# 2024年初一英语语法总结教学总结(推荐)(4篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-05-22

*20\_年初一英语语法总结教学总结(推荐)一一、备课备课时,能较全面地熟悉教学大纲、课程标准、教科书及必要的教学参考材料，认真订好本学期的授课计划。把握好课程标准和教材要求，认真备课。既备教材大纲，又备学生实际，既备有效教法，又备学法指导，既...*

**20\_年初一英语语法总结教学总结(推荐)一**

一、备课

备课时,能较全面地熟悉教学大纲、课程标准、教科书及必要的教学参考材料，认真订好本学期的授课计划。把握好课程标准和教材要求，认真备课。既备教材大纲，又备学生实际，既备有效教法，又备学法指导，既备书面练习作业，又备口头、家庭作业。花费大量时间和精力认真编写导学案，并认真督促学生有效学习、利用。

二、教室教学

在教室教学中，能重视组织教学，准时上课，保证教室秩序优良。坚持素质教育进教室，结合学生实际，渗透德育，结合学科和教材特点，开展研究探讨性学习。教室教学切合学生实际，突出重点，突破难点，抓住关键，讲解正确，条理清楚，精讲精练，把握好容量和密度，注意培养学生学习的主动性和主动性，发挥教师的主导作用，创设和谐的教室气氛，提高教室效率。做到不拖堂，保证学生课间休息。坚持多用口语进行教学，重视对学生听说能力的培养。重视对学生口头表达、书写、等基本技能的规范训练。指导学生改进学习方式，培养他们优良学习习惯。主动开展本学科有关的多样化的活动，拓宽学生知识面，发展学生个性，培养学生创新精神和实践能力。

在教学中，能根据教学要求和学生实际，布置适量的课内外作业，详细批改，认真讲评，督促学生及时纠正错误，重视作业信息反馈，对学习有困难的学生做到作业面批。有规范化要求，并严格要求学生做到。对学习有困难的学生决不放弃，课内和课后都耐心进行辅导帮助，补差补缺，使其增加自信心，逐步提高学习成绩。

三、顺应教育教学改革趋势，认真学习多媒体技术，并用之于教室

面对教育形势随着时代改革的不断进步，教师必须要不断学习，加强自身素质的培养提高。充分利用“班班通”设备，机会每一堂英语课都是用，有效提高了教室效率。为顺应学校教学改革的要求，我认真学习有关的计算机知识和多媒体技术，认真找资料，力求做好每一个课件，使每个课件都既全面准确的讲授了知识，又生动对学生有吸引力。主动参加学校的教育技术培训，参加教育技能大赛，珍惜一切锻炼自己的机会，争取尽可能地提高自己的教学技能。

四、听课与教研

本学期在学校的组织下，认真听课并且记好笔记，同时能主动参加评课探讨。主动认真参加校组织的教研活动和教研组组织的教学专题研究活动。努力提高教学理论和业务水平，完成教研组交给的任务。认真做好每次监考和阅卷工作，考后及时做好质量分析和评讲。

五、批改

在批改方面，我每天都投入了大量的时间和精力。除了正常的作业批改外，每一张导学案和每一次的试卷练习我都要批改，有必要的话，还要进行面批面改。绝对没有只画对号只写“阅”的应付行为。批改中发现的错误及时在教室上指出，针对不同学生的不同错误，制定因人而异的指导计划，有效地弥补了教室教学的不足，为实现因材施教提供了保障

六、存在的问题

对学困生的鼓励和帮助未见成效，学生两级分化严重。及格率低，平均分与平行班分差高达8.45分。虽然这与学生基础有一定的关系，但通过一学期的付出与努力没能获得显著成效，值得自己进一步反思。

成绩和问题都只能说明过去，我决心以此为起点，针对所教教室的特点，在今后的教学和各项工作中，制订切实可行的计划，发扬自己的长处，克服自己的不足之处，虚心向有经验的老师学习，努力使自己成为一名不仅受学生欢迎而且教学成绩优秀的合格教师。

**20\_年初一英语语法总结教学总结(推荐)二**

时光如水，岁月如歌，转眼间，一学期只剩下期末考试的尾巴了。作为一名初一学年的教师，面临的是刚刚升入初中的学生，这一学期我对自己业务有很多的思考和感受，现特将本学期教学工作总结如下：

英文书写的端正与规范，是开学阶段必须要抓好的。从新生入学第一次在英语四线格上落笔写英文字母，我就向学生们提出要求：任何一位学生都必须书写端正，否则将会受到惩罚。在最初阶段还特意抓几位典型，以惩一儆百；同时对书写端正的任何一个学生都给予鼓励。后来我惊奇的发现，那些中文汉字写的歪歪扭扭的学生，英文却完全可以写的非常端正，俨然一个优秀生的卷面一般，感觉很有成就感。在进行英文写作评分时，依然贯彻字迹端正者得高分，否则从重扣分的原则、经过一段时间的狠抓整治，同学们形成一个端正书写的良好氛围。

学生必须多读，读是说的基础。现在用的是新教材，更要注重听说和朗读，要养成朗读习惯。 \"熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟\"，就是突出了\"读\"的作用。英语作为一门语言，让学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口是非常必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的学生。我认为只要他（她）开口读，说英语了，那么他（她）这一生学习英语都将不会存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期阶段，我特别提醒我的学生们，一定要开口出声且大声的朗读英语。针对个别性格内向，羞于开口的学生，将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。 一天之计在于晨，这句名言对于英语学习来说，更是如此。早自习上，我想尽办法让学生们去读，以不同的形式，朗读不同的内容，充分挖掘学生们读的潜能，让学生们都能开口说英语、

很多时候我们不得不承认，学生的英语考试成绩是和学生的单词量完全成正比的。新目标英语这套教材的单词量大是众所周知的。为了让学生从识记单词拼写这个繁重的负担中解脱出来，我想我们应该在第一时间向全班学生讲述正确的识记单词拼写的方法，同时帮助其摒弃他们在小学阶段可能业已形成的死记硬背的方法。在教学过程中，我坚决要求学生依据单词发音来识记单词的拼写。所以在单词教学方面，我一般遵循三步走的顺序、

1、跟读 让学生先学会读单词，做到看到单词，读音能够脱口而出；

2、记住汉语意思 可以由老师报中文解释，学生读出英文单词；在课堂句型操练中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用；

3、识记单词的拼写 事实上，此时由于学生对很多单词的过目率非常的高，他们可能已经在不知不觉中掌握了本单元里为数不少的新单词的拼写了。

在开学阶段，对单词识记的听写检查方面，我因生而异，区别对待。既让所有学生认识到单词拼写识记的重要性以及单词拼写不过关的严重后果，同时我们也要避免一小部分学生可能因为单词听写不过关，而产生对英语的畏学，厌学心理。

教师专业水平包括英语专业的水平和教学水平。要想学生成绩提高，这两种水平缺一不可。因为英语语言是一种变化的东西，不可能以一种旧的知识，应付教学到老。所以，我不断学习新的知识。本学期，我尽量坚持听英语广播和看china daily，从中不停的学习新的知识。并把所学的知识运用到教学，这不仅提高我上课的趣味性，同时也提高我课堂内容的知识含量。而且，只有我的英语水平好了，才不会去误人子弟。

教学水平的提升，我靠两种方法；一是，到网上下载课堂实录看；二是听优秀老师的课，并看一些理论性的知识。在这基础上，结合自己的课堂，进行教学上的新的尝试，这样，自己的水平才会不断提高、

要想教好书，提高学生的成绩，研究教材，研究学生，落实基础真的太重要了、我就在这方面的努力上尝到了甜头、在备课上，我一定要把教材研究透、我要求自己，教材上的文章在上课前，自己要背下来，背不了也要熟读。这很重要，因为只有这样，你才能真正知道本单元的重难点、同时，上一节新课，要知道学生水平和能力，不能自己一头热。上完课后，用各种方法去测评学生掌握情况，没掌握的知识，要找时间加工。这其实也就是抓基础知识的巩固和落实。

由于学生缺少真实的英语语言环境，我想尽一切办法使课堂充满活力，突出学生主体，而课堂的真正活力来自于教师与学生之间的心心相通、这种默契使其形成一种合力，为此我尽力创建\"和谐高效，思维对话\"型课堂。备课时，想方设法运用多媒体教学资源创设情景，组织学生活动，设计好课堂练习与检测、每一节课后，都要认真写下教学反思，反思这一节课的得与失、

平时，我积极参加集体备课，一有时间就与同年级组的教师就凑在一起，\"这单元应该怎么讲，这一课应设计什么活动，怎样才能让学生学会这里……\"

初一学生爱动，好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我努力抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，同时做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。对后进生我努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境，想法表示深刻的理解和尊重、

同时我制定了培优计划措施如：对个别突出的学生进行单独辅导；在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。转差计划措施如：对书本基础知识点进行过关；上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的英语学习兴趣；要求他们课后及时辅导，并进行检查；抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现；努力培养他们的英语学习方法；多沟通，多鼓励，多关心，多辅导。

运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。对于初一的学生来说，英语是一门新鲜课程，大部分学生开始学习兴趣都很高涨，\"兴趣是最好的老师\"！我充分利用学生热情好奇的这一特点，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣、并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听、说、读、写的训练，为学生以后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

1、英语课堂上英语组织教学少，提问语过于简单或重复；

2、“全班说”的课堂活动还占相当大的比重；

3、部分课时过于注重教师的讲授，没有处理好讲与练的关系；

4、课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限甚至没有，这样学生就没有自我消化吸收的时间；

5、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情，因此不能很好的获取信息；

6、信息技术不够娴熟。

1、尝试在英语课上尽量少说汉语，用英语组织课堂教学。开始学生肯定不习惯，而且会困难重重。能不能坚持用英语组织课堂，关键在老师能不能坚持。以前也总是想从初一开始来尝试，但是想到学生理解上会有困难，自己就先放弃。其实也许坚持几个星期学生就习惯了，关键是怎样来渡过开始的不适应期。下个学期，我打算来尝试一下。

2、加强让学生表演的力度，提高他们运用英语的能力及学习兴趣。

3、尽力让每个学生过好词汇关。人教版新目标教材每个单元词汇量很大，过好单词关就非常重要，否则学起来会困难重重。在教给学生记单词的一些方法的基础上，结合记忆规律，在教学中把握好词汇的复习频率，及时重现已学单词、及时检测，帮助学生牢记单词。

4、适当添加课外阅读，尤其是英语较突出的学生，鼓励他们课下多阅读，扩大词汇量。

5、 把写作纳入课堂教学。以前的教学中，很少在平时的课堂上练习写作，一般都是在期末复习时，遇到学生作文中的问题时才作指导，而平时英语写作似乎是一片空白。下个学期，尽力根据每个单元的主题，每个星期练习一片作文。

6、 在提高学生学习兴趣上做一些努力。 在帮助学困生的问题上多想办法。

7、 提高课堂效率，尽力让学生在课堂掌握应该掌握的词汇、句式。

8、帮助学生养成良好的学习习惯，教给学生好的学习方法。

9、根据学生不同的情况进行分层教学，让每个学生都有所提高，我不但要备课，关键要备学生，根据不同的学生情况采用不同的教学方法，进行教学充分调动学生的积极性，让每个学生都觉得自己有希望学好英语，

成绩只能代表过去，在今后漫长而艰苦的教学工作中，我会一如继往，全身心地投入到教学工作中，教好每一名学生。魏书生老师讲：“课堂教学是艺术园地，这一园地应百花齐放。”因此在教学中，我设法将教材化难为易，化多为少，用最短的时间达到最佳的效果，课堂上尽量创造愉快的氛围。增强差生的学习信心，使他们觉得他们也能学好英语；同时促进优生更多的去思考，这样使差生不差，优生更优。“使每一位学生都爱学英语，会学英语，学好英语”是我永不改变的努力方向。

**20\_年初一英语语法总结教学总结(推荐)三**

一、学生状况分析：

本学期我担任初一的英语教学工作，学生的英语基础知识和听说能力水平不一，大部分学生虽然在小学接触过英语，但应用能力十分薄弱，特别是听力题，很大一部分学生听起来都很吃力。面对学生掌握英语的程度不一，将采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。另外，两班学生在情感态度、学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的;有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达;缺乏小组合作意识;一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性;不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

二、本学期教育教学具体工作：

用心摸清学生起点，针对学生基础，精心备课，合理安排课堂训练活动，努力提高课堂效率，以教好教会学生为追求，帮助学生学会学好。

1、钻研教材，认真备课。

认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与日常工作有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。

教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。我虽然从教十几年了，但还需向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。

同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合。

充分利用课堂时间完成教学任务，减轻学生的学习负担，让学生在课堂上充实忙碌，课下反思总结复习巩固。适量布置背诵作业和书面作业，天天检查口头作业，认真批改书面作业，扩大面批范围，问题作业要面谈，狠抓作业态度，帮助学生克服浮躁情绪。替学生精心选题，使学生在复习中熟练，在练习中巩固，在测验中反思，在纠错中归纳，在总结中提高。继续要求学生背诵好的篇章，轮流进行课堂汇报，提高学生的口头表达能力和写作能力。加强重点词语句型的听写，让学生养成天天听写的好习惯。加强语音语调训练，坚持不懈，帮助学生讲一口地道流利的英语，为提高口笔头运用语言的能力而努力。

**20\_年初一英语语法总结教学总结(推荐)四**

本学期我担任初一年级（6）班的英语课。绝大多数学生虽然小学阶段都学过英语，但大部分学生的英语基础都比较差。缺少学习的主动性和热情，自觉性也较差，相应的学习习惯也较差，对学习英语有为难情绪。针对这些情况，在本学期的英语教学中，本人将致力于一方面应加强英语基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型的基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语学习的兴趣；让学生掌握记忆语音、单词、阅读和写作等英语学习技巧，培养良好的学习习惯和自主探索、合作探究能力，充分调动学生的学习积极性和主动性。教学上采取任务型教学方式，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重并理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生的英语成绩有所提高，有所进步。

社会生活的信息化和经济的全球化，使英语的重要性日益突出，在基础教育阶段中，英语教育也是一个重要组成部分，通过英语学习，激发学生的兴趣，掌握知识，提高口语水平和交际能力，同时又能磨砺意志，陶冶情操，拓宽视野，发展个性。在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神；2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异。

一、语法知识点.

1．一般疑问句及回答；

2．指示代词、人称代词、物主代词

3．名词复数的变化；

4．方位介词；

5．特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

6．实义动词的第三人称单数及变化；

7、名词所有格；

8、一般现在时

9、时间表达法；

二、交际用语（略）

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1、用英语教英语；

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、背诵和多种练习结合

实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

3、针对不同的教学内容采用不同的教学方法；

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量。增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

9、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

unit

topic

week

unit 1

topic1

第1-2周

topic2—topic2

第5-7周

topic3—unit2

第10周

unit3

topic1—topic4

第13-15周

unit 4

topic1—topic4

第18-19周

revision

review unit3—unit4

第20周

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！