# 最新骨干教师个人三年成长规划书总结(12篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-05-15

*最新骨干教师个人三年成长规划书总结一在学校的培养以及自身的努力之下，20xx年我被任命为乡级的骨干教师，骨干教师它不仅是一种荣誉与肯定，更主要的是一种责任，是对我以后工作的鞭策。我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动...*

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结一**

在学校的培养以及自身的努力之下，20xx年我被任命为乡级的骨干教师，骨干教师它不仅是一种荣誉与肯定，更主要的是一种责任，是对我以后工作的鞭策。我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负领导、同事、家长、学生对我的厚望。现将一学年来的工作总结如下：

一、坚定信念，献身教育，努力提高思想政治素养

作为一名骨干教师，我恪守教师职业道德，认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，自觉学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等相关教育法规。工作上能顾全大局、以高度的责任心勇于并乐于承担艰难任务，从个人得失;同事间精诚合作、以诚相待。热爱、关心全体学生，对学生的教育做到动之以情，晓之以理。

二、理论引领，不断提升自身素养。

1、面对瞬息万变的信息时代，我清楚地认识到：当今是知识不断更新的时代，只有不断学习，才能不落后于这个社会。为此，我利用每天的休息时间看教育电视台听专家的报告，看精彩的案例，感觉给我的教育教学工作充实了及时的养料。

2、每一次的阅读、聆听专家们的报告后，总会在我的心灵深处引起一种震撼：作为一名新世纪的教师，必须要用创造智慧敢于面对现实、敢于面对问题、敢于抓机遇，不断地追求自我的超越。

3、只有博大的爱心热爱生命、热爱生活、热爱事业，爱自己的祖国和民族，乃至爱人类，这样才能教育人。

三、教育教学方面

我认为一名合格的教师应该不仅教学好，教研水平高，更重要的是要以教书为手段最终实现育人的目的。作为一名教师，我牢记着教育家苏霍姆林斯基的话：“请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者，生活的导师和道德引路人。”几年来，我始终牢记这句话，以饱满的热情投入到我所热爱的教育事业中。

1、我认真准备每一节课，精心备课。在备课的同时，不仅备教材，还备学生，让学生在有限的时间里学会更多的知识。多年的教学使我懂得了知识储备的重要性。要想教给学生一碗水，教师自己必须得成为水的源泉，这样才能满足学生们千奇百怪的好奇心。因此，我在课下，十分注意自己的知识积累，大量的翻阅课外资料，来拓宽自己的视野。积极参加各级组织的业务培训和教研活动。

2、上好一堂课，必须要在课前准备上下功夫。我认真钻研教材，对教材的基本思想、基本理念，甚至每句话、每个字都弄清楚。了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如。还充分选择应补充的资料，做到了有备而上。除此之外，课前我还充分了解学生原有的知识技能的质量，了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，分析他们在学习新知识时可能会有哪些困难，以便采取相应的预防措施。

3、随着课程改革的不断深入，我大胆的在课堂中引进新思路新方法，解决课上的问题。课上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。课堂语言生动有趣吸引学生，培养了学生学习的积极性，激发学生参与的主动性，使学生乐学、会学。

四、在工作中存在缺点和不足

反思教学工作，不断进取静下心来想想，作为一名乡级骨干教师，我是否出色完成了各项工作，我是否无愧于骨干教师的称号。在看到一些成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足之处。我要努力提高自己的英语水平，来更好地适应现在的美术课改方案，扎扎实的向老教师学习，努力钻研业务教研，查找工作教学中的不足逐步完善自我。力争在新的学年中再提升自己的专业水平。

五、完善自我，改进措施

1、为了提高自己的教学认识水平，适应新形势下的教育工作，我认真地参加学校的每次培训活动，认真记录学习的内容。

2、我在备课中关注教材、关注学生，在教学中完善了预设与生成的关系，挖掘并利用好教学过程中有效资源，发挥自己在教学过程中的教学智慧，对自己的教学行为、教学效果等教学过程和结果进行经常性的深层次的反思与评价。

3、将来我仍继续学习、领悟新课程标准，以新思路、新方法来指导自己的工作，认真备课、上好每一节常规课。

总之，回顾一学年的工作，我虽然取得了一些成绩，但成绩只能代表过去。为了能在以后的工作中更好地发挥自己的优势，更好地完成教育教学工作，无愧于一个骨干教师的称号，我将不断努力，以更高的标准严格要求自己，不断学习新的教学理念，更新教学观念，在教育教学中作出成绩。

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结二**

学校的发展，教师是关键，培养一支高素质的教师队伍是提高学校教育教学质量的基础。为了提高教师专业化水平，我们将分期分批对骨干教师进行培养，力争做到人人是骨干，最终全面提高学校的教学质量。为此，特拟定本学期培训计划：

一、加强领导，健全机构

建立骨干教师培养领导小组，组长负责全面工作，副组长及各教研组负责具体的指导工作。

二、培养目标

通过培养，使骨干教师培养对象在教育理念、教学理论、课堂教学能力、教育科研能力、教育教学业绩等方面分别达到更高层次的目标要求。

三、落实措施，全面推进骨干教师的培养工作

(一)培养手段

1、业务培训。采取集中培训与自学相结合的办法。集中培训由学校负责组织实施。自学由培训者自行组织进行，充分运用我校的硬件和软件资源。业务培训突出指导性和实效性，注重方法的指导和经验的传授。

2、学术经验交流。每学期召开培养对象的经验交流会、组织开展外出考察活动。通过谈体会、摆问题、获经验、找差距、寻路子等形式或方法，不断提高骨干教师培养对象的教育教学水平。

(二)具体的培训细则及督促办法

1、每学期承担1—2次校内外公开教学。

2、每学期提供1—2篇优秀教案或教学案例。

3、每学期举办1次与本人课题相关的研讨活动。

4、每学期有1篇教学论文在区级以上交流或发表。

5、每学期带动1名本学科的教师搞好教育教学工作。

6、每学期学习、培训优先安排骨干教师，每次外出参观学习后要在校内进行经验介绍。

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结三**

1、使参训教师具有更扎实的专业知识和较高的学术水平，教育教学和科研能力等方面的综合素质显著提高。

2、使参训教师成为具有终身学习能力和教育创造能力的、在教学实践中发挥示范作用的优秀骨干教师。

3、着重解决教育教学观念和思路的更新，学术视野的拓展，强化语文教育的改革精神，培养知识结构的自我更新能力。

4、掌握有效学习理论、有效学习评价知识，学习国内可资借鉴的有效教学的实践经验。

5、使参训教师能独立指导新教师的教育教学工作，受到学生、家长的欢迎和学校肯定。

6、更新师德观念，逐步形成良好的师德行为。

1、教师职业理想与道德培训；

2、学科知识拓展培训；

3、教学理论及实践水平提升培训；

4、提高课堂教学效益教学策略培训；

5、高中语文教师快速作文方法培训；

6、语文课六种课型及其课堂模式和教法。

1、包括“理论研修”和“实践研修”两个维度。理论研修重点解决学员理论素养的问题，实践研修主要解决低层次研修的问题。通过两个维度的研修，提高学员的实际操作能力和示范引领能力。主要分为理论与技能培训、实践与考察、课题研究、结题答辩与教育教学成果交流等四个方面。

2、反思当前语文校本研修中的困惑及重难点问题，切实解决实际问题，并在解决问题的过程中，培养发现问题、认识问题、研究问题、解决问题的意识和能力，提高语文研修的水平。

3、做到理论与实践相结合，前瞻性与现实性相结合，把握整体与突出重点相结合。

学员具有中级以上专业技术职务，在一定范围的教师群体中，师德修养、职业素质相对优异，有一定知名度，是大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验的教师，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较强的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的高中语文教学和教学研究工作。通过学习，更新其学科知识，提升学员的语文素养，从而启迪学员的教学智慧，提高学科教学水平和教学研究能力；通过相关专题讲座的学习，进一步梳理新课程基本理论，强化其课程意识；通过对实施有效教学的反思、讨论以及对具体课文的教学设计，加深对有效教学理论的认识，提高有效教学实践能力；通过培训，进一步提高校本研修意识，掌握开展校本研修和指导校本研修的主要策略，鼓励开展多种形式的校本研修，提高校本研修能力和校本研修指导能力。培训期满后，成为高中语文学科的教学科研主要骨干和带头人，成为教师的优秀代表。

1、理论研修模块，学习了解国内外教育教学理论的最新成果和发展趋势，拓展参训者的理论视野。

2、备课上课模块，解决实践操作中的流于形式、低效重复的问题，研究提高备课上课效率的问题。

3、有效教学模块，解决课堂教学层面存在着低效与无效的问题。

4、听评课模块，借助案例研究，认识听评课研修活动的问题，研讨交流寻找解决问题的办法。

5、教科研模块，重点研究课题的设计与实施，教学论文的写作，教研组教研活动的设计与评价。

（一）集中培训学习内容：

1、教师职业理想与道德专题；

2、语文课程标准与教学行为专题；

3、教育观念的转变与更新专题；

4、现代教育技术与信息技术专题；

5、高效课堂教学模式、教学策略专题；

6、高中语文教师快速作文方法专题；

7、语文课六种课型及其课堂模式和教法专题；

8、教育科研意识与方法的专题。

（二）教育教学实践培训内容：

1、学员承担或参与一项课题研究。

2、承担校内外公开教学1-2次，并撰写教学反思。

3、学员提供优秀教案或教学案例1-2篇。

4、学员举行一次专题讲座。

5、学员要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。

6、要指导一名新教师搞好教育教学工作，使其在原有的基础上有一定的提高和进步。

7、完成“六个一”的教学任务：读一本教育教学著作；上一节公开课；出一份试卷；做一次详细的质量分析；写一篇教育教学论文；制一件多媒体课件。

8、读一本有关教育教学理论方面的书并交流心得。

1、集中培训方式：

（1）专题讲座

（2）现代信息技术的应用

（3）教育教学研讨与交流

（4）教育教学实践与考察

（5）经验分享。

2、分散研修方式：

（1）自学反思

（2）课题研究

（3）撰写案例、教育教学论文

（4）读书交流。

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结四**

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

一、培养目标

(一)总体目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

(二)分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(三)目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

二、培养措施：

1、学习提高

(1)有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2)要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3)采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4)积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5)每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6)及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7)在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

2、经验成果推广总结

(1)骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2)抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3)开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4)组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5)要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

3、引领辐射

(1)确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2)对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3)认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

三、保障措施

1、加强导向，营造氛围

(1)观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识;二是“科研兴校”意识;三是“向教育科研要质量”意识;四是“教师是教科研的主力”意识。

(2)示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论;二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验;四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机智。

(1)不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

四、近期实施方案

根据以上意见，拟定本期派出下列教师参加培训学习。时间约四个月，人员如下：

五、要求

在履行职责的同时，培训学习结束后交下列书面材料：每日学习小结，每周学习感悟，培训学习论文一篇。

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结五**

骨干教师一词在我国始于1962年12月，教育部《关于有重点地办好一批全日制中、小学校的通知》。中学骨干教师一般的界定为：在一定范围的教师群体中，师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度、被大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用,能够支撑所在地区或学校的学段或学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。

随着电子技术的突飞猛进的发展，知识更新换代的速度不断加快，社会人才竞争也日趋激烈，社会对人才的要求也越来越高，给职业技术教育的就业形势带来了巨大的压力。因此，对电子职业技术教育也提出了更高的要求，电子技术又是一门实践性很强的学科，且它应用于各行各业，传统教育方法已难以适应现代社会高速发展的需要，电子职业技术教育面临着严峻的挑战。其主要表现在，一方面是教材的严重滞后性远远不能跟上时代的发展;二是所学知识面较窄，难以适应社会各行各业的需要;三是学校实验机会相对较小。因此，必须针对这些不利因素对教学方法进行改进以提高教学质量，从而达到培养出适合于职业技术教育特点的实用型技术人才的目地。

结合我国职业教育现行政策，结合职业教育的特点，为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高电子专业教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础，为我电子专业发展壮大积蓄力量。制定骨干教师的培养方案。

指导思想

教师是立校之本，只有一流的教师队伍，才能打造一流的学校，而骨干教师、教学能手又是学校师资队伍的中流砥柱。通过骨干教师培训，要切实强化中等职业学校师资队伍建设，以培训“双师”素质为导向，以实践教学为主线，以提高教学技能为本质，做到理论与实践相结合、动口与动手相结合;通过模块式课程设计，集中培训当前电子企业需要的电工电子专业领域里先进的新知识、新技能、新方法。

专业背景与人才培养目标

1、专业背景

随着科学技术的迅猛发展，人才的竞争成为各行各业的主要竞争方面，人才和科技成为综合国力的关键因素，教育在综合国力的形成中始终处于基础性地位。职业技术教育是我国现代教育的重要组成部分，是高等教育的后续及补充，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。特别是二十世纪后期，越来越多的发达国家及发展中国家都认识到大力发展职业技术教育对推动国家经济发展的重要性，纷纷把发展及改革职业技术教育作为一项重要工作，制订面向新世纪的教育及培训体系。在我国，职业技术教育改革亦是党中央、国务院及教育主管部门关于教育体制改革的重要内容，进一步发展及改革现行的职业教育体制，已成为社会各界的共识。

我校于1993年通过市场调查，在研究、分析、论证的基础上开设了电子电器应用与维修专业。该专业经过十九年的建设和发展,在师资队伍建设、实习实训基地建设、工学结合模式建立等方面取得了一定的成绩，成为我校重点发展的专业。学校主动适应市场的需求，不仅举办全日制职业中专的学历教育，同时举办农村剩余劳动力和城市下岗职工短期特色岗位培训，进行再就业培训等。经过多年的教学实践与市场开拓，已经形成了学历教育和非学历教育并举的多形式、多层次、多规格的办学模式，服务对象多元化。

2、发展趋势

面对社会的不断进步、电子技术产业的飞速发展，针对《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的要求，今后打算在以下几个方面对本专业的人才培养方案作出修改调整：

(1)为了进一步培养学生的创新意识、创新能力和综合职业能力，优化实践教学的内容，改进组织方式，探讨更加科学合理的考评机制，增加综合性、开放性、设计性、个性化实验内容和实践项目。

(2)为了满足人才的全面发展以及提高学生全面素质的要求，适应学生就业、升学等多元化要求，适当增加文化科学基础及人文、社科类教学内容。

(3)为了适应学生个体差异的实际以及个性化发展的要求，适当增加教学计划的弹性，给学生更大的自由选择空间，可以通过增加专业方向，采用模块式课程及模块化教学内容，配合弹性计划以适应学生选择不同的专业方向的需要。

(4)为更进一步突出中等职业技术教育的特色，从内容、体系、组织方式、训练模式、考评手段等多方面进一步加强和改进实验、实践、实训教学。

(5)为了适应电子技术日新月异的快速发展的形势，对部分专业课程进行综合化整合处理，以便利用部分学时开设新材料、新技术、新工艺、新产品方向的教学。

3、人才培养目标与专业特点

(1)人才定位：常见家用电器的维修与维护，电子产品加工、装配与维修，电子设备的简单维护及安装调试的中等职业应用型技术人才。

(2)专业特点：理论教学和实践教学相结合，以强化职业技能和综合能力培养为特色，突出实践动手能力的培养，利用区域优势加强校企合作。

4、知识结构与专业能力

要求基础够用、实用能力强、操作技能宽、设计思维新颖。

(1)掌握本专业所必需的自然科学基础和技术基础的理论知识，主要包括数学知识、电学知识、电工电子和计算机基础知识，具有一定的阅读本专业英语技术资料能力。

(2)掌握本专业必需的无线电基础、电工基础、电视机维修、制冷控制原理、液晶彩电原理、单片机控制基础等专业理论知识，能够熟练掌握电子cad、proteldxp、eda等电路设计软件的应用。

(3)具备电子产品开发与制作、电子电器维修、电工控制与检测、冰箱空调的安装与维护。同时还具备对电子产品的设计、装配与日常维护和一般故障的检修能力。

专业建设宗旨

专业建设是学校教学工作的重点，是提高教育质量的关键。为了进一步积累办学经验，完善办学条件，保证本专业健康稳定、迅速有序地发展，积极探索出适合中职电子专业的办学模式，根据我国大力发展职业教育的精神，结合我校发展规划和专业建设的基本思想，特制订本专业建设发展规划。

电子技术在国民经济中占有十分重要的地位，它是国家重点发展和扶持的产业之一，人才需求量大。现代电子技术的发展日新月异，那么作为培养这方面高等应用型人才的高职院校，应用电子技术专业的教育也必须适应其发展，才能跟上现代电子技术的飞速发展和适应时代的需要，培养出满足21世纪需要的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型人才。为使应用电子技术专业的教学适应现代化电子技术的发展，必须进行课程设置、教材内容的规划，同时改革教学方法，改善实验实训条件。在此基础上，使本专业的建设有一个较大的发展。

电子技术专业建设具体目标

电子技术专业是我校的重点专业，本专业建设的总体目标与思路是：在现有专业建设的基础上，在校领导和系领导及专业教学指导委员会的指导和带领下，用五年左右的时间，按照以素质教育为中心，以能力培养为本位，以就业为导向，以满足社会和企业的需求为目标的指导思想，以先进的教育思想和教学理念，根据经济、社会的发展对中级技术应用型人才的要求，运用现代教育科学理论和方法，在认真总结多年来已取得的建设经验的基础上，充分借鉴其他学校和其他专业先进的职业教育模式，以课程体系和教学内容改革为基础，以高素质的双师型师资队伍建设为重点，以先进的实验实训条件和现代化的教学手段建设为突破口，以建立良好的教学管理制度和科学规范的考核评价体系为手段，通过积极开展与电子技术产业、企业的广泛合作，实现培养电子行业生产、经营、管理、服务第一线欢迎的高素质专门人才的根本目的，为发展电子产业作出更大的贡献。

为争取通过三年左右时间的建设，使应用电子技术专业成为拥有一支高素质的掌握现代化教育手段的双师型师资队伍;拥有一批与生产现场技术相适应的现代化教学设备;拥有一套科学的先进的培养方案和教学模式;培养出一大批通过严格教学过程管理和规范考评机制测评出来的企业满意、社会认可的毕业生;逐渐发展成为国家级重点专业。按照中等职业教育夯实基础、拓宽专业面、注重素质教育和能力培养、增强毕业生适应性，以改革和创新精神来构建面向21世纪的人才培养计划;服从“三个面向”和21世纪的高等教育目标(学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人)、结合电子技术行业的发展趋势对人才的要求来确定应用电子技术专业的培养目标及教育模式。

师资队伍建设

教师是专业建设与改革的关键。本专业师资队伍建设规划目标明确，措施得力，实施效果明显，现已形成了由专业带头人和一批中、青年骨干教师组成的学术梯队，发展前景良好。

面对电子技术产业的不断发展以及专业建设与改革工作不断深化的要求，针对专业师资队伍存在的一些需要解决的问题，我们制定以下规划。

1、建设目标

力争三年以后形成一支在数量上能够满足专业办学规模的要求、在素质上具备良好的职业道德和高尚的思想境界、具备现代教育理念、掌握现代教育技术、具备较强的教学、教研、科研能力的教师队伍，“双师”型教师达到90%以上，以中青年教师为主体的科学合理的专业教师队伍。

2、建设措施

在三年的时间内要求每位教师能够承担本专业能力模块中的大部分课程和实践环节(包括理论教学、实训教学和实习指导)的教学工作，并能适应本专业领域的最新科技发展，通过不断的研究与实践，随时补充新的教学内容，及时修订相关课程教学大纲。在这一过程中，选拔综合素质好、业务能力强的教师作为专业方向带头人重点培养。通过选送中青年骨干教师在职攻读硕士学位等在职培训，提高他们的理论水平、研究开发能力和学历层次;进一步完善主讲教师制度，大力培养优秀青年骨干教师。通过组织教师参加学术活动，聘请企业高级工程师、专家来校为师生开展专题讲座，拓宽教师学生的视野;通过理论实践教学一体化，轮流选派青年教师到企业一线锻炼，促进教师“双师型”素质的形成。

充分发挥专业教师的社会服务能力

进一步开展产学研工作，到部分企业建立校外实习基地，增加学生到企业实习的机会，并能将校外实习基地做到实处，真正落实学生校外实习工作，搞好校企合作。为企业完成一些科研项目，在完成项目的同时增加本专业教师的煅炼提高的机会，让更多的年青教师参与科研工作，通过参与科研工作，提高青年教师的实验实训教学能力和水平，在本专业形成一个良好的科研氛围。在完成项目的同时，也让部分学生参与进来，让他们完成部分实践性强的操作工作，以提高他们的动手能力和培养他们的科研意识，为以后的就业培养良好的工作态度和严谨的工作作风，养成良好的职业习惯。

专业师资队伍的具体规划

加强专业教学团队建设，走引进与培养相结合、专职与兼职相结合、院校深造与企业工作相结合之路，以“传帮带”的人才培养思路，建设一套能够让专业教师下企业、能工巧匠进课堂的“走出去、请进来”的师资交流机制，构建一个教师与教师、能工巧匠与能工巧匠、教师与能工巧匠互相学习的平台，建设一支素质优良，年龄、专业、学历结构合理，理论知识和技能水平并重，能适应专业发展需要的“双师型”专业教师队伍。

3、师资队伍建设的思路及保障

(1)引进人才，补充新鲜血液

加强人才引进，缓解技能教师紧缺是我们电子专业师资队伍建设的重要工作之一，补充教师的原则是保证重点、兼顾一般，目前可以大量外聘兼职教师，缓解技能教师不足的问题。

(2)加强校企合作，强化双师素质师资队伍建设

建立校企合作长效机制，构建专兼结合专业教学团队。按专业组建由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和从行业企业聘请的技术专家、能工巧匠构成的专业教学团队，专业带头人和课程负责人纳入学校岗位聘任、考核系统。

(3)完善师资队伍日常管理制度

完善岗前培训制度;完善新教师课前试讲制度;完善青年教师导师制;坚持开展教研科研活动。

(4)选拔专业带头人，促进教学与科研相结合

抓好专业带头人的培养，给专业带头人以政策倾斜，使他们安心于发展专业，带好队伍，同时有计划分批次地选派专业带头人、骨干教师到国内外高校、教师培训基地、企业研修与深造，学习先进的职业教育教学理念和管理方法，掌握前沿技术和发展趋势，培养具有坚实理论基础、较强实践能力和国际视野的专业带头人与骨干教师队伍;建立特聘教授制度：设置特聘教授岗位，从行业、企业引进技术权威充实专业带头人队伍;专业带头人与青年教师“结对子”，实行“以老带新、以新促老”，确保专业梯队后继有人;选派教师到有关企、事业单位锻炼，或深入实际进行课题研究，增长知识运用能力。

(5)加强教师培训，提高教师队伍整体素质

安排教师到校外实训基地挂职顶岗。有计划地安排教师到校外实训基地挂职顶岗学习，拜实践工作人员为师跟班见习，熟悉生产过程，参与项目开发、经营管理和课题研究等，增加专业知识，提高专业实践能力。加强校内实践技能培训。发挥校内实训基地设备设施先进的优势，对所有专业教师，开展多种形式的实践技能培训，安排教师在校内培养锻炼。完善顶岗实践制度。专业带头人3年中安排1年时间集中到本行业有代表性的企业挂职实践，骨干教师3年中安排半年时间集中顶岗实践，参与企业实际技术工作，以保证专业带头人和骨干教师能够紧跟专业发展方向，提高专业实践技能。

骨干教师培养方案

通过专业技能、教学法及科研能力培训，使中等专业骨干教师了解职业学校教学的基本要求，熟练地掌握课堂教学的多种方法，能娴熟地运用技能技巧来达到与学生的沟通和交流;通过培训，能够自主完成专业课的教研教改等小课题，可以从理论上总结自己或他人的教学经验，撰写出具有一定水平的科研论文;在职业学校教学中体现出骨干教师作用，并能带领本专业教师整体提高教学质量。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业,具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起本专业教学的主要重担，成为学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育教学科研活动,能独立完成各自学科教育教学中的研究课题和教改实验。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是有培养前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序：

教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科确立一名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、根据我校教师队伍的特点和教师队伍建设实际，主动承担一般教师、年轻教师的培养工作，特别是对年轻教师的帮助和提高。

5、每学期至少在本教研组开设1次示范课或观摩课，或在全校开设1次公开课或观摩课。

6、每年至少有1篇文章在县级及以上交流、发表。

7、主动指导学生参加各种学科竞赛、写作等活动。

8、积极参与学校教改和课题研究，主动申报教研课题。

9、服从学校安排，主动担任班主任等职务。

10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求：

采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。

培养分校内培养和校外培养。骨干教师培养主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅导，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。

在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养。

采取多种途径、多种方法进行：

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

(二)校内培养。

立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。

骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)有针对性的讲座。

(2)上好示范课与观摩课。

以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期在本专业或本教研室开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。教研组听后，应进行集体研讨，加以反馈，指导。

(3)加强听课、评课。

骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评，互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。

每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中，在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流

组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。

(1)深入开展以“志存高远，爱校敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进”为核心的师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。

(2)在骨干教师中开展“三立”工程，即立志、立德、立业，使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

(3)通过各种媒介，大力宣传骨干教师的先进事迹，让教书育人的观念根深蒂固。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。

(1)在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

(2)基于我校实际情况，我校骨干教师大多是年轻教师，这就要求他们多听一些老教师的优质课，借鉴学习，取长补短，请教研组内教师听自己的课，指出错误和不足，以便改正，提高教学质量。

(3)每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过集体备课的形式展示一节观摩课。

(4)对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇：

骨干教师在各级各类的评先、评优、职称晋升方面将优先考虑。

七、管理和考核：

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。

骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结六**

根据足教育[]25号文件精神，结合自身实际，我认为自己符合评选大足县小学数学县级骨干教师称号，特提出申报。现将个人工作总结如下：

1、我在学校能模范的遵守《中小学教师职业道德规范》和《重庆市教育委员会关于规范教育行为的六条规定》，思想言行在学校能很好的影响周围的教师，能激励教师奋进，堪为师表。

2、我在学校一直身居教学第一线，教书育人是我的天职，敬业爱生是我的特点，在工作中能充分体现很强的开拓进取的精神。

3、我在学校能很好的团结身边的每个人，共同为学校的教育教学工作努力，能真心关心学校集体，从不做不利于集体的事，从不说不利于集体的话，从各个方面为学校着想，怎样少花钱多办事，是我工作的出发点。严于律己是我最好的品质。

4、我身体健康，心理素质也非常健康。能承受工作中出现的一些波折，人生路上的一些坎坷。教育工作干了整整20xx年，中间经历了多少磨难，只有我知道。但是，始终没有动摇我干好教育事业的决心和信心。

二、业务精良

1、 教师自身素质是干好教育教学工作的前提和保障。我自从大足师范学校毕业以后，从未停止过教学业务的学习。从参加自考，到参加渝州教育学院的函授，到一边工 作，一边自学教育著作等。这样，使我个人逐步提升了教育教学的能力，到目前为止，我具有较高的文化素质，较强的业务能力。

教学基本功过硬，参加过多次课堂 教学竞赛，多次教学论文竞赛，在县、市、国家级多次获奖。学科专业知识系统扎实，还成为大足县小学数学中心教研组成员，多次参加、组织全县的小学数学教研 活动。

2、我在任教以来，都能圆满完成教师继续教育规定的年度学分。在多年的实践和学习中，掌握了比较现代的教育理论，初步树立了新课程新观念，教学新方法的转变在教学实际中也能得到充分体现。而且在学校也多次进行课堂教学示范，在学校起到了很好的模范带头作用。

3、我在任教以来，边教学边收集经验、总结教学得失，积累了大量的教学案例，这是我个人宝贵的一笔财富。这样的锻炼，使我的教育教学能力大大增强，自学能力也在实际教学需要中得到锻炼。

4、科研兴教、科研兴校。这个观点在我的头脑中根深蒂固。在学校，我是课题研究组的组长。我带领教师们边教学边研究，把教学中的点滴经验与大家分享，把教学中的点滴挫折与大家商量，这样形成了比较和谐的教研科研氛围。学校的各项教研活动也丰富多彩，颇有成效。

5、 随着现代教育信息的高速发展，学校也加入了信息化行列。教师的信息素养，信息技术能力也成为教师的基本功。我在参加多次县级、校级计算机培训中，已经具有 比较熟练的计算机操作能力，能独立的下载远程教育资源为自己的课堂教学服务，能独立制作简单的教学课件，能把信息教育与其他教学有机结合起来，使课堂教学 更具生动性、趣味性，使教学效果能得到大大的提高，学生的视野也得到很好的开阔。

6、由于自己在教学中，特别是小学数学教学中特别突出，所以在20xx年经过学校推荐，参加了大足县第一届小学数学骨干教师培训。培训期间，我刻苦学习，圆满完成了大足县教师进修校培训部的各项要求，于20xx年12月获得“大足县小学数学骨干教师培训结业证书”。

三、教育教学业绩显著

1、 我任教20xx年来，教学教学成绩历来显著。如果接到一个差班，在我的教学一学期、一学年后，该班成绩都有一个很大的飞跃，最显著的是1998年7月，我接教 的两个班数学(四年级一二班)，学年末成绩评比名次比去学年分别上升了4位和3位，将原来的第6名和第4名一下子就变成了第2名和第1名。多次任教毕业班 的数学，多次获得毕业考试全校第一名。在我校已经树立起了一面旗帜，是年轻教师学习的楷模。

2、我在教学工作中，不仅把自己的工作干的很 出色，而且对青年教师的培养也成为我份内的事。每年我都要组织教师进行课堂教学培训，不是我亲自示范，就是我指导某个教师，让青年教师示范。这样不仅培养 了教师个人，而且培养了教师群体。

今年，我指导的6位教师参加了运用远程教育资源赛课的活动，取得了圆满成功。在学校推选的两位教师参加石马镇教办组织的 运用远程教育资源赛课活动中，又一举夺魁，双双出线。他们将代表石马镇参加片区赛。

3、我在教学工作中，还善于把自己的教学经验、教学案例写成文章，在学校内，学校与学校之间交流。我在参加大足县教委或大足县教科所组织的各项论文竞赛中，多次获奖，自己也参加过多次课堂教学竞赛活动，每次都是县级二等奖。有一篇论文还发表在《中国教育教学研究》杂志上。

总 之，我个人在教学战线上已经奋斗了20xx年，也很好的锻炼了20xx年，才取得今天的成绩。当然，学无止境，教无定法。在不同的社会环境下，我们教育工作者肩上 的教育重点都有所侧重，有所不同。所以，为今后的教学工作更出色，我将不断努力，永不停歇，不断增强自己的素质，不断适应新时期的新要求，为培养好下一代 作出实在的成就!

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结七**

学工作之外，我还担任了班主任、英语教研组组长，学校市级课题小组成员及青年教师的指导教师。在工作中没有因为繁重的工作负担而降低对自己的要求，而是通过我的努力，以我的勤勉与豁达赢得了学校领导、老师、学生的信任，在学生评教中也得到好评。

一、班主任工作

在班级工作管理中探索班级民主管理的科学化，根据学校工作要求，工作重点是家校联手,抓学生的规范行为，并在金华教育管理信息系统建立了校讯通，极大的方便了学校与家庭的联系和沟通渠道.我班还先后召开了以《让爱伴我成长》《安全在我心中》为主题的主题班会，在任课教师的大力支持和配合下，我班各项工作开展得较为顺利，成绩在年级一直居前，并被评为20xx-20xx年度区级优秀中队，我也被评为区级优秀班主任。我班段炼和涂南宁还先后被评为区级优秀学生和优秀少先队员。我班在学校篮球比赛中获得一等奖;学校第13届艺术节中获得第四名;“舞动青春”广播操比赛获得二等奖;“2+2”活动展示获得三等奖。

二、教学工作

积极参加课堂教学改革，提高课堂教学效率。本学年是我校积极倡导“生本教学课堂模式”实施的第二个年头。在这一学年里，我积极响应学校的倡导，课前，我努力学习生本教育理念，让自己“洗脑”;备课中，我尽力以学生为本，积极利用教学案来指导自己的生本课堂;课堂上，我注重在教学中把学生情感态度的培养渗透到学科教育和教学之中,利用小组评价方式促进学生合作学习,使学生获得成就感，增强自信心，积极主动参与英语学习过程中。开展丰富多彩的评价活动，如：课本剧表演，课前演讲，游戏竞赛。组织辅导学生参加学校的有关英语方面的活动。举办英语书写比赛;英语演讲比赛;英语才艺展示;英语小品表演。让学生在活动中感受英语，体验英语的魅力，并且了解了自己不足与优势，为继续下一阶段的学习储备能量。在20xx年下期我校举行的首届英语才艺展示活动中，所带学生两名获演讲类分获二等奖和三等奖，小品类二等奖，英语歌曲类二等奖。多名学生在英语单词竞赛、英语书写比赛中获奖。20xx年以来我的《20xx重庆市英语中考试题研究》和《20xx重庆市英语中考预测卷》、《20xx重庆市英语中考试题研究》《20xx重庆市英语中考预测卷》等四篇文章由陕西科技教育出版社发表。

三、教研工作

坚持参加校本教研活动，以教研促自己的专业发展。作为英语组的教研组长注意在教研组内带头开展教育教学研究工作，发挥核心作用，20xx年6月参加的市级课题《农村中学校园网的建设与利用》于今年6月顺利结题。身为教研组长身先士卒积极参加课题研究。先后写了《如何利用校园网络提升农村中学英语教育素养》，负责收集和整理学校文科教师资料，并编辑成册《文科网上教研集》。在课题验收结题时得到课题专家的一致肯定。

四、教研组内工作

积极承担指导新教师和同组教师的工作，关心培养青年教师，关心他们的成长进步。在工作中，我能克服个人困难,顾全大局。在学校每学期组织的青年教师达标课、示范课及评课活动中，我都积极的给予他们真实的评价，不说假话，不说套话，并与他们一起在教学实践的探索中成长;身为老教师及教研组长在组织校达标课、示范课之余，给青年教师以及时的点评。在平时的教研组活动中，我非常注重培养我校的青年英语教师。使他们积极投身英语课堂教学改革及课题研究，我们英语组老师一起探索并整理了《音标集中识词》、《巧用外来词调动学生学习英语的积极性》小课题的尝试。同时还组织三个年级的老师分别整理了三个年级英语教材每个单元的语法、话题以及重点和难点，以便才参加工作的英语老师或者没有把初中英语教材通教一遍的老师能够尽快把握初中整个英语教材的体系和每册每个单元的重难点。

我所取得的这一切成绩还应感谢学校为我们所创造的良好的环境及学校领导的支持。学无止境，教无止境，要成为一名优秀的骨干教师，我还需在各方面提高自己。学识是基础，素质是条件，能力是保障。自我奋进，不断探索，为提高我校英语教学的质量而努力。

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结八**

我是\_中学小学部\_，自20\_年参加工作，至今有20年的教龄，于20\_年获得小学高职称(一级教师)现已x个年头，在这些年中，我凡事都认认真真脚踏实地地去做，不弛于空想，不骛于虚声，而惟以为真的态度做踏实的工作。因此，在这里，我想实事求是地来谈谈自己所取得的成绩与不足之处。

一、思想认识。

认真学习国家教育教学方针，在思想上和行动上与党保持高度一致，在工作中我始终不忘人民教师的伟大使命--爱学校、爱学生。工作任务重，工作量大，我从无怨言，默默工作，尽心竭力地做好领导交给的每一项任务。

作为一名党员，我始终严格要求自己，通过政治思想，学术水平，教学管理能力的不断提高，来塑造自己的行为。

二、教学工作。

在教学工作方面，尽管教学任务很重，但我始终坚持多学习，多听课，取断取长补短，领悟其中的教学艺术。每上一节课，我都做好充分的准备，我的教学信念是：决不打无备之战。在20\_年区班班通现场会中执教《平均分》受到与会领导和老师的好评。

近年来，主要担任数学、体育教学及班主任工作。在数学教学中我始终把差生的帮辅教学工作看做重头戏，因为一个班级里面总存在个性差异，有尖子生和后进生。

对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们\"看扁\"，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：\"老师都那么有信心让他们会学好，我们同样有信心。\"

总之，我的信念是不让一个学生掉队。在我的不懈努力下，近几年的教学成绩一直在同级部第一名，所带的班在各项比赛和活动中成绩优异，并被区教育局评为幸福班级。

三、领班工作。

在班主任工作方面，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会、晨会、对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。

我还常与班干部谈心交流，及时了解他们工作的情况，鼓励他们大胆开展工作。使班干部能在同学中树立起威信，成为同学们学习的榜样。积极开展班级活动，在20\_年4月我们班的亲子活动“青青农场采摘活动”接受了电视台的采访。

四、出勤方面。

我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。

五、业务提升方面

“学海无涯，教无止境”，作为一名教师，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。

这些年来，我积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。

自从20\_年我参加了\_区卓越教师培养活动，从倾听专家的先进的教学理念和教学方法到与专家同课异构，从小草根的课题研到专家对我们课堂的诊断，从外出学习名校的教学经验到撰写每周一篇的教育心得和读书笔记，最后再到教学主张的提炼，我虽然还未鉴定通过，我仍然感到非常成功，因为在这几年的学习中，我收获了，收获了新的教学理念，收获了不同的教学艺术，收获了如何进行课题研究以及撰写教学论文……

另外，在20\_年的5月份我还参加了\_市骨干教师培训。我想，通过这些机会，我学习了他人在教育教学中好的经验、方法等。

通过学习，让自己树立了先进的教学理念，也明确了今后教育教学要努力的方向。我会用这些先进的教学理念和教学方法，高质量地完成教育教学工作任务，努力推进教育创新，在教学改革、教育教学研究中做一个有创新精神的人，做一个有扎实学识人。

六、主要成绩。

本人有较强的组织能力和管理能力，近些年来，能与其他教师团结协作，共同努力，所以在学校一直都受到领导的器重和认可，通过自己的努力和各位领导、同事的帮助，也取得了些成绩。

点滴的成绩只能代表过去，在今后的教学工作中，我将以更高的标准要求自己，以更优的实绩激励自己，加倍努力工作，在教育这片沃土上驰骋奋进!

**最新骨干教师个人三年成长规划书总结九**

为贯彻落实国家、省和市中长期教育改革发展规划纲要，建设一支高素质专业化教师队伍，根据《河南省中小学教师继续教育实施办法的通知》、省教育厅《关于河南省中小学教师培训工作的实施意见》）和市、县教体局关于中小学教师培训工作方案等相关文件精神，扎实推进我校教师继续教育工作，切实提高教师整体素质，完成上级对教师继续教育的要求，促进我校教育发展，提升教师整体素质，提高育人质量,适应新课改的需要，促进教师专业成长，提升师资队伍素质，激发教师参与校本培训的积极性，把学校建构成新型学习型组织，实现学校全面发展和可持续发展，制定本方案。

新时期下我校教师继续教育将以深入实施素质教育，全力推进新课改，坚持“打造骨干、夯实校本，优化课堂、提升课研，全员参与、整体提升”的工作思路，提高教师参训的积极性、主动性。优化培训内容，创新培训模式，扩大学习内容。进一步提高培训的实效性和针对性。形成教师培训的长效机制，完善教师培训的考核评估制度，秉承培训为教育发展服务、为学校发展服务、为教师发展服务的理念，突出师德素养和教育教学能力的提升，全面提高我校中小学教师整体素质和专业化水平，促进我校教育改革和教育质量的跨越发展。

聚集“促进学生有效学习，提高有效教学能力”，通过参加多种分层分岗培训，进一步提升广大教师的师德与综合素养，进一步更新知识与专业技能，进一步发展实践与应用能力，明显提高教育教学质量。我校主要完成县教体局安排的“国培计划”、“省级培训”、“市级培训”、“全员培训”、“学历提高培训”，其中，前三项以教体局总体安排为主，学校选送教师参加。

培训对象为全体在职教师

（一）“国培计划”

根据上级主管部门部署，组织实施“国培计划-宣城市农村骨干教师培训项目，选送优秀教师参加。

（二）省级培训

根据上级主管部门部署，选送教师参加省级“河南名师”高级研修项目（两年内完成144学时）、紧缺和薄弱学科教师培训项目（72学时）、中小学班主任教师培训项目（30学时）、中小学教师教育技术培训项目（48学时）、教师培训者研训项目（72学时）。

（三）市级培训

以学科教学最新动态与发展趋势、课堂教学问题与对策、学生学习发展与评价、修订版学科课程标准与有效教学、教育教学研

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！