# 描写道德与法治新课程标准版解读总结(11篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-03-17

*描写道德与法治新课程标准版解读总结一一、指导预习，为课堂教学打下基础预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有...*

**描写道德与法治新课程标准版解读总结一**

一、指导预习，为课堂教学打下基础

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

二、紧扣课标，展示课堂教学

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学。这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，一名道德与法制课的教师只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上，符合学生的实际，使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提高教学效益。

**描写道德与法治新课程标准版解读总结二**

1.改变课程观念

或者说是教育观念，教师的本职不仅仅是教书，而是“教书育人”，不多赘述。

义务教育课程计划要求：小学教师会教两门课程。

学生发展：学生是生命个体，作为一个整体而存在，而不是割裂成学科人。

道德与法治课程的使命：增加生命的厚度，增长生命的意义。

道德与法治课程应有的观念：道德与法治教材和课程是儿童的，不是成人的。

其一，采用儿童惯有的语言，而不是成人化的命令方式。包括话题、内容、儿歌、童谣等，主持人、活动的人、教材的生活内容、引导儿童思考的话题和问题。

其二，课程是生活的，不是学科的。采用儿童生活语言不是书面语言，如公物：“这些是我们大家的”，而不是用科学的概念来解释。避免制造心理距离。关心儿童生活真实存在的问题。课程的目的是改变儿童生活的状态，由当下走向更加美好、更加善的生活，而不是建构知识体系。使儿童养成文明的生活方式，而不是完成书面作业和考试。

其三，课程是开放的，而不是封闭的。

时间上的开放。回望过去，反思当下，规划未来。你想想你有过这样的事情吗，为什么会这样，他们怎样做。由此汲取营养。

空间上的开放。以德育课程为核心，辐射学生各种活动和教育，如入学教育、班团队、学校大型活动、家庭生活、社区公共空间。

向学生开放。通过学生学习，完善课程内容和课程目标。

向教师开放。教师有着举足轻重的作用，不是解释者不是强调学习重点的人，而是引路人，是教材内容与儿童生活结合的引导者，是教学内容的再创造者。

其四，课程是融合的，不是割裂的。

内容之间融合。彼此相互解释、相互融合，以生活为导向，深度融合。如大家排好队与规则。

多元心理素质的融合。是综合性的实践智慧，只有与情感、意愿、判断、行动结合在一起的道德知识才是有行动力的知识，而不是僵化的知识，这就是生活智慧。

人与世界的融合。中国传统文化是天人合一，一个人的存在是作为与自然对话、与家庭和谐相处、对社区有所贡献、对国家兴旺有所努力的一个人而存在。人的存在和生活，要实现自我完善。

多元文化的融合。如各民族文化，如城乡儿童，如主流群体与特殊群体。教学做融合，引导儿童做人做事是根本目的，通过过好生活方式来引导。

《道德与法治》课不是在教一个知识体系，也不是一些道德法治体系的拼盘。而是将各种知识、现实情景、人类情感、、社会规则、未来志向结合在一起而综合形成的最佳生活判断、行动方式、决策能力等，这是一种教育实践智慧的存在状态。

知—道（法律）情—感（感受）明—辨（判断）意—志（志向）决—策（策略）技—能（能力）行—动（动手）

做一个有道德的人

在这个社会中，有许多行为规范约束着我们的一言一行，这就是道德.做一个有道德的人其实很简单，只要做每一件事都用心仔细想一想，多为他人考虑一点，道德就会伴随在你的身边.

有一次，我和妈妈到银行存钱，银行里人头攒动，我和妈妈排了很长时间的队伍才轮到我们.就在我们走向柜台时，一位70多岁的老人忽然跌跌撞撞地走了过来.我开始还认为他是有什么东西丢在那里要拿回去，可他还没站稳，就发话了：“请问一下养老保险怎么取？”

我可不高兴了，明明是我们先来了，怎么让他先办起业务呢？而且这么大人了，先来后到这点道理不懂吗？可妈妈却好像让着他一样，什么话也没说，而且还把身子往一边让了让.妈妈的举动，更让我惊讶和气愤，难道妈妈也不懂这点道理吗？妈妈好象看见了我表情的变化，就悄悄把我拉到一边，微笑着对我说：“你是不是有点不高兴啊？”我用劲地点了点头，气愤地说出了我的想法.妈妈的脸色立刻变得严肃起来，对我说：“你这就不对了.虽然先来后到是规矩，但是他毕竟是位老人啊！而且他跌跌撞撞，必然有重要的事情.尊老爱幼是中华民族的优良传统，也是一种道德的表现，所以我们必须要让着他，尊敬他.”我这才点了点头.妈妈的表情终于由严肃化为轻松，“如果你也是一位老人，你愿意为这么一件小事而和别人争吵吗？”我不好意思地摇了摇头.这是，那位老人的事已经办好了，正招呼我们过去.他这时向我们解释：“刚才真对不起，我有点急事，让你们久等了！”我笑着说：“没关系！这不算什么！”同时，我也看见了妈妈赞许的目光.

可见，道德还能让社会更加和谐，幸福，美满.

**描写道德与法治新课程标准版解读总结三**

一、 学生情况分析

七年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。本期所任教的四个七年级班，学生的程度参差不齐，有些学生还有一些不良的行为习惯。因此在教学中既要求学生掌握好基本知识，又要养成他们良好的行为习惯，提升他们的道德素质，学会做人。其次要加强能力素质教育，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

二、 教学内容与教材体系

教学内容与教材体系目前我校使用的是20xx人教版《道德与法治》，是全新的教材。课程标准明确规定：\"本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性必修课程。\"据此，教材改革力求彻底转变以\"学科为中心\"的课程观，教材的构架以学生成长的生活逻辑为主线，以相关学科知识为背景和支撑，统整了课程标准规定和要求的心理、道德、法律等几方面的内容以培养学生学会生活、成长所需的思想道德素养和一些基本技能，发展学生自我管理、自我教育的能力。根据本套教材编写设计的思路，七年级学生面临的主要问题是走向新的学习生活，适应新的学习环境，因此，我们确定了七年级上册的教育主题是健康快乐的生活，愉快的学习。通过这个主题，涵盖、整合并完成课程标准中规定的关于道德、心理健康、法律等不同领域的内容。

三、欲达到的教学目标

1、力争学期检测全部达到合格以上标准。

2、培养学生的自学能力，思维能力和分析概括能力。

3、培养学生自主、合作、探究的学习方式，以及综合性学习。创设情景，使学生主动参与，乐于探究，交流与合作，从中激发学生进行讨论，多角度的去思考问题。

4、培养学生良好的道德品质，增强法制观念，从一定的理论高度去审视自然，人类和社会的发展。

四、减轻学生负担并提高教学质量的措施：

(一)、做好教学常规工作1、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。做到授课胸有\"书\".认真细致批改学生作业，全收全改，及时收发。严格要求学生独立完成作业，及时检测。2、虚心学习，本期听课不少于10节，多听与本科相关教师的课。3、认真及时写好计划和总结，按计划实施教学工作。

(二)、积极参加教研，提高业务水平1、积极参加教研活动，承担学校安排的本期思品的一节公开课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计。2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

(三)、激发学生兴趣，提高学习成绩1、优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。2、灵活辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。3、开展帮带活动。鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习，及时反馈，提高整体教学效果。4、严抓思想工作。及时了解学生学习思想状况，做好工作，严格要求学生，引导学生健康成长。

(四)、强化德育功能，开展课堂活动1、配合德育，挖掘功能。配合学校德育活动，充分挖掘思想品德课的教育功能。采用演讲、座谈、辩论等形式活动，开展一些课外活动，引导学生全面发展。2、严于律己，教书育人。立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等待生、爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习思想品德课，培养良好的心理品质。

**描写道德与法治新课程标准版解读总结四**

《道德与法治》本学科期末考试的题型由判断题、选择题、简答题这两个个部分组成。

一、试卷的基本特点

1基础性强。试题立足于基础知识，与学生的生活和学习密切相关，以重点知识来设计题目。重在考查学生对基础知识的掌握情况。

2难易适中。整卷的试题难度应该说是比较适中的，考试内容都为课本上的基础性知识和基本概念的理解。

二、考生答题情况

1.考生的基本功有待提高，错别字现象、字迹模糊不清现象、语言表达不通顺现象等依然存在。答卷中答非所问，文字表达不切要点等现象也很严重。2.有许多同学做题不认真，没有认真审题，对题意理解不深，考虑问题不全面，造成不必要的丢分。3.考生的应试能力不强。很多学生不理解考试的问题，不能回答，造成失分。

这些问题的呈现要求我们在今后的教学中要注重学生综合能力的提高。

三、应对措施

通过这次考试,使我认识到了自己在教学中存在的不足，并努力在以后的教学中克服这些不足,争取在下次考试中取得更好的成绩。要做到如下几点：

1、平时注意学生基础知识的掌握牢固程度，记忆要准确无误，夯实基础。

2.注意对学困生的辅导，课堂多加关注，学困生的作业要因人而异，降低数量和难度，多做表扬和鼓励，多进行个别谈话，从思想上改变他们对学习的态度。

3.教学中教学方法多变，适时加入游戏活动环节，提高学生学习兴趣和活跃课堂气氛。

**描写道德与法治新课程标准版解读总结五**

《这些是大家的》是部编版小学道德与法治二年级上册的内容。本学期有幸听了区道德与法治优质课竞赛。本课的教学以“生活化、活动化、自主化、情感化”作为教学的基本理念。下面谈谈个人浅薄看法:

1、贯彻生活化的原则。课程标准明确指出:儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，教育的内容和形式必须贴近儿章的生活,反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。在本堂课中，教师以学生的生活为基础，以现实生活中看到的实际情况为主要的内容开展活动，针对学校、学生的实际情况，通过学生的交流、探讨、达到了教学的目的。

(1)调动生活中的经验。让学生说生活中的公用设施，从学生已有的生活经验出发，调动学生的积极性，使生活经验与课本知识进行有机结合,使面对学习主题感到有话可说，因而乐于探究，善于，政于发表自己的意见，深切感受公用设施与我们的生活息息相关。

(2)充分利用好生活中的事例，为达到教学目的服务。在教学过程中,积极启发学生,让学生自已身边爱护公物的真实事例，让学生积极发言，通过积极岁与，明确具体的教学目标。

2、积极创设民主、平等、和谐的课堂氛围。俗话说:“亲其师，信其道\"，只有在我们的课堂教学中充分发扬了民主、平等的课堂氛围，才有可能拉近师生间的感情距离，学生才能有话说，有真话说。

商榷点:

①如何正确地处理好教师的主导与学生主体的关系。通过教师在一个个问题的“开导”下，采用“一问一答”的模式，让学生的思维跟者教师在转，削弱了的课堂上学生的主体地位。

②缺少对学生多元化的激励性评价。在具体的教学过程中，教师重视了对学生回答的评价，却忽视了对学生激励性的评价，因为只有通过学生激励性的评价，才能使学生主体性得到充分发挥，个性得到充分地张扬。

③教学的形式比较单，致使蔡个课堂氛围还不够轻松、活跃。

④在回答问题的过程中，注重思维活跃、发言积极的同学，忽视了反应较慢的同学的参与，教育对象的全体性。教学环节不够严谨，教学语言不够简练，有重复罗嗦的地方。

**描写道德与法治新课程标准版解读总结六**

本班共有学生x人，经过几年的学习，大部分学生初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，有爱心，有责任心，能够遵守纪律，上课认真听讲，积极参与互动，品行端正。不过，有少数学生学习自觉性较差，自我控制能力差，平时不注意自己的言行举止，甚至有个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在本学期的教学中，教师要注意关注特别学生，用不同的方法开展教育教学工作，激励所有孩子努力学习，健康成长。

统编版道德与法治四年级下册教材共有四个单元，每个单元一个主题，分别是“同伴与交往”“做聪明的消费者”“美好生活哪里来”“感受家乡文化关心家乡发展”。这四个单元是学生进行自主探索所指向的四个问题域。

教材必定要有鲜明的价值导向。单元作为学生学习活动所指向的问题域,当然也有教育的价值导向。

第一单元“同伴与交往”,引导学生理性看待友谊,懂得什么是真正的友谊,着重培养学生的守信品质,掌握化解冲突、应对欺负的基本方法和技能,价值导向清楚明确。

第二单元“做聪明的消费者”以“理性消费”为主题,引导学生做理智的消费者,学会文明购物,树立科学和合理的消费观,养成勤俭节约的好习惯,这些内容都具有鲜明的价值导向。

第三单元“美好生活哪里来”以“工农业生产与劳动者”为主题,引导学生认识农业、工业生产的重要意义,懂得各行各业的劳动者都是平等的,体会劳动者的艰辛和辛勤付出,尊重和感谢劳动者,珍惜他人劳动成果,树立正确的劳动观念和爱岗敬业的意识,适时融入我国传统美德教育和社会主义核心价值观教育。

第四单元“感受家乡文化关心家乡发展”,引导学生关注和热爱家乡文化,通过了解和感受家乡的发展,激发他们热爱家乡之情和建设家乡的责任感、使命感,帮助他们成为家乡发展的支持者。

感受友谊的美好，懂得什么是真正的友谊，学会珍惜和维系友谊。

认识失信的危害，养成说到做到的好习惯，对他人和对自己守信。

认识冲突发生的原因，学会避免和化解冲突，学会正确应对他人的欺负。

掌握购物的技巧，做文明的消费者，懂得维护自己的合法权益。

学会合理消费，养成勤俭节约的生活习惯和生活方式。

通过探究衣食住行与农业的关系，知道农业是我们衣食住行的主要来源，与人们的生活紧密联系，懂得我们的生活与农业息息相关。

懂得工业产品给生活带来的便捷，体会工业劳动者的艰辛，了解工业与生活的密切联系，尊重工业劳动者。

知道中国制造遍布全球，懂得中国制造转向中国创造才能体现中国工业的创新能力。

体会不同职业给生活带来的便利，知道生活离不开各行各业的劳动者。

社会分工需要不同的职业，各行各业劳动者没有高低贵贱之分，我们应该尊重普通劳动者。

了解我国春节、清明、端午、中秋等几个主要的传统节日的习俗、传说故事等，体会其对人们生活的影响。

了解我们家乡的民风民俗，增强学生爱家乡爱祖国的感情。

初步了解我国著名的民间艺术，关注当地的民间艺术，探究民间艺术产生的原因，感受民间艺人的聪明才智。

关心民间艺术的未来，力所能及地为民间艺术的保护和传承做贡献。

通过收集材料、采访家人、实地参观等调查活动，让学生进一步了解并体会我们的家乡的发展带给人们物质生活条件的巨大改善，感受家乡前进的步伐，产生自豪、热爱之情。

理解什么是真正的友谊，学会珍惜和维系友谊。

认识到失信的危害，养成说到做到的好习惯。

掌握购物的技巧，做文明的消费者，学会合理消费，养成勤俭节约的生活习惯和生活方式。

理解农业、工业给人们生活带来的改变，体会人们的日常生活与农业、工业之间的密切联系。

懂得社会分工需要不同的职业，各行各业劳动者没有高低贵贱之分，我们应该尊重普通劳动者。

知道中国制造遍布全球，懂得中国制造转向中国创造才能体现中国工业的创新能力。

了解我国传统节日的习俗等，并了解我们家乡的民风民俗，增强学生爱家乡爱祖国的感情。

了解我国著名的民间艺术，关注当地的民间艺术，关心民间艺术并力所能及地为民间艺术的保护和传承做贡献。

了解并体会我们的家乡的发展带给人们物质生活条件的巨大改善，产生自豪、热爱之情。

1.力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2.钻研教材，全面准确地把握和课程目标，吃透教材内容，并根据本班实际情况制订教学计划和教学设计。

3.根据本校的实际和学生的实际生活，大胆选择、开发和利用课程资源，重视学生的社会参与，提高教育的针对性、实效性。

4.综合组织多种活动，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

5.重视发展性教学评价方法的运用，强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化，强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

（略）

**描写道德与法治新课程标准版解读总结七**

《这些是大家的》是部编版小学道德与法治二年级上册的内容。本学期有幸听了区道德与法治优质课竞赛。本课的教学以“生活化、活动化、自主化、情感化”作为教学的基本理念。下面谈谈个人浅薄看法:

1、贯彻生活化的原则。课程标准明确指出:儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，教育的内容和形式必须贴近儿章的生活,反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。在本堂课中，教师以学生的生活为基础，以现实生活中看到的实际情况为主要的内容开展活动，针对学校、学生的实际情况，通过学生的交流、探讨、达到了教学的目的。

(1)调动生活中的经验。让学生说生活中的公用设施，从学生已有的生活经验出发，调动学生的积极性，使生活经验与课本知识进行有机结合,使面对学习主题感到有话可说，因而乐于探究，善于，政于发表自己的意见，深切感受公用设施与我们的生活息息相关。

(2)充分利用好生活中的事例，为达到教学目的服务。在教学过程中,积极启发学生,让学生自已身边爱护公物的真实事例，让学生积极发言，通过积极岁与，明确具体的教学目标。

2、积极创设民主、平等、和谐的课堂氛围。俗话说:“亲其师，信其道\"，只有在我们的课堂教学中充分发扬了民主、平等的课堂氛围，才有可能拉近师生间的感情距离，学生才能有话说，有真话说。

商榷点:

①如何正确地处理好教师的主导与学生主体的关系。通过教师在一个个问题的“开导”下，采用“一问一答”的模式，让学生的思维跟者教师在转，削弱了的课堂上学生的主体地位。

②缺少对学生多元化的激励性评价。在具体的教学过程中，教师重视了对学生回答的评价，却忽视了对学生激励性的评价，因为只有通过学生激励性的评价，才能使学生主体性得到充分发挥，个性得到充分地张扬。

③教学的形式比较单，致使蔡个课堂氛围还不够轻松、活跃。

④在回答问题的过程中，注重思维活跃、发言积极的同学，忽视了反应较慢的同学的参与，教育对象的全体性。教学环节不够严谨，教学语言不够简练，有重复罗嗦的地方。

**描写道德与法治新课程标准版解读总结八**

听了顾志刚老师所上的七年级道德与法治第九课第二框《法律保障生活》一课，我认为亮点较多。顾老师首先从上节课学习的知识点——法治与我们的生活息息相关入手，让学生用一个词或一个句子说出自己对法律的感受，从而导入新课。接着以一副十字路口交通混乱图片开始了对法律特征的探究。整堂课以时政背景材料为载体，以问题探究为龙头，以思维训练为主线，给人的感觉是环环相扣，有条不紊。从整体上说不失为一堂成功的常规课。

该课之所以说是一节好课，是基于以下几个方面得出的结论。

理论联系实际是道德与法治课的教学原则。但选用什么样的时政材料，这同样体现了一位教师的选材能力。道德与法治教师应该而且必须要有对“时政的敏感度”，哪些时政将会成为考试关注的热点，成为社会关注的焦点。没有这种敏感度，就不是个合格的道德与法治教师。这节课主要围绕着法律的三大特征为主线贯穿本堂课。

道德与法治教师也要学会如何把时政热点转换成课堂教学资源，并把时政材料与课堂教学相结合，提出正确的问题。老师们可以看到：对一段同样的时政材料，有的教师所出的题精要，有的教师出的题很表面。因此，我们必须研究材料，呈现给学生的也必须是教师经过深思熟虑后的材料和问题。这节课顾老师所选用的材料，比较“精要”。在导入中主要运用图片：法律制定机关、国家强制力、高官落马等不仅让学生了解相关知识同时增强了学生的自觉遵守法律的意识。时代性、时效性强，针对性强。

这节课，立足于“学生的发展”，这种发展不只是简单的教材知识的罗例，更多地是教材知识的重组和整合，并不断地引导学生去分析现实问题。在掌握基础知识之后，提升学生的分析问题、解决问题的能力，顾老师的课一直在努力培养学生这方面的能力。同时，整节课始终体现着“互动、合作与探究”的课堂教学氛围，师生互动、生生互动、生本互动的课堂探究意识浓。同桌讨论和小议次数较多。

教学设计实质是一种教学的预案。它不同于房屋设计图，可以在教学进程中不断地加以修改、补充、调整。在预设中生成知识和能力，而又在生成中不断调整预设，形成一种“创生”的教学活动。教学活动本来就是一种创造性活动，正是通过师生之间、生生之间的不断互动，创设一种和谐的教学环境，从而创生出一节优秀的课。在这过程中，学生受益了，教师也在教学相长中获益。而这也就是“教学的魅力”所在。顾老师对学生的回答及时点拨，不仅使学生能得到“答案”也能得到“途径”。

下面我提几点建议：

课堂上教学氛围、师生关系很融洽，如果教师教学能进行适度的学科渗透，教学效果将会更好。其次，在分析问题时，让学生不仅动脑，而且结合题目动动手动动笔，我想效果可能会更好一些。课堂结束前教师应作全面深入课堂小结。本堂课此环节较为薄弱。

以上评课仅是我个人的粗浅看法，不妥之处，请同行批评指正。

**描写道德与法治新课程标准版解读总结九**

本着充分体现课程性质，能用知识解答学习上的课论问题，又能用所学知识解答生活中的一般现象，同时还要提高学生的综合应用能力。特制订本学期教学计划。

道德与法治教学的组织与实施，应全面贯彻党的教育方针，以社会主义价值体系为导向，坚持正确的政治方向;应坚持课程改革的理念和要求，贯彻思想品德教学原则，进行教学改革，提高道德与法治教学的实效性;应以课程标准为依据，遵循初中学生身心发展和品德形成与发展的规律。21世纪教育网版权所有

道德与法治教学应结合教育的实际情况、学校工作的要求，以学生为主体，积极开展教学工作。教学要充分体现课程性质，能用知识解答学习上的课论问题，又能用所学知识解答生活中的一般现象，同时还要提高学生的综合应用能力。

本学期课程分为四个单元，共八课。

第一单元坚持宪法至上分为两课维护宪法权威和保障宪法实施本单元为后三个单元起到铺垫的作用，所以在整册教材中举足轻重。本单元的教学重点是让学生了解宪法，对法律有初步的认识。本单元的教学难点是认真坚持实施宪法。

第二单元理解权利义务分为二课公民权利公民义务是对上一单元内容的承接，也是本册教材内容的重点之一。本单元的教学重难点是了解公民的权利与义务，依法行使权力，依法履行义务。

第三单元人民当家作主分为两课我国基本制度我国国家机构本单元教学重点是了解我国的政治制度，国家的国家机构。本单元为下一单元的知识提供了理论依据

第四单元崇尚法治精神共分为二课尊重自由平等维护公平正义本单元是整册教材的重点内容教学重点是让学生理解公平正义的重要性教学难点是激发学生对自由的追求，对公平的维护。

八年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。本期所任教的几个八年级班中，学生的程度参差不齐，学习缺少主动性和探究性。有些学生还有一些不良的行为习惯。因此在教学中既要求学生掌握好基本知识，又要养成他们良好的行为习惯，提升他们的道德素质，学会做人。其次要加强能力素质教育，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

备课是教学工作展开的基础，所以备课尤为重要。备课先备教材，对教材的总体布局要了解，做到掌握教材具体内容在单元和整套教材的地位任务。在此基础上结合授课班级学生学习特点对知识进行有机整合，合理的设计教学结构，采取灵活多样的教学方式。

上课是学生接受知识的直接方式，在教学中要营建温馨，积极的学习氛围。以多种教学方法来调动学生学习兴趣和积极性，促进学生发展作为宗旨，同时渗透德育教育。根据八年级教材特点，本学期的教学要多收集和展示我国的发展过程资料，让学生在情景中感受和体验，增强民族自豪感和忧患意识。

作业是反馈学生课堂效果好坏的途径之一，所以作业布置要精不要贪多，要根据学生的具体情况进行分层次布置，布置的时候要注意习题的实用性，以培养学生的学习能力为目标。批改的方式不同起的作用也不同，所以在作业批改中一定要注意全面，不仅要批对错，也要注意学生在作业完成情况中所反映的本质问题，从而及时进行查漏补缺。再者还要用激励性评语对学生进行适当的鼓励。

辅导是提优补差的一种有效手段。后进生一直是需要关注的重点，这些学生的学习习惯没有养成，学习没有动力。所以对于后进生要多给予关注，对于他们的进步要给予赏识和鼓励，对于不良的学习行为要给予监督并督促其改正。对于后进生，在每周对他们要尽量做到一次课后的辅导，及时关注他们的学习情况，帮助他们养成良好的学习习惯。对他们的学习方法进行必要的指导，提高他们的学习能力。同时也不要减少对优等生的关注，要认真分析每个人的差异即学习能力进行辅导还有的同学则在分析问题的方面还是不到位，都需要在学习方法的适当引导。

周次 教学内容 周课时数

1 公民权利的保障书 1

2 治国安邦的总章程；坚持依宪治国 2

3 加强宪法监督；复习第一单元 2

4 公民基本权利；依法行使权利 2

5 公民基本义务；依法履行义务 2

6 复习第二单元 1

7 期中复习；基本经济制度 2

8 根本政治制度；基本政治制度

9 国家权力机关；国家行政机关

10 国家司法机关；复习第三单元

11 自由平等的真谛；自由平等的追求

12 公平正义的价值；公平正义的守护

13 复习第四单元（知识点）；复习第四单元（习题点）

14 期末复习

15 期末复习

**描写道德与法治新课程标准版解读总结十**

一、学生情况分析

二年级的小朋友，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过上学期教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性;(2)开放性;(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感;另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

三、教学总要求

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

四、各单元要求

第一单元：在父母关心下成长

1、培养学生自己的事情自己做，不会的事情学着做，会做的事情坚持做的好习惯。

2、掌握基本的自我服务的本领，学会叠衣服、洗鞋、整理书包等。

3、了解一日生活中哪些事情是自己应该做的。

第二单元：我的班级我的家

1、养成良好的学习习惯，做到做事认真细心，做好值日生。

2、养成爱护课桌椅，爱护班级公物和学校的公物。

3、让学生动手布置自己的班级。

第三单元：我也能探究

1、了解有关科学家的小时候的故事。

2、通过想象设计制作未来的房子和交通工具。

3、让学生把自己设计和制作的东西展示出来。

第四单元：我是中国人

1、了解自己家乡发生的变化。通过哪些方面举例说明。

2、使学生知道中华人民共和国的国歌、国旗、国徽、首都。

3、知道许多科学家为家乡、为祖国作出了巨大贡献。

五、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的-。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

六、教学时间安排

第一周：1、我长大了

第二周：2、我在变变变

第三周：3、做的自己

第四周单元体验活动：让爱住我家

第五周：4、我是值日生

第六周：5、爱护课桌椅

第七周：6、我为班级添光彩

第八周单元体验活动：美化我们的教室

第九周：7、走进聪明屋

第十周：8、爱思考会研究

第十一周：9、生活需要小创意

第十二周单元体验活动：玩出新花样

第十三周：10、可爱的家乡

第十四周：11、国旗国旗我爱你

第十五周：12、我爱我的祖国

第十六周单元体验活动：家乡美祖国亲

**描写道德与法治新课程标准版解读总结十一**

《课间十分钟》是一年级道德与法治教材的教学内容，内容浅显易懂。我是这样教学的：

一、以视觉领先、以兴趣入手

“课间十分钟”这一课，在开始导入的部分，我原来以“宁静的校园太安静了”导入，效果不太理想，后来我以“时光倒流”的游戏领先、以兴趣入手。在教室里模拟课间活动场景，视觉中感受体验欢快情绪；在看其他同学课间活动时，正符合了学生的兴趣，他们迫不及待的想做自己喜欢的课间活动内容，从学生的表情中，可以真实的感受到他们是多么的喜欢课间十分钟。

二、精讲精示范，培养学生的自学能力

精讲。在指导学生观察“投沙包”这一动作时，我引导学生思考：投沙包的活动在什么地方进行？投沙包队员们怎样投沙包？围观的同学情绪怎样？学生们通过想象思考，找有关的图片，教师提问，直到学生对这一动作的特点已经了解掌握。进而我引导学生想想还有哪些课间活动的思路：先想在什么地方做什么？再想怎样活动，如何在画面中表现场上的观众。让学生体会创作就是围绕一个活动、按审美法则把活动内容表现具体的创作方法。

三、用多媒体来辅助提高教学效果，

用多媒体来辅助提高教学效果，激发学生乐学的精神状态。在这节课中我用简单的画面帮助学生学习，虽不花哨，但非常实用，目的达到。学生在这过程中提高了学习的兴趣，从而加深了记忆。

总之，在这堂课的教学中我注重学生地主体发展，培养学生主动学习,建立了一种民主、平等、和谐的师生关系，在表演中让学生自己去做，并适时地加以指导，只要他们能做、想做，使他们乐中学，学中乐。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！