# 高一物理教学总结(推荐)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-05-08

*高一物理教学总结(推荐)一根据必修模块ⅰ的知识属于力学部分的内容，知识难点多，而本学期课时较紧，学生功课又较多等实际情况，高一物理教学目标总体定位于激发学生学习物理的兴趣，掌握基础知识和基本技能，适应科学探究的教学方法，培养正确的物理学习方...*

**高一物理教学总结(推荐)一**

根据必修模块ⅰ的知识属于力学部分的内容，知识难点多，而本学期课时较紧，学生功课又较多等实际情况，高一物理教学目标总体定位于激发学生学习物理的兴趣，掌握基础知识和基本技能，适应科学探究的教学方法，培养正确的物理学习方法和思维方法，形成较为完整的牛顿力学体系等，而不强调挖掘知识难度，符合会考必修要求。

二、教学计划

本学期高一物理每周安排2课时，完成必修模块ⅰ教学任务。另各校可按照新课程的要求，开设如物理学史、生活中的物理学等校本课程。

三、知识内容及说明

一、基本情况分析：

⒈、学生情况分析：学生刚刚进入高中，对于物理的学习还停留在初中的认识水平。很多学生因为物理好学，从而轻视物理的学习。

⒉、教材分析：我们使用的是人教版《高一物理必修一》是按照新课标的标准编写的教材，教材突出了学生的自主学习及探究式教学的教学模式，强化了学生的主体地位，这对学生的自学能力、逻辑思维能力、抽象思维能力、动手能力等都有了较高的要求。另外，必修一的学习内容是运动学和静力学，是整个物理学的基础。这一部分的学习，有利于培养学生的分析物理情景和物理过程的能力，对学生抽象思维能力、动手能力以及自然唯物主义人生观的培养都有着举足轻重的作用。

二、教学目的及任务：

1、认真学习《高中物理教学大纲》，深刻领会大纲的基本精神，以全面实施素质教育为基本出发点，使每一个学生在高中阶段都能得到良好的发展和进步。

2、认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯。提高学生的基本素质和基本能力。

3、对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，其次要注意联系实际，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

4、加强教研研究，提高课堂效率。要把课堂教学的重点放在使学生科学地认识和理解物理概念和规律方面，掌握基本的科学方法，形成科学世界观。

⒌、学习新的教育教学理念，采用探究式教学的教学模式，强化学生的参入意识，体现学生的主体地位，真正实现“我要学”。

⒍、重视实验，重视实验能力培养。实验探究的过程，有利于培养学生的动手能力，能再现知识的发现过程，对学生科学的思维方法方式的培养有着不可替代的作用。

三、进度安排：

略

四、采取的措施：

1、摸清学生情况，便于有针对性的进行教学组织，完成教学任务。

2、抓好课堂效率。上课力求高效，精讲精练，在有限的时间内最大化的提高学生的基本能力和基本技能，提高学生成绩。

3、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业。单元复习和测试落实到个人，完善课前检查和试卷的单独评讲。

4、做好训练，增强学生的应试能力。

5、加强实验教学，能做的实验一定要做，能分组实验要分组实验，演示实验一定要演示，要认真组织实验，培养学生的实验技能和动手能力。

6、加强集体备课，群策群力。

**高一物理教学总结(推荐)二**

精讲精练是制定高一物理教学计划中对老师的必然要求。为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。制定一学期工作计划，规划教学进度。

按照新课标的要求、新高考要求和教学大纲的安排，以及本届学生的基础掌握情况，加强物理基础知识的教学，启发学生积极主动地学习，培养学生的思维能力和自学能力。以发展教育的观念为指引，以学校和教研组的工作计划为指南，深入推进高中新课程改革，构建特色鲜明、充满活力的新课程体系，改变教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，促进学生学习态度和学习方式的转变，培养学生自主学习、积极参与、积极探究、勇于实验、勤于思考、乐于合作的精神，实现教学方法和教学成效共提高。

通过新课教学，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律提高学生的综合能力和思维能力，为达到高考要求打下坚实的基础。

本学期高一物理备课组的工作围绕学校的教学工作重点展开，立足课堂教学，以学生为主体，教师为主导，深化教学改革，更新教育观念，进一步提高课堂教学质量，提高教学有效性与针对性，围绕方案的优化与实施开展工作。

1、制定详实计划，明确目标责任，全面提高学生学习水平。

针对我校学生实际，明确定位，加强教学内容与教学方法的适切性与针对性。加强对学生的出勤与学习参与度的管理；强化学生自学习基础知识的指导，练讲结合；加强基础疏理和疑难分析，练讲结合，加强学生的学业管理。坚持每周一次的集体备课，每次都做到有主讲人。全体老师共同研究教法，备好每一节课，做到全组＇四统一＇。（统一进度、统一内容、统一练习、统一考试）

2、先学后教，做到以学定教。

上课前学生根据问题，在学案的引导下自学课本相关的知识，并自主解答问题，教师在课堂上注意检查学生自学及问题解决的情况，适时纠错、点评或指导，共同找到正确的结论或解题方法和规律，明确解题思路，进而掌握相关知识。

3、紧扣教学改革的重点、关键点。

学习新课程改革的相关理论，牢固树立以人为本，树立为学生的终身发展奠基的意识，变单一的知识传授者为学生自主学习的促进者，不断探索有利于培养学生创新精神和实践能力的新课堂教学模式。

4、树立全局观念，对学习困难学生要给予帮助。

要让学生都把该弄懂的基础知识，会考必考内容弄懂。一发现问题立即帮助他们解决，对他们正确引导，消除心理障碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升，加强集体备课的研究，努力提高教学设计水平。

5、制订章节备课计划，提出教材处理意见，落实轮流主备，进行电子备课。

6、充分利用每周集体备课时间，开展教学研究，提高集体备课质量。

7、体现＇精讲、多学、重反馈＇的理念。突出示例、随堂练习和课外作业的选择性。

8、加强基础型教材、拓展型教材和自选教材的整合。突出教学重点难点和教学方法、物理实验教学的研究。注重即时反馈与教学系统性的有机整合，融作业讲评于习题课之中。

9、加强教学实践探索，致力提高教学实效性。在集体备课基础上，加强课堂教学的实践与探索，努力将＇精讲、多学、重反馈＇的教学理念落到实处，收到实效。组内成员加强相互间的听课、评课和研讨

10、加强外出听课、跨科听课学习。加强对课程标准、高考考纲的研究，提高试题研究的水平，结合学生实际，做好单元测验与月考试题命制与质量分析工作。

11、强化学生作业管理，提高学生作业质量。明确要求学生将作业做在作业本上，便于教师祥批。为学生的作业设计并提出明确的页面格式与评比要求。

12、每次作业，教师原则上在上下一节新课前讲评，以保证即时反馈。讲评后，要求学生要用红笔即时做好订正改错，或重做，或写体会小结。教师在批改下一作业时，要同时检查学生的订正改错、重做或体会小结。

13、对学生是否按时、认真完成作业的情况，按规定的页面格式及评比要求，每两周进行一次检查，每月进行一次评比。

**高一物理教学总结(推荐)三**

一、学科要求背景分析

高中物理是普通高中科学学习领域的一门基础课程，与九年义务教育物理课程相衔接，旨在进一步提高学生的科学素养。

高中物理课程有助于学生继续学习基本的物理知识与技能;体验科学探究过程，了解科学研究方法;增强创新意识和实践能力，发展探索自然、理解自然的兴趣与热情;认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响;为终身发展，形成科学世界观和科学价值观打下基础。

二、教学目标分析

(一)课程总目标

1.在认知领域方面规定“学习比较全面的物理基础知识及其应用，从物理学与科学技术、人类社会发展的关系这一角度认识物理学的作用”。对人文因素教育提出明确要求。

2.在操作领域方面提出“培养学生观察、实验能力、思维能力、自学能力。初步学会科学地研究物理问题，寻找物理规律的方法”。对能力培养和科学方法教育规定具体要求。

3.在情意领域方面规定“培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度，克服困难、团结协作、勇于探索、积极进取的精神”。“结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育”。

(二)课程具体目标

1.知识与技能

①学习物理学的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理学的基本观点和思想。

②认识实验在物理学中的地位和作用，掌握物理实验的一些基本技能，会使用基本的实验仪器，能独立完成一些物理实验。

③初步了解物理学的发展历程，关注科学技术的主要成就和发展趋势以及对经济、社会发展的影响。

④关注物理学与其他学科之间的联系，知道影响与物理学相关的应用领域，能尝试运用有关的物理知识和技能解释一些自然现象和生活中的问题。

2.过程与方法

①经历科学探究过程，认识科学探究的意义，尝试应用科学探究的方法研究物理问题，验证物理规律。

②通过物理概念和规律的学习过程，了解物理学的研究方法，认识物理实验、物理模型和数学工具在物理学发展中的作用。

③能计划并调控自己的学习过程，通过自己的努力能解决学习中遇到的一些物理问题，尤一定的自主学习能力。

④参加一些科学实践活动，尝试经过思考发表自己的见解，尝试运用物理原理和研究方法解决一些生活中的实际问题。

⑤具有一定的质疑能力，信息收集和处理能力，分析、解决问题能力和交流、合作能力。

3.情感态度与价值观

①能领略自然界的奇妙与和谐，发展对科学的好奇心与求知欲，乐于探究自然界的奥秘，能体验探索自然规律的艰辛与喜悦。

②有参与科技活动的热情，有将物理知识应用于生活和生产实践的意识，勇于探究于日常生活有关的物理学问题。

③具有敢于坚持真理、勇于创新和实事求是的科学态度和科学精神，具有判断大众传媒有关信息是否科学的意识。

④有主动与他人合作的精神，有将自己的见解与他人交流的愿望，敢于坚持正确观点，勇于修正错误，具有团队精神。

⑤了解并体会物理学对经济、社会发展的贡献，关注并思考与物理学相关的热点问题，有可持续发展的意识，能在力所能及的范围内，为社会的可持续发展做出贡献。

⑥关心国内、外科技发展现状与趋势，有振兴中华的使命感与责任感，有将科学服务于人类的意识。

三、教学内容

1.选用教材：人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书物理1、2。

2.具体内容：

第一章 运动的描述;第二章 匀变速直线运动的研究;第三章 相互作用;第四章 牛顿运动定律;第五章 机械能及其守恒定律;第六章 曲线运动;第七章 万有引力与航天。

四、学生现状分析

由于是刚接手的新一届高一，所以对每个学生的具体现状还不是很清楚。从中考分数来看，有部分学生物理成绩是低分，而有学科特长的优秀学生要尽可能去发掘他们的潜力，所以开学需要花一定的精力去了解学生。

五、具体实施：

1.精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：①明确概念引入的必要性和事实依据。②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。⑤定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度。不随意增加难度。例题和习题的选择要慎重，应符合学生的实际，对于程度非常好的学生，可以选择一些超前性的习题，而对于大多数学生来讲，在高一阶段的例题仍然是对概念的理解和简单的应用，也就是说例题也要分层。而习题的讲解也绝对不能只管数量不管质量，要和例题一样讲透，

将最基本的概念和方法渗透到讲解中。对于提高题，由于主要面对的是a类学生所以可以以方法指导为主，而一般的习题必须考虑到大多数的普通学生，并且要结合精练。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。刚刚已经讲了练习的讲解计划，下面是练习的计划。本人此次作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。课下作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多，。本学期还属于知识内容第一轮教学，所以平时作业打算以这样的比例布置：60%基础题，25%一般难度题，15%选做题(提高题)。并且课堂练习一般也按此比例进行。适当时候稍加调整。口头的课堂练习要给学生打分，并计入平时分数，作为考评的依据之一。课堂书面练习分层，把基础题和稍难的题分开。分批让学生在课上完成。也就是在练习中也有台阶可下。

2.及时的反馈

上一学年的教学中，曾有多次由于没有及时的反馈信息，以至于对学生的学习情况不了解。结果只从小测验和作业中才了解学生的学习情况。所以本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。有必要时候要进行家访。

3.分层教学

前面已经多次提到了分层，原因是比较复杂的。由于传统，一般在高一、高二年级物理还是比较得到重视的。另外，由于会考的存在，使得保证会考的通过率成了一个大问题。但是由于目前的高考机制仍为3+1，物理非必考而为选考，使得许多学生高中物理的学习似乎就是为了会考。其次还有升学率的压迫，使得许多成绩好的学生不选择物理。这就是问题所在。所以，我从高一就开始分层，a类学生的选择标准有3条：①物理基础好。②各科发展较均衡，成绩都比较理想。③在可选的+1课程中，物理是强项，起码对物理的兴趣要是这些课里最浓厚的。这样就可以以高考要求来要求他们，而普通学生就以会考要求来要求。这样可以避免大锅饭端不平的现象和好学生吃不饱的现象。还有就是为学生将来所要参加的考试提前打好基础，做到教学有的放矢。

4.对于学习最困难学生的具体措施

一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识，会考必考内容弄懂。一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

5.教学反思——教学改革——教学重建

由于是刚担任高中物理教学的工作，所以我肯定有很多地方存在问题，所以“教学反思——教学改革——教学重建”这几个环节决不能打折扣，还应多听老教师的课，与自己仔细对比，从中学习。主动邀请老师听课指导，详细记好课后记，平时多向老教师请教。

6.提高一些女生的物理学习成绩的相关措施

研究分析中考成绩发现男生平均分要比女生高近10分，所以女生学习物理任重而道远。

①培养兴趣

女生心理承受能力较差，加上物理学科难度大，从而导致她们的物理学习兴趣淡化，能力下降。因此，要多关心女生的思想和学习，经常同她们平等交谈，了解其思想上、学习上存在的问题，帮助其分析原因，制定学习计划，清除紧张心理，鼓励她们“敢问”、“会问”，激发其学习兴趣。由于许多学生缺乏主动性，所以必要的时候要也要采取“人盯人”的策略，但是目的是交流和鼓励。教学中要发现她们的长处，增加其自信心，使其有正视挫折的勇气和战胜困难的决心，特别要针对女生的弱点进行教学。

②指导她们培养适合自己的新的学习方法

在学习方法方面，许多女生解综合题的能力较差，而且害怕难题;许多女生忽视上课听讲和能力训练;大部分女生注重条理化和规范化，按部就班，但适应性和创新意识较差。因此，要让她们暴露学习中的问题，有针对性地指导听课，强化双基训练，对综合能力要求较高的问题，指导她们学会利用等价转换、类比等物理思想，将问题转化为若干基础问题，还可以组织她们学习他人成功的经验，改进学习方法，逐步提高能力。必要的时候还要采取个别辅导的方法。要有针对性地指导女生课前的预习，便于听课时有的放矢，变被动学习为主动参与。

③帮助她们举一反三

由于课堂知识单一，大部分女生一般能听懂;课后的练习多是直接应用概念，她们能完成。但因速度和时间等方面的影响，她们不大注意课后的理解掌握和能力提高。而这个学期牛顿运动定律、机械能的内容又较“活”，与前面的知识点又有很大联系。因此，本学期教学中要让她们多练、多讲“套题”、“类题、“变式题”，对其中具有代表性的问题进行详尽的剖析，起到“举一反三”、“触类旁通”的作用。

以上措施并非只针对女生，男生并不是没有类似问题，所以对许多男生同样需要如此。

7.作业中错题的订正。

这是我需要检讨的，我批改完学生的作业本以后，基本上都是在课堂上讲解，然后再让他们自己订正。对于习题的订正情况的检查并不是做的很好。本学年我要端正态度。

8.平时多做练习题

这样可以加深对教学要求的理解和解体思路的归类整理，以及讲解习题时候如何渗透概念教学都是很有帮助的。

9.师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课;维持学生积极的学习态度;使学生保持对物理学科的学习兴趣。要用真诚去关心每一个学生，特别是学习有困难的学生。

**高一物理教学总结(推荐)四**

以物理新课程标准为指引，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

本人所授班级为高二6、7、8、9四个班，均为普通理科班，其中3班是我本学期才接手的班级，本班在高一时基础较好，但从本学期还需要一个熟悉和相互适应的过程，希望能尽早进入状态。本学期理科班周课时为6节。理

本学期，我将以学校教务处工作意见为指导，围绕物理教研组计划要求认真学习教育教学理论，认真研究和学习新课程标准，积极推进新课程改革的实施，转变教学方式和学生学习方式，为学生的终身发展奠定良好的基础，做好高二物理教学工作。在加强常规教学的同时，积极开展科研课题的实验和研究，以及为高三培养物理尖子作好培优工作。

理科班大多物理生有学习物理的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

1、这学期主要开设3—1，并尽量在一月份底进3—2的教学，并力争完成1—2章的教学任务。通过教学使学生初步认识基本的物理反应原理，并能运用原理解决一些简单的实际问题。

2、以分班选课为契机帮助学生确立将来的高考目标，积极建设良好的班风、学风。加强学习方法的指导，帮助学生掌握高效的学习方法，以应对日益加深的学习内容。

3、做好高中物理新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力；立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的化。

4、根据学校工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。树立质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育观念，积极投身教学改革，促进教学质量稳步提高。

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改；学生配套教辅《金版》不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

物理是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。

（1）成立物理学习兴趣小组（奥赛小组），培养特长生学习、探究物理的兴趣和能力。

（2）利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

学习物理课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

**高一物理教学总结(推荐)五**

全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，依据学生现状制订教学计划，狠抓课堂教学效果，不断搞好基础知识、基本物理思想和方法的教学，面向全体学生，以人为本，开发学生的智力，培养学生分析问题，解决问题的能力，以学生为中心，因材施教，分层教学，使学生具备良好的素质，大力提高学生的思维能力。

通过本学期物理教学，达到学生三基过关，能力增强的目的，学生能独立完成教材上的习题，能在老师的指导下完成辅导资料上的习题，逐步培养学生热爱物理，用物理知识去解决实际问题的习惯，达到提高学生的综合素质的目的。

对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。

1.研究好《考试说明》、教材

在高一物理教学过程中，作为教者要认真研究考试说明、教材，深刻理解教材。知晓本科学的基本要求，学生原有知识和思维的水平，在遇到教学难点时，要适当延长信息传输过程的时间，采取让学生分步达到目标的思路来突破难点。为了使学生更好的理解和接受，还要研究初中教材，了解初中基本的教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中教材和学生实际状况，研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低台阶，保护学生学习物理课程的积极性，使学生树立起学好物理的信心。教学过程中，对学生的知识与能力的要求切不可操之过急，要科学把握教学要求，循序渐进。

2.加强概念和规律的教学

①在教学中，要注一是在教学中，要注意基本概念和基本规律的形成与建立过程，让学生知道概念和规律的由来。讲授概念要让学生弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授规律要让学生掌握规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。

②要重视概念、规律之间的比较对比，搞清楚它们之间的区别与联系，通过区别、联系、对比，让学生真正理解概念、规律的形成过程，物理模型的建立过程，逐步培养学生用学科语言来表达概念和规律的能力。

③要创造条件，建立鲜明的物理情景，引导学生经过自己的观察、分析、比较、归纳等思维过程，使学生对概念和规律从直观的感知进入到抽象的深层理解，让概念和规律准确、深刻地纳入学生的认知结构中，尽量避免似懂非懂的烧夹生饭。

3.坚持直观性教学，提高学生学习物理的兴趣

高中物理在研究复杂的物理现象时，为了使问题简单化，经常采取抓主要因素而忽略次要因素来建立物理现象的模型，使物理概念、规律抽象化。初中学生进入高中学习，往往感到许多物理模型难以理解，不可想象。针对这种现状，在教学过程中教师要尽可能的利用各种方法和手段来加强教学的直观性，提高学生学习的兴趣。

4.加强学法指导，培养好学生的学习能力

①指导学生阅读教材。阅读物理课本不能一扫而过，而应潜心研读，挖掘提炼，包括课本中的图象、插图、阅读材料、注释。阅读教材时，要边读边思考，对重要内容要反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆。

②指导学生听课。上课时要全神贯注听教师的讲解，听同学的发言，听各知识点间的相互联系，听公式、定律的适用范围，听解题的方法和思路。自己懂的要耐心听，不懂的要仔细听，还要动手做好笔记。

③指导学生课后及时归纳总结。教材的编写考虑到学生的认知特点，把完整的知识体系分到各章节中，如果课后不及时总结，掌握的知识是零碎而不系统的，就不会形成知识链，且容易遗忘。在教学的过程中要教会学生归纳总结的方法，如单元总结、纵向总结、横向总结。

④在教学过程中要有意识的渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法(如伽利略的关于力和运动的理想实验)，控制变量法(如牛顿第二定律)，物理归纳法(如牛顿第三定律)等等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会得更加深刻，同时学生也学到了一些研究物理问题的思维方法，这样做对提高学生学习物理的能力是十分有效的。

5.重视学生的知、能训练，搞好习题课的教学

①训练要贯穿教学的全过程，通过训练促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法上来。

②训练要扎实，例题、练习的设计应该具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。例题和习题的选择要慎重，应符合高一学生的实际，高一阶段的习题主要是对概念的理解和简单的应用，不要急于将综合性比较大的题目拿给学生。要把握一个度，让学生跳一跳，够得着，例题和练习的数量也要适中，并不是做的越多效果越好。

③作业布置检查落实到位。首先必须要求学生交、交后教师必须批改、批改后必须讲评、讲评后必须要求学生自己订正，这样才能做到反馈全面，校正及时。对自己布置的作业检查落实不到位。久而久之会打击学生独立完成作业的的积极性，有的甚至抄作业。

④在讲解例题或练习时，教师要把重点放在引导学生分析物理过程和使物理过程图景化上，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。要注意引导学生作反映物理过程的示意图，这是将物理习题抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一开始就应训练学生作示意图的能力。

⑤要加强规范化的训练，规范化主要体现在以下三个方面：思想、方法的规范化，解题过程的规范化，物理语言和书写规范化，对此高考也有明确的要求。如在要求计算题时：解答应写出必要的文字说明、方程式和重要的演算步骤，只写出最后答案的不能得分，有数值计算的题，答案中必须明确写出数值和单位。因此从高考的角度看高中物理的规范化要求应当从高一教学时就严格抓起。具体来说应抓好以下几点：

(1)要求学生画完整的反映题目物理情景的示意图。

(2)要求学生对字母、符号的书写要规范化。

(3)要求学生解题时必须有文字说明。

(4)要求学生必须写出方程式和重要的演算步骤。

总之，要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。

6.组内教学要做到四统一：

统一教学进度和知识深度，统一作业，统一教学重点、难点，统一知识检测。

**高一物理教学总结(推荐)六**

本节讲述的是有关‘力’的基础知识，是研究静力学和动力学所必需的预备知识。力是物体之间相互作用的一种表现，初中阶段从推、拉、提的表现来认识力，符合学生的直观感受，在高中阶段则应该从更深一些的层次来认识力，即把自然界的四种基本相互作用于此相联系。

教科书是从学生已经熟悉并可以理解的事实出发，分析改变物体运动状态的原因，并给出力的概念以及力的图示方法。在对重力认识的基础上，本章尽量用学生可以接受的语言逐一介绍了引力相互作用、电磁相互作用、强相互作用和弱相互作用及其基本特征。

本节课的教学对象是高一年级的学生，这一时期的学生处于形象思维向抽象思维过度、转化的阶段，因此在教学当中要由形象思维开始，在具体材料的支持下展现力作用效果的现象，同时又要不失时机的适时的向抽象思维过度。学生在初中阶段已经学过了重力和力的概念已有初步的了解，但对于力的本质没有充分的了解。力是物体与物体间的相互作用的表述以及重心概念，由于其抽象性，学生理解比较困难，这也是本节课的重难点所在。

根据三维教学目标及新课程标准对本节课的要求，结合当前学生的心理特点以及现有的知识水平，通过课本的学习来实现以下教学目标：

(1)知识与技能

1.知道力是使物体运动状态发生改变和发现形变的原因。

2.初步认识力是物体间的相互作用，能分清受力物体和施力物体。

3.了解力的三要素，会用力的图示和示意图来表示力。

4.明确重力产生的原因，理解重力的大小及方向，掌握重心的概念。

5.初步了解四种基本相互作用力的特点和作用范围。

(2)过程与方法

1.经历认识力的过程，体会人类认识力的作用是从力的作用产生的效果开始的。

2.通过寻找重物中心的实验，学会悬挂法在物理学习中的应用。

3.通过重心概念的引入，渗透等效代换的物理学习方法。

(3)情感态度与价值观

1.通过做一做、说一说等栏目，提高探究能力和质疑能力。

1、新课引入

多媒体视频展示运动员大脚开球，球从静止变为运动，守门员接着球，球由运动变为静止。从生活实例入手，让学生观察并描述球的运动情况，得出物体的运动状态发生了变化。教师演示实验，手捏气球，拉橡皮筋，让学生从实例中感知、谈论，得出是由于手对气球和橡皮作用的结果。并让学生思考讨论，为什么会发生上述两种现象。

在力的作用效果的基础上，提出力的定义。让学生分析上述两种情况下物理的受力情况，为力的要素的讨论做好铺垫。

2、力的三要素和力的图示

演示关门时，在不同的地方施加不同方向和大小的力，产生的效果不一样，引导学生观察实验现象并思考力的作用效果与哪些要素有关，并从实例中让学生得出描述一个力需要涉及的要素，教师做出及时的总结。

教师提问，结合描述力的要素，我们如何来准确表示一个力呢?从而引出力的图示的概念。并讲解利用力的图示表示力的方法。通过习题，巩固这种描述力的方法。

3、重力

多媒体展示苹果落地，人抛出物体下落的视频，并演示将墨汁滴在在竖直的白纸上，墨汁竖直下降的情景，使学生明确地面附近一切物体都受到地球的吸引，引入重力的概念，指出重力的施力物体是地球。

联系初中的知识，直接给出重力g与物体质量之间关系的表达式，再让学生画出放置于水平面、斜面时的重力方向，画出空中运动的篮球的重力方向，使学生明确重力方向竖直向下的含义。

演示利用线悬吊细棍保持水平，让学生分析出棍受两个力，重力和线的拉力，得出悬点就是力的作用点，细棍各部分受的重力可以集中看出作用与这一点，引入重心的概念。由于重心的概念比较抽象，在此过程中让学生体会等效的思想，突出本节课的重点。

4、四种基本相互作用

之后的学习对四种相互作用还会进一步展开介绍，本节内容目的是拓宽学生的思维空间，开阔学生的视野。因此知道学生阅读这部分内容，提出问题让学生讨论，四种相互作用力的名称、特点、作用范围。对于和万有引力之间的联系，是后面学习的内容，先让学生接受，告诉学生关于这个问题以后会学习到。

5、巩固提高

布置课后开放性课题，让学生测量质量分布均匀的簿三角形的重心位置，体会数学书“重心”的定义，加深学生对重心的理解。

板书设计

一、力

定义：物体与物体之间的相互作用

作用效果：1.使物体运动状态发生改变 2.是物体发生形变

三要素：1.大小 2方向 3作用点

二、力的表示方法：力的图示

三、重力

大小：g=mg

方向：竖直向下

重心：

四、四种基本相互作用

1、万有引力

2、电磁相互作用

3、强相互作用

4、弱相互作用

**高一物理教学总结(推荐)七**

一、关于教学计划的说明：

本学期继续使用人教社版《物理》第一册，共三章，分别为第五章《曲线运动》、第六章《万有引力定律》和第七章《机械能》，每周3.5课时。

本学期完成以下教学目标。

1. 知识目标：以平抛运动和匀速圆周运动为例，研究物体做曲线运动的条件和规律;万有引力定律的发现及其在天体运动中的应用;功和能的概念，以及动能定理和机械能守恒定律。

2. 方法目标：学会运动合成和分解的基本方法;引导学生体会万有引力定律发现过程中的思路和方法。

3. 能力目标：培养学生分析问题的能力;培养学生从能量的观点和守恒的观点来处理的能力。

第五章《曲线运动》可分为三个单元：

第一单元第一节，讲述物体做曲线运动的条件和曲线运动的特点.

第二单元第二节、第三节，讲述研究曲线运动的基本方法——运动的合成和分解，并用这个方法具体研究平抛运动的特点和规律，这是本章的一个重点内容.

第三单元第四节、第五节，第六节、第七节，讲述匀速圆周运动的描述方法和基本规律.

分析匀速圆周运动的实例以及离心现象.

第六章《万有引力定律》章可分为三个单元：

第一单元第一节，学开普勒关于行星运动描述的有关知识.

第二单元第二节和第三节，学万有引力定律的知识.

第三单元第四节至第六节，学万有引力定律在天体运动中的有关知识.

第七章《机械能》可分为四个单元：

第一单元第一节和第二节，讲述功和功率。

第二单元第三、四、五节，讲述动能和动能定理、重力势能。

第三单元第六、七节，讲述机械能守恒定律及其应用。

第四单元第八节，讲述伯努利方程，为选学内容。

高一物理下学期教学工作计划6

1、认真学习新课标，转变教师的教学理念

积极组织本备课组教师学习有关新课程改革的理论，树立新的教育理念，组织本备课组教师研究新课标、新教材，尝试新的教学方法，及时了解新课程改革的动态和吸收先进的教学经验。转变教师的教学方式，转变学生的学习方式，提倡发现性学习，参与性学习和实践性学习。

2、制定详实计划，明确目标责任

利用集体备课，编好课前预习提纲、当堂检测、周测考，丰富课堂教学，是本学期一个重要工作。认真组织备课，分解教学过程，从细节处入手，制定切实可行的教学计划。分工合作编好学案，在过程中明确了备课要求，落实备课各环节，从教学目标、教学重点难点、教学手段与方法、教学过程、课堂检测、作业布置、教后感等要求。进行集体备课，充分利用集体力量，优化课堂教学结构。同时积极参加教研室组织的各种备课及经验交流活动。教师能提前备课，能够做到集体备课，有效提高了教学质量。

3、抓好课堂教学，活跃课堂气氛，提高课堂效率

本学期紧紧围绕新课程改革，结合学校各项工作，以推进新课程改革为契机，着重提高课堂教学效率。在活动中，根据备课组实际情况，采取开设研究课与随堂听课等形式，从严、精、活、实、高五方面来优化教学过程，使学生堂堂有收获，节节见成效。充分利用学校多媒体资源，利用网络优势，接受先进教学理念，了解各方面教学动态，真正地提高课堂45分钟效率。

4、配合学校做好段考工作，完善成绩分析

作为阶段教学检测的一种方式，能够及时了解学生学习情况，反馈教学成效。因此在成绩分析时从细入手，明察秋毫。

①、备课组集体研究，精选试题，突出重点，难易适度。同时认真批改、认真分析、认真评讲，做好成绩统计。找出学生学习的薄弱之处，完善课堂教学。

②、密切注意差生、优生的流向。通过测试发现差生，重点进行原因分析、方法指导。

**高一物理教学总结(推荐)八**

高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理难学，这是人们的共识，高一物理难，难在梯度大，难在学生本事与高中物理教学要求的差距大，本人上学期担任了高一b（1）（3）（3）的3个班级物理课，本着和各位教师讨论和向大家学习的态度对上学期的物理教学作个小结欢迎大家批评指正。

初中物理教学是以观察、实验为基础，使学生了解力学、热学、声学、光学、电学和原子物理学的初步知识以及实际应用，学生在学习中易于理解，成绩也不错；高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求经过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，学生理解难度大。所以我研究了初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，明白初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的进取性，使学生树立起学好物理的信心。

讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系经过联系、比较是使学生尽量真正掌握知识培养本事是物理教学的落脚点，本事是在获得和运用知识的过程中逐步培养起来的。

中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在必须范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第必须律、梦想气体的状态方程的建立都是如此。建立物理模型是培养抽象思维本事、建立形象思维的重要途径。要经过对物理概念和规律建立过程的讲解，使学生领会这种研究物理问题的方法；经过规律的应用培养学生建立和应用物理模型的本事，实现知识的迁移。

（1）培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与本事。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自我思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

（2）培养学生自学本事，使其具有终身学习的本事。阅读是提高自学本事的重要途径，在高一阶段培养学生的自学本事应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决

（3）培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯，本届高一从第一章开始就要求学生独立进行单元总结，并逐份批改、提出提议，选出好的全班展览，同时教师供给一份总结以作示范。

强调科学记忆，掌握基础，是学校反复强调课本过关的基本要求从高一开始就要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，比较联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，构成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一齐加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了必须量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，构成必须的知识结构，构成必须的物理思维过程。

当然了在教学中也有不足之处，例如有时分层教育方面做得不够，在平行班的教学中难度过大，导致一些同学学习物理的进取性不高，成绩有点滞后，平时学习教学教法不够，自我的教学水平提高不快等，今后我会加强学习，向要经验的教师虚心请教，让自我的教学业务水平，教育水平得到一个大的提高。

最终用一句名言作为本文的结束：一个坏教师奉送真理，一个好教师教人发现真理。

**高一物理教学总结(推荐)九**

一、开学伊始的思考：

新的一轮高一开始，几个问题自然摆在了我们的面前：

1、高中物理我们到底要教给学生什么?(三年规划目标)

高中阶段的学科目标：物理学科本身就是一门科学性很强的自然科学，在教学过程中如何打好学生基础、发展思维、挖掘潜力、培养能力是所有物理老师共同关注的课题。

在认知领域方面规定“学习比较全面的物理基础知识及其应用，从物理学与科学技术、人类社会发展的关系这一角度认识物理学的作用”。

在操作领域方面提出“培养学生观察、实验能力、思维能力、自学能力。初步学会科学地研究物理问题，寻找物理规律的方法”。对能力培养和科学方法教育规定具体要求。

在情意领域方面规定“培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度，克服困难、团结协作、勇于探索、积极进取的精神”。“结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育”。

培养学生的“五种能力”，打好基础，应对高考。

2、高一目标是什么?

高一是学生整个高中阶段的第一年，这一年的学习对于学生今后的发展至关重要。

高一是基础，特别是本学期，是入门期。

是克服“物理难学”、“惧怕物理”心理的关键时期;

在知识上是基础;

在学习兴趣培养上;

学习方法指导上;

在培养规范上;

在良好学习习惯养成上。

3、应当怎么教?(教师的行动)对应新的形势，我们应当怎么教?

新的课程改革的形势和规范办学的形势，今年8月22日会议上教育局提出继续坚持“两个不动摇”。

新课程改革当然不仅仅是更换一套教材那么简单，教师教学方式要实现从“组织教学”到“动机激发”，从“讲授知识”到“主动求知”，从“巩固知识”到“自我实现”的转变，而转变教学方式的目的又在于实现学生学习方式的转变，实现学生“学会学习”的目标。

这些变化都对课堂教学提出了新的要求。欲求有效，必须力求教学活动的每个环节都有效，即学习课程标准、钻研和处理教材、深入了解和分析学情、备课、课堂教学各个环节的实施、对学生的辅导、课后反思……诸环节，以及教师的教学行为和学生的学习行为都要做到有效，才能保证教学的有效性。

4、学生应当怎么学?(学生的行动)

新的形势下，学生学习方式要转变。

要学会学习，变被动接受为主动探索、主动求知。

自主、合作、探究培养终生学习的意识。

培养学生的创新意识和创造力。

二、具体措施

一、把研、煮、论、思活动常态化

1.认真学习《高中物理新课程标准》，深刻领会新课标精神，认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，合理的处理、整合教材，吃透教材的重点与难点，切实把握准教学的深度和广度。

2、不论是担任物理教学工作多少年，也不论教学经验有多丰富，随着新形势和新的学生的变化，肯定有一些需要完善的地方。教师要经常反思教学中的优点和不足，努力提高业务水平，不断提升自己驾驭课堂的能力。所以“教学反思——教学改革——教学重建”这几个环节决不能打折扣，还应多听老教师的课，与自己仔细对比，从中学习。主动邀请老师听课指导，详细些好课后记。平时多向其它教师请教交流，互相取长补短。

3.注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

4.教师准备一套初中课本，认真分析相关知识，做好初中和高中在知识上和学习方法上的衔接。对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，降低起点，不急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

二、 打造优质高效课堂，向45分钟要质量

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课的效率。每位教师都要积极参与课堂教学改革，努力提高课堂教学效益。每周安排一位教师上公开课，其它教师都要积极参与听评课，青年教师做到先听课再上课，力争12名教师尽快成为市教育局教研室提出的课堂教学改革达标教师，并年底推出2---3名优秀教师。打造高效课堂而最终目的就是要培养能力，为此要把握一个原则，即“学生思维在先”的原则。也就是“先学后教、以学定教”的原则。学生思维在先与新课程提出的“自主、探究、合作”的教学理念是一致的。如何保证学生思维在先呢?充分利用导学案，让学生先预习，然后在学生预习的基础上授课，这是高效课堂的第一步。

结合学校提出的“五六”模式，提出新授课课堂教学要求：教学中理解大纲要求，备教材、备大纲、备学生、备同步练习。

(1)对一节课的知识内容有全面的了解，写出知识框架，弄清有几个定义、概念、规律、定理、定侓和公式。

(2)对每一个知识点进行分析和活化、拓展、变通、找出生活中的实例，在概念分析、规律总结、定律验证的基础上进行数学化推导公式。

(3)在细化每一个知识点的同时全面分析确定和验证知识重点和难点。合理设计例题和练习题，做到取材面广、代表性强、注意举一反三，注意因材施教，循序渐进，满足不同程度的学生;注意讲清思路，渗透方法，培养学生思维的逻辑性。

(4)加强实验，以提高学生的观察和分析能力及学习积极性，还能加深对知识的理解。

(5)课堂上做到脱离教案，把知识讲活、讲细、讲实、讲新，精讲多练，及时完成课本习题及相应的补充题，这是掌握知识，培养能力的必要手段，新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，教学过程既是学生学习知识的过程，也是学生领会方法、提高能力和接受熏陶的过程。

三、落实有学科特色的集体备课

我们的集体备课采用集中与分散相结合的方式进行。每周一次全组集中集体备课，集中集体备课时我们采用提前一周，单课时备课的方式。集体备课的基本程序：个人粗备——集体备课——个人细备。高一物理组共12人，分两个级部。每周3节课，我们两个级部分工协作的方式，材料统一、进度统一、计划统一、单元过关统一，每个级部负责一章的导学案编写和单元考试题的命制。另一级部则负责本章的自助餐作业。各级部教研组长负责安排本章的材料编写分工，课时主讲人根据全组讨论的课时计划，将自已负责的课时做出学案或者习题卷，并明确提出至少提前二天，把材料印刷好。在集体备课过程中，课时主讲人以“说课”的形式把每一课时的教学流程、重难点的突破、习题配置进行讲解。然后通过集体讨论加以完善，最后定稿。最后定稿的打印稿张贴在组内的小黑板上，使每一位成员对下一周的教学安排非常清晰。根据最后定稿，每位成员再进行自己的个人细备，各人细备务求每堂课都有教案，每个教案都有自己的风格与特色。

我们在集体备课时重点放在备学情、备习题、备问题上。导学案的问题设计、习题配置的广度与深度。每天的说课分级部进行则可以随时随地地对教学的思路、认识以及出现的问题进行研究探讨。每个导学案和跟踪练习材料要形成电子稿，积累下来，建立档案。

四、及时反馈，把握学情，有效设计

学习的过程又是思维的过程。人的思维分为分析、综合、比较、抽象、概括等。如果思维能力存在问题，那么学生对于新知识的理解就会存在思维障碍，学生的直观动作思维、直观形象思维、抽象逻辑思维就会受到限制。一要求老师经常与学生特别是边缘生进行交流沟通，二是通过课代表了解学生的学习情况，三是利用当堂检测和课前小测。及时掌握学生在学习中出现的困惑，找到准确找到教学的切入点以便备课过程中选择设计适合的教学活动，启迪学生的思维。

五、分层教学

今年高一学生比较多，也注定是学生水平参差不齐，每个班中成绩差的学生比较多，必须做好分层次教学。一是学习杜郞口中学的做法，与班主任协调，在学习小组的划分上做好学生不同层次的搭配，二是书面练习分层，把基础题和稍难的题分开。分批让学生在课上或课下完成。三是课堂提问分层次，四是对学习优秀的学生适当增加自助餐作业。这样可以避免大锅饭端不平的现象和好学生吃不饱的现象。特别是对于学习最困难学生，一定要让这些学生都把改弄懂的基础知识，必考内容弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

六、习题选编要求：

在选择习题时，教师要结合学生的实际情况和认知规律来进行选择、设计、编制以提高学生学习物理的积极性、主动性同时，控制好习题量，不搞“题海战术”。

(1)习题选择要突出典型性和针对性

习题的选择不能贪多、贪全、习题的选择应典型，既要注意对知识点的覆盖面，又要能通过训练让学生掌握规律，达到“以一当十”，习题课不同于新授课，复习课，他是以训练作为课堂教学的主要组成部分，故要达成高效的训练目标，教师在选择习题时，要针对教学目标，针对考察知识点，针对学生的学习现状，切忌随意和盲目。

(2)习题选择要强调基础性和可行性

教师应在学生最近发展区内进行习题的选择，即应具有很强的基础性和可行性，过分简单的习题会影响学生思维的质量，思维活动未得到充分的发展，缺乏其应有的激励作用，难度过大的习题易挫伤学生学习的积极性，使学生难以获得成功的喜悦，长此以往，将会使学生丧失学习物理的自信心。所以，习题的选择把握好“度”，狠抓基础知识的巩固和基本技能的训练，抓住重点，突破难点。

(3)习题选择要体现研究型和挑战性

选择习题要精，首先要有丰富内涵，教师除注重结果之外，更要注重组题方式和质量，做到“一题多解”熟悉各种解法，多解归一，挖掘共同本质，多题归一，归纳出解题规律。其次尽量设计实际生活中的原型，从学生感兴趣的问题选编习题，训练学生的自主性和探究性，让学生体验到物理在实际生活中的应用。同时让学生在收集信息的过程中，体验解决问题的过程，从而达到解决实际问题的能力。

(4)习题选择要扎根于课本习题

课本习题是经过专家多次筛选后的精品，教师在习题课的题目选编中，应优先考虑课本中的例题与习题，并且对其进行适当的拓深、演变编制一题多解、一题多变、一题多用多题一法的习题，提高学生灵活运用知识的能力，使其源于教材，而又不拘泥于教材，我们不应该“丢了西瓜捡芝麻”，忽视课本习题去搞大量本质重复的课外习题

(5)习题选择要关注热点

建议选择开放性试题，以锻炼学生的发散思维能力和创新能力，启发学生全方位、多角度、深层次的思考问题;关注应用性习题的选择，以训练学生运用物理知识、物理思想方法解决一些简单的生活实际问题，让学生懂得物理来源于生活，又服务于生活;关注探究性习题的选择，以训练学生的观察、交流归纳等多种能力。

课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的教育教学因素，强调理解与运用。 作业本着精留精练、不搞题海战术的指导思想。对作业完成情况进行统计，完成质量进行分析，对错误解法进行剖析，对不同问题进行归类，对不同的解法进行归纳，并找同学谈话，分析每个同学的得失。并对学生的学习情况进行评价，做到小周期，快节凑，快循环，使学生通过作业加深对知识的掌握和技能的提高。让优秀的学生开设物理课外课堂，从学生的思维角度出发定时定点讲述物理错题，克服物理弱科生的思维障碍 。

七、规范解答和良好学习习惯的培养

1、认真书写，卷面整洁规范

2、语言表述规范

3、解答步骤规范

4、先画图后做题，善于运动图像解决物理问题，规范要作图。

5、审题规范，解物理题要做到不选对象不解题，不列式。

6、认真听讲、积极参与

7、勤于思考、善于总结反思。经常反思感悟自己未能做出来的题目涉及的基本解题方法

8、对错题积累，解题方法积累，感悟心得积累，要经常回头看。

9、做到堂堂清、日日清、周周清、月月结。

10、勤学好问、不怕困难

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！