# 如何写高中英语教学总结通用(六篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-04-25

*如何写高中英语教学总结通用一我忠诚党的教育事业，有强烈的敬业和奉献精神，有强烈的进取意识。xxxx年，我第一次教高三，是当时教龄最短的高三级教师。在一年的教学工作中，我虚心向老教师学习，注重英语知识点的合理复习和高考考点的研究，同时积极主动...*

**如何写高中英语教学总结通用一**

我忠诚党的教育事业，有强烈的敬业和奉献精神，有强烈的进取意识。xxxx年，我第一次教高三，是当时教龄最短的高三级教师。在一年的教学工作中，我虚心向老教师学习，注重英语知识点的合理复习和高考考点的研究，同时积极主动承揽平时测试的出题和改卷等工作，天天晚上下班辅导学生。经过一年的拼搏，我终于取得了所教班英语高考平均分全年级第一的好成绩，本校的英语状元也在我教的班上，为学校当年高考做出了贡献。自xx95年评为中学英语一级教师以来，一直从事高中英语教学，多次充当高三级英语把关教师，在高考中所带班级英语成绩名列前茅。xx届南海一中七百多名考生参加高考，只有4人英语单科成绩上700分，我教的班就占了2人；在辅导参加xx97年和xx年全国中学生英语能力竞赛中，有多名学生获得国家级、市级二等奖和三等奖。因为知识基础扎实，工作勤奋，教学成绩突出，我被评为南海市一九九九年优秀教师、xx—xx学年度南海一中优秀班主任、xx—xx学年度第一学期先进工作者，为南海一中成为广东省名校，为南海一中跨入南海市重点中学的行列做出了自己的贡献。

在教学工作中，我虚心向有经验的老师学习，深入钻研教材，关注全国英语科教改的动态，大胆进行教改实验，因而教学水平不断提高，形成了自己“善于把握教学重点、难点，注意调动学生学习兴趣和积极性，大胆进行教改，坚持教书与育人相结合，注重教学实效”的教学风格，所教班级的成绩年年在年级名列前茅，受到了学校领导以及同事的赞赏。

一、让创新成为教学、教研的.活力与动力xxxx年至xxxx年正是中学英语科由旧教材向新教材转轨、英语教学由应试教育向素质教育转化的重大改革时期，它一方面给我的教学工作带来了前所未有的挑战，另一方面也正好给我的教学改革带来了机遇。我开展了“兴趣英语教学”。首先激发学生学习的情感，充分发挥教师感染力，上课精神抖擞，热情洋溢，使学生与教师产生心理兼容，并构建民主和谐的课堂气氛，教法灵活多变，边讲边议，议练结合，形成轻松愉快、生动活泼的课堂气氛。后来，我开展了每天安排学生上讲台进行“课前三分钟英语口语”的活动，活动的形式有一人演讲、两人对话、小品、短剧和幽默笑话等。活动的开展，收到了预想不到的效果，学生的热情高涨，课堂常常爆发出热烈的掌声。在活动的开展过程中，学生用英语的表达能力有了明显的提高，学习英语的积极性更是有了明显的提高。并在学校教学教研活动上进行经验总结，这一活动得到了各教师的认同与充分肯定。96年在中山小榄中学上的公开课以其直观、形象、生动、注重培养学生思维、运用语言能力等优点受到了市教研员和听课老师的一致好评。98年调入南海一中后，我以更高的热情全身心地投入教学工作，明确对自己提出“老师英语素质的提高是学生英语素质提高的前提”，把新教材内容及要求与高考大纲相结合，提出了“英语教学既要扣住课本，又要跳出课本；既要抓紧课堂，又要跳出课堂”的教学模式，为此，我主要是从以下几个方面入手：

一、加强基本功训练，每学期承担一次校级或科组公开课，虚心听取他人意见和建议，不断改进和提高教学水平。

二、向备课、教研要质量，多年来我形成了一种备课前分析教材、分析学生、分析方法的研究意识，努力做到在备课中知识结构由浅入深、选材内容贴近社会生活、预期目标学以致用。

三、积极参加科组和全市英语科组织的教研活动，定期听本科组老师的公开课以及市英语教研室组织的公开课，不放过任何一个学习机会，注意以他人之长补自己之短；同科组同事共同编写了《英语早读文选》和《高中英语词汇选编》等书籍；同备课组成员协同合作查找和筛选网上资源，共同备课，做到了资源共享，智慧共享。

四、成立英语活动小组，进行与英语学科相关的课外活动：开办口语班、英语角、朗读和演讲比赛、写成语和猜谜、唱英语歌、演话剧、背单词、英语征文、参加学校一年一届的英语节，开展这些多种多样的课外活动大大地提高了学生学习英语的兴趣，也提高了学生对英语学习的认识。在近几年的高考中我校英语科的平均成绩一直遥遥领先于其它科。用学校领导的话来说：这与英语科老师平时积极和扎实开展各种英语活动是分不开的。

五、拓宽学生知识面，为了适应高考要求，开阔学生的知识视野，积极倡导学生利用图书馆的藏书、“阅读课”、“上网阅读课”等时间，自己搜索或利用老师提供的网站进行浏览阅读，丰富自己的英语知识。特别在高考报考英语专业的同学中，倡导开展“每月读两本英语课外书”的活动。

六、研究高考，每次带高三我都要认真学习《考试说明》，把握高考动态，进一步明确考试的知识范围和能力要求，参与备课组集体研究《考试说明》中的题型示例及其变化，调整复习思路，把握变化实质，充分发挥《考试说明》的信息作用。注重在英语高考复习中专题复习后必要的综合能力测试，引导学生总结归纳。突出一个“精”字，尽可能精编一些与生活实际、社会实践、可持续发展等相联系的写作题目。努力探索不同学科之间相互渗透、交叉、整合途径，培养学生的知识迁移能力和综合运用不同学科知识从不同层面、不同角度分析解决问题的能力。

**如何写高中英语教学总结通用二**

一、 指导思想：

我们要以学校教研工作计划为指导，改进教学方法，加强教学研究，发扬全体英语教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量。

二、工作重点：

1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2、通过集体备课，提高课堂教学的质量，促进新课程标准的实施。

3、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

1、固定时间、地点、人员：以备课组为单位，固定每天一次在高一英语办公室进行集体备课，备课组长做好考勤记录。

2、固定每次备课内容：为了减少盲目性，开学初组织第一次集体备课，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好集体备课计划。安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数,使每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，让个人素质得到充分的展现与提高。

3、安排人员整理：每次集体备课时均由组内教师轮流发言，负责把备课内容整理好后在上课前打印出来，每个教师人手一份，以便老师们共同参考、设计下周的学案和教案。

4、结合本班实际修改：每个教师在集体备课后，必须根据本班具体情况，对学案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

6、安排组内研讨课：组内老师相互听课，认真做好听课记录，并及时评课，进行教后反思。

7、严格要求学生，狠抓单词的记忆与巩固：单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

8、书面表达训练：坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

9、完型与阅读：阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的完型与阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

10、活动：组织一次全年级的英语书法比赛。由于很多学生平时不注意书写，没有养成良好的书写习惯，造成了高考书面表达这一项的失分，因此在高一时就养成良好的书写。

**如何写高中英语教学总结通用三**

本学期我担任高一x班高一x班的英语教学，这个两个班都是平行班，经过本学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合运用语言的能力；特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修（2）两个模块剩余和必修（3）和必修（4）。（人教版）共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型；语法主要为：情态动词的用法；名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等；主谓一致；动词v-ing的功能用法。其中名词性从句和动词v-ing的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

（一）教学方面：

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学生的口语安排在每节课的教学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出5-10分钟的时间，安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

（二）在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

（略）

**如何写高中英语教学总结通用四**

高中英语课程强调：在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感。

开学到现在我们高一英语备课组利用集体的力量和个人的智慧，按照“新课标”的指导思想，再根据教材的基本要求灵活地进行内容新编，精心地设计编导课堂教学活动，经过大量的新课程模式改革收到了“新课标”预期的一些效果，较圆满地完成高中第一模块的英语教学工作

一、集体备课实效化

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我组的集体备课有序地进行，做到定时间、定地点、定内容、定主讲人。活动内容有教材分析、有教法研究、有质量分析、有教学反思等，并且认真学习《新课标》，不断钻研新教材。主讲教师提前钻研教材，吃透重难点，并能提出重难点突破方法，其他组员质疑、补充、完善，做到集思广益。集体备课后，各位老师分别承担各项任务，任务具体到人，具体到写教案、制作课件、出单元检测、语法专项、月考试卷、模拟试卷等。每个老师必须按时完成任务并传到共享文档，供其他老师分享，当然，其他老师都在此基础上根据所教班级的实际情况，进行必要的修改，然后把修改过的教案等共享在网上。通过集体备课，发挥所有老师的智慧，扎扎实实上好每一课;通过集体备课，使各位教师明确近期和远期任务。除了正式的备课时间外，我们还不分时间与地点，有问题随时随地讨论研究，并得到解决，有时是一个信息的传递，有时是一个知识点的落实，有时是一个考点的分析，有时是一点教学体会的交流-----总之，集体备课不流于形式，更注重内容与实效。

二、教学计划清晰化

今年进入高一学习的这一届学生在初中时学的是人教版的教材，现在高一却又得学译林出版社的牛津版教材，因此，初高中学的教材本身就不衔接，怎样使刚进入高中校门的学生顺利完成初、高中英语的过渡是我们高一英语老师都觉得棘手的问题，但又必须战胜的问题。

开学初，在制定本学期工作计划时，为进一步了解学生，并了解教学情况，对学生以前学过的教材进行了仔细的研究，分析了学生现有的英语水平，以及进行纵向横向比较,备课组各位老师共同商讨制定了详细的备课组工作计划及高一英语教育教学计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。

三、措施具体化:

1、互相听课，共同进步

为了提高教学质量，高一全体英语老师都根据自己的计划,采取了具体的行动,尽最大的努力使工作细化,具体化.如每天早读的任务，培优补差的工作，默写环节的落实，课后的个别答疑,期中考试后开始的作业分层等，老师们都费尽心机。虽然工作忙，但我们备课组内常常互相听课评课，取他人之长，补已之短。

2、采取了一系列必要的措施夯实巩固基础。

为了使学生能尽快地适应牛津教材，我们还把每单元词汇表上没有而学生没有学过的单词整理出来，督促学生背诵、记忆。他们自主学习能力的逐渐形成。然而，我们在肯定成绩、总结经验的同时，必须清醒地看到，我们教学经验的积累还是粗浅的，存在的问题不容忽视，也有一些困惑有待解决。

一、如何杜绝对话课变成回答问题课。

在我校的英语课堂上，每位老师带入课堂的是精心制作的课件，和精心编织好的任务链，一些英语口语较好的学生，能轻松地完成老师布置的各项任务，而另一些学生常常无法用英语说出一段话，有的甚至听不懂老师的课堂用语，上课时老师不得不通过提问不断地启发，这样的一问一答，往往影响了整体性的教学内容，把对话化为回答，表面是师生的对话，是互动，而实质上学生仍然是“听从”。新课程的课堂教学强调“对话”，而不是“满堂问”，因此如何提高学生英语的口头表达能力是当前我校英语教师面临的一大难题。

二、如何杜绝合作学习有形式而无实质。

在课堂教学中，教师要求课堂小组合作学习，可是在有些班级中，有的学生不参与讨论，有的参与小组合作了，却一言不发，代表小组发言的往往是那几个人。课后，我们也尝试布置了一些要求小组成员共同完成的作业，可最终有的小组由成绩好的同学代替小组其他成员完成，有的小组成员则商定每次这样的作业由小组成员轮流完成。这样合作学习还是没能真正地实现。

三、如何合理安排每个单元。

按照“新课标”，每个单元大约花十个课时，可在实际操作过程中，我们常常发现时间不够。首先，每一单元的单词表上有很多生词，其实还有很多单词表上未列出的单词，尽管我们没有要求学生把每一个单词都背出来，但学生觉得有些单词光记其含义就很费力的了。其次，每个单元都有一些巩固练习要做，要讲评，因此，讲评课也要花掉几课时。所以我们仍在摸索如何合理地安排每个单元。

存在困惑是正常的，我们会不断探索，不断学习，不断完善教学方法，争取达到“新课标”的要求。

**如何写高中英语教学总结通用五**

一 .所教班级学生现状分析:

本学期我所任教高二(5)(6)两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

二.教学目标

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识;培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力;发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距.

三.本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背诵过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容,间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

**如何写高中英语教学总结通用六**

中学历史学科是学生最不喜欢的课程之一，被视为“枯燥、没意思的课”。我个人认为这除了教材过于庞杂、概括、枯燥之外，教师没能充分调动学生学习历史的兴趣也是一个重要原因，因此激发和培养学生浓厚的学习兴趣是高中历史教学成功开展的前提和基础，它使学生有持久的学习积极性，为良好教学效果的达成提供保证。新课改中要求普通高中历史课程能够让学生了解人类社会发展的脉络，培养学生健康的人格，发展学生的个性等。这些都要求历史教师从传统的知识传授者向能力的培养者转变，让教师在新课改中探索新的教学策略、教学途径和教学方式。无疑，反思性教学是达到这个目的的一个很好途径。

一、反思性教学的内容

(一)课程理念反思

虽然，目前我们已经实施了新课程改革，但是在教师们长期的教学实践中，一般都会有一个定势的思维。这种已有的定势思维会深深的扎根于我们的习惯和经验当中，如果仍然使用旧的教学思想来指导教学，那么新课改的工作只能是“新瓶装旧酒”。因此，我们必须改变传统的教学观念，首先就必须对教学的理念进行反思。例如，在高中的新课程中就强调学生的主体性，而在实际的高中教学实践中，我们往往更加关注教师的主导性，使得学生的主体性得不到充分的发挥。通过对新课改后高中历史课程的反思，并且受到湖南卫视中“变形记”节目的启发，我在高中的课堂中开展过一次“课堂变形记”的活动，即让学生充当老师的角色，而老师充当学生的角色，这种“变形”的教学方式不仅给学生提供了展示自己的舞台，也给了他们锻炼的机会，对以后的教学有很好的帮助。

(二)备课环节反思

备课是教学活动中的首要环节。在高中历史备课时，往往需要一个详细的计划，制订这个计划的过程就是一个反思的过程。在制订这个计划时，不能只按原有的经验来制定，应该思考新课程与旧课程的区别，对同一个问题的叙述在两种教材中有何区别?为什么会出现这种区别?当然，以前的经验并不就是弃之不用，在备课环节中，除了思考新旧教材中的不同之外，还应该思考在以往教学过程中所获得的经验。

(三)教学手段反思

教学手段是教学任务顺利完成的保证。因此，教师必须对自己教学的方法和手段进行反思，并在实践中加以改进。例如，目前在高中历史教学中教师都比较喜欢使用多媒体，多媒体具备形象性、趣味性以及直观性等特点，运用得当可以使得课堂更加形象生动。但是，在现实中，教师又往往走了另外的一个极端，比如：轻质量，而重数量;轻内容，而重形式;仍然不重视学生的主体性，由原来的“人灌”转变成“机灌”等。反思这些不良的现象，归根结底是忽视了教学中的有效性。所以，在多媒体课件制作时，应该反复思考所用素材的典型性，是否具有说服力，是否有利于学生思维的开启，如果不能，则应该宁缺毋滥。只有经过充分的反思，才能让先进的教学手段真正为课堂服务。

二、反思性教学在历史新课改中的实践研究

高中历史中的反思性教学并不是通常意义上的“回顾”，而是对教学过程中存在问题的思考、反省和探索。因此，反思性教学需要通过不断的实践，认证把握整个反思的教学过程。

(一)以发现问题为切入点

反思性教学以教学问题的发现为整个过程的切入点，这主要表现在如下两个方面：

1.反思性教学中的反思不应该是简单地对自己教学情况的简单回想，而应该带着一种自我审视的心态来进行反思。

2.以科学的方式来解决对教学过程进行反省发现的问题，并努力寻求更好的方法来完成教学任务。这使得教师获得了创造性思考指导解决问题的宝贵机会。因此，对每堂课都必须静心思考。例如，在讲授《鸦片战争》一课时，采用了《复兴之路》(中央电视台专题片)中的其中三段插入到课件中，事实证明确实提高了学生的兴趣。但同时对其中的一些问题我也进行了进一步的思考：在课堂上什么时候放比较合适?放完之后可以提什么问题?放多长时间，使得学生能够有足够的感性认识，同时不影响授课进度?对教学过程中提出问题是进行反思性教学第一步。

(二)以积极改进作为关键点

反思性教学的目标是优化课堂教学。教师进行教学反思的主要目标是改进教学。因此，教师在发现问题之后，就要对发现的问题进行反思，并对授课的方式进行相应的调整。在《鸦片战争》一课中，发现了上述的几个问题之后，认识到了：视频播放的时间应该合适，播放的内容应该与课堂相关等。在反思以后，对教学进行了如下的改进：在进行鸦片战争爆发背景的介绍之前，放了5分钟的东西方形势分析的视频，一是让学生更加直观地分析了鸦片战争爆发时的国内外形势，另外也营造了紧张的气氛。同时在视频观看之前还要求学生回答以下问题：在19世纪，从英国出发必须经过4个月才能抵达中国，为什么相距如此远的两个国家会爆发战争呢?有了视频作为直观的感受，经过稍微整理，学生就可以从政治、经济、军事、外交等方面来进行思考。

(三)以有效实践为落脚点

教师是反思性教学的主体，要求教师对教学实践活动进行客观的反思之后，形成一个效率更高的方案再进行下一次的课堂教学。因此，反思型的教师与操作型的教师存在着较大的区别，操作型的教师喜欢问“怎么样”，只关心教学的结果，而反思型的教师则更加关心“为什么”，试图找出教学过程中的成功点和失败点。反思性教学要求教师能让学生带着问题走出课堂，例如在《古代中国的科学技术》一课中，开始只是着重对基础知识的介绍，但是忽略了其中一些隐性问题的挖掘，经过反思后，我给学生留下了以下的问题：

在《机器、自然力和科学应用》中，马克思就说过：“火药、指南针、印刷术是预告资本主义社会到来的三大发明。其中火药粉碎了骑士阶层;指南针引导人们走向世界，建立众多的殖民地;印刷术加快了知识的传播。”那么，为什么中国的四大发明给欧洲国家资产阶级的发展带去如此大的推动作用，而中国本土的资产阶级发展却如此缓慢呢?这样既可以开拓学生的思维，又有效激起学生学习的兴趣。

(四)以坚持不懈为基本点

反思性教学是一个长期实践的过程，通过教师不断对课堂教学的反思，来改善自身教学行为。因此，要想达到预期的效果，就不是短期内就能见效的问题，需要长期不断地坚持，反思性教学就是一个发现问题—思考—调整—实践—发现问题不断循环的过程。只有经过长期的坚持，才能收到良好的效果。

三、结束语

在新课程改革中要求学生“会学”，“会学”是要求学生能够独立思考，因此，学生的“会学”离不开教师的“会教”。“反思性教学”就是在此背景下走进了高中历史教堂，为了更好地研究反思性教学在高中历史课堂中的应用，本文首先对反思性教学的内容进行了介绍，然后依据作者多年高中历史教学的经验，对反思性教学在高中历史课程中应用的具体方式进行了思考。

常言道：“教无定法”。在新课改中，并不是反思性教学就是万能的，本文只是以反思性教学为例研究新课改下的高中历史教学，以期起到抛砖引玉的作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！