# 2024年小学教育研究论文(四篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-06-01

*小学教育研究论文一学生个人因素使德育管理效果不明显。现在的小学生，在家都是独生子女，爷爷奶奶宠，爸爸妈妈爱，从小娇生惯养，思想品德的意识非常薄弱。而且，受到现代文化的影响，对过去那些革命英雄事迹，董永卖身葬父的故事没有多大兴趣，现在社会也没...*

**小学教育研究论文一**

学生个人因素使德育管理效果不明显。现在的小学生，在家都是独生子女，爷爷奶奶宠，爸爸妈妈爱，从小娇生惯养，思想品德的意识非常薄弱。而且，受到现代文化的影响，对过去那些革命英雄事迹，董永卖身葬父的故事没有多大兴趣，现在社会也没有以前那么单纯，爸爸妈妈从小就教育孩子不要和陌生人说话，久而久之，孩子对外界的人变得漠不关心，那么，助人为乐的行为少了，在马路边捡到一分钱交给警察叔叔的事没了。人与人之间的感情变得越来越淡了，学生脑海里的道德意识非常非常薄弱，这一因素，就导致了学校的德育管理工作无法达到预期的效果。

1、《弟子规》走进小学校园

中华民族上下五千年，孕育和沉淀了许许多多优秀的文化，中国是四大文明古国之一，古人用自己的智慧和汗水总结出了很多值得后人学习的文字，《弟子规》就是古人德育的智慧结晶。《弟子规》用简短的语言，高度概括了人们应有的行为举止，在小学校园推行《弟子规》，是一个明智的举措，学生每天朗读《弟子规》，对学生进行思想上的熏陶，虽然小学生不能完全明白《弟子规》里的每一句话，但只要学生坚持每天朗诵，让这些文字慢慢影响他们的思想。久而久之，学生会形成一种习惯，事事都与《弟子规》对比一下，检查自己的言行是否有不妥的地方。虽然这种德育管理方法需要的时间相对比较长，但效果是非常好的。

2、社会道德对小学教育管理工作的支持

学校，家庭，社会，要为小学教育提供一个良好的德育支持。让社会的浮躁远离小学校园，还给小学校园一片宁静与纯洁，给小学一个良好的德育氛围，帮助学校落实贯彻德育工作。家庭教育也要配合学校教育管理，给孩子一片圣洁的土地，让孩子的心灵得到洗礼，帮助孩子树立一个健康的心理，塑造孩子完美的品格，让孩子心中有一块净土，去领悟生活中的真、善、美，并积极主动将这份真、善、美传递下去，推动整个社会的道德建设。

3、实事求是推进小学教育管理工作

小学教育是一件严肃认真的事情，教育机构都必须实事求是地对待，小学德育工作不是儿戏，也不是学校和学生一起演一出精彩的戏，做样子给领导看看，领导也省心地回去再向上头交差。小学教育管理工作要真正落到实处，实事求是。领导们每一次的视察，要能真实地反映当前小学教育各个环节中存在的问题，而不是学校想方设法去掩饰学校存在的一些问题，不去解决问题，让问题遗留下来，慢慢地，时间久了，问题就会像雪球一样，越滚越大，到最后问题暴露出来的时候，已经无法再去解决。结果就会导致一些学生道德素质败坏，影响整个班级的学风，甚至整个校园的校风，最终，败坏整个社会风气，毁掉了学生的美好前途。因此，教育，一定要谨慎对待，任何一个小问题都不容忽视，要真实反映问题，解决问题。小学教育工作是教育的起步阶段，国家和社会都非常关注，小学生是社会主义的建设者和接班人，小学教育的好坏，直接关系着国家的未来与命运。小学教育管理工作要在新课改的要求下，落到实处，改善小学教育现存的不良现状，达成新课改的最终目标，为祖国培养优秀的有理想，有道德，有知识，有纪律的“四有”新人。

**小学教育研究论文二**

情感伴随人的一生，而儿童时期的完善适合的情感教育是奠定良好性格、人格的关键，小学是情感教育和情感形成的重要场所。如何在小学中建立适合儿童的情感教育是本文的讨论主要问题。

小学教育情感教育

随着教育研究的不断发展，儿童教育学科的进步，越来越的教师和家长都认识到了小学教育的重要性和情感教育的必要性，学龄儿童在小学中接受的教育是至关重要的，将伴随着他们的一生，其中是情感教育有着不可忽视的作用。我国小学教育中的情感教育是在最近几年中被重视的，面临着不少挑战和需求，无论从哪方面都需要更进一步的发展和研究。

作为教育对象，学生自然是主体，无论是在知识教育还是情感教育中，教师都应该以学生为主体。站在学生的角度去探讨教育方法和方式判断这一方法正确与否的标准之一。小学生通过观察、接触来感知身边的环境，从而形成最初的经验和认识，这种经验和认识需要反复的感受才能最终形成向儿童的记忆，影响他的选择，表现为最后的行为，这时，教育者才能发现早已形成的道德情感。在情感教育过程中，应充分激发主动引导学生内在的“情感动力”，发挥其主体作用，站在客观的立场上，帮助学生去认识各种行为背后的道德选择性。

在面对儿童学习过程中要充分尊重儿童的心理特征和学习过程，操之过急和过分放松都会使学生产生倦怠感，必须把儿童情感发展的概念与儿童的年龄水平联系起来考虑。从一方面来讲，小学生的道德情感和道德判断没有明显地区别，这是因为还处于道德情感的初期，特征还不是很明显，也易于引导，教育者必须善于引导，帮助他们走向正确的方向。

积极让学生参与校内外的各种活动，做到情感与行动相配合。学校和老师要重视校外实践活动重要性，鼓励学生参加。例如科技知识馆，福利院，甚至是春游秋游活动，让学生接触正面的社会事物，产生积极的情感，将这种积极的情感同行动相结合，最终产生正面的情感积累。

教师是学生的指导者，小学生对教师充满了依赖性，教师不仅需要在知识上对学生进行指导，更要成为他们在成长道路上的榜样。只有不断提高自身的道德修养，才能通过自己独特的人格魅力，真诚地面对学生，与小学生进行有效的情感沟通，以自身做典范去积极地影响和感染他们。

(一)保护学生的情感健康

小学生的情感活泼外向且变化快。作为单独的个体，他们逐渐开始产生自我意识和集体意识，开始对身边的事情好奇，这时候不是所有的事物都是适合儿童接触的，而作为教师的职责之一是避免小学生受到不良的影响，这样做的关键不是将他们关在象牙塔内。

(二)帮助学生学会调节情感

情感的调节指的是个体本身对于自己不良情绪反应的自我控制和自我调节能力。培养小学生对自己情感的能力是非常重要的。现在的儿童绝大多数都是独生子女，集万千宠爱于一身。而小学作为集体社会，要求团队合作和分享精神。在小学情感教育中，要帮助建立小学生的情感稳定性，通过疏导教育协助小学生养成自我调控情感的能力。

(三)引导学生建立正确的情感价值

小学情感教育是的重要性可见一般，引导学生建立积极的情感更是重中之重，情感教育的最终目的是帮助学生最后能够成为和谐发展的人，对社会对国家做出贡献的同时实现自我价值。

要帮助儿童去面对是非选择，协助而不是代替他们做出决定，让他们形成对是非曲直的自我判断力是非常重要的，营造一个良好的环境氛围，让学生在关爱中的理解成长的内涵。

家庭和父母的力量在小学生的情感教育过程中是无可比拟的。小学生早期在家庭中的教育已经对小学生形成了非常大的影响，而学校的情感教育也要和父母进行沟通和配合，任何老师和学校都不能代替父母对儿童健康的情感人格形成中的作用，家庭教育和家长的言行始终深刻地影响着儿童各方面的发展，尤其是情感发展，对世界的看法，对生活的感悟。

(一)家庭教育和父母行为对学龄儿童的重要性

家庭是儿童获得一切的地方，家庭和父母的力量在小学生的情感教育过程中是无可比拟的。小学生早期在家庭中的教育已经对小学生形成了非常大的影响，而学校的情感教育也要和父母进行沟通和配合，家庭教育和家长的言行始终深刻地影响着儿童各方面的发展，尤其是情感发展，对世界的看法，对生活的感悟。父母的言行深深影响着儿童。

(二)家庭教育和父母言行对学龄儿童的影响力

家庭教育具有权威性，儿童在感情和物质上对于父母的依赖性决定了父母的权威性，父母对于儿童的约束力很大，儿童对于父母有很强的信赖感，这种信赖感会随着儿童年龄的增长和父母行为的正确与否逐渐增加和减退。

家庭教育和父母的言行对儿童的影响力在儿童成年之后都会显现，很多人在成年后会选择和父母相同的职业，拥有和父母相似的生活习惯，甚至以异性父母作为择偶标准。这些都是家庭和父母影响力的最好证明。

(三)反面影响的消除困难

在学校中，教师们都听过5+2=0这句话，意思是说五天的学校正面教育在学生回家两天之中接触到不好的影响，会功亏一篑，甚至有的老师提出了5+2=-1这句话。足可见家庭教育的负面影响是很难消除的。父母或者长辈的不健康言谈和行为会使小儿童留下强烈的印象，尤其是在这些不良行为和儿童在学校学习内容相抵触的时候，小儿童往往习得是家庭行为，因为对于他来说，这行为早已习以为常，更加熟悉。

小学中的情感教育是需要学生教师和家长多方参与的工作，只有在学生产生情感回馈的情况下教育才能产生效果，良好的情感教育更需要家庭的力量。对于小学生的教育是从出生就由父母开始的，在学龄阶段进入学校后，又有教师帮助完成的，而不是孤立的阶段教育。而且教育本身就是终身的，不是可以划分阶段的。

[1]毛信元。石婷。浅析我国中小学教育中的情感教育[j].四川教育学院学报。20\_。

[2]刘长双。春风化雨润真情——浅谈中小学情感教育[j].中小学教育与管理。20\_。

[3]余慧斌。小学情感教育的特点、内容和方法[j].上海教育科研。1987。

[4]袁兴来。小学教学中的情感教育。知识经济[j].20\_。

**小学教育研究论文三**

第一，提升教师的管理意识。一提到教学质量，很多人都认为教学质量是校长以及教学主任的责任，这种误区导致一些小学教师在工作中出现了一定的偏差，其实小学教师在教育教学管理水平的提高中起着很重要的作用，具体表现在：

（1）教师在日常的教学工作中直接参与相关教学的管理。

（2）教师在备课、授课、批改作业时要将自己放在教学过程中管理者的位置，这是提升小学教学管理水平的首要条件。第二，全员要参与到提升教学管理的运动中。全校师生都要参与到提升教学质量的运动中来，在这个过程中，全校所有师生、家长以及社会都要积极参与进来。

（1）学校领导要重视这个问题，要协调各方力量，保持及时的联系、沟通和交流，让他们参与其中。

（2）要在学校建立一套完整、健全的制度和教学组织，为教学改革出谋划策，提供技术上的支持。第三，创建一个和谐、民主的教学环境。教学质量的提升需要一个和谐、民主的教学环境，这个大的教学环境是教学质量提升的必要条件：

（1）要为教学人员创造一个舒适、和谐的教学环境，确保教学人员可以不受到外界的干扰。

（2）学校要添置必要的教学器材，逐步强化硬件条件，保证这些器材在教学中发挥应有的作用。

（3）学校在对教室、校园的布置时，要考虑到学生们切身的感受，争取为学生提供一个和谐、民主的学习环境。第四，加强对整个教学过程的有效管理。中国的教育一直受到应试教育的影响，对教学质量的考核我们只是通过考试来衡量的，使得我们忽视了对过程质量的管理。在对小学的教学管理中最薄弱的环节就是家庭作业，具体表现在：

（1）学生的家庭作业并没有一个统一的时间规定。

（2）各科教师在布置作业时，由于只是顾及到自己的学科，忽略了各科作业的相互协调统一。

（3）虽然中国一直在提倡减负，但中国的学生家庭作业的负担还是很重。

（4）课外活动往往都是注重形式。因此，要想实现教学质量在各个环节的提高，教师不仅要加强对家庭作业的管理，还要加强学科之间的协调，在布置家庭作业时，要注重质而不是注重量。要加强课外活动的组织，确保将课外活动落到实处，保证管理的实效性。第五，学校加强对教师队伍的管理建设。教师队伍的管理建设，是保证教学质量的重中之重，主要体现在对教师队伍的培训、进修、考核等。在日常工作中，我们要对教师进行定期培训，培训一般都是采取脱产进修和校内进行两种方式相互结合。在校内，要将研讨会、讲座、个别性的辅导形成常态，让一些优秀的、有经验的教师将自己的宝贵经验向一些资历浅的教师传授。在教师的考核方面，学校要建立完善、严格的教师评鉴体系，制定一套科学、严谨的考核机制，确保提升教师的工作水平。对一些不符合要求的教师，要及时进行帮助，如果不能胜任工作，应调离教师岗位。教学管理水平的提高，应依靠提升教学质量的管理思想作为指导。

小学教育教学的管理问题，是我们目前不能忽视的问题，我们不单单要制订出一套合理、科学、规范化的制度，更要及时掌握学生的心理波动，调动社会的各种力量，在情感和心理上进行思考管理。通过营造一个和谐、民主的教学环境，加强教师队伍的管理建设，提高学生的学习能力，最终实现我国小学教育管理水平的不断提高。

**小学教育研究论文四**

随着新课程改革的不断深入，新时期的小学教育手段、形式、方法和目标等方面提出了新的小学教育设计和规划方案，对小学教育中的管理工作也提出了更高的要求与规范。本文结合自身多年的小学管理经验，对目前的小学管理现状及应对策略进行了分析和讨论。

新课改理念；小学教育；管理讨论

教育管理是发展教育事业的重要一环，应用先进的教育管理理念，提升管理成效。小学阶段是我国教育的根基。在新课程改革的观念下，要改变小学教育观念，就要创新管理理念，探索出一条适合学校发展的教育管理的途径，充分调动教师教学的积极性，促进学生健康全面的发展。

在政府的大力倡导和指导下，我国的小学教育和教学管理现状基本乐观。由于种种因素，小学管理还存在诸多问题。

1.1应试教育的影响

虽然一直呼吁教育理念要不断更新，但传统的管理理念和管理模式依然存在，受应试教育的影响使得教师仍然将成绩作为评价学生的标准，影响了学生的整体发展。

1.2教育管理团队建设不完善

教育管理需要一个核心团队，需要全员参与，做好全员的教育管理理念转变工作。但是在现任教师中，教师的教学能力很大一部分，整体素质不能满足新课程改革的要求，教学观念要更新，业务质量需要提高，教学内容教学方法需要丰富。

2.1营造良好的教学环境

环境可以塑造人，良好的教学环境是提高教学质量的先决条件。《弟子规》走进小学校园。在小学校园推行弟子规，是一个明智的举措，学生每天朗读《弟子规》，对学生进行思想上的熏陶，虽然小学生不能完全明白《弟子规》里的每一句话，但只要学生坚持每天朗诵，让这些文字慢慢影响他们的思想。久而久之，学生会形成一种习惯，就会拿《弟子规》中的事项约束自己言行。

2.2提高教师管理意识

从现代教学管理的角度来看，教师不仅是传授者，也是管理者，一方面是教师负责管理学生，管理教学设备等工作，直接参与教学管理；另一方面，每位老师在讲课中，检查学生的作业，测验等教学活动，也真正意识到他们不仅仅是传授者，而且也是教育和教学过程的管理者，不断加强教学管理，提升管理质量和效率，逐步提高教学质量的绩效考核比例，在教学质量上发挥绩效考核的作用，这是提高教学管理和教学质量的有效性的重要前提。

2.3教学方法与实践相结合

在小学教育管理过程中，教师应从多角度开展日常教育教学，在课堂教学实践中，和老师一起讨论有效的教学方法，探索更为新型的教学思想和方法，并在教学实践中不断探索创新，同时加强与其他学校的交流与学习，学习其他学校的在教学中的成功体验，才能打造一支创新型，实用型的教师队伍，以满足课程改革的发展要求和学生的实际学习需要，提高教师的教学能力，使小学教师在新教学环境中发挥自己的潜在作用。才能有效地促进小学教育管理的持续发展。

2.4坚持以人为本，创新管理理念

办学的宗旨主要是教育，而前提就是转变教育思想。因此，探索新课程改革下的小学教育管理途径就是创新办学理念，树立正确的教育管理思想。学校管理要坚持“以人为本”，“以学生为本”，“以儿童为本”的健康成长理念。以人为本的教育管理理念应体现在学生教育管理中，从学生的发展需求出发，围绕学生的全面发展，为终身发展服务，促进学生身心健康的发展。教育发展学生首先促进其的`身心健康，使学生成为一个富有人文关怀的德仁行美的人，然后让学生成为一名有理想，有抱负的传承者。

2.5实施合理的激励机制，完善教育管理队伍建设

学校要想留住人才，培养出更优秀的人才，就要建立健全激励约束机制，以人为本，寻求发展之路。需要改变传统的结论性评论方式，而应采取更有利于发展的评价方式，从多方位、多视角去评价老师们的教学工作，只有这样老师们才能以百倍的信心致力于自己的事业，对自己的教学和改革从更长远的视点去实施，改变了过去应试教育的思想，真正实施对学生们的成长和老师们的专业发展的有效评价，让小学管理水平跟上时代发展的步伐。

小学阶段的教育对学生有着非常重要的影响，它的影响不仅体现在小学生的行为上，而且还体现在学生未来的学习兴趣和信心方面。要深入推进新课程改革，就要不断提高小学教育的管理水平，我们要跟上时代的脚步，不断创新教学模式和方法，为学生创造积极的学习氛围，创新管理理念，调动起教师的积极性。我相信，小学教学管理工作在众多老师和学生的努力探索中将会变得尽善尽美。

[1]刘建。素质教育呼唤班级管理科学化[j].思想理论教育，20\_（11）：72—74。

[2]徐进。新课改理念下的小学教育管理实践与思考[j].华章，20\_。

[3]刘宏。《小作家选刊》-20\_基于新课改背景下的小学教育教学管理探讨。

[4]贺利英。《软件：电子版》-20\_新课改理念下小学教育管理的探讨。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！