# 2024年小学课外体育活动总结如何写(4篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-03-29

*20\_年小学课外体育活动总结如何写一二、活动时间：20xx年10月17日(星期五)三、活动内容：秋游四、活动方式：学校予以积极配合。五、活动过程：活动前：班主任宣讲活动内容，各班制定活动公约。1、编组，组内成员合理分工，明确自己的任务。一切...*

**20\_年小学课外体育活动总结如何写一**

二、活动时间：20xx年10月17日(星期五)

三、活动内容：秋游

四、活动方式：学校予以积极配合。

五、活动过程：

活动前：

班主任宣讲活动内容，各班制定活动公约。

1、编组，组内成员合理分工，明确自己的任务。一切活动均要集体活动，不得单独外出。

2、做文明游客，爱护花草树木，树立小学生文明的形象。

3、讲文明、讲谦让，发扬团队精神、体现小学生素质。

4、保持场地整洁，不乱扔垃圾，做环保小卫士(活动前要求学生每人自带垃圾袋，把垃圾装袋后丢进垃圾箱)。

5、活动中要注意安全，不脱离集体，不做危险动作。

活动时：

1、带班教师要配合导游，各尽其职，引导学生观察欣赏大自然。

2、适当组织学生开展游戏活动。

3、教师要随时关注学生的安全表现，并及时作具体指导。

4、教师要认真考察各班学生活动情况。活动后对各小组表现进行总结评比。

活动后：

在各小组评比的基础上，对各小组学生外出的安全、纪律、文明、卫生、团结协作等方面进行评比。各班总结交流秋游收获，可让学生通过说说，写写来加深印象。

六、活动注意事项：

1、班主任要清点人数，确保学生不掉队。排队行走安全：一切行动听从老师和家长的指挥，紧跟队伍，不掉队，在队伍中行走不喧哗，不拥挤。

2、游玩安全：1)不去湖边玩耍，不攀爬，不做危险游戏;2)在老师视线范围内活动，不得穿过警戒线，不得随意离开，去厕所或者有事离队要向老师请假并和家长一起离开。

3、活动过程中，家长和教师应要求学生不擅自离开队伍，不得相互推嚷打闹，确保队伍的整齐有序。

4、中午进餐时，要讲卫生，家长要教育学生饮食文明，不抢不争，吃饭时不高声喧哗，要谦和礼让，保证既吃饱又吃好。家长们要顾及所有孩子，不要偏向自己孩子，给自己孩子一个成长的机会。体现谦让、团结友爱的和睦气氛。

学生要求：

1、听从指挥，注意安全——不追跑、不攀爬、不带刀具等危险器具不使用玻璃杯、钢杯等易碎坚硬物品。

2、准备适量食品、饮料、湿纸巾、报纸或塑料薄膜、垃圾袋，自己物品注意不要丢失。

学生准备：自己喜欢的食物，面包、火腿、水果

家长准备：锅碗瓢盆碗筷、坐垫、洗洁精、桌子

4、分小组，选派组长负责小组活动，在进行小组活动时，不准小组的成员擅自离开。

5、需要离开队伍或上洗手间的同学，必须向所在班级的教师请假，经得同意后，要和家长一起离开队伍或自己的小组。

6、在选定休息地点时，尽量选择环境宽敞的地点，教育学生文明处世，礼貌待人，避免与外校学生发生冲突。离开时，要把丢弃垃圾整理干净，培养良好的公共道德。回家安全：1)不得自行回家，到达学校后等到老师清点人数后方可回家。

活动自愿，请家长积极配合，如不愿意参加的学生，请家长安排好孩子一天的学习生活、保证孩子的安全。家长不要带家里的弟弟妹妹。

最后家长们要积极做好组织工作，按时到岗，确保学生安全、文明、有序开展活动;开展游戏活动和就餐时要选择相对安全的地方。

班主任和带班家长要加强巡视，联系的行政要做好监控，发生事故要采取应急措施。

八、活动安排(参考行程)：

7：50左右学生到校→8：00在教室集合收听广播，对学生进行安全教育→8：30左右乘车出发→9：00左右入园→师生可凭票自由游玩银河探险、4d动感电影、豪华转马、超级搅拌机、桑巴气球、摇头飞椅、观看五洲风情表演及野生动物表演等(因是免费，加上受身高、体重、人员太多、设备检修、开放时间的限制，所以并不保证每位游客均能玩到每一个项目，如因人数太多未玩到游乐设施不退补差价。)]→14：00集合进行现场征画比赛。之后清点人数乘车返校→15：00左右到达学校。(家长2:50来校。周二照常上课。)

**20\_年小学课外体育活动总结如何写二**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，我校认真贯彻落实《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，现将所做工作汇报如下：

的遴选、审核工作。

1、成立审核领导组：

组长：

副组长：

成员：

2、成立审核工作组：

组长：

副组长：

1、根据实际需要做好课外读物推荐和管理工作。推荐工作坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则。进校园读物必须符合主题鲜明、内容积极、可读性强和启智增慧等标准。不得推荐违反《出版管理条例》有关规定及公序良俗、道德标准和法律法规的课外读物进入校园。

2、根据上级管理部门确定的图书目录，结合我校实际情况，组织任课教师和图书室人员初选目录，学科组进行审读、评议，审核工作组把关、确认推荐结果，报教育行政主管部门备案。

3、向学生家长公开进校园课外读物推荐目录，由其根据需要自愿购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，做好指导工作。

4、禁止单位和个人通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。对于受捐赠的课外读物，明确其来源，并进行审核把关。

5、大力倡导读书活动，在校园内设立读书角，积极开展读书写作活动，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。

1、学生自查。通过校会号召学生增强防范意识，自觉检查自己的课外读物，发现问题或有疑惑的，及时寻求班主任和学科老师的帮助。

2、学生互查。学生互相借阅课外书籍时，发现问题时，善意提醒，并寻求班主任和学科老师的帮助。

3、家长关注。通过家长会宣传学生课外读物管理要求，关注孩子所读课外读物的价值取向和适宜性。

4、教师检查。班主任、学科老师提高思想认识，加强对学生所读课外读物的监管，发现问题，及时干预。

**20\_年小学课外体育活动总结如何写三**

1、通过活动为英语爱好者提供用英语交往、交流的机会。

2、通过唱英语歌曲、朗诵英语诗歌、讲英语小故事、说有关英语的笑话、猜英语谜语、等才艺表演为英语爱好者提供展示自我的机会。

3、使学生热爱英语，积极主动地学习英语，随时随地地获取英语知识。

：多媒体教室

每周二下午第三节课

5—6年级英语爱好者

一、教师讲话：

今天我们5—6年级20多名英语爱好者（每班4人）集中在这里，大家高兴吗？目前，语数教学是小学课程教学的重点和中心，因此像今天这样的活动，我们学校开展的较少。所以，你们要珍惜今天的机会，好好表现，积极学习。由于今天人多，大家要特别注意纪律。希望你们在今天的活动中收获多多，快乐多多。

二.交朋友，取队名：

将各班男女生均分，组成每组20人的新队，每个队中各班人数相等。新队成员就是你要交的朋友。

㈠从以下方面向本组成员介绍自己：

’s your name?

are you from?

class are you in?

grade are you in?

would you like to do?

’s your favorite subject、favorite teacher、favorite friend、favorite sport、favorite color and favorite food?

are you going to do when you grow up?

㈡用blue team、red team、yellow team、white team给各队取名。

三.以组为单位，进行才艺展示：

（可唱英语歌、朗诵英语诗歌、讲英语小故事、说有关英语的笑话或猜英语谜语）

1、小组内个人才艺展示。

2、小组内评选参赛人员。

4、确定参赛节目，进行表演，评选先进队。

四.处处留心皆学问，就以下问题的回答，选出优胜队。

1、你坐公共汽车时记住了哪些英语站名？

2、你看电视时，记住了哪些栏目的英语说法？

3、你吃各种食品水果时，记住了哪些包装盒上的英语名字？

4、你穿新衣服时，留意它上面的英文了吗？试着说几个。

5、你会用英语说哪些节日名字？在不同的节日里，如何用英语祝福？

五、学习经验交流：

㈠以组为单位，就以下问题进行讨论，并选代表发言：

1、你是怎么记单词的？

2、在时间安排上，你如何协调英语与语数之间的关系，保证足够的英语学习时间？

㈡各组选代表发言

六、英语课外活动内容：

english play 话剧

games & english stories 游戏、讲故事

english stories 英语故事

english ryhmes 英语儿歌

chinese-english stories 双语故事

games & english songs 游戏、英语歌曲

english songs 英语歌曲

games & english songs 游戏、英语歌曲

chant english 英语顺口溜

七、英语课外活动要求：

在活动过程中采用形式多变的活动方法，做到“三活”即：气氛活、内容活、方法活。

八、总结

学习英语的目的是为了在今后的生活中得到运用。英语课是一门实践性很强的课程。学习任何一门语言，只有在实践中反复运用，才能巩固提高。而交际活动就是对所学英语知识的模拟运用。在英语课外活动中，提高我们的语言表达能力，为今后在实际生活中的运用打下了良好的基础。

**20\_年小学课外体育活动总结如何写四**

摘要：

《语文课程标准》对小学生课外阅读非常重视，不仅作了量的规定，而且对学生的阅读取向、阅读习惯和阅读方法也作出了指导性的规定。著名教育家赞可夫认为：从某种意义上来说，课内阅读教学只是教个阅读方法而已。因此，他特别强调课外阅读的重要性，认为阅读教学的重点是课外阅读，这是促进学生全面发展的主要手段之一。学习语文，如果仅仅局限于学好语文书上的有限的几十篇文章，是远远不能形成较强的语文能力的。因此课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一，而且也是课内阅读的补充和延伸。

一、调查时间：

20\_\_\_\_年9月5日——12月10日

二、调查方法：

问卷、学生谈话、家长谈话。

三、调查对象：

四、调查目的：

这次调查旨在了解四个方面的问题：

1、学生根据什么选择阅读书籍。

2、书籍的来源。

3、学生对于阅读的兴趣及阅读兴趣的形成原因，以寻求培养学生课外阅读兴趣的良策。

4、学生是否养成良好的课外阅读习惯。从而为改革阅读教学尽点微力，提高小学生的阅读能力。

五、调查情况分析。

1、调查中有82%的小学生认为自己对阅读感兴趣，但问及你课余最喜欢做什么时，只有34%的学生选择了看书，66%的学生依次选择了看电视、上网、参加文体活动等。这说明小学生虽然对阅读有一定的兴趣，但游戏、网络、电视对他们的吸引力更大。在各种媒体迅猛发展的今天，书与电视、电影、电脑和游戏机相比较缺乏生动性、形象性、趣味性。这使得学生在空闲时间容易沉迷于电视影碟、电子游戏。

2、学生喜爱的书籍依次是幽默故事、惊险侦探故事、小说及童话、自然科学故事、历史故事，女生更喜欢反映少年儿童生活的小说，男生更喜欢探险故事和自然科学方面的读物。

3、学生所阅读的书籍来自那里?据统计63%是家里的，25%是班级图书角借的，12%是从同学处借阅及学校图书馆的。这说明家庭的藏书和班级图书角是学生课外书籍的主要来源，而学校图书馆这一资源有待于进一步地开发和利用，使其在学生的课外阅读中发挥其应有的作用。

4、学生课外阅读与写作能力有着密切关系。据统计，六年级学生中，阅读书籍超过50本的学生中，80%认为喜欢写作，75%认为自己的写作成绩优秀。而阅读量不满10本的学生只有12%认为自己喜欢写作，认为自己作文优秀的是0。

5、藏书量在400册以上的家庭占5%，但这部分家庭的孩子认为自己喜爱阅读的占100%，90%的孩子阅读书籍超过了50本。认为喜爱写作的占60%，认为自己作文良好、优秀的占100%，而藏书量在100本以下的家庭，孩子的阅读量没有一人达到30本。许多家长急功近利地买一些教材辅导类的读物，认为孩子阅读其他读物便是浪费时间，分散学习精力。孰不知，读一本好的文艺作品，对孩子的帮助远远大于读一本《小学生作文大全》，因为这些文艺作品是孩子思想、感情和内心感受的源泉，是对课内阅读教学的巩固和运用。所以，家长切不可将自己的偏爱强加于孩子，束缚孩子的课外阅读。

6、在“请你写出你读过的书的题目”一栏中，我发现许多学生阅读了以下书籍：《十万个为什么》《西游记》《格林童话》《钢铁是怎样炼成的》《安徒生童话》《365夜童话》《爱的教育》《鲁滨逊漂流记》《儿童文学》《小学生作文》《蓝猫淘气3000问》《三国演义》《一千零一夜》《中华伟人故事》《神探福尔摩斯》，《哈里·波特》……调查同时表明，在推荐读物方面，学校及老师起很大作用，也就是说，老师肩负着向学生推荐优秀课外读物的重要使命。这些书目也说明，经典的儿童文学仍为现代儿童所喜爱。而学生对《哈里·波特》的热衷，也说明了国外媒体对新作的宣传成功。其实，我国近年也出版了许多优秀的儿童文学作品，如《草房子》《男生贾里》《女生贾梅》《冰心儿童图书新作奖获奖作品集》等，欣喜的是有些老师已经把它们介绍给学生读了。

7、兴趣是最好的老师，调查发现学生阅读兴趣的形成与以下因素有关：家长喜爱阅读，有一个良好的家庭氛围;老师重视，有一个良好的班级氛围;自己从阅读中获得了乐趣。

8、课外阅读的重要性几乎是不言而喻的，然而，要养成良好的阅读习惯却不容易。调查发现学生都喜欢课外书，但主动阅读的却很少。每周两小时的课外阅读时间已经算较多的，并且这些课外读物大多是老师要求做读书笔记时才去阅读，且读得囫囵吞枣。

六、针对当前小学课外阅读现状的思考。

1、转变教学观念，要正确认识课外阅读的作用。要树立一种大语文教学观，把视野放宽到家庭生活、社会实践的广阔领域里。著名教育家张志公说：“从我自己学习语文的经验来看，将课内与课外三七开”。并且“为学之道在于厚积而薄发”，“积”即吸收、积累，“发”即倾吐、表达。因此，我们应转变观念，冲破阻力，改革教学方法，从应试教育观中挣脱出来，走向素质教育。

2、培养阅读兴趣。兴趣是学生学习的动力。教学的艺术在于激励、唤醒、鼓舞。在这里我们可以从两个维度进行。一方面，从情感上激发。在教师自身素质较高的情况下，教师的人格魅力和文学修养是一笔很大的财富。榜样的作用是无穷的，教师对学生的作用更能从深层的内心产生震撼，使学生又一种强烈的改善自我、完善自我的内驱力。而课外阅读就是老师魅力产生的根源，这便会使学生发自内心地要求读课外书。另一方面，知识本身的吸引力的存在。教师可以通过朗读精彩片段、讲述作者创作故事、通过设疑惑造悬念、简介主要内容、借用名人(媒体)评价来吸引或激发学生的兴趣和求知欲，对于一些知识面广的学生应多予以肯定和表扬。这样，既激发他们努力向上的信心，也为同学树立榜样，增强学生阅读课外书籍的兴趣。

3、注意方法指导。课堂上教师应少讲多读，给学生留更多的读和思考的时间与空间，努力使他们做到口到、耳到、手到、眼到、心到，以达到多读多积累的目的。应树立一种“以读为本”的`思想。注意保证学生阅读主体的地位。学生阅读能力的提高，往往是“得法于课内，受益于课外。”因此，要在语文学科的教学中教给学生一定的学习方法：使学生处理好精读与粗读的关系。注意读书既要有深度，又应有广度。既要以读带写，又以写促读。

4、给足读书时间，以保证学生的课外阅读量。教师布置作业要精，要针对学生实际情况，分层要求，不搞一刀切。同时教师也要做好家长的工作，转变家长的观念。可通过家长会、家访的形式。让家长了解语言学习的社会性，认识到孩子语文能力的提高要靠广阔的知识背景的建立和丰富的课外阅读的积累，并且人的内部存储量的大小决定了人的思维是否敏捷。

5、推荐课外读物，营造有书可读，有好书可读的环境和氛围。帮助学生选择课外读物，经常性地为学生介绍有益书报。首先，为了让学生有选择的余地，注意配合教学进度大力介绍有益读物。其次，随着现代社会各方面信息渠道的杂、广、乱的形势，现代社会文化市场对学生存在着较大的负面影响，教师应有责任相机诱导，提高学生的辨别能力，引导他们吸收多方面知识，防止课外阅读过程中出现的“偏食”现象。教师可通过设读书角，教师带头捐书、买书，学生踊跃献书，并发挥学校图书馆的作用等形式来营造良好的读书环境。

6、开展读书活动。继续要求学生做读书笔记，调查发现，许多学生是因为老师要求做摘记才去读书的。要让学生树立“不动笔墨不读书”的观念，要求他们随读随记。在广泛阅读的基础上，认真开展好系列读书活动，把讲、读、写、做几个环节有机地结合起来，最大限度地激发学生的阅读兴趣和热情。开展学科知识竞赛、读书演讲、读书征文比赛、讲故事比赛及小发明、小制作活动，培养学生“多读书、读好书、好读书”的良好学习习惯。使学生的注意力、想象力、语言表达能力、动手操作能力都能得以发展。当然不同年龄年级学生的要求是不尽相同的。可视具体情况来采用具体方法。

总之，没有课外读物就没有素质教育，希望所有的老师、家长共同合作，营造良好的氛围，让越来越多的孩子能在课外阅读的广阔天地里自由遨游，让越来越多的孩子养成爱读书的好习惯，体验到阅读的快乐。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！