# 学前教育毕业论文范文(通用9篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2023-12-20

*以下是为大家整理的关于学前教育毕业论文的文章9篇 , 欢迎大家参考查阅！第一篇: 学前教育毕业论文　　学前教育专业人才培养模式改革探析摘要：应用型本科院校是当前我国高等教育转型而产生的一种新的办学模式，其并没有已有的办学形式参照，设计研究出...*

以下是为大家整理的关于学前教育毕业论文的文章9篇 , 欢迎大家参考查阅！

**第一篇: 学前教育毕业论文**

　　学前教育专业人才培养模式改革探析摘要：应用型本科院校是当前我国高等教育转型而产生的一种新的办学模式，其并没有已有的办学形式参照，设计研究出符合自身发展的观念先进模式、科学恰当的人才培养模式是其专业建设里第一个需要处理的问题。本文通过参考大量文献资料聚焦应用型本科院校学前教育专业人才培养模式的改革与实践，对应用型本科院校学前教育专业的人才培养的相关概念以及存在的问题进行了深入分析研究，希望促进我国学前教育事业以及应用型本科院校的学前教育的发展。

　　关键词：应用型本科院校;学前教育;培养模式

　　引言

　　在20\_年6月21日，我国教育部组织举行了新时代背景下的关于本科教育的任务会议，陈宝生部长提出，高等教育本质上就是本科教育，若我们的本科教育发展基础不扎实，高等教育就是形同虚设，一定要坚持把本科教育放在重要的战略高度。然而在实际发展中，一些应用型本科院校存在一味地寻求学前教育专业的学生数量的扩张，大力地扩大招生规模，忽略了学校教育质量的改进以及实践教育，导致当前一些学前教育专业人才培养模式存在一些不科学、不合理的矛盾。在此背景下，有效提升应用型本科院校学前教育专业人才培养的效率以及质量，提升学前教育专业的综合素质能力水平是我国教育事业重要关注的对象。所以，应用型本科院校的学前教育专业人才的培养模式的改革与实践探索，不管是对于学生个人发展，还是对于我国教育事业的繁荣以及综合国力的提升都具有着重大的意义。

　　>一、应用型本科院校人才培养模式的内涵

　　应用型本科院校是在地方普通本科院校的基础上发展改变而来的一种院校类型，在教学模式上不同于以往的地方普通本科院校，主要培养应用型本科人才，并且在教学和课程设置上注重实践性，以及注重服务于当地的经济发展。值得注意的是，由地方普通本科院校基础上发展为应用型本科院校并不代表着院校的等级变低了，只是院校的分类和层次变得不一样。应用型本科院校在院校分类方面和以往的研究型大学是不一样的，在院校等级上和专科院校也是不一样的。

　　>二、应用型本科院校学前教育专业人才培养模式存在的问题

　　(一)人才培养目标不明确，且同质化倾向严重

　　目前部分地方本科院校在针对人才培养上缺乏一个清晰的定位，很多院校通常是更侧重于培养学术型人才方面，忽视应用型人才的培养，将培养目标变更为培养应用型人才也流于表面，根本上的性质没有改变，主要表现在仍然采取传统的学术型人才的培养模式来培养应用型人才。该培养方式下的应用型人才培养有诸多问题，比如培养的人才在应用能力上满足不了市场需求、理论知识不足，缺乏核心竞争力等。同时还有人指出，应用型人才的培养不利于理论知识型人才的培养，此学术型人才为指导的理念也是会限制着应用型人才培养。

　　(二)应用型本科院校的学前教育专业的教育质量有待提高

　　目前，国家以及社会对学前教育给予了更多的关注，也促进了学前教育专业的不断发展，很多高校增加了对学前教育的投入，扩大了招生规模，更有甚者在以前没有学前专业的学校也增设了学前专业，导致目前社会上学前教育专业的人才培养量有所增加，满足了目前社会对应用型学前教育人才的基本要求。但是也随之带来了一系列的问题。第一是人才输出的速度过快，容易导致教学质量难以保证，比如部分的应用型本科高校过于注重学生人数，而忽视了学校教育体系的容纳和教学水平，造成学校的师资短缺，师资质量较差，严重影响了学校学前教育的专业发展。第二是缺乏与时代同步的发展观念模式，学前教育模式仍然按照传统教育理念，如重视课本知识以及专业知识的教授，但是忽略了教师创新实践水平的提高，忽略了学前教育培养需要更多实践活动来支持的问题。

　　(三)应用型本科院校学前教育专业人才培养的课程设计有待改进

　　应用型本科院校的学前教育专业课程设置的好坏，直接关系着人才培养的专业水平以及未来的教学质量。学校的课程设计是经过学校整体设计制定以及安排，要求学生在规定的时间内完成所学课程。所以，课程设计合理与否，直接关系着人才培养质量的优劣，一个恰当的课程设计能够最大限度地挖掘人才的潜能，更能体现学校教育的质量水平，使人才培养更满足目前社会的发展需求。但是，当前多数应用型本科院校的学前教育专业课程设计，更多侧重的是教育学、学前教育基础理论的传授学习，也有与艺术有关的课程安排，以及后来的学前教育教学实习课程，但是几乎多数的学校并没有突出地方特点、校本特点的学前教育专业课程。

　　(四)应用型高校学前教育人才培养模式创新不足

　　当前，应用型本科院校虽然新增了不少学前教育专业，但对于人才培养模式的创新不足，仍是以传统的教学理念、以理论知识为主，忽视学生综合能力的教育培养，致使幼教人员整体素质有待提升。随着竞争的加剧，人们对幼教的需求也在不断增长。但是，当前在应用型本科高校的学前教育人才培养中，学校即便很注重对学生的教育质量和能力的培养，但在培养学生创新能力方面还存在不足，导致学校学前教育缺乏活力以及特色。

　　>三、应用型高校学前教育专业人才培养的策略

　　(一)培养目标要与当地发展相结合，且突出专业特色

　　设置科学恰当的人才培养目标，是地方本科院校的发展前提以及必然要求，关系着未来学校发展的长久性。地方本科院校的应用型学前教育的人才培养目标的设定，一定要从地方的发展实际入手，基于地方社会发展与办学特点，根据地方社会发展要求，设置顺应当地情况的应用型人才培养目标。地方本科院校各学院不仅要沿袭地方高校长久以往积攒下来的丰富办学经历，凸显出独具地方特色的学科专业设计和内容开发，同时还要根据地方的经济社会发展的要求，大力创新高校和地方政府、企业需求、行业动向的融合，从而定位地方高校自身优势，在各界的合作中提升学科的竞争力，突出自身的优势，实现互利共赢。

　　(二)学校注重教育水平，创新教学观念

　　要创新教学观念，建立实施标准教学、素质课程以及创新教育的新理念，这是当前应用型本科高校在学前教育专业人才培养中需要坚持贯彻的新理念，也是整个教育教学实践活动中应该一直秉持的教学观念。第一，应用型本科院校相关教育者必须要深刻理解、领悟创新教育观念。研究甚至是模拟可能存在的情境，使得学生在不同的情境设置中灵活地处理学前教学中可能会面临的不同问题，使得学生切实地感受到新观念所带来的作用。第二，应用型本科院校要注重特色学前专业的建设，逐渐提升任教老师的教学素质水平，优化人才培养模式，真正锻炼学生的创新能力，使得学前教育专业的学生在幼儿园可以迅速实现职业塑造，让学生切实地站在幼儿的角度，从整体上分析看待问题，处理问题，进而提高自身的教育能力。

　　(三)改进课程设计安排，创新课程教学

　　应用型本科院校的人才培养课程设计是对学校学前教育专业的课程规划，是人才培养的重要环节，学校课程设计是否合理，直接关乎人才培养质量。第一，要根据《专业标准》，全方位、正确地设计学前教育基础通识课程，同时借助适当、合适的公共基础课和选修课程等方式，给学生搭建有效的学习平台，从而增强学生的知识素养，提高其综合发展水平;第二，继续深化创新课程改革，将学前教育专业理念和职业道德、专业知识技能等有机地结合起来，合理设计通识课程、选修课程、实践活动以及艺术类教学等，使教学结构更趋于完善优化，使学生切实地体会到课程带给他们的乐趣，增强他们的学习能力。

　　(四)改进评价反馈机制，创新培养方式

　　我们都知道，随着社会的发展，学前教育越来越受到社会的高度重视，这使得社会对高素质学前教育人才的需求不断增长。所以传统的教育方式、老旧落后的教学观念难以满足社会进步对高素质人才的需求。第一，应用型本科高校要创建以培养学生良好职业素养以及创新理念为宗旨的优秀人才培养规划以及评价体系，注重实践教学活动的安排，有效地引导安排学前教育专业的学生参与社会实践，激发学生参与实践教学的兴趣;第二，应用型本科高校要建立健全人才培养相关的反馈机制，将学生的自主性、创造性思维、独立思考解决问题的能力等设置为评价反馈的主要内容，借助评价反馈促进学生的学习自主性以及实践水平的提高。

　　>四、结语

　　作为高等教育和社会发展相结合而出现的新型办学模式，应用型本科院校的建设不但完善发展了我国的高等教育事业，也给很多遇到发展问题的本科院校提供了可参考途径，为培养高质量的社会主义接班人打好了基础。在我国教育事业不断发展的当下，学前教育非常重要，直接影响着幼儿教育的质量和发展。因此应用型本科院校要逐渐革新办学理念，建立符合时代发展的办学理念，顺应时代发展需求，革新学校学前教育专业人才培养模式，摒弃老旧的传统教学模式，改进优化学前教育课程设计，给学前教育专业的学生增添理论结合实践的教学设计，提高学生专业知识素养以及实践水平，为学生未来就业奠定良好基础，促进我国教育事业发展。

　　参考文献

　　[1]江东芳.河南省地方应用型本科旅游院校人才培养调查分析[J].商展经济，20\_(09)：91-93.

　　[2]杨洁颖，潘新宇.应用型本科院校人才培养实践与研究——以运输管理课程思政为例[J].中国商论，20\_(09)：181-183.

　　[3]夏雨.应用型本科人才培养定位与保障[J].天津中德应用技术大学学报，20\_(02)：6-11.

　　[4]冯珊珊，杨小萍.应用型本科院校毕业实习校企合作培养模式探讨[J].吕梁学院学报，20\_，11(02)：80-82.

　　[5]吴成龙.基于应用型人才培养的高校学前教育专业校外实践教育基地建设的实践与改进[J].湖北开放职业学院学报，20\_，34(05)：42-44.

**第二篇: 学前教育毕业论文**

　　转眼间我的大学四年生活即将划上句号，面对我的母校，我的老师，我可爱的同学们甚至校园里的一草一木，我都有太多的不舍与留恋。大学四年里，有迷惘，有失望，有辛酸，有泪水。但一路走来，我收获的却不仅仅是知识，更多的是做人的道理。

　　感谢我的导师×××老师，是您的鼓励、耐心和悉心指导让我一步步顺利的完成了论文，感谢我的专业老师们，有您们传授的专业知识，为我的论文增色不少。在此，再次向所有帮助和鼓励过我的老师表示深深的谢意!

　　还要感谢陪伴我走过大学四年征程的我的同学们，有了你们，我的大学生才变得如此精彩和有意义。要毕业了，要分别了，我们也都即将面对新的挑战和新的征途，只希望，即将分开的你，我，他(她)，不要悲伤，因为，我们始终在一起!

**第三篇: 学前教育毕业论文**

　　摘要：在大力倡导科教兴国的今天，学前教育无疑为构建文化强国，提高国民文化水平，国民文化素养增强方面做出了不可磨灭的贡献。文章作者主要从幼儿个人、家庭、教师等方面阐述了学前教育的意义和价值。

　　关键词：学前教育;终身学习;教育事业

　　中图分类号：G619.29

　　文章编号：202\_-624X（20\_）10-0137-01

>　　一、学前教育是什么

　　学前教育主要是指家长和老师运用各种途径、物体，有系统、有计划、科学地对儿童的大脑认知进行刺激、影响，使儿童大脑各项功能逐渐完善的教育。

>　　二、学前教育的目的

　　（1）让儿童从小就树立起终身学习的理念。随着社会的日益发展，人们对素质越来越重视，终身学习的理念亟须树立，人们只有对自己的知识进行不断充实，对自己的知识体系不断更新，才能不断满足社会的需求，为自己寻得更广阔的发展天地。学前教育的开展会促使孩子在幼年时期便明确此种做法和观念，为儿童以后的人生奠定坚实的基礎。

　　（2）为儿童树立正确的人生方向奠定基础。学前教育工作能培养孩子积极思考的能力，提高孩子的沟通和交往能力，形成良好的团队意识，会用积极乐观的态度面对将来社会生活遇到的各种问题。通过学前教育的开展，学生能树立起正确的道德观、思想观，并且在以后通过更多的人生体验和经历树立起正确的世界观、人生观和价值观。

>　　三、学前教育的价值

　　（1）学前教育对儿童自身的影响。学前教育不仅能够促使儿童顺利适应以后的社会生活，还能够极大地促进儿童认知能力的发展。儿童在最初的学前教育中会逐渐与社会接触，并且通过教师的引导形成最初的思想行为方式和行为习惯以及对这个世界最初的看法。如果儿童能够接受良好的学前教育，并在此期间养成正确的道德观念，儿童在以后就会有良好的学习习惯和行为，就能够更好地与社会接触。

　　幼年时期是儿童创造力、思维能力、想象力等诸多能力形成和塑造的黄金时期，幼年时期如果能得到家庭和社会的有效引导，儿童就能形成良好的学习态度和学习习惯，还能对以后世界观、人生观和价值观的形成奠定良好的基础。

　　（2）学前教育能够促进教育事业的发展。学前教育作为教育的最初组成部分，不仅对儿童未来基本礼仪、学习方式、思想观念的形成有重要影响，还能极大地促进教育事业的发展。良好的道德观和认知能力能够让儿童更快地进入学习状态，更高效地学习各科知识，有利于培养出更多的综合性人才。

　　（3）学前教育有利于家庭和谐和社会发展。目前我国大多数家庭的孩子都是独生子女，儿童作为家庭的核心和希望在家庭中十分重要，父母望子成龙、望女成凤的心理也更加强烈。而学前教育的开展有利于培养儿童的综合能力和品德素养，更能促进儿童成才，这样还能极大地促进家庭和谐。此外，当今社会是知识型社会，对人才的要求也越来越高，学前教育促使儿童形成正确的“三观”同时，还能促进其更高效地学习，提高他们的知识水平，为社会输出更多、更优秀的人才。

>　　四、学前教育对于教育事业、家庭和社会的价值

　　学前教育作为我国学习制度的最初始阶段，我国基础教育的重要组成部分，对我国教育事业发展，尤其是基础教育的发展，具有重要的作用。学前教育不仅对儿童本身的身心发展十分重要，而且对教育发展、家庭幸福和社会和谐也具有重要的作用。通过帮助幼儿做好上小学的准备，学前教育有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。

　　大脑的客观发育规律证明，发育早期对大脑进行影响更有益于大脑结构的形成，大脑发育成型后很难再改变。学前教育的价值是为人的终身发展打下基础，其价值意义有巨大的隐蔽性。所以家长和教师要深刻认识其中的价值，和自己对人才塑造的关键意义。

　　参考文献：

　　[1]庞丽娟，胡娟，洪秀敏.论学前教育的价值[J].学前教育研究，20\_（1）.

　　[2]胥志敏.学前体育教育对儿童身心健康成长的探讨[J].青年文学家，20\_（11）.

　　作者简介：张桂静（1989—），女，河北沧州人，硕士，研究方向：学前教育。

**第四篇: 学前教育毕业论文**

　　◆摘要：学前教育主要是通过教师根据幼儿的年龄特征，提升幼儿自身对知识体系的架构，实现幼儿智力的开发，确保幼儿具有良好的认知能力和沟通能力，提升自身的大脑活动力度，确保幼儿可以深入的了解事物，确保幼儿具有良好的自制力。通过合理的学前教育，可以提升幼儿的身心发展水平，促进幼儿智力的发展，更好的进行知识的学习。但是随着我国对学前教育越来越重视，开始出现学前教育的小学化，导致出现了很多相应的问题和危害，对于幼儿的身心发展产生了不良的影响。笔者在本文中对学前教育存在的问题和学前教育小学化的危害进行了全面的分析和研究，并在文章最后提出了相应的解决对策。

　　 ◆关键词：学前教育；问题；学前教育小学化；危害；对策

　>　 一、学前教育存在的问题

　　 1.学前教育定位不合理

　　 从我国目前的学前教育定位情况来看，存在较为明显的不合理问题，而且家长对学前教育的认识普遍较差，很多家长认为幼儿园的教育就是带着孩子玩，或者是进行简单的知识学习。再加上很多小学要进行入学前的面试，因此家长和教师更注重幼儿知识技能的学习，而忽视了对幼儿品德和人格的培养。这样便导致一些幼儿虽然具有一定的知识基础，但是缺乏良好的道德情感和逻辑思维能力。从我国学前教育情况来看，内容的设置不合理，甚至存在较为普遍的超纲教学情况，导致幼儿所学知识过多，自身压力过大。

　　 2.不重视幼儿的智力开发与艺术启蒙

　　 随着我国综合教育水平的不断提升，国家和社会对于人才的要求越来越高。进行学前教育的时候，不但要进行知识的教学，更多的还是需要注重幼儿的智力开发，实现幼儿艺术的启蒙。由于很多幼儿园比较重视幼儿的知识学习，导致出现幼儿智力开发和艺术启蒙被忽视的问题。

　　 3.幼儿教育的软硬件设施需进一步增强

　　 对于幼儿进行学前教育的时候，教师和教学设备都是十分重要的。由于幼儿的年龄较小，自我认知能力较差，但模仿力较强，因此幼儿教师的行为规范和道德修养对幼儿具有较为明显的影响。我国目前的幼儿教育软硬件设备都存在缺失的问题，很多时候硬件方面的缺失较为严重。一些幼儿园存在严重的设备老化问题，幼儿教育中的软硬件设施不足，导致幼儿教育无法达到预期的要求。

　　> 二、学前教育小学化的危害

　　 对幼儿进行学前教育的主要目的就是为了促进幼儿德、智、体等方面全面发展。但是从目前我国学前教育小学化的情况来看，导致很多幼儿对学习产生了厌恶，也导致整体的学前教育效果较差。幼儿本身天性是活泼爱玩的，强制进行知识的学习，不但不会获得良好的效果，甚至可能导致幼儿产生厌恶情绪，失去对知识学习的兴趣。学前教育小学化，导致幼儿过于疲劳，自身的压力过大，无法实现身心的健康成长。很多幼儿因为学前教育时期过早的学习文化知识，升入小学后出现了注意力不集中，大脑过于疲劳的问题。学前教育的小学化，对于幼儿的危害较为严重，会导致幼儿因为智力不健全，出现思考能力减弱的问题，无法按照自身的好奇心对事物进行思考和认知，影响幼儿的人格发展。

　>　 三、解决对策

　　 1.把握幼儿的心理特点

　　 幼儿和成人之间存在明显的心理差异，作为教师和家长，必须要正视这样的心理差异，做好对幼儿心理的全面把握。针对幼儿的特殊心理，结合幼儿自身活泼好动好奇的心理状态，在此基础上进行针对性的教学。对于以往单一性知识的学习方法，必须要进行适当的改进，给予幼儿正面的问题回答和讲解，将抽象的事物转变成生动活泼的事物。通过对幼儿心理的合理把控，可以实现良好的学前教育，实现对幼儿良好身心和道德的培养。

　　 2.科学开发幼儿智力

　　 对于人类来说，自身的智力水平不但有先天因素的控制，更有后天因素的影响，而且后天因素的影响较为明显。在对幼儿进行学前教育的时候，尽可能的培养幼儿的观察力和思维能力，以此实现幼儿记忆力的提升，不断鼓励幼儿去思维和创新。与此同时，还需要将艺术启蒙列入其中，结合幼儿自身的特点，不断释放幼儿的天性，让幼儿在自主游戏中，获得知识的深入认识和理解，更好的接触艺术方面的元素。

　　 3.家园结合培养幼儿良好的行为习惯

　　 对于每个人来说，幼儿时期都是较为重要的时期，是培养幼儿良好习惯，确保自身道德和艺术培养的关键时期。作为幼儿的家长，必须要实现与幼儿教师的充分交流，通过家庭的熏陶，实现家庭教育与幼儿园教育的一致性，逐渐改善幼儿教育的水平，形成良好的学习习惯。对于幼儿进行日常教育的时候，要以鼓励和表扬为主要的方式，通过科学的方式对幼儿进行引导，逐步提升幼儿的学习能力，通过榜样的作用，提升幼儿的自我学习能力。还可以通过游戏的方式，让幼儿逐渐代入其中，培养其自身的良好素质。

　　> 四、结束语

　　 为了全面实现学前教育，提升学前教育水平，幼儿教师需要注重对幼儿内心的把握，实现与家长的积极沟通，通过科学的方法，实现幼儿智力的开发，逐步培养幼儿良好的生活和学习习惯，实现对幼儿艺术感的培养和启蒙。通过良好的学前教育，可以确保幼儿全面发展，结合教学方式的改革和创新，最大程度的实现幼儿身心健康综合发展，确保培养高素质的人才。

　　 参考文献

　　 [1]贾楠.浅析幼儿园“小学化”问题现状及对策研究[J].南昌教育学院学报，20\_（05）.

　　 [2]王桂秋.幼儿园教育“小学化”现状分析及现实思考[J].黑龙江教育学院学报，20\_（06）.

　　 [3]张亚楠.幼儿园课程“小学化”现象解析[J].现代交际，20\_（07）.

　　 [4]孫淑萍.简议幼儿教育小学化的治理途径[J].学周刊，20\_（21）.

　　 [5]李宏慧.幼儿教育小学化倾向的现状及策略[J].学周刊，20\_（20）.

　　 [6]王鲁霞.试论幼儿教育“小学化”倾向的现状及优化措施[J].中国校外教育，20\_（02）.

　　 [7]安静娜.探究学前教育“小学化”的危害表现以及解决对策[J].中国校外教育，20\_（07）.

　　 [8]钟明雪，常亮.学前教育小学化现象的原因及改善[J].职业技术，20\_（12）.

　　 [9]张雪英.幼儿园教育“小学化”现象分析与对策研究[J].科学咨询（教育科研），20\_（04）.

**第五篇: 学前教育毕业论文**

　>　一、关于学前教育专业舞蹈教学内容的创新问题

　　舞蹈种类繁多，按照不同的角度都有不同的分类。如按照舞蹈特征来分，可以分为专业舞蹈、国际标准交谊舞、时尚舞蹈等，在每一类别里面还可以进一步划分，如专业舞蹈又可分为古典舞、民族舞、民间舞、现代舞、芭蕾舞等;如果按照舞蹈的参与人数，则可以分为独舞、双人舞、三人舞、群舞等。那么，对于如此众多的舞蹈样式，究竟应该采用哪一种或哪几种作为学前教育专业舞蹈教学的内容，是当前学前教育专业舞蹈教学中亟需解决的问题。笔者以为，应该充分考虑到如前文所提到的学前教育舞蹈教学培养目标导向的问题，结合该专业和学生的实际情况，如舞蹈基础、舞蹈观念、审美情感等，对相关内容进行选择。具体地讲，学前教育专业的舞蹈教学内容应该包含以下三个方面的内容:

　　(一)舞蹈基本功内容

　　在这里舞蹈基本功主要是指舞蹈者所需要的基本身体素质和技能。没有起码的舞蹈基本功，舞蹈教学就无从谈起，所以，这是舞蹈教学的初始阶段的应有内容，也是最重要的内容，它直接影响到以后舞蹈的训练学习和未来舞蹈教学实践的展开。

　　(二)民族舞和民间舞内容

　　民族舞和民间舞都是舞蹈样式中最具原始意蕴的舞蹈，其舞蹈动作往往单纯、质朴，其舞蹈审美情感易于展现，既有利于培养学生基本舞蹈动作和形体的训练，又利于培养学生的民族自豪感、审美情趣和审美价值取向，以及对于中国传统舞蹈文化的热爱，是一举多得的教学内容，同时，在选用具体舞蹈样式时，应注重符合学生的实际情况，增加实用性和针对性。

　　(三)由浅入深的幼儿舞蹈编排内容

　　由于学前教育专业舞蹈教学的教育终端是接受学前教育的幼儿群体，因此，其课堂教学应融入对幼儿舞蹈教学的编排，由浅入深，在舞蹈动作设计和形象展现上，应符合幼儿身体特点，其音乐背景也应以幼儿所熟悉的儿童音乐为主，以达到促进幼儿舞蹈乐感、体型塑造、身体协调性和灵活性的目的。

>　　二、关于充分挖掘学生舞蹈潜质与自身舞蹈基础

　　薄弱的矛盾问题在当前学前教育专业舞蹈教学实践中，存在着这样一种倾向，就是过度重视对舞蹈实践知识和技能的教授，却忽略了对舞蹈情感和舞蹈内涵的理解和把握，把舞蹈外在表现形式与舞蹈精神割裂开来，为舞蹈而舞蹈，从而使舞蹈育人(或舞蹈情感)价值不能充分发挥。有人认为舞蹈外在美是舞蹈最重要的特质，因此，只强调舞蹈技能的展现，这一观点用形式美取代舞蹈精神和舞蹈内涵之美，当然是不可取的，从本质上讲，它是一种不能从学生实际出发的形而上学的观点;也有人把这种倾向归结为学生舞蹈素质基础薄弱，或学生基本素质差。持这种观点的人认为，首先，在学前教育专业舞蹈方向招生中，由于对学生舞蹈基础要求不明确或者较低，造成了招录的许多学生既没有好的舞蹈理论知识，也没有基本的舞蹈技能，甚至自身的舞蹈身体素质都不是很好;其次，由于成年人的骨骼发育早已定型，因此在柔韧性、可塑性上不能很好地适应舞蹈动作的训练，从而也给学前教育舞蹈教学带来教与学的矛盾和困难;再次，在舞蹈教学中，多数学生都表现为机械、甚至僵硬的模仿，对于动作所要展现的文化或精神内涵缺少理解，以至于使学生对舞蹈外在形式的把握不到位，舞蹈变成了纯机械、只具外在动感的节律操，其艺术性和效果大打折扣。同时，在对学生的调查中还发现，学前教育专业舞蹈学生的实际舞蹈编排能力表现不强，他们对舞蹈的编排创新思想和主动意识不够，往往局限于已有舞蹈的既定形式，这些都成为目前舞蹈教学的制约因素。目前，学前教育专业舞蹈方向学生或多或少都存在舞蹈潜质不能被充分挖掘的问题。我们应该更多地考虑当下的学前教育专业舞蹈教学如何结合学生的实际情况，提高他们的创新意识、舞蹈理论及其实践能力，应该更多地把改革学前教育专业舞蹈课堂作为提升学生实践能力和理论素养的主要方法和手段，把责任归咎于学生舞蹈基础的思想，丝毫无益于以后工作的改进和提高。

　>　三、关于学前教育专业舞蹈教学的评价机制问题

　　对舞蹈课堂教学作出客观如实地评价是极其必要的，这不但是评价学前教育舞蹈课堂教学质量和效果的必要手段，也是发现舞蹈课堂教学存在问题、改善课堂教学质量、提高教师教学和学生训练积极性的重要方法。从目前学前教育专业舞蹈教学评价机制来看，还保持在传统单一的教学评价模式上，在教育评价主体、方法、标准上很少创新。一般而言，对学前教育专业舞蹈教学客体，即学生的评价上，主要是由舞蹈教师作出评价，主观性和片面性过大。忽略了学生客体自身及其其他学生客体的评价。造成学生过分倚重教师，其自身参与意识、权利意识受到削弱，也影响了舞蹈创新意识和能力的提高。从学前教育专业舞蹈教学评价内容上看，主要是依据学生的舞蹈成绩，没有把学生的平时训练、自我评价、舞蹈创新、审美能力和情感等通过科学合理的方式纳入评价内容，从而影响了学生舞蹈兴趣和潜能的培养，造成评价结果的准确性有失偏颇，从而不利于学前教育舞蹈教师积极开展舞蹈教学工作。尤其是对学生舞蹈创新和审美能力的评价方面更显薄弱，目前还缺少对这一问题的深入思考和实践，缺少有效的、科学的评价方式和手段，但是，至少有两个方面的评价方式是不可或缺的，一是通过学生的语言表达。舞蹈教师可以借助于某一具体舞蹈动作、形式对学生进行口头或笔头的测试，以获得学生的创新思维和审美意识及能力情况;二是通过实践手段，即借助于舞蹈主题给学生一个展现才华和思维的空间，让学生自己去编排和实践，但是，评价的重点不是其外在的形式，而是，学生对自己舞蹈作品的主题挖掘和阐释。当然，评价机制的完善不是一蹴而就的，其自身也有一个实践的过程，比如，是否还需要引入社会的评价机制，即舞蹈观众的观感评价等，对这一问题的思考，必将有助于这一问题的解决，从而改变传统的学前教育舞蹈教学评价模式的单一性和片面性，并还之以生机和活力。

**第六篇: 学前教育毕业论文**

　　【摘要】本文对学前教育机构的经营管理内容进行分析，并对在当前我国人民对于学前教育的要求日益提升的现实环境下，能够有效增强学前教育机构市场竞争能力的各类经营模式进行介绍和分析。

　　 【关键词】学前教育 经营模式 教育机构经营 策略

　　 学前教育承担着为我国幼儿提供教育服务的重要任务，在长久的发展过程中，我国的学前教育一直将发展教育作为自身发展的最主要环节，当前市场竞争机制也已经引入到了学前教育领域，为了更好的发展自身，我国的学前教育机构有必要将经营管理的地位进行提升，追求社会效益和经济效益的共同发展，从而更好的为我国的学前教育事业发展贡献力量。为此，我国的学前教育机构应当重新的对自身的经营模式和管理制度进行认识，并针对其中所存在的问题进行调整。

　　> 一、学前教育机构经营管理的内容分析

　　 （一）学前教育机构的组织管理制度

　　 学前教育机构为了更好的提升自身的组织管理工作，首先就应当对自身的组织管理制度框架进行完善。学前教育机构的组织管理制度框架首先要将各个员工的职责与权限进行规定，并明确各个内部组织机构之间的相互关系，从而在制度的角度实现组织内个体之间的联合协作，同时还可以保证学前教育机构的各个成员可以各司其职。其次，对于组织内各个成员的薪酬也需要做好合理的规划和制定，从而保证薪酬公平;当前我国的劳动法对于幼教机构的薪资设定有着完善的要求，学前教育机构便可以以此为依据制定薪酬标准。

　　 （二）学前教育机构的教育训练工作

　　 当前我国人民对于学期教育的重视度不断增强，广大学生家长对学前教育工作的要求也越来越高，学前教育工作的开展已经不仅仅是对学生基本知识体系的培育，还包括对学生良好人格的培养和各类特长培训，为此，我国的学前教育机构在完善自身的经营管理工作的过程中还需要增强自身的教育训练工作。我国的学前教育机构应当做好对自身教职工的培训工作，依据园区教学的实际需求和教职工的个人素质，对其进行有针对性的培训，从而在保证每一个教职工素质均能满足学前教育机构要求的基础上，增强其专项能力的培训，从而满足幼儿对于学前教育的多样化需求。其具体的表现包括对教师的沟通能力培训，培养教师的沟通能力可以帮助其有效的增强和幼儿的有效交流，从而更好的明确孩子的需求，提升学前教育课堂教学的有效性。其次，还需要对教师的举止形态进行培训，教师的言行举止对于幼儿而言具有着榜样作用，教师的不恰当言行举止对于幼儿学习也会有着一定的不良影响，因此有必要培育学前教育机构教师的合理言行表达。最后，为了适应当前我国社会对于学前教育的多样化需求，学前教育机构还应当增强对幼儿教师的现代化教学能力的培育工作，如培训教师的现代化教学设备使用能力等，从而才能够真正的让幼儿教学设备发挥自身的优势，更好的为幼儿教育服务。

　　 （三）学前教育机构的管理层训练

　　 在现代化的发展背景下，学前教育机构面临着更多的新要求和新挑战，这就也要求学前教育机构的管理层必须增强对自身的管理与训练。首先，学前教育机构有必要形成自身的企业文化，面对着当前幼儿园业务的不断多样化，家长在选择幼儿园的时候也不再仅仅是一种单一购买教育服务的行为，他们也会考虑到所付出的学费所能够换回的价值。在这样的现实条件下，学前教育机构形成自身良好的企业文化，也可以更好的吸引家长们的选择欲望。其次，学前教育机构还需要对自身的经营模式进行转变，学前教育机构应当充分的了解家长对于自身教学工作的需求和喜好，尽可能地为家长提供定制化的学前教育方针。最后，幼儿在学前教育进行学习的过程中，不可避免的存在着受伤等不良情况发生的可能，为了帮助学前教育机构维护良好的教育形象，管理层还需要对自身的危机处理能力进行增强，做好对可能发生的危机情况的预测和预防，对已经发生的危机问题要及时有效的进行处理，从而促进自身的学前教育机构可以长久的发展下去。

　　> 二、学前教育机构构建现代化组织管理模式的重要性分析

　　 正如同上文中所提到的，当前我国人民对于学前教育工作的重视性不断增强，也由此便提高了对于学前教育工作开展的要求。在我国全面二胎政策开放的現实背景下，更是为学前教育机构的发展提供了良好的机遇，可以说当前的市场环境对于学前教育机构自身的提升而言非常有利。

　　 然而，因为市场对于学前教育企业的经营要求进一步提升，学前教育机构的生存压力是无法避免的，市场的优胜劣汰使得学前教育机构必须对自身的经营活动进行升级，经统计，20\_年全国倒闭教育培训机构上千家，整体的发展趋势不容乐观。除此之外，由于学前教育机构和一般盈利性机构还存在着很大的不同，在学前教育机构发展的过程中还需要对自身的经济效益和社会效益进行平衡，在保证对幼儿教学有效性的基础上，保证自身的盈利能够满足自身的发展需求。

　　 当前越来越多的国际竞争力量也开始融入到了我国的学前教育领域，为了增强自身的市场竞争能力与水平，我国本土的学前教育机构应当充分学习西方先进的学前教育办学理念和教学方法。我国的学前教育机构还应当积极的吸纳成熟的学前教育人才，从而为自身的师资团队注入新的血液，并利用这些人才更好的更新自身的教学模式，也为我国儿童提供更好的教学环境。

　　> 三、学前教育机构进行自主化管理的可行模式

　　 （一）集团化模式

　　 集团化模式是一种灵活的组织管理机制，这一模式可以综合利用多种渠道和方式对学前教育资源进行重新分配和优化配置，从而让学前教育机构合理的安排自身的教育资源，将这些资源发挥出最大的应用优势。集团化制度下管理的学前教育机构主要由董事长、行政机构和各个办公部门共同组成，集团化体制下经营的学前教育机构可以合理的安排自身的经营和教学工作;负责园区经营的领导集团将会和负责园区教学工作的院长共同对学前教育机构的工作开展负责，从而让教育和经营双方都可以对园区活动有着充分的把握。集团制经营制度的具体实施则是由学前教育机构的园长队自身的教学需求和经营设计向集团上层汇报，随后在由园区事务委员会对其进行分析和决策，从而在两个层面的协调合作的基础上，实现对园区服务质量水平的有效提升。 （二）连锁经营制度

　　 连锁经营制度是当前学前教育机构发展的一个新的趋势，连锁经营制度的优势在于可以实现学前教育机构之间的经营资源共享，从而在降低经营成本的同时有效提升自身管理的规范化水平。学前教育机构的连锁经营需要具备一套统一的经营规章制度、企业文化、实践培训和收费标准。连锁经营制度下的学前教育机构自身将会举办宣传、教学、公关方面的各项优势，并且通过对学前教育机构的集中化管理，其管理的规范化水平将会极大的提升，各个分园区之间的也可以将自身在经营过程中所遇到的各项问题进行汇总反馈，从而实现教学资源和教学经验的共享。连锁经营制度也可以让学前教育机构迅速的发展自身，从而快速的形成品牌形象，连锁经营模式下学前教育机构将会在短期内迅速在我国的各个地区乃至海外开设自身的分机构。而对于加盟连锁的契约双方而言，授权者可以为加盟者提供一套完善的经营模式和盈利手段，加盟者的反馈则可以为授權组织的经营模式进行再完善并促进加盟组织的整体经济利益提升，这是一个双赢的过程。连锁经营的学前教育机构内部并不存在着竞争关系，而学前教育机构中的每一个个体却可以享受和机构自身的整体竞争水平，这也是连锁经营的学前教育机构的一个优势。

　　 （三）大型亲子园或早教中心的经营管理模式

　　 亲子园和早教中心虽然也是进行幼儿学前教育的重要组织机构，然而其自身的经营模式仍然和传统的幼儿园学前教育机构存在着一定的不同。这类学前教育机构通过对自身所提供的服务进行明码标价，从而便可以实现家长自身为孩子定制个性化的学前教育培训课程。这一类型的学前教育机构也大多引入了西方发达国家的学前教育模式和教育理念，在当前我国幼儿家长普遍青睐于追求先进化幼儿学前教育模式的现实条件下，这类学前教育机构的市场竞争能力便被极大的增强了。

　　> 四、总结

　　 综上所述，当前我国人民对于学前教育服务的需求和要求都在不断的提升，这对于我国的学前教育机构而言既是机遇又是挑战。为了实现自身经济效益和社会效益的双赢，学前教育机构在自身经营的过程中也需要引入各类现代化的经营模式，从而在这些现代化经营模式的帮助下完善自身的管理模式与水平，扩大现阶段学前教育机构的市场竞争能力。

　　 参考文献：

　　 [1]杜亚婷.公平与质量并行：21世纪以来台湾地区学前教育政策研究[D].云南师范大学，20\_.

　　 [2]范书婷.关于我国学前教育课程结构的现状分析[J].亚太教育，20\_，（05）.

　　 [3]张霞.港台两地学前教育机构质量评价：特点及启示[J].教育测量与评价（理论版），20\_，（12）.

　　 [4]薛梅，马玮一，李立娟.学前教育机构经营模式初探[J].商业文化（上半月），20\_，（03）.

　　 [5]徐旭荣，刘懿.浅析学前教育机构企业自主化管理的新模式[J].科技信息（学术研究），20\_，（03）.

**第七篇: 学前教育毕业论文**

　　摘要：本文首先论述了学前教育切忌小学化的观点，接着提出了培养幼儿愉快感觉的建议，尔后在关注孩子们的身心健康方面提出了一己之见，最后解读了注重游戏活动、建立平等民主的师生关系以及培养幼儿动手的能力之价值。一纸管窥，临纸仓促，分享同仁，若益于业内点滴，则是我之深幸。

　　关键词：学前教育小学化身心健康游戏活动

　　【中图分类号】G610【文献标识码】A【文章编号】1005-8877（20\_）13-0055-01

>　　1.学前教育切忌小学化

　　万事万物都有它自身的规律，学前教育更是如此。我们要了解孩子的身心特点，根据他们的年龄，选择适合他们的教育。就目前的教育状况来看，存在的问题较多，尤其是学前教育小学化最为严重，研究者评论家密切关注，真正的教育家呼吁至今，批评者层出不穷，尽管如此，现实并没有得到根本的改变。我们应当尊重儿童的天性，让他们在游戏中茁壮成长，让他们在快乐当中接受知识，切忌压抑儿童的天性、束缚他们天真的思维，我们不要违背他们自然成长的规律，此外还要和家长多合作，多沟通，引导家长在教育方面要顺其自然，不要给孩子们施加压力。

>　　2.培养幼儿愉快的感觉

　　法国的启蒙思想家卢梭先生对于学前教育有很深的认识和独到的见解，他认为，教育就是自然教育，遵循自然法则，培养自然人。学前教育应该让儿童的身心自由成长，要彻底打破传统的桎梏，維持幼儿活泼天真的特性，让他们的身心协调发展，使其在没有任何压力的情况下茁壮成长，从而使之能够适应社会生活，成为新一代的栋梁。卢梭认为，人一出生就有一种本能的感觉，对外界，对人和事有一种感觉，也就是一种愉快和不愉快的感觉，如果学前教育是内在自然的教育，他们就是愉快的，如果是压抑的教育、小学化的教育，就是一种不正当的教育，就是非自然的教育，儿童的身心都会受到伤害，他们就在痛苦中成长，天性就会受到摧残，创造力就会遭受毁灭。

>　　3.关注孩子们的身心健康

　　幼儿的身心还没有完全发育成熟，就让他们背诵唐诗宋词，就让他们掌握复杂的算术问题，就让他们提起毛笔练习书法，后果堪忧。许多家长更是严重，他们拥有这种望子成龙望女成凤的心态，可以说，学前教育小学化很大程度上受到家长们的影响，其危害甚大，罄竹难书。孩子们都在生长发育阶段，他们活泼好动，喜欢游戏，喜欢听故事，喜欢你追我赶的跑来跑去。如果让他们坐姿端正、认真听讲，一丝不苟的执笔，必然损伤孩子们的神经系统。即便我们从表面上看得到了一些我们所谓的效果和成绩，其实也是表面现象，没有任何的实际意义。他们的智力还不完善，不具备进行系统的学习能力，学前教育小学化对于儿童来说，就好比让他们走进了监狱之中。有些人在孩子们不听话的时候，就恐吓孩子，说送他去幼儿园，孩子不是大声哭闹就是马上变得乖巧。这样的教育只能伤害孩子的自尊心与自信心，让孩子变得胆小怕事、自卑怯懦与厌倦学习，失去对美好生活的向往，进而完全丧失对学习的主动性，丧失对大自然及一切事物的好奇心，对学习没有了任何的求知欲望。简而言之，学前教育小学化，弊大利小，得不偿失。

>　　4.注重游戏活动

　　游戏是儿童的天性，玩耍是他们快乐的生活方式，反之，我们就扼杀了儿童的幸福，让幼儿的想象力与好奇心毁于拔苗助长。我们要把孩子当孩子看待，给孩子充分游戏的时间，根据孩子的个性，发挥孩子们的潜能，给孩子们增加各种丰富多彩的活动，让他们通过活动来认识周围的事物和现象，让他们感受生活，感知身边的冷暖，感知万物规律，多奖励、少处罚，让他们充分认识到学习是一种快乐，从而促进他们学习的积极性。

>　　5.建立平等民主的师生关系

　　让孩子们喜欢老师，树立和蔼可亲的教师形象，让孩子们对老师产生依赖而不是敬畏。想方设法让孩子们喜欢学校，喜欢同学们，满足孩子们的各种合理欲望，给孩子们提供灵活的学习资源，改变传统的教学观念，授人以渔。教师之间、师生之间相互合作，群策群力，共同把学习变成一个愉快的享受过程。

>　　6.多培养幼儿动手的能力

　　注重学前手工课，让幼儿们提高动手的能力。这样不仅能够满足幼儿的好奇心，还能开发幼儿的智力。在幼师的带领下，搜集身边的素材，根据日常生活能够接触到的事物，充分利用现有的资源，和幼儿们一起进行手工创作。引导幼儿充分观察，耐心制作，根据他们的作品进行评比，多赞美他们，激发他们的学习求知欲，让他们有一种自身成就感。制作手工要注意安全，尽量避免使用锋利的工具，以免孩子受到伤害。手工课安排要多种多样，不能仅仅局限于一些简单的剪纸活动，要充分发挥孩子们的想象力，让学习和生活紧密的联系在一起，教师一定要起到很好的引领作用，鼓励孩子们创新，让孩子们感觉到愉悦和温馨。

　　综上所述，作为教育的起点，学前教育要摸索到一条适合自己的方法和方式。教师要提高自身的素质，不断深造，让自己的教育水平更上层楼，为祖国的教育事业打下良好的基础。

　　参考文献

　　[1]杨海，肖洒.解读爱弥儿中的自然教育[J].海南广播电视大学学报，20\_（01）

　　[2]赵雅婷.学前幼儿教育小学化问题的探讨与解析[J].科技信息，20\_（13）：421

　　[3]边浩丽，李素劳.浅谈学前教育手工课教学[J].科技展望，20\_（04）：109.111

**第八篇: 学前教育毕业论文**

　　 摘要：学前教育是我国教育体系的重要组成部分，学前教育事业的良好持续建设对于满足幼儿教育多样化需求、健全教育体系有着重要的作用。应以提供“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务为目标，按照“人民满意为宗旨、优质均衡为主题、教育现代化为主线”的工作思路，推进学前教育进一步发展。

　　关键词：学前教育;发展;路径分析

　　中图分类号：G61文献标识码：A

　　文章编号：1673-9132（20\_）17-0187-02

　　DOI：10.16657/j.cnki.issn1673-9132.20\_.17.176

　　学前教育是基础教育的重要组成部分，是幼儿成长、发展的奠基阶段。但学前教育在很长一段时期内没有得到应有的重视，学前教育以社会力量办园为主，忽视其公益性、普惠性，基础差、底子薄。直到《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_-20\_年）》明确提出基本普及学前教育，重点发展农村学前教育，以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的出台，学前教育才得以迅速发展。总的来看，近年来学前教育有了长足的发展，办园水平与质量有了较大提高，幼儿素质架构成效明显。但是也存在着公办幼儿园难进、私立幼儿园收费高、基础设施紧张、幼儿教师素质良莠不齐等诸多问题。随着二孩政策的全面放开，未来三到五年将会有一个生育高峰期，那么随之而来的会是一个幼儿入园高峰期，如何破解幼儿入园难问题，提高幼儿教育办学质量，提前做好规划破解难题势在必行。

>　　一、发展学前教育的政策背景

　　各级政府以及相关部委（门）在不同时期根据社会发展的需要出台了若干政策文件促进学前教育的健康发展。

　　（一）《幼儿园教育指导纲要》《关于幼儿园教育改革和发展的指导意见》

　　20\_年7月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》强调幼儿园教育应为每一个幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。20\_年《关于幼儿园教育改革和发展的指导意见》进一步指出：发展幼儿教育对于促进儿童身心全面健康发展，普及义务教育，提高国民整体素质意义重大，应该为越来越多的学龄前儿童提供受教育机会。

　　（二）《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_-20\_年）》《关于当前发展学前教育的若干意见》

　　《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_-20\_年）》首次将学前教育从基础教育里分离出来，提出到20\_年全面普及学前1年教育、基本普及学前2年教育、有条件地区普及学前3年教育。《关于当前发展学前教育的若干意见》着眼于解决“入园难”、满足适龄儿童入园需求、促进学前教育发展提出了十项意见。随后，全国各地掀起了发展学前教育的热潮，学前教育开始进入新时期健康发展的快车道。可以说20\_年是我国学前教育发展的开元之年。

　　（三）《教育部关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》《3-6岁儿童学习与发展指南》

　　这两个文件致力于幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，防止“小学化”倾向。教育部于20\_年、20\_年先后颁布了这两个文件，规定创设适宜幼儿发展的良好条件，整治“小学化”教育环境，遵循幼儿身心发展规律，提出3-6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议。

　　（四）《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》《幼儿园教师专业标准（试行）》

　　教育部颁布的这两个文件，旨在引领学前教育教师的专业化发展，提高教师素质，建设较高素质的幼儿园教师队伍，保障幼儿快乐全面健康地成长。

>　　二、发展学前教育的现实意义

　　（一）有利于提高幼儿的整体素质

　　增强幼儿的体质，促进幼儿养成良好的习惯，引导幼儿认识周围的环境并学会与之共处，实现幼儿身体发育和机能完善的协调发展。调动幼儿感官和语言发展，使幼儿具备基本的沟通交流能力，促进幼儿智力的发展。有效促进幼儿思想品德的养成，促进幼儿的情感和性格的培养。帮助幼儿建立初步的审美观，为幼儿将来进一步的发展和学习奠定坚实的基础。

　　（二）实现教育平等和社会公平的必然选择

　　当前学前教育的配备程度与社会需求的匹配不对应，“入园难，入园贵”问题尤为凸显。虽然学前教育没有纳入义务教育的范畴，但学前教育具有明显的准公共产品性质，需要政府的大力扶持，实现教育起点的公平、普及。发展学前教育是实现教育平等和社会公平的必然选择。

　　（三）缓解“二孩”政策带来的新一轮入园压力

　　20\_年11月党的十八届五中全会召开，“全面二孩”政策改变了我国几十年来的计划生育国策。这会在未来几年内带来出生人口的大幅度增加，而学前教育将会首先受到冲击和考验。在这种情况下，应该及时调整学前教育资源配置規划和方案，逐步逐年调整和配置所需教育资源，走出一条多样化、特色化、优质化、规范化的发展道路来缓解新一轮的入园压力。

>　　三、学前教育发展的路径分析

　　发展学前教育应以提供“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务为目标，按照“人民满意为宗旨、优质均衡为主题、教育现代化为主线”的工作思路，全力推进学前教育科学发展，满足人民群众对公益性普惠性学前教育的需求。

　　（一）落实政府主体责任，实现公益性、普惠性学前教育资源全覆盖

　　让农村学前教育成为新农村建设优先项目，明确政府特别是乡镇政府在农村学前教育发展中的主体责任，坚持把“全覆盖、保基本”作为农村学前教育发展的最低要求，努力提升农村办园水平和质量。让城市学前教育动态适应城镇化发展步伐，确定“市、区统筹，街道为主”的城区学前教育管理体制，实行“公办、民办共同发展，公办保基本，民办供选择”的办园体制。加强对民办园的指导管理，推进课程设置“去小学化”，禁止“填鸭式”的教学，提高保教水平;进行无证民办幼儿园的清理整顿工作;防止民办园无序竞争。 （二）增加学前教育经费投入，提高学前教育经费比例

　　增加学前教育经费投入是构建学前教育公共服务体系的根本保障。明确各类公办园收费定价和普惠性民办幼儿园指导价标准，并建立幼儿园收费标准动态调整机制，每三年或者几年根据社会经济发展水平调整一次保教费收费标准。提高学前教育经费在教育总经费中的比重，新增教育经费要向学前教育倾斜。

　　（三）创新体制机制，实现管理效益质量的提升

　　机制不活，机构定位不清晰，管理职责很难落实，是制约学前教育发展的共性问题。应着力破解学前教育发展难题，靠机构和模式创新促进优质均衡发展。落实乡镇、街道中心幼儿园独立事业法人地位，乡镇、街道中心幼儿园在乡镇（街道）政府和区县教育部门的领导下负责全镇幼儿园的教育管理和业务指导，将镇域各幼儿园统一为一个法人，形成镇域集团办园、统一管理的格局。完善、落实幼儿园对口帮扶制度。建立省一级示范幼儿园与其他幼儿园对口帮扶机制，探索优质公办幼儿园教师到新开办乡镇中心幼儿园支教制度化常态化建设，公办教师定期送教下乡，其他园到优质园学习等。采取“优质园+新建园”“优质园+薄弱园”“城市园+农村园”“公办园+民办园”等多种形式，打造具有规模优势、品牌效应的学前教育办园模式。

　　（四）加强师资队伍建设，全面提升教师队伍素质和能力

　　将学前教育教师队伍纳入基础教育师资队伍发展的总体规划，有计划地增加学前教育教师编制。在编制总量内，盘活中小学现有编制存量，为每所乡镇（街道）中心幼儿园核定一定编制的教师名额，并逐年增加，在第三期学前教育三年行动计划内力争使公办和公办性质幼儿园中的公办教师占学前教育教师总数的比例达到50%。健全公办学前教育教师补充机制，建立学前教育教师招考制度，将学前教育教师纳入各县市教师统一招考，每年招考数量不低于本辖区年度招考教师总数的10%或15%。重视幼儿教师的培养培训工作，以有成熟的学前教育专业的高校或者学前教育专科学校为依托，建立幼儿教师培养基地，促进幼儿教师培训常态化、规范化。严格执行幼儿园园长、教师资格准入制度，做到持证上岗。通过教学研讨、专题讲座、观摩学习、学历进修、外出培训等形式实施全员培训计划。

　　（五）深入开展《3-6岁儿童学习与发展指南》研究实践，实现保教工作科学化

　　將落实《3-6岁儿童学习与发展指南》、提高保教质量列为学前教育工作重点，研究以关注教育过程、促进师幼互动为导向的幼儿园保育教育质量评估监管体系，促进家园共建、家园共育。学前教育阶段课程克服“小学化”，以游戏精神撬动课程游戏化、本土化、园本化，在游戏、故事中获得知识、经验，让游戏点亮童年。

　　（六）加强学前教育监管，促进学前教育有序发展

　　教育部门担负主要的监管职能，各级教育部门应该重视和加强学前教育管理指导。同时，学前教育的健康有序发展需要多部门共同支持、协作。比如，卫计部门能根据计划生育政策的调整和片区人口状况，科学预测生源发展变化情况，以便为区域内幼儿园布局规划提供更为准确的意见。住建部门应在城中村改造、新建居民小区等方面科学谋划配套幼儿园建设。

　　参考文献：

　　[1]时丽.学前教育治理体系创新及其发展路径探析[J].山东行政学院学报，20\_（5）.

　　[2]武琨.我国学前教育服务的政府责任研究[D].河北经贸大学，20\_.

　　[责任编辑李爱莉]

　　作者简介：张倩倩（1982.8—），女，汉族，山东日照人，讲师，研究方向：公共管理。

**第九篇: 学前教育毕业论文**

　　【摘要】幼儿教育是人类一个永恒的话题,教育内容不完整,教育方法不当,教育主题不明确,是当前我国幼儿教育中存在的普遍的问题,加强和改进幼儿教育发展,对培养幼儿良好的行为习惯和道德修养具有重大的意义。

　　关键词幼儿学前教育家庭教育情商教育

　　幼儿教育是人类一个永恒的话题,教育内容不完整,教育方法不当,教育主题不明确,是当前我国幼儿教育中存在的普遍的问题,加强和改进幼儿教育发展,对培养幼儿良好的行为习惯和道德修养具有重大的意义。幼儿学前教育是必不可少的，必须在社会.家庭.幼儿园等多方面的互相配合教育下才能达到的特殊工程。

　>　一、学前教育中家庭教育的必要性

　　家庭教育是幼儿的第一课程，每个儿童从出生到进入社会，约有百分之六十的时间是家庭度过的，家庭教育在儿童早期发展中影响极大，这是因为家庭教育对儿童的思想品质，文化素质和身体素质等方面的发展，具备着社会其他群体所不具备的优势.据专家分析，幼儿有如下方面的表现优势：①天然的早期化：②巨大的感染性：③强烈的针对：④间接的传递性.如果家庭教育的优势发挥很好，这对幼儿早期的成长发展是十分有利的.反之，就会阻碍儿童的发展和成长.由于幼儿在家里受到父母的第一教育，他们幼小，纯洁的心灵中就会形成一种良好的习性.例如：受过家庭礼貌教育的幼儿来到幼儿园后，他会向老师问好，离开幼儿园时会向老师说谢谢.在智力上，这类幼儿也明显比没受过教育的幼儿强，他们反应敏锐，动作轻快，能完成教师安排下的作业，其质量很好.老师要经常配合幼儿家庭进行教育，帮助纠正其不良的习惯.例如：特别幼儿爱吃零食，老师要结合家庭教育，使家长做到在幼儿上学前，让其能吃好早餐.此外，不要给孩子零花钱.培养其从小注重节俭的习惯。

　>　二、幼儿进行情商教育的必要性

>　　幼儿到四、五岁时，脑会长至成人的2/3，其精密的演化是一生中最快的阶段，最重要的学习能力，尤其是情感学习能力，也在这个时期得到最大发展，6岁以后的情感经验对人的一生具有恒久的影响。一个儿童此时无法集中注意力，性格急燥，猜疑、易怒、悲观，具有破坏性，孤独、焦虑，有各种恐惧的幻想，对自己不满意等，以后面对人生的各种挑战将很难把握机会，发挥潜力，可以说他这时已经输在了起跑线上，所以，在幼儿阶段进行正规系统的情商教育十分必要，这是奠定人生成败的基础。

　　>三、学前教育的方法

　　(一)善于掌握幼儿的心理特征

　　幼儿与成人是两个不同范畴的群体，两者在心理上差异是很大的，只有真正认识这些事实，才能对幼儿进行卓有成效的教育，达到预期目标.幼儿的心理特点有如下几个方面：①活泼好动：②好奇好问：③认识具体形象：④模仿性强：⑤无意性大：针对幼儿以上的心理特征，就不能长时间地让幼儿单纯而枯燥地进行活动.对他们提出的问题应该热情地.耐心地给予解答.在教育幼儿时，要注意将抽象的东西化为具体.生动的东西〔比如概念和道理〕.便于幼儿理解和接受.要让幼儿多模仿文明的语言和优良的行为.例如：我校幼儿园全部幼儿都出生在农村.所接受到的东西不如城里的幼儿多.农村中好多庸俗.无聊的话语容易被幼儿带入园内传诵，行成顺口溜，久而久之，就容易行成难改口语而流传下来.至于某些下流式的动作.有些幼儿也会模仿.甚至在老师面前也胆做作.因此.加强对幼儿文明语言和优良行为教育十分必要.要经常组织幼儿开展多种多样的活动.这些活动应尽量考虑幼儿兴趣，要有必要地对其进行教育，才能收到良好成效。

　　(二)智力开发要科学进行

　　智力是在外界环境中锻炼的结果.专家认为，它是由先天因素和后天因素共同决定的.对于平常人来讲，后天因素的作用更具有决定性意义.心理学家认为，人类的大脑发育与成长大部分是在幼儿阶段进行的，一般可以结合如下几个方面来开放幼儿的智力.①训练幼儿的动作发展：②促进幼儿观察力的提高：③丰富幼儿的语言观念：④提高幼儿记忆力：⑤培养幼儿思维能力：⑥鼓励幼儿的创造力.专家认为，要为幼儿提供广泛的生活经验和内容.让幼儿的智力在吸收了形式多样的生活经验后得到发展.例如：在语言传授中.可结合礼貌进行.可让幼儿学习“我爱祖国，又爱人民”.“我爱爸爸，有爱妈妈”这样既学会了语言，又培养了个性和思想感情.为了提高对幼儿的直观教学，可以配合用直观的教具进行.比如：用一个三层式的书架，上面放小玩具：中间放书本：下面文具盒等.让孩子先观察，接着让孩子们说，然后由老师来规范.只有运用形式多样的教法，才能提高其兴趣，激发起其情感，以达到既教书又教人的目的.

　　(三)艺术启蒙要有新颖性

　　上面已经提到，由于幼儿个性好动.好问.好玩等.因此不能让其长时间地进行“读写”训练，要让孩子们多接受些艺术启蒙教育，比如：唱歌.跳舞.画画等.音乐是声音的艺术，他通过美妙的声音，生动形象地反映社会现实生活，表达人们的思想感情，音乐的感染力是巨大而不可比拟的.马雅可夫斯基说过：“歌手的声音唤起勇气.”宛转动听的旋律可以使人兴奋，给人带来无比的喜悦，有可以使人黯然流泪.音乐能潜移默化地陶治幼儿的性情，使他们保持良好的情绪，促进幼儿的智力发展.因此，在教学中.应多些开辟音乐欣赏课，让孩子们多接触音乐，激发他们学习音乐的兴趣.老师在教学中要结合一些简单易懂的歌曲进行.比如：教唱《小猫你别吵》.《一分钱》.《蚂蚁搬豆》.《蝴蝶花》等，培养幼儿的原因素养.此外，让孩子们看看一些简单的画册，激发他们对画画的兴趣，让五彩缤纷的画画在孩子们的脑子中留下印象.要有目的地让孩子学会画一些简单事物.如：太阳.月亮.树木等，画成后，再让他们分别涂上颜色，加深对事物的理解和认识.在教示跳舞时，先让孩子们观看幼儿们表演的各种节目，主要的朗诵.跳舞等，让他们在脑子里形成概念.上面已经提到.孩子们的模仿性很强，老师只要认真.耐心地教.孩子们肯定学得快，演得很棒.专家认为，舞蹈是一门综合艺术，它结合音乐的感受，审美的眼光，感情的表达等，对幼儿来说，这不仅可以锻炼优美的体态.培养美好的情感和高尚的情趣，还能开发智力，增长知识，使幼儿变得更加聪明.自信.活泼和健康.

　　(四)培养幼儿良好行为习惯

　　英国作家萨克雷说过，“播种行为，收获习惯，播种习惯，收获性格，播种性格，收获命运。”道出了培养良好行为习惯的重要性。我国思想家陶行知曾说“凡人生所需之重要习惯性格态度多半可以在六岁以前培养成功”。揭示了培养良好行为习惯应及早抓起的必要性。幼儿期是培养幼儿良好行为习惯的关健时期，家庭教育和学前教育阶段是幼儿形成良好行为习惯的重要时期，幼儿良好的行为习惯养成比知识的获得更重要。

　　1、家园结合。幼儿良好行为习惯的形成，离不开教师的引导，同样离不开家庭的熏陶。现在的孩子，大多数都是独生子女，是家中的小太阳，对孩子的生活照顾的是无微不至，给孩子吃最好的、穿最好的，帮孩子做一切需要做的事情，最大限度的满足孩子的要求，从不在孩子面前说一声：不。结果，使孩子养成了自私自利、依赖性强的坏习惯。况且幼儿在生理、心理上都在不断发展变化，其行为习惯尚未真正形成。在幼儿园接受的行为模式，如果家长不配合，孩子回到家后，可能很快便弃之一旁。因此幼儿园的教育是离不开家庭的配合和补充的。

　　幼儿园和家庭之间用家园联系册、家长园地，幼儿成长手册，使家长了解科学育儿的知识，对家长提出一些具体要求，要求家长督促幼儿严格执行，积极鼓励有进步的幼儿，逐步养成良好的行为习惯。我们定期举行家长开放日活动，可以让家长亲眼目睹幼儿在园的表现，了解自己孩子与其他幼儿之间的差距，同时也增加了父母与孩子之间的亲情，寓教育于游戏之中，让家长和幼儿在愉快的环境中，受到教育。

　　家庭也要创设良好的教育环境。首先，父母要努力创设和保持一种和谐愉快、互相尊重的氛围。幼儿在这样的家庭中才会感到温暖愉快，情绪稳定，得到爱心的熏陶，萌发自信心、上进心;其次，要创设优美整洁的家庭环境，使幼儿从小萌发爱美爱整洁，爱护物品，生活有规律等良好行为习惯。最后，要将教师的教育模式延伸到家庭教育中来，幼儿园要求孩子怎么做的，在家里同样如此要求孩子。这样，才能巩固良好的行为习惯。

　　2、榜样激励。幼儿的辨别是非的能力较差，但他们对来自成人的表扬和鼓励是非常重视的，家长应该利用幼儿的这种上进心理需求，及时肯定幼儿的良好行为表现，特别是对能够自觉遵循常规的幼儿要及时表扬和鼓励，这样就可以使幼儿对正确的行为而获得的正面强化刺激而使其固化下来，而逐渐养成行为习惯。如：为培养幼儿自我服务能力，解决有些幼儿不愿洗手的坏毛病，老师对已经养成洗手习惯的幼儿讲讲自己对洗手的看法，同时在具体的教育活动中向幼儿出示两张图片，一张图为脏的小手，一张图为干净的小手，然后组织幼儿讨论：“你喜欢那只小手?为什么?”在老师的引导下，幼儿能说出脏手上有细菌，吃到肚子里会生病的道理。在这个基础上教师进一步引导幼儿学会洗手，当幼儿洗干净手后，教师及时在班级进行表扬，从而使孩子们逐渐养成饭前便后洗手的好习惯。

　　3、科学引导。幼儿教育中常有这样的现象，有些教师或者家长很想教育好孩子，养成孩子的良好行为习惯，但往往事与愿违，这与教育方法不当有关。例如，有一位父母很想教育孩子孝敬老人，但由于爱子心切，吃任孩子挑，钱任孩子花，结果导致孩子养成了以自我为中心，唯我独尊，自私任性的坏习惯，对老人却不够孝敬。因此，坚持科学的教育方法，对于培养良好行为习惯有着非常重要的作用。幼儿喜欢听有趣味的故事，而充分利用故事教育的载体，对幼儿进行行为习惯的培养可以产生较好的效果。为培养幼儿爱惜粮食，我们向幼儿讲述了《大公鸡和漏嘴巴》的故事，再组织幼儿讨论故事中的不同角色，启发幼儿爱惜粮食。在故事教育之后的进餐中，扔饭菜的行为明显减少了。

　　我曾今听过这样一个例子，一天一位妈妈带着自己的孩子出去散步，走到半路时，孩子看到地上有一根羽毛，孩子蹲在地上把玩，妈妈看到了就制止孩子“不要玩，太脏了”，孩子被妈妈拉着走时还不停的回头张望。同样的一件事发生在另外一对母子身上，那位母亲的做法是“你怎么发现这根羽毛的啊?你的眼睛真厉害，可是它太脏了，我们把它带回去洗个澡，让它变漂亮”孩子高高兴兴地带着羽毛回家了，并把它做成了一个小玩具，不仅家长尊重了孩子还让家长和孩子有了一次亲子活动的机会。一件同样的事情却有两种不同的结果，家长朋友们你们觉得哪一种教育机制比较好呢?

　　4、言传身教。幼儿的思想很单纯，对这个世界的认识，基本上还是一片空白。所以对于自己第一个启蒙老师——父母的言行举止，尤为上心，父母不雅的一句话，一个动作，都可能误导到幼儿。家长首先要严格要求自己，做孩子的表率，来影响孩子、教育孩子，平时能够很好地注意自己的言行举止，就往往能够起到潜移默化的作用。如：妈妈看到垃圾桶旁掉了很多餐巾纸，就对正在玩耍的女儿说：“你看，垃圾都掉在地上了，你是想让家干净还是不干净啊?”然后当着女儿的面把垃圾拣起来放进垃圾桶。此后有这种情况出现，女儿都很自觉地把垃圾扔到垃圾桶。

　　人们常说：孩子是父母的一面镜子，有什么样的父母，就会有什么样的孩子，父母的一言一行就在潜移默化地影响着孩子，随着年龄的增长，这种影响就逐渐发展成一种人生方式。孩子好模仿，思维具体形象，家长的良好行为习惯是孩子学习的直接范例，家长的行为无时无刻不在影响着孩子。如排队、让座、不随地吐痰等到细节都是如此，要求孩子做到的，父母首先做到，要求孩子不做的，父母一定首先不做。

　　5、强化巩固。一个人的良好行为习惯并不是一下子就形成的，需要有一个从陌生到熟练，再由熟练到自由化的过程，要完成这一过程必须反复训练，逐步强化。如有个别幼儿在玩完玩具后，没有把玩具放回玩具柜，我们就要有意识一组织幼儿进行收拾玩具的练习，并多次重复训练，使幼儿养成不用提醒玩完后就能自觉、及时地将玩具放回去的好习惯。行为巩固是指定期对幼儿的行为常规进行检查和评比，使其能够在生活常规的制约下自觉养成良好生活常规和巩固已经形成的良好行为习惯。在行为巩固教育时，还使用适当的激励手段来促进幼儿坚持良好行为。在检查中对行为习惯好的幼儿进行表扬，对较差的孩子个别帮助。检查中行为表现好的孩子在墙报上贴上星星，使其产生自豪感和荣誉感，以激励其他幼儿学习。还在值日生活动中开展了“小小检查员”的活动，每天安排1-2个幼儿担任班级的“检查员”，让他们检查和评价全班小朋友的生活常规表现，对幼儿的良好行为的养成作用很大，能够有力地促进幼儿良好行为习惯的养成。

　　综上所述，培养幼儿工作是繁重而光荣的，涉及到方面也很多，需要我们不断探索.研究和进取，才能达到预期目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！