过一个星期的准备，在第一周的周五我主持了新学期的第一次班会，这也是我主持的第一次班会。这次班会的主题是“安全教育与新学期新打算”。在班会上，同学们积极发言，让我深深的体会现在的中学生已经有了很丰富的安全常识。例如，上体育课的注意事项，交通安全，地震、台风来袭需要注意哪些等等，他们都回答的头头是道。班会的另一个要点是“新学期新打算”，让一些学生上讲台说出他们上学期的不足之处和这学期的计划。这不仅让学生自己找出自己的不足以便改正，更让学生在学期初就定下新学期的大体计划，更有目的地进行学习。这也培养了学生上讲台的心态。虽然没有每一个学生在班会上都发言，但是我坚信每一个学生都有了自己的新的计划、新的打算。每一个学生都对上台发言的同学都深有感受。教学更是实习的重点，以下是我实习的一点心得。

第一是预备阶段。先熟悉实习班级的情况，认识班上的每个学生以及他们学习情况(通过班主任或班委或直接交流)。然后，认真听指导老师上课。现在的听课的感觉和以前完全不一样：以前听课是为了学习知识;现在听课是学习教学方法。目的不一样，上课的注意点就不一样，现在注意的是指导老师的上课方式，上课的思想。接着，根据在大学所学的教育知识和在中学实习听课所学到的，自己在已有的基础上备课，试讲。做足了上讲台的准备。

在经过了前两周的听课、试讲后，第三周我正式走上讲台，第一次感觉自己所学的知识派上用场。作为一名教师，还有一个天职就是教书，无私地把知识传播给学生。这也是我们实习的重要内容——授课。我初次体会到当老师的辛苦。上一节课，要经过“备课(写教案)——上课——批改作业——接受学生反馈的信息——评讲、巩固练习”这样一个流水线。看起来简单，可其中每个环节又有很多小细节，最主要的是“上课”。这个环节，也就是我们一直在探讨的“课堂教学”。

近年来，我国数学课堂教学改革的浪潮此起彼伏，各种对提高数学教学质量具有指导意义的成果不断涌现.然而，这些成果大多着眼于如何使学生对数学知识与技能学得更多、更快、更好，如何促进与之相应的个体心理品质的形成与发展，却往往忽视了学生的个体社会化发展问题.也就是说，强调了课堂教学中以知识的传递和学习为基轴的教育过程，强调了以个体心理品质的训练与养成为主线的发展过程，却忽视了以人际互动为中心的社会过程。几乎所有的教学过程都发生在学生群体人际互动的环境之中，因此重视学生个体与学生群体的相互作用，加强和指导学生之间的合作学习就是一个很有意义的问题.所谓合作学习是一种教学组织形式，它要求学生们在一些由2—6人组成的异质性小组中一起从事学习活动，共同完成学习任务。课堂教学作为一种系统，需要不断地进行反馈与矫正。

在班级教学中，不同的学生有着不同的学习风格和矫正需要。尤其是在初中数学教学中，班级内学生数学水平差距甚大，设计适当的矫正活动需要大量的计划时间。如果教师是矫正活动的唯一帮助来源的话，那么管理上的困难将会拖延教师对学生的帮助，从而降低它的效能。如果运用合作学习，学生们则可以从同伴中迅速得到高质量的矫正活动的帮助，缩短了矫正时间，也就有更多的时间用于完成学习任务。小组中的合作学习还能为增强学生的学习动机提供诱因，并且能降低焦虑。经验显示，在同伴辅导的过程中，向其他同学提供帮助的小组成员得益最大。这即是说，学习困难学生的进步并不以牺牲优秀学生的发展为代价，相反，所有的学生都能在学习小组的同伴辅导中获益非浅。需要说明的是，并不是说建立起了学习小组，在课堂上进行了几次小组讨论学生就能进行真正意义上的合作学习，教师应对学生之间的合作学习作细致的组织工作，对学生的合作学习进行必要的指导，对小组之间的活动情况组织有效的交流，以此来提高小组活动的效率。当我们不断地有意识地培养学生之间的合作意识，使合作学习成为学生的自觉行为时，它所起的作用就会充分地显现出来。还应指出，强调合作学习并不意味着削弱学生的自主学习，事实上，合作学习的一个基本点就是强调个体责任。其出发点乃是强调在各种形式教学活动的互配实施中使学生得到全面发展。

以上介绍的合作学习的教学方法，我个人认为是可行的，能够培养学生的合作精神，又能调动他们的积极性，提高学习效率。 随着计算机的发展和教学软件数量的增加，计算机在数学教学中的应用越来越广泛。利用计算机来演示几何教学中的图形，能够使学生更直观地掌握几何中的性质、定理、判定等命题。从而可以做到更高密度的知识传授，大大提高课堂利用率。因此，为了适应现代教学需要，我们必须掌握有关的计算机知识，制作教学课件，并把它应用在课堂上。 在实习中，我还只是采取传统的讲授法，一共上了八节代数课，还有A、B班的练习课，觉得还是A班的效果好。课堂上若学生对我的提问有所反应的话，就是对我最大的回报。因此，在课堂上必须注意学生的反应，即时对他们的疑问作出解答，使上课内容能够按时完成。 每个教师，都希望自己的学生个个学习成绩优秀，但这总是老师的一厢情愿。我认为，要随时掌握学生的学习情况，分析原因，从而改进自己的教学方法和确立教学内容。

回顾这两个月，我在不断的向前辈老师们学习他们的教学经验和班主任工作的管理艺术，从中体会到教师的喜悦和烦恼，体会到我未来工作的快乐，也有了新的追求。

**教育发展调查论文范文 第五篇**

>一、调查目的

教育科研成为当前教育改革的热门话题。顺利开展群众性教育科研活动，是我们教研管理部门需要研究的工作策略。

我们开展中学教育科研现状的调查活动，旨在了解目前我县中学教师对教育科研的态度、教育科研知识掌握的程度、参与教育科研的情况、对教育科研的困惑、期望等;了解中学开展教育科研的认识、组织、管理以及教育科研中所存在的主要问题等方面。通过调查求得第一手原始资料，再对原始资料进行整理分析，从而对问题进行归因分析研究,寻求解决问题的路径，提出工作建议，为我县“十五”期间中学教育科研的深化发展提供指导、服务、管理决策等方面的参考。

>二、调查内容及方式

开展中学教育科研现状的调查活动，主要是对我县中学教师对教育科研的认识观点和参与行为，以及学校倡导教育科研，推行教育科研的情况作调查了解。因此，调查主要围绕下面几个方面设计内容和方式。

(一)、调查的内容

1、教师对教育科研意义的基本认识

调查教师对科研意义的基本认识，其目的是要了解中学教师对教育科研的态度和认识水平。态度决定行为，认识决定动力。教师对教育科研的态度和认识水平是开展教育科研的基础，是教师需求与教研管理部门服务有机结合的前提条件。

2、教师对教育科研常识的掌握程度

教育科学研究有其自身的规律性。认识教育科研的规律、按照教育科研的规律开展活动，教师必须要有一定的教育科研的基本知识。了解多少教育科研常识，明白多少教育科研原理，直接影响教师开展教育科研的信度和效度。教师具备的教育科研知识达到什么程度，是教研管理部门普及教育科研活动必须掌握的基本情况。

3、学校开展教育科研的组织和管理方式

教师开展教研科研活动除了教师自觉的行动外，更需要学校对教育科研的倡导、对教育科研活动的肯定、对教育科研成果的奖励。否则，教师的积极性得不到保护，追求价值得不到承认，教育科研活动就会偃旗息鼓、半途而废。这就涉及到学校开展教育科研的组织和管理机制。了解目前学校在这方面的关注程度、存在什么样的问题，教研部门才能更好地开展指导和管理工作。

4、学校和教师开展教育科研的迫切希望

开展教育科研活动，学校是主阵地，教师是生力军。了解学校和教师对教育科研的希望，满足他们的需求，充分发挥学校和教师实施教育科研的潜力，教育科研活动才会蓬勃兴旺、充满生机。教研部门开展教育科研的服务和管理，这也是不可忽视的一个重要方面。

(二)、调查的方式

1、调查形式

从调查的广泛性和调查操作的人力物力和时间考虑，拟定本次调查主要以问卷调查的形式开展工作。问卷题项除充分考虑其合理的内涵和外延外，主要根据一般经验和预测来设计所选问题及数量。题项语句的设计尽量简单明确、具体实在，避免含混不清或隐含某种诱导。行文尽可能.注意语气委婉，避免引发反感而影响调查的客观性。问卷的题目设置包含限制性和开放性两个方面。限制性题目共设置十九个，每个题目四个选项，要求做单项选择。开放性题目只设置一个，要求被调查者按自己的实际情况和认识提出两个方面的希望和建议。

2、调查的范围和对象

本次调查从学校和教师的区域和层次的代表性、以及调查者本身工作的职责考虑，调查的范围拟定为全县所有初中(含九年制学校)、高中(含职中)课程的学校。调查对象为各学校随机确定的领导及任课教师。

3、调查样本的确定

本次调查共印制问卷三百份。拟定样本为完xxx一百一十份、初xxx一百四十份、九年一贯制学校共五十份，总计取样三百份。问卷投放根据各个学校教职工人数的大致比例分发，请各学校教导主任主持答卷和回收问卷。经过统计整理，回收到有效问卷共二百六十九份。问卷样本为教师总数的三分之一。其中，参加工作1-5年的教师为84人，占;参加工作6-10.年的教师为60人，占;参加工作11-20\_年的教师为63人，占;参加工作16以上的教师为62人，占;教师群体类别比达到科学调查要求的基本规范，样本信度比较可靠。

>三、调查结果分析

(一)、教师对教育科研与常规教学工作的关系认识

这部分的内容包含在问卷中第2-6题中。其涉及的内容有责任、态度、观念、认识、兴趣等方面。这些方面的内容主要反映的是教师的理念和开展教育科研的内动力情况。从统计来看，比例较大的选项有

1、认为“开展教育科研是每位教师都应该尝试的事情”占;

2、对教育科研“愿意参与的”占，“觉得太难”的占，“确定不了课题”的占，“缺乏信心”的占;

3、认为教师搞教育科研“主要是为了提高自己理论水平”的占;

4、认为教师开展教育科研最主要的问题是“缺乏专项经费”的占，“不懂教育科研方法”的占，“时间安排不过来”的占;

5、认为开展教育科研首先应该考虑的是“钻研科研知识”的占，“反思自己的教学工作”的占，“参观学习”的占。

对这些数据进行分析，我们可以看出绝大部分的教师对教育科研的意义认识是比较深刻的，对教育科研是比较感兴趣的。这比较充分地证实了我县各中学开展教研科研浓厚氛围已经形成，教研科研已成为当前大家相当关心的热门话题。广大教师不仅仅有了教育科研的意识，而且在开始琢磨教育科研的切入点了。教育科研对广大教师来说还是新鲜事，对新鲜事总免不了这样那样的疑虑。教师们集中反映出的“觉得太难”、“确定不了课题”、“缺乏信心”、“不懂教育科研方法”“时间安排不过来”等等，说明教师们还对教育科研抱有神秘感。因为神秘，就难以涉入，未曾涉入其事，当然就难以知道该具体从那下手。这使我们教研部门应该注意，在提倡导教育科研的具体工作中，要研究怎么来引导教师钻研教育科研知识、怎么从反思自己的教学工作来确定教育科研的切入点。

(二)、教师对教育科研本身的理解程度

这部分的内容主要是要了解教师对教育科研本质的初步认识和理解程度。其内容在问卷中第7-9、15-17题中反映。各题统计比例较为突出的选项如下。

1、认为教师开展教育科研的方向应该是“教学实践研究”的占;

2、对自己承担课题研究所担心的是“理论知识欠缺”的占，“不知怎么提炼成果”的占，“影响教学”的占;

3、认为教师开展教育科研成果价值在于“教学成绩有较大提高”的占，“学会了怎么去研究问题”的占，“有了教育科研的体会和感受”的占;

4、对教育科研的知识“了解一些”的占，“比较熟悉”的占，“很陌生”的占;

5、认为常规教研活动和教育科研活动是“有一定联系”的占，“各有侧重的”的占，“一回事”的占。

6、认为教育科研课题应该是“改进教学方法的问题”的占，“解决工作问题的策略”的占，“有关大纲教材的认识问题”的占;

从这部分数据作分析，我们可以看出教师对教育科研的本质认识和理解，反映出了中小学教育科研应该立足于教育实践研究的特点，这表明了教师开展教育科研最感兴趣的选题类别，是与教学工作密切相关的课题。教师对教育科研的价值评判不仅仅是在于教学成绩提高，更在于教育科研的感受和体会、学会怎么去研究问题。这表明教师开展教育科研，不是单纯着眼于课题本身的成果大小，而是更看重于开展教育科研活动带来的观念、思维方式的进步。这种结果，正是普教科研的根本意义所在。

(三)、目前学校开展教育科研的状况

这部分内容主要通过问卷中的第10-14题来了解学校教育科研工作的主要结症反映。各题统计选项比例较大的情况如下。

1、认为学校开展教育科研活动会使“教师深入学习教育理论”的占;

2、认为学校开展教育科研的关键是“教师的自觉行为”占，“学校的组织管理”的占，“上级的指导”的占;

3、认为要使学校的科研工作得到深化应该“完善激励机制”的占，“领导带头”的占，“注重物质奖励”的占;

4、认为学校开展教育科研活动的主要问题是“没有合适的问题”的占，“没有上级的支持和指导”的占，“教师没兴趣”的占;

这部分数据间接反映出，目前学校已将教育科研纳入议事日程，教师们有了尝试教育科研的冲动，意识到了教育理论学习与解决问题之间的关系。但是，学校的教育科研的管理还不能满足教师的需要。教师对教育科研的价值取向需要学校引导、教育科研的热情和过程操作需要学校的肯定、怎样将自己工作中的问题上升为课题研究更需要有人点拨和指导。忽视这三方面的问题，就不容易让教师将课题研究与自己的教学工作紧密结合，就不容易使教师注重过程研究，教师就不容易保持持久的动力。建立完善的激励评价机制是学校目前开展群众性教科研的突出问题。

(四)、教师开展教育科研的期望

这部分内容安排在问卷第18-20题，主要了解教师开展教育科研的迫切需求。其统计反映如下。

1、认为教研部门指导帮助学校开展教育科研工作应该侧重“学校实际问题的剖析”的占，“理论知识讲座”的占，“案例分析”的占，“监督考核”的占;

2、认为我县对于教育科研的工作应该“设立单项基金”的占，“列入对学校的综合考评”的占，“着重成果奖励”的占，“加强宣传”的占;

3、对开展教育科研工作倾向性的希望和建议如下。

(1)希望：倾向性的是“教科研培训、教育理论专题讲座、专家指导、参观学习的机会、案例分析、提供资料、参与课题组研究活动”等。

(2)建议：倾向性的是“设立相关奖励政策、学校设单项考核、改善环境条件”等等。

从统计分析来看，教师对这一部分的总体反应是希望从自己身边做起，希望找到自己科研的切入点，希望获得教育科研的体验。对于看中成果奖励的教师并不多，这与前面“教师开展教育科研，不是单纯着眼于课题本身的成果大小，而是更看重于开展教育科研活动带来的观念、思维方式的进步”相互印证

>四、工作建议

(一)、领导应从办学理念和学校的发展来研究课题

领导是学校各项工作的关键。领导对教科研的重视程度直接影响课题研究的发展。领导应当关注课题研究的工作。但是一年四季领导头绪繁多，不可能只考虑教育科研的事情，也不可能花多少精力专门来做课题。但是，领导不能回避教育科研，要从推动学校发展和教师队伍建设来考虑新的工作方式。以科研促教研、以科研促发展，这是当前教育改革的新理念。领导搞科研，重在研究课题与办学理念的关系、课题与学校的发展的关系、课题目标内容与教学改革的直接和间接的关系。考虑这些问题实质上就是课题研究的一部分，研究这些问题也就是把握学校课题研究发展方向的关键所在。

(二)、做课题的过程中培养教育科研骨干

目前学校的教育科研工作在没有专设教科室的情况下，一般是教导主任来担当。教导主任对教育科研方面的认识相对普通教师来说要充实得多，看到的问题和对问题的本质分析也要深刻得多。但是，教导主任不可能自己一个人来解决问题，必须要依靠骨干教师带动广大教师一道来解决问题。学校要培养科研骨干，只有让骨干教师承担课题，在做课题的过程中学习教育科研的方法，在做课题的过程中提高理论修养、提高研究水平。我们常常听到很多主任感叹教师不会教育科研，学校没法开展课题研究工作，什么时候让我们的教师学一学教育科研。其实，与其说“学”教育科研，不如说“做”教育科研。学的目的是会做，但学的时候是不可能做的。不做，学的东西就有距离。做就会遇见问题，有问题就得去学，这时候的学就没有距离感，就学得实在、适用。学会了再做，和在做的过程中学，那一种更适合学校的需要，这自然是很明白不过的了。

(三)、足现实条件搞课题

教师在做或者是准备要做课题的时候，往往是抱怨学校条件和环境差，没有现成的资料。学校对于教师的不满有很多苦衷，本来就是经费不足，条件差，资料设备欠缺是不足为怪的。对于教师的要求，学校往往很棘手，不回答不行，回答也不行。教师的不满和学校的棘手，都在于潜意识里将教育科研与高科技联在了一块，将教育科研神秘化了，认为科研就是高设备高条件的产物。其实，学校教育科研主要是解决教学工作中所产生的困惑和问题。这些困惑和问题是常规教学工作方式下的产物。解决这些问题的途径一般是转变观念、改进方法、增添措施等。这些途径完全是可以在现有条件下存在的，或者是不难提供的。明确了这一点，我们选题更多的考虑就是自己实际工作中的问题，搞研究考虑更多的就是怎么充分挖掘潜力。这样一来，我们就会完全立足于现实条件搞课题，搞课题也就有了生命力。

以上三个方面的建议，主要侧重于教育科研“做”的认识观念。对于怎样保证“做”，使“做”更有动力，这是学校和教育部门常规管理能够解决的问题，这里不再赘言。

**教育发展调查论文范文 第六篇**

教育公平是社会公平的重要基础。优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

由此可见，教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育显得很重要。而从几年来的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

>一、学校规模小，硬件设施落后

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的领导者每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费，而人家的领导者每天在考虑的是到哪儿能花掉手里的办学经费;真乃是天壤之别呀!由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

>二、教师的业务水平不高，工作负担重

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的师资和条件，开展专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

>三、素质教育难以实行，课程改革举步维艰

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的一个重要目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

新课程专业引领落后。特别是新课改后，农村教师由于习惯于运用传统教学模式，对新课程的组织实施感到困惑，有畏难情绪，所以，必须加强对教师的专业引领，充分发挥骨干教师的带动作用和辐射作用。农村学校普遍感到新课程实施的“明白人”太少，力量不足。虽然部分教师参加了一定级别的培训，但是由于受自身素质和群体环境的影响，新课程的转化率不高，不能较好地将培训所得转化为教学实践，很难成为学校实施新课程的骨干和带头人。另外，由于地域特点，学校课改工作缺乏上级业务部门经常、有效的指导。对课改实施引领的力度不大，制约了农村学校新课改工作的顺利进行。

>四、村级小学减少造成学生上学不便

我所调查的一些村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，实际上并校也并非一件容易的事，它涉及到学生上学路途遥远，伤害部分村民感情等问题，当时并校也是遇到了很多困难，后来由政府出钱给上学超过5公里以上的学生每年每生150元的交通补贴，并校才得以顺利成功。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

>五、城乡差距越来越大

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有5点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件;

2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正要做到何其难也!只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

xxx同志有两段脍灸人口的名言，“忽视教育的领导者，是缺乏远见的不成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓!

**教育发展调查论文范文 第七篇**

农村学前教育是基础教育的基石，质量的优劣关系到整个国民素质的提高。农村幼儿教育状况如何，不仅关系到农村基础教育的发展，更关系到农村经济社会的协调发展，应该把农村教育作为教育工作的重中之重来抓，但目前的农村教育存在很多问题，我想就目前的现状和存在的问题来做一下分析：

>一、目前农村学前教育存在的问题

1、幼儿教师编制过紧，配备严重不足。

大多数农村幼儿园都是2—3人，一个教师一个班的现象相当普遍，离省规定的最低要求“半日制幼儿园每个班须配备2名教师，全日制幼儿园须配备2名教师、1名保育员”的要求相去甚远。另外，男女比例不合理，男职工、男教师太少，仅占教职工总数的，这对幼儿身心健康发展极为不利。

2、政府管理的力度严重不到位。

幼儿教育不属于义务教育范畴，没有硬性指标的制约，幼教事业的发展与否在很大程度上取决于乡镇党政领导的认识程度，这就直接导致县市之间发展极不平衡。幼教投入严重不足，由于狠抓“普九”工作，都把有限的资金投在了“普九”上，以至于最近几年有的乡镇幼儿教育经费分文未拨;部分乡镇幼儿园布局调整进展缓慢，这些，都与乡镇领导人的重视程度有关。

3、农村学前教育出现滑坡现象。

教师队伍不稳定是导致农村学前教育滑坡的重要原因。由于幼儿教师的待遇太低，工作、生活不稳定，最近各地实行的农村中小学教师定编定岗和教师资格认证，农村幼儿教师不在其列，农村幼儿教师一直没有与民办教师享受同样的升学转正、培养培训待遇，对长期从事农村幼教工作的老教师造成了很大的心理伤害，致使农村优秀幼儿教师大量流失现象在全国普遍存在，从而在一定程度上导致农村学前教育滑坡。

4、农村幼儿教师待遇低，生活无保障。

尽管《教师法》明确规定“中小学教师，是指幼儿园、普通中小学……以及其他教育机构的教师”。也就是说国家已经把幼儿教师纳入到了中小学教师行列，这其中当然也就包括农村幼儿教师。但由于种种原因，农村幼儿教师是否是“教师”还没有一个明确的说法。幼儿教师既不属于民办教师(原来的民办已经转正)，也不属于公办教师，身份不明，工资自然就有很大的随意性。第二个问题是前途未卜，广大农村幼师普遍有后顾之忧，目前还看不到任何转正的希望，这些都严重影响了幼儿教师工作的积极性。

幼儿教师工资很低，远远没有达到当地人均收入的倍。只入了养老保险，没有医疗保险，使幼儿教师的就医问题缺少保障。

5、农村文化程度相对较低，对学前教育意识不强。

通过入户走访统计，认为孩子不必进行学前教育，只要能正确数数，背几首唐诗，等上小学后再正规学习也不晚的农村家庭占60%，认为孩子在条件允许的情况下应该接受学前教育的占25%，认为孩子必须接受正规学前教育的只占15%，这个数充分体现了当前我市农村整体对儿童学前教育观念的滞后，反映了各有关部门对农村儿童学前教育重要性的宣传做的还不到位，全民儿童学前教育意识还有待加强。

>二、建议与思考：

1、提高农村幼儿教师的工资待遇。农村幼儿教师的工资普遍较低，希望有关部门对幼儿教师的工资给以关注。只有物质基础有了保障，幼儿园教师才能安心地从事这份职业。工资待遇差是农村幼儿教师反映最强烈的问题。幼儿教师职业的特殊性，需要幼儿教师要付出更大更多的耐心与耐力，政府应适当考虑增加财政拨款，拓宽资金来源，扶持农村幼儿园的建设。政府还应从制度上给与农村幼儿教师稳定的政策保障。

2、创设良好的工作氛围，营造尊师重教的环境。良好的工作氛围是教师身心愉悦，减轻工作压力，激发爱园敬业的热情。因此应呼吁主管部门和社会给与农村幼儿园教师多一点关爱，关注他们的生存状态，倾听他们的心声，要搞好农村幼儿教育需要我们营造一个尊师重教、关心支持农村幼儿教育的良好氛围。

3、加强硬件设施建设，逐步改善办园条件。积极争取财政支持、社会捐助筹措资金，大力改善办园条件，增补有利于幼儿智力开发和品德培养的教具和玩具，定期维修、更换园内存在安全隐患的教具和玩具，使办园条件逐年有所改善。

4、加强师资培训力度，抓好教师的继续教育。认真落实教师继续教育工作实施方案，扎实开展教师的全员培训计划，夯实教师的业务素质，加强基本功训练，提高广大教师综合素质。

5、短期培训。这种培养时间短、见效快。教育行政部门、教师进修学校、职业中学、师范学校可联合起来，定期举办培训班，经常对农村幼儿教师、乡幼教辅导员进行培训，提高其教育、教学能力，组织及管理能力;并要求她们回乡后再进行“二级培训”，使正确的教育观念、科学的幼教知识和技能得以推广和普及，推动农村幼教事业的发展。

6、巡回指导。农村地域辽阔，居民居住分散，交通不便，教师多为一人独当一班，甚至一园，要把他们集中起来外出培训确有许多困难。因此，教育行政部门应组织人力，成立指导小组，充分发挥县实验幼儿园的作用，派遣教师骨干，深入农村，送教上山下乡，并根据当地实际的需求，对幼儿教师进行培训和指导。

7、关心农村幼儿教师，落实他们的教师资格，建立相应的职称评定制度，核定农村幼儿园教师编制，提高工资待遇，规定最低工资标准，为其办理社会保险，对大龄教师办理退休退养手续等，已成为稳定农村幼儿教师队伍，发展农村学前教育的必要前提或是当务之急。还要注意调动教师的积极性，提高教师的政治地位，改善教师的经济待遇，对自学成才、工作出色的教师应给予一定的精神与物质奖励，让各方面条件合格的教师有“民转公”的机会，工资待遇不低于乡村企业同等劳力平均收入水平等。

农村学前教育目前的窘况，其原因是多方面的。但农村幼儿教师的待遇、地位不可否认是个重要的原因。他们的身份、待遇、没有得到很好的落实，他们苦衷多多，甚至有苦难言。为解决当前农村学前教育中存在的问题。可以考虑是否把农村幼儿园教师纳入中小学教师系列统一管理，对农村幼儿园教师一视同仁。落实农村幼儿教师资格认定制度。其次，提高农村幼儿教师工资待遇。增加幼儿师范学校数量，扩大幼儿师范招生数额。选拔年轻、专业素质好的教师到中师学习，为幼儿园培养骨干教师，让流失到中小学的幼儿师范学校毕业生重返幼儿教育岗位。我相信，只要大家携手重视幼儿教育，我们农村幼儿教育的明天必将灿烂!

**教育发展调查论文范文 第八篇**

教育是民族振兴的基石，在现代文明社会和知识经济的语境中，教育更成为了决定一个国家、一个民族得以繁荣昌盛、立足于世界之林的根本保证。而农村教育作为建设新农村的奠基性工程，肩负着科教兴农、提高农村人口整体文化素质、培养新型农民、缩小社会差距、构建和谐新农村的历史使命。但农村教育仍存在师资差、设施差等问题，通过此次调查研究，让同学们认识到我们现在学习环境的优越。希望通过本次调查带动我系同学的学习积极性，促进我校学风及骨干校建设。

我系调研小组利用学生返校时间，分别由五位成员带领同学前往当地的农村小学进行调研、并做问卷调查。每组调查问卷共15份，学生10份，教师5份。在同学及老师的配合下，我们工作顺利结束。经过我们各队调研，总结成果发现，每个小学均内部内设有图书馆、阅览室、远程教室等，各室配备均达三级标准。各农村学校现有师生不多，但都开设了7个教学班（包括学前班），虽在各种的条件都有了很大的改善，但是在调查中还是发现存在着几个问题:

>一、学校合并，学生上学不方便

通过与老师的交谈得知

（1）学校规模小，硬件设施落后

尽管目前各小学在政府的支持下，在教学楼和设施配臵上比以前有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费是很有限的，在很多大的方面的很多需求都无法得到满足， 现在小学还没有微机室、多媒体教师，有的小学有几台电脑还是毕业生捐献的，基本都是老师有时候用一下，学生基本没有接触到有关电脑方面的知识。此外，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，学校的篮球场很是泥地，下过雨之后要天晴几天才能用，而且很多设施仅仅是摆设，坏了也经常是由于缺乏资金维修或者是去买新的。

（2）农村教师队伍问题突出

随着农村经济发展，我国农村师资队伍的建设潜在的问题也越来越突出的表现出来。从这次的调查中得知，现在农村小学的教师队伍存在着几个问题： 第一、教师的继续教育质量有待提高。现在很多教师的学历都是中专的水平，但是现在随着教育改革的推进，中师已不多，师专正在减少，演变为师院，综合性大学也纷纷加入教师教育的行列，一个开放性的教师教育体制正在形成。由于现在小学的学历水平比较低，很难跟得上现在的教育观念，所以，最好的办法就是提高教师的继续教育的质量。

第二、教师的业务水平不高，工作负担重。在农村小学中，年龄偏大的教师较多，这些教师的经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。很多教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五个阶段形式。这种原始的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量的时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，村里的家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全部推给了教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

（3）素质教育难以实行，课程改革举步维艰

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

（4）读书无用论回潮导致辍学率反弹

虽然我国宣布在20xx年全面普及九年义务教育。但是，通过这次的调查，我们了解到农村学生失学的现象还是常有发生，学生辍学的主要原因是家庭贫困，少部分是家长不重视教育，特别在打工浪潮涌动的今天学生辍学打工的现象较多。另一方面，受市场经济的影响，在大学生就业整体不乐观的大背景下，那些背负着很大债务学习的农村孩子，一旦毕业无法就业，相对而言对于他们较高的教育风险投资就得不到回报，而农村义务教育才出口又被堵死或者不畅，即升入高一级学校的出口有限和职业教育极不发达，导致了知识在农村基本没有什么用处，使得农村“读书无用论”重新回潮，尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，很多人小学都没有毕业。在调查中，当提到孩子应该多读书考大学学文化时，有的村民说：“读书有什么用，花钱又多，将来也不分配工作，还不如在家种地放牛，或者出去打工，早点赚钱呢。”这是大部分村民思想的突出表现。农村的经济条件使许多孩子无法圆了他们的大学梦。改变农村的经济现状尚有一定困难，但读书费用是否能降低到农民的平均经济水平所能承担的范围之内，这是一个尚待解决的问题。

>二、发展农村教育，改善农村教育现状

发展农村教育，办好农村学校，是直接关系到广大农民切身利益；提高劳动者素质、促进传统农业向现代农业转变，是从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在；是加强农村精神文明建设，提高农民思想道德水平，促进农村经济社会协调发展的一项重大举措。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，使农村教学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

（1）改善农村办学条件

教育与经济师密不可分的，贫困地区的经济得不到发展，教育也不可能得到发展。解决问题的关键在于想方设法突破教育经费极度短缺这个教育瓶颈，，改善农村教学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件、教学仪器、图书资料乃至校舍，提高教学质量只能是一句空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡的九年一贯制的乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。

（2）提高教师队伍的整体素质

教师队伍的整体素质，决定了一个国家教育质量的高低，建立一支高质量的教师队伍是我国课程改革顺利进行和实施的当务之急。

第一、保障和提高农村教师待遇。这是稳定农村教师队伍的关键。提高乡村教师的地位和待遇，保证村小学师资队伍稳定和扩冲。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村教师的工资条件和生活待遇。加强对教师的年度考核和聘期考核，逐步实行教师聘任制、岗位责任制，结构工资制，实现多劳多得，优劳优酬的目标，优化教师资源配臵。

第二、提高教师继续教育的质量。充分发挥进修学校和培训基地的短期集中培训引导功能，完善教师知识结构，促进教师专业知识的发展。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。

第三、教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。采用启发式教学，发展农村孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学校条件的限制，农村的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

（3）更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

>三、收获和感悟

这次的社会实践使我们调研对受益匪浅，看到了农村教育发展欣欣向荣的大好局面，同时，也了解到了农村教育的现状。农村义务教育被列入国家教育的重点，而农村的教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村教育的力度，才能逐步提高农村教育的质量。“路漫漫其修远兮”，农村教育需要国家和政府更高的重视和不断的探索。

这次实践也让我们充分认识到，社会实践促进了大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人们群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在社会实践中，也使我的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创造能力。

**教育发展调查论文范文 第九篇**

学前教育是老百姓极其关注的一个民生问题。近几年，市人大代表和政协委员提了许多这方面的建议、提案。在前两年对学前教育发展情况进行持续监督的基础上，今年6月份，葛益平主任、徐育斐副主任、王祖焕副主任、厉秀珍副主任等常委会领导分别带队，检查走访了鹿城、龙湾、瓯海、洞头、乐清、瑞安和永嘉等县（市、区），通过实地查看当地公办和民办幼儿园、召开政府相关部门负责人座谈会等形式，深入了解学前教育发展现状。6月22日，市人大教科文卫委召开会议，专题探讨学前教育发展。现将调研情况汇报如下：

一、学前教育基本情况

近年来，我市深入实施学前教育第二轮行动计划（\*\*年），开展学前教育先进（达标）乡镇街道创建，巩固无证幼儿园整治，学前教育工作提速提质明显，主要表现在以下几个方面：

（一）加大幼儿园建设力度。近两年，通过新建、改扩建，新增幼儿园达100所，新增幼儿园建设面积万平方米，新增幼儿学位万个，全市3至5周岁幼儿入园率为。全市现有幼儿园1486所，在园幼儿万人，等级幼儿园在园幼儿覆盖面为，普惠制幼儿园覆盖面为。全市185个乡镇（街道）有103个建成公办幼儿园。同时，推动住宅区公建配套幼儿园移交落实。近两年，全市已移交住宅区配套幼儿园12所，今年瓯海区将移交配套幼儿园10所，“入园难”问题逐步得以缓解。

（二）加大财政经费投入。各地普遍建立健全对普惠性民办幼儿园以奖代补的机制，突出生均公用经费补助、教师参保补助、教师年工资补助、新园开办补助。20xx—20xx年三年财政性学前教育年投入占同级财政性教育经费比重连续递增，20xx年、20xx年、20xx年占比分别是、、。

（三）加强教师队伍建设。各地政府出台了系列政策，积极招录优秀毕业生加入幼儿教师队伍，20xx年、20xx年，全市分别招录幼儿教师189名和230名，各地相应建立了幼儿教师资格证考取和教师学历提升进修奖励制度。目前全市幼儿教师持证率为80%，较两年前提高了个百分点。专任教师大专以上学历为，较两年前提高了个百分点。

二、学前教育发展中的主要问题

虽然近年来我市学前教育水平取得了较大幅度的提升，但从总体上看，由于底子薄、历史欠账多，学前教育仍是我市整个基础教育中最为薄弱的环节，整体水平明显低于全省平均水平，与群众需求存在较大差距。突出表现在人财物方面三个“严重不足”：

一是公办幼儿园严重不足。目前公办幼儿园与民办幼儿园之间办学条件差异很大，群众公认的优质幼儿园基本上是有诸多保障的公办幼儿园，而民办幼儿园“低小散”现象较为普遍，全市1486所幼儿园中，公办幼儿园只有144所，仅占总数的，占比排在全省末位，苍南、乐清公办幼儿园仅占、。全市公办幼儿园只能接纳的幼儿，剩下的幼儿只能选xxx办幼儿园，这种状况使得目前公办园办园压力大，“大班额”和“入公办园难”问题严重。

长期以来，县（市、区）政府在城市开发建设中对幼儿园的配套公建没有引起足够的重视，学前教育规划滞后，幼儿园设置有较大的盲目性和随意性。就市区而言，大多集中在核心城区及新建住宅区，如下吕浦一带公办幼儿园较密集，市郊地带如仰义、丰门至今还没有公办幼儿园。在规划执行中，部分区域规划的配套幼儿园没有与小区住房同步建设、同步交付使用。建成的幼儿园，有的小区也没有按规定及时移交，挪作他用现象也时有发生。鹿城区反映，部分由市级单位负责建设的幼儿园未按期建设或建成后未及时移交。好几个县（市、区）至今还没有一所配套幼儿园移交。至去年底，全市没有公办幼儿园的乡镇（街道）还有82个，如苍南龙港这样一个人口大镇至今还没有一所公办幼儿园。平阳县16个乡镇（街道）仅有4个建有公办幼儿园。

二是财政经费投入严重不足。虽然学前教育财政性投入占同级财政性教育经费比重连续递增，但20xx年我市学前教育财政性经费占比也仅为，其中苍南、平阳不到2%，永嘉、瑞安、乐清也不到5%，而同期全省平均为，杭州达，宁波达。

全市普惠性幼儿园覆盖面占比为，但一些地方对普惠性民办园奖补政策模糊、力度不大。由于普惠性幼儿园多数都是非在编教师，平时负担着非编人员的工资、培训和日常支出，而按照普惠制收费标准，民办幼儿园赢利困难，有些普惠性民办幼儿园为了降低成本，低薪聘用教师，压缩管理人员，扩大班额容量，管理不规范。调研中，公办幼儿园反映20xx年由物价部门制定的收费标准已不适应幼儿园发展需要；普惠性民办幼儿园反映财政奖补金额少，而且物价部门核定的30%浮动率又限制了收费，收支难以平衡，普惠性幼儿园申报进退两难。

三是教师编制严重不足。从调研情况来看，幼儿教师事业编制占比很低，普遍反应编制不够，特别是新办的公办园大部分都没有核定编制，如鹿城区20xx年至今新举办的公办园均没有核定编制，今年仅招聘10名事业编制幼儿教师，而非在编教师收入待遇很低，缺乏归属感，难以吸引优秀的学前教育专业毕业生。如温州大学学前教育专业的毕业生留温工作的比例不到20%。教师资格证持有率列全省末位。“全面二孩”生育政策实施后，非在编教师离职生育现象增加，导致幼儿教师队伍相当不稳定，教师队伍的不稳定性，严重制约学前教育工作的全面提升。

三、推动学前教育发展的建议意见

学前教育是个人终身发展的启蒙阶段，对国民整体素质的提高具有重要的奠基性作用，既影响全市千家万户的家庭，又关乎整个国家和民族的未来。5月26日，省xxx会审议通过了《浙江省学前教育条例》，并将于9月1日正式实施。我市各级政府及教育行政管理部门和相关职能部门必须深入学习、贯彻实施《浙江省学前教育条例》，发挥政府主导作用，在人财物方面补好“短板”，推进全市学前教育这一社会公益事业优质均衡发展。

（一）坚持规划刚性，大力建设公办幼儿园。县（市、区）政府是学前教育事业发展的责任主体。要根据城镇发展规划和人口流动趋势，充分考虑二胎政策和户籍政策的调整变化，科学规划公办幼儿园和普惠性民办幼儿园的布局，健全覆盖城乡的学前教育公共服务体系。政府要制订配套幼儿园移交的流程，明确各职能部门的具体职责，规划、住建、国土部门要严格把关，保证新建居住区配套建设幼儿园在工程第一期就实行同步规划、同步建设、同步验收和同步交付使用“四同步”，教育部门要及时做好接收工作；针对已建成的居住区没有配套幼儿园或者配套幼儿园达不到规划要求的情形，县（市、区）政府要统筹利用“大拆大整”专项行动拆后的闲置校舍或者其他一些适合场地建设幼儿园，就近满足老百姓需求；82个还没有公办幼儿园的乡镇（街道）在今年要落实规划布局，各级政府要做好迎接省、市xxx会的执法检查准备。

（二）加大财政投入，扶持发展普惠性幼儿园。学前教育要坚持公办民办并举的原则。针对我市公办幼儿园比例过少并且无法在短期内改变局面的实际，必须解放思想，发挥“有为政府”作用，加大政府向社会力量购买学前教育服务的力度，这就要对普惠性民办幼儿园加大扶持力度，让更多的民办幼儿园承担起学前教育的公益性任务。公共财政资金要发挥“四两拨千斤”作用，对“收费大众化、质量有保障”的普惠性幼儿园进行奖补。同时，要加强学前教育的地方政策研究，积极鼓励社会力量参与学前教育事业发展；积极支持和鼓励优质民办园进行等级提升，扩大优质教育资源，更好地满足群众多层次、多样化的学前教育需求。价格主管部门要依据幼儿园办学成本、国民经济与社会发展要求和社会承受能力，合理确定并定期调整收费标准及普惠性幼儿园收费的浮动率。

对财政性学前教育经费占同级财政性教育经费的比例过低的县（市、区），政府及相关部门要有增财计划和可操作措施，市、县xxx会要上下联动，进行跟踪监督，保证资金到位。

（三）提供政策保障，提升幼儿教师队伍素质。幼儿教师是发展学前教育事业的基础和关键。教师编制不足已经成为学前教育事业发展的“瓶颈”。各级政府特别是编制部门、人力社保部门要增加全日制学前教育毕业生考录编制计划，想方设法、多种渠道留住温大和温籍学前教育专业毕业生，要加快落实幼儿园教师补充计划，下决心扩大规模招录一批热爱幼教工作的全额事业编制幼儿教师，包括招聘一定比例的男性教师，不断提高公办幼儿园中事业编制教师比例，尽快达到全省平均水平。同时要逐步提高非在编教师的工资和社保待遇，健全和完善非在编幼儿教师的职称评定体系，依法保障其进修培训、评先评优、职称评聘等方面的合法权益，确保教师队伍的质量和稳定。

**教育发展调查论文范文 第十篇**

近年来，城区教育得到了快速的发展。特别是县委、县政府实施“两河工程”以来，城区学校建设发生了质的飞跃，学校硬件建设完全改善，招生规模不断扩大，教学设施设备提高，教师队伍建设加强，学校管理水平提升，办学效益凸显，群众满意度得到进一步提高。

(一)教育投入大，学校面貌新。县委、县政府将教育投入列入财政支出重点。近三年教育经费支出占财政总支出的;全面化解“普九”债务万元;在城区，无偿划拨土地80亩，扩建了化育中学、云凤实验小学、城北实验学校，新建了特殊教育学校;争取澳门政府援建xxxx中学。xxxx二中，城关中学、城南一小，城守二小、城守三小等城区学校共新增校舍56640平方米，新增教室203个(高中学校125个)。今年又将新建两所公办幼儿园分园。近五年，我县教育投入是过去10年的倍，城区学校育人条件不断优化。

(二)师资配置强，教师队伍优。在努力改善城区学校办学条件的同时，坚持以均衡配置师资为手段，努力缩小校际间的差异，最大限度地维护和体现教育的公平性、公益性和普惠性。20\_年以来，我县建立了高校选聘，社会考聘，有退有进，年年补编的教师补充机制，先后从高校选聘、向社会考聘教师977人，多途径补充城区学校教师481人，一定程度上缓解了城区学校专任教师紧缺和学科不配套的压力。

(三)管理水平高，教育特色显。一是学校实施“管•教•学”三个常规达标工程，全面提升学校常规管理的规范化水平，制定教师现代教育技术应用基本技能培训和检测标准，实施现代教育技术应用工程，城区教师人人通过达标验收，教师教学方式和手段进一步提高。二是实施特色学校创建工程，如化育中学的“责任教育”，云凤实验小学的“美丽教育”，城守一小的“模范教育”，行知小学的“行知文化”，城关中学的“自信教育”，城南一小的“书香校园”和实验幼儿园的“多彩教学”等已初显特色。

(四)教育改革好，办学效益高。近年来，县城学校充分发挥区域办学优势和示范引领作用，不断深化教育教学改革，学校办学目标明确，办学思路明晰，办学特色突出，拉动了从幼儿教育、义务教育到高中教育的发展，影响和推动了全县教育整体水平和竞争力的提升。20\_—20\_年我县教育工作综合考评、高中教育质量综合评价均获全市一等奖。

城区教育的快速优质发展，有力地助推了城镇化进程，增强了县城的承载能力，提升了县城的文化内涵，同时带动了土地、房产增值，推动了经济发展，为建设“两宜”城市和成渝经济区北部经济强县作出了积极贡献。

**教育发展调查论文范文 第十一篇**

计算机已近在我们的各个生活领域中发挥着不可替代的地位，通过这次调查了解当地计算机的发展状况，进一步推进计算机的发展。

一.中小学教育中计算机发展存在的问题与状况

在中小学教育的发展轨迹中主要以汉语、英语、数学等学科为发展的知识领域，并兼容了地理、化学、物理等社会科学，以此来教育学生发展，然而却忽略了计算机科学这个日益发展的教育课程，计算机是科学技术发展史上的里程碑，是20世纪发展最快的新兴学科。计算机及其应用已近渗透到社会的各个领域，有利的推进了信息化社会的发展，计算机已成为信息化社会必不可少的工具，对我们的学习生活、科学研究提供了积极的保障，而且在各种军事战争中发挥着不可磨灭的作用。中小学教育似乎忽略了这一门新兴学科，教育机构并不太在乎在教学任务中抓住提高这门学科的推广力度。许多学生及老师不怎么了解它的优点，从而使中小学教育有一些局限性。

中小学教育课程有许多不足的教育模式，尤其在计算机教学领域，缺乏必要的联系意识，计算机胡发展教育还处在萌芽状态，计算机思想思维并没有使大多数学习着所接受，致使计算机在日常教育中停留在不起眼的地位。通过对学生们的大概了解，许多学生心中还没有建立计算机这个意识，只是盲目的认识罢了，没有怎样去挖掘计算机隐含的价值，而教师在计算机教育中也只是片片讨论，没有将计算机真正融入到教育教学任务中。

因此，我们在中小学教育中对于普及计算机知识面临着极大的挑战，如何更好的在教育改革中发挥计算机信息知识，需要每一位教师及学生的积极配合，只有把计算机知

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！