# 有关初中化学上册备考方案总结(七篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-05-09

*有关初中化学上册备考方案总结一初中化学是启蒙教育，它有许多化学的专用语言，比较枯燥，弄不好学生有当作第二外语，因此充分利用它与人们的衣、食、住、行样样的密切联系。通过一个个实验，既让学生们对化学充满好奇心，又让学生有所思考;通过一个个身边的...*

**有关初中化学上册备考方案总结一**

初中化学是启蒙教育，它有许多化学的专用语言，比较枯燥，弄不好学生有当作第二外语，因此充分利用它与人们的衣、食、住、行样样的密切联系。通过一个个实验，既让学生们对化学充满好奇心，又让学生有所思考;通过一个个身边的化学现象，让学生感到化学知识是那样的丰富多彩，保持持续的学习热情，两年的观察我们发现有一些在其它学科学习成绩处于中下的同学，由于能够对化学的学习产生浓厚的兴趣和渴求，其化学成绩可以达到中上。

作为九年级新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时经过两年的努力我们已经形成了化学用语、基本概念、实验的基本操作等方面的有效的教学方式和基本习题。也能比较好的防止学生在学习过程中的分化。

为了让学生有直观的认识，在平时的教学中，制作多媒体课件，利用网络资源，特别是利用自己的教学博客资源，力求让身处农村的学生体会到生活处处有化学。重视基础知识的学习和复习巩固。围绕课本和新课程标准，按知识结构和系统关系进行归纳整理，查缺补漏，形成小的知识系统，找出各个小知识系统之间的相互联系与区别，使知识结构化、系统化。结合近几年的中考试题、模拟考题进行整合、训练。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：战事、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

1、九年级化学特点始于九年级，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在三月底，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学科来说，本学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练;再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

三、下学期教学工作打算

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。 学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。中考试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)，钻研《20xx年安徽省初中毕业考试纲要》，实施化学新课程标准，研究新课程的特点，用新的教学理念武装自己。研究考试动向做到有的放矢的考什么就学什么、复习什么。

5、强化教学过程的相互学习、研讨。教师间相互听课、听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，相互间取长补短，以求达到更好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中要加强了这一部分的力度。

7、抓好学有余力、有特长的学生的培养，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。取得高的升学率及较好的优秀率。

**有关初中化学上册备考方案总结二**

初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。不仅可以为学生在高等学校学习打下基础，还可以为学生将来工作做准备，解决一些实际问题。针对初中化学课时少、任务重、内容分散、一些概念容易混淆的特点，有必要在初中化学教学中创建高效课堂，以提高初中化学教学质量。结合我多年的教学实践，要实现初中化学教学的高效课堂，必须做好以下几个方面：

教师与其所教的学科知识有一定的连带关系。如果学生喜欢某个老师，那门学科的教学质量会有明显的提高。如果学生不喜欢一个老师，那么学生不配合那个老师，教学效果自然低。因此，在具体的教学中，教师应该站在学生的面前

之前树立好形象，用自己的人格魅力影响学生。教师的人格魅力不仅体现在渊博的知识上，也体现在个人的修养上。教师要想在学生面前树立一个完美的形象，首先要有渊博的知识，在课堂教学中要有深度和广度。这就需要老师认真准备每节课，课后做好自己的“充电”工作。其次，转变他们在课堂教学中的角色。传统教学中，教师主导课堂，学生不敢“插话”，不敢“多讲”所学。这种课堂在教与学上看似凝重，但学生心里并不佩服老师，自主学习的积极性没有调动起来，不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师和学生在平等的基础上开展合作学习。因此，有必要创造一个和谐民主的教学课堂。

著名教育家陶行知指出：“我认为好老师不是教书，不是教学生，而是教学生学习。”因此，教师在传授知识的同时，还应注意学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。化学是一门以实验为基础的自然科学，有许多独特的魅力。学生刚学化学时，往往会被化学实验中的各种现象所吸引。因此，在初中化学教学中，教师可以利用各种实验让学生喜欢上化学，比如一条坚不可摧的手帕，一根魔杖等等。其次，要注意化学与学生生活的密切联系。事实证明，学生最感兴趣的是与生活相关的知识，如如何灭火、治疗胃酸、防止水污染、防止铁物体生锈等。这不仅可以提高学生学习化学的兴趣，还可以培养学生分析问题和解决问题的能力。

精读是为了匹配教材内容，面向全体学生。突破重点，忽略一般，设疑解难，为学生创造思维情境。实践是巩固知识的途径之一。实践要切中要害，精心设计一些有针对性的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学的知识。如果他们能自己动手操作或者口头练习，那就让他们尽量用手和嘴练习，这样才能真正掌握知识，举一反三。在教学过程中，教师要针对教材的重点、知识衔接的转折点、学生困惑的地方，结合思考问题给予学生启发、启发和疏导。在教学过程中，只要安排好知识体系

一位教育家曾经指出：“写一辈子教案的老师，不一定能成为名师。如果一个老师写三年反思，他可能会成为一个著名的老师。”课后反思是对教学活动的回顾和梳理，在以往的教学中往往被忽视。通过课后反思，我们可以重新审视自己的教学过程，总结成功的经验，分析错误的原因，避免以后出现更多的错误。思考学生在学习中的困惑，找出学生困惑的原因，然后选择合适的方法帮助学生解决困惑，提高课堂效率。

总之，教师只有不断学习，努力学习，积极探索，努力构建高效的课堂教学，才能“以学生为本，以学科为本”，充分尊重学生，信任学生，给予学生学习的主动性，充分激发学生的主动性和进取精神，才能提高我们的学生的能力，发展他们的潜力，产生他们的智慧，改善他们的个性。

**有关初中化学上册备考方案总结三**

（一）知识与技能目标.

〈一〉知识目标

1、知识点：

⑴、学习化学实验基本操作和原理；

⑵、知道分子、原子和离子等微观概念；

⑶、学习正确书写化学式和化学方程式

⑷、学习氧气、二氧化碳合金属等我们身边物质的性质和用途；

2、自主点：

以“1问题引导，自主预习；2小组交流，合作提高；3目标引导，合作整合；4展示交流，体验成功；5检测反馈，当堂达标”为基本环节的“快乐高效课堂”教学模式。

⑴联系实际生产生活自主学习燃烧和灭火等的概念；

⑵自主学习空气、生活中酸碱盐的使用等等。

3、综合点：

在教学中，紧密联系相关学科：理化生综合如：二氧化碳和氧气的性质及用途、溶液的导电性；电池中的化学变化等等。

4、拓展点：

联系所学知识向实际生活、生产领域拓展，向当前高科技领域拓展。

5、创新点：

运用所学的知识，提出创新性的见解，能够进行简单的创造性小发明、小制作。

〈二〉技能目标

1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；

2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；

3、拓展能力：由所学知识拓展到相关学科和生活生产实际；

4、创新能力：改进演示实验和学生实验，进行小发明和小制作等科学探究，实施快乐学习。

（二）过程与方法目标：

1、培养学生自学的方法，学会预习、复习、练习的方法；

2、培养学生积极、主动、勤学、好问的良好学习习惯。

3、根据课程标准的能力要求来辅导学生，让学生理解基本原理。了解有关知识的来源和推理过程以及生活中有关的化学知识。掌握实验操作的基本技能，了解物质构成的奥秘。

(三)情感态度价值观目标：

1、学习科学家们刻苦钻研、勇于探索、持之以恒的科研精神；

2、培养不怕挫折、不怕失败、敢于面对错误的意志品质。

3、通过学习力争让全部学生顺利毕业，成为合格的初中毕业生。

4、提高学生各种能力，主要包括动手操作能力、实验观察能力、综合运用课本知识解决问题的能力和创新能力。

5、通过学习提高学生的逻辑思维和发散思维。

（一）编排体系

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级上册，共五章。

上册：

共有三个课题：1、化学给我们带来什么

2、化学研究些什么

3、怎样学习和研究化学（重点）

共有四个课题：

1、由多种物质组成的空气

2、性质活泼的氧气（重点）

3、奇妙的二氧化碳（重点）

4、自然界中的水

共有四个课题：

1、用微粒的观点看物质

2、构成物质的基本微粒（重点）

3、组成物质的化学元素（重点）

4、物质组成的表示方法（重点、难点）

共有三个课题

1、燃烧与灭火（重点）

2、定量认识化学变化（重点、难点）

3、化石燃料的利用

共有四个课题：

1、金属与金属矿物

2、铁的冶炼合金（重点、难点）

3、金属的防护和回收（重点）

4、石灰石的利用（重点）

在新教材中设计了以下栏目：

“活动与探究”即同学们自己动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。

“拓展视野”等增加有关科学知识的扩展性内容，增加同学们的知识视野。

“联想与启示”即课堂教学的一种延伸活动。

（二）基础知识：

⑴知识点：

①化学实验基本操作

②水的组成；

③分子原子等微观概念；

④溶液的组成及溶质质量分数

⑤化学式和化学方程式

⑥氧气、二氧化碳的性质和用途

⑦燃烧及灭火的应用

⑧酸碱盐的性质

⑵综合点

化学与物理、生物中有关知识如物质结构、带电粒子、原子的结构等的联系与综合。

⑶拓展点：

在教学中将化学知识拓展到化学、生物、地理、数学等自然学科和人文学科。

⑷创新点：

培养学生研究的兴趣和创造能力，鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改进，鼓励学生在学习的基础上进行了发明创造。

（二）教材编排体例及特点：

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现“三个面向”的精神为努力方向，在内容编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

（三）基本技能和创新能力培养：

1、实验基本操作技能的培养；

2、空气中氧气含量的测定、氧气、二氧化碳的制取，水的净化等

3、中和反应等有关酸碱盐的实验

4、有关溶液和化学方程式的知识

（四）教学重点与难点：

1、重点：化学实验基本操作

分子原子等微观概念；

溶液的组成及溶质质量分数

化学式和化学方程式

氧气、二氧化碳的性质和用途

酸碱盐的性质

2、难点：知道分子、原子和离子等微观概念

学习酸碱盐的性质和有关性质及计算

学习正确书写化学式和化学方程式

学习氧气、二氧化碳合金属等我们身边物质的性质和用途；

（五）思想教育内容：

1、爱科学、学科学、用科学的意识；

2、爱国主义、集体主义思想；

3、环境保护意识和能源意识；

4、科学家不畏艰难、追求真理、实事求是的科学态度；

5、独立意识和团队协作精神。

（一）教研重点：

根据上级业务主管部门的教研教改精神，结合化学本学科的特点，确定，本学科本学期的教研重点为“为先学后教”。

“先学”即学生拥有主动参与学习探索的欲望，主要是指学生在教师的指导下的自主学习，即学生是学习活动中不可替代的主体，在教学中要充分发挥学生学习的积极性和创造性，使学生学会主动学习，主动参与，主动实践和主动发展。例如在实验教学中，可将某些验证性实验改为探索性实验—变结果教学为过程教学，发挥学生的主体作用。初中化学的实验有很多是验证性实验，而学生的分组实验是在授课后进行，作为巩固课堂知识的一种手段。依照这种传统的教学方法，学生做实验大多是“依照葫芦画瓢”，仅仅是完成了对知识的简单重复，几乎没有探索和创新的余地。要发挥学生的主体作用，就要在实验教学中充分调动学生的学习积极性，变结果学习为过程学习，培养学生主动探究问题的动机和思维，发挥思维的积极性。在自学中促使学生去阅读资料，设计实验，提出可行性的实验。“后教”即在学生学习中遇到困难和问题时，适时地引导点拨，充分发挥教师“教”的主导作用，及时提出问题，创设情境，激发学生进行思考，创造良好的学习、求知氛围，并设计难易适中的习题，培养学生联系实际、解决实际问题的能力。

（二）教改专题：

教改专题：

1、课题名称：“初中化学规范、参与、探索、创新教学”教改实验

2、目的：确立以研究性学习为核心的指导思想，突破旧的教学模式，在实验中，突出学生的主体地位，构建以培养学生的自主学习、自主创新、自主发展能力为框架的教学模式。

3、实验步骤：

第一阶段：实验发动、准备阶段。制定实验计划和实施方案，逐步研究探索，进行可行性分析；

第二阶段：深化提高、全面展开阶段：在局部调查实验的基础上，在课堂教学中全面展开实验，及时阶段性成果，形成文字材料，指导实验的进一步开展；

第三阶段：验证完善、形成规范，结题阶段。

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，学习市教研室“自主、综合、拓展、创新”课题实验和“先学后教”精神和“快乐教育”理念。

2、通研大纲、教材，熟知大纲对知识、能力等的要求，把握教材内容的重点、难点，把握教材的编排体例、体系及知识结构，找出知识间的内在联系；

3、认真备课，精心设计每一个教学案，充分利用课堂40分钟，向40分钟要效益；使课堂充满快乐。

4、转变教学观念，更新教育观念，应用新的教学方法，积极参与教师换脑工程，以适应素质的要求；改变过去那种“教师讲，学生听”的传统教学模式，坚持“四为主原则”，真正让学生成为课堂的主人，让活动成为课堂的中心；

5、面向全体学生，大面积提高教学质量，要将教学目标定位于最后一名学生，不放弃最后一名学生，让每一个学生都能感受到教师的关爱；

6、积极学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、录像、录音、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率，争取计算机达到高级水平；

7、做好特长生培养工作。在教学中，注意发现特长生，并积极做好特长的培养，使之成为合格加特长的学生；

8、建立健全成绩检查评价制度。精选习题，认真批改作业，在作业批改中坚持使用激励性评语，激发学生的积极性，增强学生的信心；

9、加强对学生学习方法的指导。指导学生建立“问题记录本”，要求学生人人做到每日一问；建立“错题记录本”，做到不放过任何一个错题；建立“典型题目集锦本”，做到聚集精华，举一反三。并指导学生预习、复习、解题的思路和能力；

10、积极开展化学兴趣小组的活动，开辟学习的第二课堂，让学生走向社会，理论联系实际，在实践中验证知识、应用知识、获取知识；实现快乐教育

11、在学生组织学习互助小组，发挥优等生的“小老师”作用，“一帮一、一帮多、多帮一”，做好学习后进生的转化工作；

12、认真听取学生的意见和建议，集思广议，指导教学，改进教学方法，争取大面积提高教学质量。寓教与乐。

**有关初中化学上册备考方案总结四**

一、启蒙教学，充分调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，我能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中，我们坚持面向差生，紧靠课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

二、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导学生有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

初中化学教学反思二

1、兴趣：学习兴趣是我们教师工作的动力基础，要善于培养学生的学习兴趣，不断提高调节课堂气氛的能力，

2、激情：热爱所教的学科，要找一种不吐不快的感觉，找一种与学生分享快乐的感觉;用教师的激情点燃学生学习热情。

3、契机：抓住每一个教育的契机，不放过任何一个教育的最佳机会。

4、悬念：课堂教学要有悬念，要利用问题或问题组给学生提供闪光的机会，让学生告诉学生。

5、规矩：教师的教学要有特点，形成规矩，并且要引导学生尽快适应教师的教法。教有规矩，学有方圆。

**有关初中化学上册备考方案总结五**

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下头我就本学期的工作做一简要的总结。

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够进取的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高政治水平。

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备必须的知识基础和学习本事，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有必须的畏难、依靠心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和坚持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，所以我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要资料浓缩成几句顺口溜，帮忙学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习进取性更多地依靠于兴趣，形象识记本事超过抽象识记本事，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材资料，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材资料，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以到达掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识资料繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳比较，帮忙学生构成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对理解本事较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情景。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信经过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

**有关初中化学上册备考方案总结六**

初中化学《燃烧和灭火》的教学设计

一、教学内容分析1、

课标中的内容《燃烧与灭火》隶属课标中的第五部分《化学与社会发展》中的化学与能源和资源的利用。

2、教材中的内容

人教版九年级化学上册第七单元课题1《燃烧和灭火》。

本课题共包含三大内容：燃烧的条件、灭火的原理和方法以及易燃物和易爆物的安全知识简介。本课题共需两课时，此设计为第一课时。

二、教学对象分析

学生学习本课之前已经有了一定的化学知识积累，对燃烧的现象也有一定的了解，对学习特别是实验探究有较浓厚的兴趣。本课的重点是燃烧的条件和灭火的原理，学生可以通过探究、分析总结得出。

三、教学设计思想

1、注意从学生已有的经验出发，让学生从生产、生活实际中发现和提出问题，通过实验探究得到结论。

2、创造条件让学生亲自完成燃烧条件的探究、灭火的方法等实验。以培

养学生的实验操作技能，使学生在实验中发展学习的兴趣，体验科学探究的过程。在“做科学”的探究实践中逐步形成终身学习的意识和能力。

四、教学目标

1、知识与技能：①认识燃烧的条件和灭火的原理；②了解易燃物和易燃

物的安全知识。

2、过程与方法：通过活动与探究，学习对获得的事实进行分析得出结论的科学方法。

3、情感态度与价值观：①燃烧可造福人类，又会给人类带来灾害的事实，学会用辨证的观点看问题；②通过认识燃烧条件和灭火原理，懂得一切事物均有规律，认识规律，掌握规律，可以使事物按照一定的方向进展，避开灾害，造福人类；③通过安全知识的学习，增强安全意识。

五、教学的重点和难点

1、教学重点：燃烧的条件和灭火的方法。

2、教学难点：

（1）燃烧条件与灭火原理的应用

（2）探究方案的设计与实施

六、教学过程

教学

内容

教学环节

活动时间

教学活动

设计意图

燃烧的定义及特征

引入新课

2.5min

教师活动

学生活动

通过创设情景使学生回顾燃烧的“功”和“过”，并由此进一步体会“科学是把双刃剑”，只有掌握其规律，才能趋利避害，也激发起学生探究燃烧本质与燃烧条件的兴趣。

【创设情景】通过ppt课件展示7幅与火有关的图片。

【教师引导】火是人类文明的摇篮。火给我们带来了美好的生活，使用不当也会给人类带来巨大的损失和灾难。了解火，用好火显得特别重要。这就是我们要研究的课题《燃烧与灭火》

【观看】

【思考并回答】略

教学

内容

教学环节

活动时间

教学活动

设计意图

燃烧的定义及特征

复习回顾交流

4min

教师活动

学生活动

让学生自己根据自己的生活经验与已有的知识体系对燃烧进行从感性到理性的再认识。

【布置任务】同学们找到了哪些燃烧事例？请与大家交流。

【提问】根据以上事例，同学们能否归纳和描述什么是燃烧？

【提问】燃烧具有什么特征？

【交流汇报】略

【思考并回答】略

【思考并回答】略

燃烧的条件

实验探究总结交流

12min

【提问】燃烧究竟需要怎样的条件呢？请根据自己对燃烧的了解，做出一些猜想。

【布置任务】同学们根据以上猜想通过自己10分钟的探究活动寻找物质燃烧的条件。并将结论填写在学案上。

【点评】学生探究报告

【介绍】着火点

【小结】燃烧的条件

【思考并回答】略

【提出假设、设计方案、实验验证并得出结论】

【交流汇报与讨论】

【倾听】

【思考并回答】略

【倾听】

创设情景，让学生自己用探究学习的方式去研究物质燃烧所需要的条件。

课堂练习

2min

【布置任务】请同学们根据燃烧的条件示意图完成课堂练习。

【教师引导】

【思考并回答】略

【倾听】

创设情景，让学生根据物质燃烧所需要的条件解决实际问题。

实验《水火相容》

4min

【演示实验】白磷在水中的燃烧。

【分析小结】

【观看并思考】略

创设问题情景，让学生在碰撞中激发思维的火花。

课堂练习

3min

【布置任务】请同学们认真读图完成课堂练习。

【思考并回答】略

创设问题情景，让学生利用所学的新知解决实际问题。

灭火的原理与方法

回顾交流

5min

【演示实验】多次点燃一支蜡烛，请同学们用不同的方法熄灭。

【同学代表上讲台演示其余同学观察并思考】略

让学生自己根据自己的生活经验与已有的知识体系对灭火的原理进行从感性到理性的再认识

3min

【创设情景】通过ppt课件展示4幅与灭火有关的图片。

【分析】

【观看并思考】略

【思考并回答】略

充分利用学生已有的生活经验与感性认识，总结灭火的一般原理与基本方法。

分析小结练习

2min

【布置任务】请同学们认真读图完成课堂练习

【思考并回答】略

创设问题情景，让学生利用所学的新知识解决实际问题。

教学

内容

教学环节

活动时间

教学活动

设计意图

回顾总结

回顾总结

3min

教师活动

学生活动

通过师生共同回顾与总结，明确燃烧的条件与灭火的原理及方法。

【小结】

1．燃烧的条件

2．灭火的原理与方法

【回顾总结】

播放录像

4min

【创设情景】播放录像：《不同材料引起的火灾和自救》

【观看并思考】略

创设问题情景，使学生学会基本的防火、灭火及火灾现场的自救方法。教导学生珍爱生命，回馈社会，报效祖国。

结束语

0.5min

师生一起庄重承诺：珍爱生命、防止火灾、学会自救、远离伤害

七、学习评价设计

本课题对学生学习的评价从两方面入手，过程性评价和结果性评价并重。在注重对科学知识的掌握和理解程度评价的同时，也要重视学生在活动中对科学探究过程与方法的体验和学习态度、情感及价值观的发展进行评价，强化评价的诊断和发展功能。活动评价与学习结果评价各占50分。

（1）学生活动评价（分值50%）

“燃烧的条件”探究式教学活动学生表现评价表

班级姓名学号

评价项目

质 性 评 价

量化评价（等级分）

具体评价内容

填写具体事实

满分

自评

互评

师评

1

提出问题

物质需要具备什么条件才会燃烧？

6

2

做出假设

1、

物质可燃；

2、

与氧气或空气接触

3、

温度达到着火点

6

3

设计实验方案

能否自行设计合理的

实验方案

10

4

实验操作

能否小组分工合作完成实验、操作是否规范、有效

10

5

分析并得出结论

分析推断燃烧需要的三个条件

6

6

表达和交流

是否具有与他人合作、表达与交流的能力

6

7

反思、提出新问题

物质在其他气体中能燃烧吗？

6

等级

总

分

50

评语（教师填写）

（说明：1、等级分的评价标准：单项表现 优——6或10分，良——5或8分，中——3或6分，需努力——2或5分，特优——加2分； 2、等级评定标准：7项总分50以上为特优、45—50为优、40—45为良、30—40为中、30以下需努力）

自评（×40％）

小组互评（×30％）

教师评价（×30％）

总 评

（2）学生学习结果的评价（分值50%）

对学生学习结果的评价，采用笔试测验的方式进行。本课题设计了10分钟测试题(课内完成)，要求学生在规定的时间内完成，根据结果给学生打分。两次评价的总分即为学生该课题的总成绩。（附《燃烧与灭火》的10分钟测试卷）

《燃烧与灭火》10分钟测试题

班级姓名学号

1．

酒精灯火焰上加热铁丝，铁丝不能燃烧。如将在酒精灯火焰上灼热后的铁丝，立即插到盛有氧气的集气瓶中却能燃烧，其可能的原因是

。

2．加油站必须贴的标志是。

3．

木材起火可以用水扑灭，油起火却不能用水扑灭。为什么？。

4．

发生下列情况时，你会采用什么方法灭火？

①家用电器线路短路而发生火灾。

②炒菜锅中食油起火。

③在实验室不慎碰翻酒精灯，酒精在桌面上起火。

5．谈谈你将如何为你居住地区的防火、防爆做些有益的工作。

八、本教学设计的特点

1．燃烧现象司空见惯，在教学时注意从学生已有的经验出发创设情景使学生回顾燃烧的“功”和“过”，并由此进一步体会“科学是把双刃剑”，只有掌握其规律，才能趋利避害，也激发起学生探究燃烧本质与燃烧条件的兴趣。

2.提供实验器材让学生自己用探究学习的方式去研究物质燃烧所需要的条件。使学生在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获得科学的方法。

3.创设问题情景并播放教学录像，使学生学会基本的防火、灭火及火灾现场的自救方法。教导学生珍爱生命，回馈社会，报效祖国。

4．提供一些网上课堂的网址，培养学生利用网络学习有用知识的习惯。

九、教学反思

通过实施本节课教学与聆听点评指导，受益非浅。

燃烧是学生非常熟悉的一种化学现象，在日常生活中多有涉及。这是一个好事，因为学习自己熟悉的东西总是比较容易的。但是固有的知识经验有时也会影响我们应该达到的学习效果，先入为主的思想会使学生丧失学习兴趣，怎样扬长避短，既能利用已有的经验，又能激发学生的好奇心，使学生产生积极的求学欲望，这是本节课的一个技术难题。

探究式教学是化学课的主题。化学是一门以实验为基础的科学，通过实验实现探究目的，做好实验是基本要求，用好实验是关键。利用实验，层层深入。

在教学过程中,我设计了一套探究燃烧条件的实验方案，提供了一系列实验器材供学生选择，自主合作完成探究实验。学生能积极主动地完成这一学习任务。

本节教材着眼于生活中的化学。而教学中要活学活用教材使知识源于生活又高于生活，还要避免流于延伸范围加深难度的误区。要落实课程标准使学生扎实掌握基础知识点又能灵活运用它们，这就对问题的情境设计提出了较高的要求。设计问题时，要顺应学生的认知规律，求知求实。

课堂教学教程中，有实物展台、课件等可用手段，利用它们是为了提高教与学的效率，要避免流于形式摆花架子；不用过于追求教学模式与环节，要力争学生会了的不讲。这点初中老师不容易做到，要引起重视。

本次课前，我以课本的实验为蓝本演示向水中的白磷通入氧气的实验，感觉操作较困难，白磷在热水中融化且游动，用双氧水和二氧化锰作用制氧气不好控制氧气的流量。鉴于此，我作了如下改进，事先收集好一集气瓶氧气，实验时将集气瓶倒扣在热水中的白磷上，可看到白磷在水中剧烈燃烧产生浓厚的白烟，且有水柱上升，操作简单，效果明显并且环保。改进实验既增强了实验的直观性和可操作性，又能培养学生的创新精神和环保意识。

另外，要想达到理想的教学效果应尽可能地调动学生的积极性，主动性。课堂上自己要更投入更活跃，学生才可能更活跃更投入，才能使他们在一个充满乐趣的时间和空间里获取更多的知识和营养。

调动学生思维积极性、培养其创新能力、增强其学习意识，将是好为人师的永恒追求。

附：第七单元

课题1燃烧与灭火学案

[提出问题]

火是人类文明的摇篮，是燃烧的一种现象。你在以前的学习和生活中，一定知道很多燃烧的事例。请把你知道的事例与同学们交流、讨论，如镁条的燃烧、，，等。

燃烧是可燃物与发生的一种、的剧烈的氧化反应。

[实验探究]

一、燃烧的条件

问题

物质需要具备什么条件才会燃烧？

假设1、物质可燃；2、；3、。

实验步骤

1、

用镊子分别夹取一根小木条和一块小石子，在酒精灯上点燃。

2、

观察常温下存放的蜡烛会燃烧吗？点燃后呢？

3、

分别点燃两支蜡烛，将其中一支蜡烛用烧杯罩住。

分析实验

请将未完成的实验报告填写完整

探究问题

实验现象

实验结论

1、燃烧与物质有关吗？

可燃物才能燃烧

2、燃烧与温度有关吗？

常温下蜡烛不燃烧

点燃后的蜡烛燃烧

3、

烧杯内的蜡烛熄灭了

烧杯外的蜡烛继续燃烧

结论

物质燃烧需要三个缺一不可的条件：

（1）可燃物；（2）达到燃烧所需的最低温度（也叫着火点）；（3）氧气（或空气）

你所知道的灭火的方法有:、、

二、灭火的原理

（1）

清除可燃物或使可燃物跟其他物品隔离；

（2）

隔绝氧气（或空气）；

（3）

使温度降低到着火点以下。

[牢记下列安全警示标志]

**有关初中化学上册备考方案总结七**

一、教学目标：

1、通过实验探究化学反应前后的质量关系，理解和描述质量守恒定律的内容，学会用质量守恒定律解释常见的化学变化。

2、利用微粒观点，通过对化学反应的微观分析，理解质量守恒定律的涵义和实质。

3、通过学生合作设计、交流实验方案，动手实验，初步学习用实验、观察法定量研究化学问题，培养学生分析问题、解决问题、归纳、总结和实践能力。

4、通过讨论、交流，使学生能表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

5、通过实验探究，激发学生的好奇心，发展学生的学习兴趣，培养学生善于合作、勤于思考、勇于实践、乐于创新的科学精神。

6、通过质量守恒定律的发现史，让学生知道科学的发展是曲折而漫长的，学习科学家一丝不苟、严谨认真的科学态度，培养学生“物质是永恒存在的”辩证唯物主义观点。

二、教材分析

《质量守恒定律》一课在初中化学体系中有承上启下的作用。在本节课之前，学生学习了元素符号、化学式、分子和原子的初步知识，对化学反应中物质发生了质的变化已经有了一定的认识，还具体学习了氧气有关的化学反应，这些知识都为本节教学提供了知识基础。本节课的教学将引导学生从量的方面去研究化学反应的客观规律，为化学方程式的教学以及利用化学方程式的计算做好理论准备，因此本节课学习的质量守恒定律，对全部初中化学的学习，起到至关重要的作用。

质量守恒定律是初中化学的重要定律，新课标中要求达到“理解”的层次。本课题教学通过一系列探究活动引导学生总结出质量守恒定律，并运用化学反应的实质解释和分析“质量守恒定律”的根本原因，让学生体会科学知识的探究方法。通过学生参与“质量守恒定律”的整个实验探究过程，使学生从被动的听课者成为主动参与各项学习的探究者，并学会获取信息、加工信息的方法；同时培养学生善于合作、勤于思考的科学精神和品质。

三、学情分析

从学生的心理特点上看，初中学生对化学的学习还处于启蒙阶段，这就需要注意激发学生的学习兴趣，让学生有更多的机会主动地体验探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中培养学生的科学态度，获得科学的方法，逐步形成终身学习的意识和能力。从知识储备来看，通过前面的学习，学生对物质的微观构成有了一定的认识，初步建立了微粒观；对化学反应也有了初步的认识，知道化学变化一定生成新物质，能判断出反应中的反应物和生成物，知道化学反应过程中原子是不变的。从能力水平上看，学生已经初步学会一些实验的基本操作技能并可以进行简单的化学实验。但是学生没有从定量的角度认识反应物和生成物之间的质量关系，也没有把原子不变跟物质总质量不变联系起来，我们可以初步培养学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题和解决问题的能力。

四、教学重难点

教学重点：

1.质量守恒定律的理解和意义。

2.能够用质量守恒定律解释常见的化学变化。

3.学生能用微观的观点解释质量守恒定律。

教学难点：

1.如何引导学生通过实验探究得出结论，如何使学生理解质量守恒的原因，从而达到从定量角度理解化学反应。

2.学生能用微观的观点解释质量守恒定律。

五、教法和学法

教法：情境教学、比较分析、启发引导

学法：实验探究、分组讨论、归纳总结

六、教学过程

导入：

1、创设情境，激思引趣

我们身边每时每刻都在发生着化学变化，食物的消化、身体的成长、呼吸作用等，蜡烛燃烧也是我们身边常见的.化学变化。

情景再现：点燃蜡烛

问：关于蜡烛燃烧你有哪些了解？

这些都属于定性研究，蜡烛燃烧是一个化学变化，这节课我们从定量的角度来研究化学变化前后物质的质量总和是怎样变化的？

展示本节课学习目标。

认真听老师介绍。认识化学变化的重要性。

从化学的角度观察蜡烛燃烧这个化学变化。

学生从生成物、宏观现象等来描述这个变化。

仔细阅读本节课的学习目标。

设疑创景，激发引学

联系生活实际，以学生身边的化学变化为例，调动学生主动参与学习的积极性，让学生初步认识定性、定量是研究化学变化的两个角度，培养学生观察能力、提出问题的能力。

目标指导学生后面的学习。

新授：

提出问题，建立猜想

提出问题：化学变化前后物质的质量总和是怎样变化的呢？

初步猜想：鼓励学生根据自己的认识做出猜想

“权威”对比，进一步引发认知的矛盾冲突：

（1）1673年波义耳的燃烧实验，结果质量增加。

（2）1756年罗蒙诺索夫煅烧金属后质量不变。

（3）1774年拉瓦锡的燃烧实验，结果质量不变。

根据老师的问题说出自己的想法：不变、变大或变小。

根据科学家的实验结果，对反应前后的质量变化真正产生疑问。

引发猜想，认知冲突

让学生大胆参与并阐明自己观点，教师适时激励评价，激发学生的信心和勇气。

通过化学史的学习，让学生了解质量守恒定律的产生过程，感受化学家的探究历程，通过科学家的实验结果，激发学生进一步探究质量是否守恒的欲望。

2、实验探究，收集证据

（1）引导思考，明确思路

让学生思考：通过实验探究反应前后质量变化需要考虑的方面

（2）设计方案，合作探究

可供选择的三个反应：

1、白磷在空气中燃烧生成五氧化二磷

2、铁与硫酸铜溶液反应生成硫酸亚铁溶液和铜

3、盐酸和大理石（主要成分：碳酸钙）反应生成氯化钙、水和二氧化碳

（3）展示交流，互相评价

组织学生小组的成果展示和交流，鼓励小组之间互相评价和改进方案。

教师演示：探究白磷在空气中燃烧前后物质总质量变化。

（4）小组合作，实验探究：

一组：探究铁钉跟硫酸铜溶液反应前后物质总质量变化。

二组：探究稀盐酸与大理石反应前后总质量的变化。

教师巡回指导，针对学生实验情况拍照上传。

学生独立思考，积极说出自己的想法，师生一起明确研究的思路。

学生小组合作设计三个实验的方案，可以利用老师准备的仪器和用品，也可以自己创新，把方案记录在学案上。

小组代表交流方案的设计思路、步骤或者装置图。

学生仔细观察现象

根据分组，小组分工合作，完成实验探究。

动手动脑，合作探究

通过实验思路的整理为后面实验方案设计奠定基础，突破分组实验中的障碍。

使学生个人探究与他人的经验互相借鉴和补充，培养设计实验方案的能力。

让学生在交流中思维碰撞和创新，使实验方案不断优化，学习成果不断地丰富和提升。

防止学生做白磷实验出现意外。

培养学生进行实验探究的能力，同时在实验中培养学生合作学习的意识和团队合作的精神。

为后面的展示交流保留资料。

3、展示交流，获得结论

（1）小组汇报，展示交流

教师组织学生小组汇报展示实验结果，教师适时评价，并激发小组间的“矛盾”，鼓励他们敢于表达自己的观点。

（2）大家找茬，反思评价

针对实验结果有误差，组织学生开展反思评价。

（3）获得结论，总结提升

总结：有气体的反应必须密闭，气球或注射器可以缓冲。

汇报小组探究成果，评价老师上传的照片。

对于有些小组实验的失败，找出原因，进行反思和评价。

展示成果，共同进步

培养学生语言的组织和表达能力。

培养学生的实验探究能力和严谨求实的科学态度，发展学生的实验能力和合作交流能力。

4、对比分析，正确认识

以铁与硫酸铜溶液反应为例引导学生一起分析反应前后的质量，对比获得结论。

同理，让学生写出白磷与氧气反应、大理石与稀盐酸反应的质量守恒关系，组织交流。进一步归纳出质量守恒定律的内容，突出重点。

分析反应前后称量的质量，得出质量守恒关系，获得结论：参加反应的各物质的质量总和等于反应后生成的各物质的质量总和。

分析三个反应中的等量关系，深入理解反应中的质量守恒关系。

5、学以致用，加深理解

科学家发现质量守恒定律经历了漫长而曲折的过程，根据质量守恒定律解释：

（1）波义耳与质量守恒定律失之交臂的原因。

（2）蜡烛燃烧质量减少的原因。

学生交流，纷纷发表观点，学习用质量守恒定律解释常见的化学变化。

情感教育，持续发展

加深对质量守恒定律的理解和认识，培养应用知识解决问题的能力。

对学生进行情感教育，培养学生实事求是、一丝不苟、严谨认真的科学态度。

6、求异探新，发展思维

为什么宏观上一切反应都遵守质量守恒定律呢？

播放：“水电解”实验“化学变化中分子破裂成原子，原子重新组合成新分子”的动画课件。

教师适当点拨，突破难点。

总结：宏观与微观相联系的思维方式可以帮助我们更好地认识事物及其变化的本质。

学生观看动画、讨论、归纳小结。

由学生总结出质量守恒的根本原因。

知识迁移，开拓创新

通过师生问答等形式，使互动交流达到高潮，使问题得到逐步明晰和解决，使知识得到构建。在教师的指导下使学生感觉到知识的掌握不再是艰涩难懂的，而是充满乐趣的探索过程，让学生充满快乐感和成就感。

7、畅谈收获，总结提升

教师对本节进行总结提升：

质量守恒定律是物质不灭定律的一种表现，是化学反应的基本定律之一，它告诉我们利用化学方法只能改变物质的成分而不能改变物质的质量。

这节课我们用科学探究的方法学习了质量守恒定律，并从宏观微观两个角度认识了质量守恒定律的涵义和实质，质量守恒定律属于化学变化的定量研究，我们也可以定性研究化学变化，定性、定量是科学研究的两个不同角度。

学生从知识、能力、方法、情感态度价值观等方面畅谈自己的收获，体验成功。

让学生树立了信心与勇气，使每位学生学有所得。

8、布置作业，课外延伸

（1）根据质量守恒定律解释下列现象

①古人幻想“点石成金”，你认为可能吗？试解释之。

②细铁丝在氧气中燃烧后,生成物质量比细铁丝质量大。

（2）请到图书馆或互联网，查阅资料，进一步链接质量守恒定律的发现史，认识定量研究对化学科学发展的重大作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！