# 有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结(7篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-05-04

*有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结一一、更新了教育教学理念。时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望头也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着高中新课程...*

**有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结一**

一、更新了教育教学理念。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望头也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着高中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种.种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

如师大文学院的院长赖大仁教授讲的《语文教育与文学教育的关系》。赖教授站在社会科学的角度剖析了当下高中语文教育中出现种.种问题。特别谈了当今的语文教育为什么拒绝文学的原因：

1、社会实用主义风气的影响;

2、应试教育的导向;

3、工具论观念的影响。

以及面对这种现状，语文老师应有什么作为，赖老师以自己为现身说法，认为语文教师一定多读书，读好书。多读一点人物传记，以获得人格的力量与人生的启迪;多读点历史、哲学、宗教，有利于培养自己的人生观、世界观。这些观点与提法无疑对很多处于迷惑中的老师是一种警醒。

又如：福建师大的张荣伟教授作《基础教育改革的反思与启示》报告。张教授首先介绍了一下我国新课程改革的进程。关于新课程改革的几大重大问题：

1、历史背景：政府的选择与推动;

2、核心思想：专家策划与引领;

3、教学方式：教师的习得与创新;

4、课堂变化：学生的体验与发展;

5、三级课程：学生的开放与转型等。张教授站在新课改的前沿，对新课程改革的理念与实施现状给老师们一个全面的梳理，让老师们可以以一个新的高度全面理性地看待新课程改革。

又如：江西师大的孙庆民教授讲的《对中国教育的批判与反思》，从德育与智育的辩证关系的角度当对下的高中教育进行解读。指出：中国教育的现状是教书为主，育人为辅;甚至是只教书，不育人。孙教授强调，育人比教书重要一百倍，因为教育的本质是对人的品质的塑造，而不是仅仅传授知识与培养技能的。

接着引用孔子、老子、荀子、苏格拉底、洛克、蒙田、爱因斯坦等人的名言，最后得到结论：正确的教育理念是育人教书。此报告无疑是对当下教育弊端的一次警钟，更是对一线教师理念的一次纠正。

总之，由于种.种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向。这些都需要在理念上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

二、更新了教育教学知识。

教师是一个永远新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉博;他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化;他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

如江西师大熊大治教授讲的《语文教学艺术》专题报告。熊老师用幽默生动语言，借很多实在的教学实例形象生动地简述了教学过程中常用的一些方法与技巧。熊老师长期从事教学法研究，长期扎根一线研究，也常客串中学讲坛，有理论有实践。很多提法值得学习。熊老师讲语文教学要讲究艺术，语文教师不但要有高尚的情操，更要有高雅的格调与健康的思想。实在是太有道理了，我举双手赞同，因为我也是这样认为的。

又如江西师大附中谭立义讲的有关高中语文教学设计方面的做法：

1、阅读教学要着眼于高中三年，有一个长期的系统的计划，一般借助《考试大纲》构成阅读教学的框架。

2、每篇课文的设计要集中解决一两个突出的问题，不要面面俱到，否则会造成浪费与欣赏的审美疲劳。而每一堂课又集中解决两个问题为宜，让学生一课堂下来有所得。

3、对文本的处理，强调教师要独立解读文本以形成对文本的独到认识。同时要充分注意尊重学生的阅读，并注意引导，以提升他们的认知与感悟能力，甚至有的时候要肯定学生的精神，引导他的方法。要依据文本的特点设置问题，引导学生阅读，选择其最显著的特点进行深入地剖析。谭老师是省名师，又是师大附中的语文台柱子，“另类”教师，几十年的教学“摸爬滚打”形成自己独特的教学特色，对我们无疑是新的启发。

杭州师范大学倪文锦教授讲的《关于作文教学有效性的思考》强调：1、要创造先有模仿。2、老师作文教学的关键在于批导如何写，而不是只会提要求。倪教授是全国作文教学方面的知名专家，他的方法科学而切实可行。对当下普遍迷茫的作文教学是一股清新之风。

又如，南京师大李如密教授《教学风格理论与优秀教师的成长》。李如密教授强调，教学艺术是诗，教学风格是诗之韵。 创造教学风格的基本方法：

1、优势培育法。寻找自己的优点，然后有意识地强化，形成优势。

2、弱点逆转法。克服自身的缺点，痛下功夫改造它。

3、选择突破法。根据个人特长与教学需要选择某一问题作为突破口，重点攻关，做强做精。

4、综合建构法。通过对教学活动及其过程的系统完整的认识，确立教学整体风格。

5、实践升华法。每日一创，每周留一个，最后每月留一个。

总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

三、观摩了专家名师风采。

此次培训活动的一大特色就是理念联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且观摩了名师的课堂艺术。

如深圳中学特级教师王木森老师上的《逍遥游》。从一个新角度引导学生学习《逍遥游》，清晰明了，也适合中学生理解，值得学习!

又如， 师大附中朱澄能老师上的《氓)，原生态地展现。古来教学无定招，传统现代自成妙。只要众生皆有益，不枉课堂走一遭。

又如，赴豫章中学两节课。第一节：《赤壁赋》(张老师) 赤避岸边清风来，子瞻情怀悲释然。激情演绎读为主，心灵突围天地宽。第二节：《缘事析理，学习写得深刻》(徐老师)教师娓娓道来，生动形象，联系生活思考，一步步引导。缘事析理比较难，以小见大对比开。 因果推究感悟深，娓娓而谈步步来。

从实践中来，到实践中去。教学观摩的最大学习点是做中学，而不是坐而论道。不仅对提升学员的课堂教学艺术有帮助，而且对知识的巧妙解读有启示，收益匪浅。

四、学习了教学备考技巧。

教学的一大直接目的是高考。高考成绩的高低是衡量教学效果最直接的手段之一，也是目前常用的手段。所以，教育教学一方面不能离开育人的本质，也不能脱离高考的要求。不同的教学时段，要合理的处理两者的关系。此次培训，江西省语文高考专家特级老师王道信老师特别讲了教学与高考的问题。王老师首先谈了高中语文教学的现状。三个字：“乱”、“邪”、“差”。再重点简述江西高考语文的四个回归。

1、回归教材：让考学统一到素质教育上来。

2、回归基础:以反技巧命题强化素质教育。

3、回归能力：全面检测语文素质。

4、回归写作本源：考查学生真实写作能力。再重点讲了高考自主命题背景下的语文教学。对阅读教学如何联系高考谈了自己的看法，很有启发性。

五、明确了教师成长轨迹。

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自己于拥有一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

如江西师大谢翌博士，副教授讲的《教师需要什么样的智慧》。从四个方面简述了教师智慧的形成：1、为什么说教师需要智慧。2、什么样的教师学生最喜欢。3、教师需要哪些智慧。4、怎样才能成为智慧型教师。很有指导意义。

又如，余江一中姜舟斌老师的《语文教学资源与语文教学》中关于如何利用教学资源，语文教学要从享受走向幸福。幸福其实是一种心态。做点事：读书，写作，实践，反思，研究。让学员们对教师成长与教师的心理有一种新的认识。

又如，南昌教研员胡小望老师的《高中语文课程的实践与反思》，强调新课程中，青年教师应有所作为。 校本教研不能丢，专业成长方才有。如若深入多思考，目标达成岂能愁。都很有指导性。

六、结识了全省教学名师。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。

七、明确了今后工作目标。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任。骨干教师培训给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。

今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电，他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

xx年7月4日，带着常年在基层教学岗位工作“铸就”的一身困倦风尘和教育过程积攒下的几许困惑疑难，带着对重新返回校园学习生活的向往与期待，我参加山东省举办的中等职业学校《电子》专业骨干教师省级培训的旅程。

感谢学校领导给我这个宝贵的学习机会，在交通学院为期一个月的培训时间里，能和来自全省各地的同行精英们一起学习和交流，能得到名校名师的谆谆教诲，聆听了专家精辟的讲座，学习了名师的教学方法，观摩了同行精彩的课堂教学，参观了在济南市的全国重点中等职业示范学校、著名企业，对于我来说，确实是一个非常难得的机会。

**有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结二**

我是\_中学小学部\_，自20\_年参加工作，至今有20年的教龄，于20\_年获得小学高职称(一级教师)现已x个年头，在这些年中，我凡事都认认真真脚踏实地地去做，不弛于空想，不骛于虚声，而惟以为真的态度做踏实的工作。因此，在这里，我想实事求是地来谈谈自己所取得的成绩与不足之处。

一、思想认识。

认真学习国家教育教学方针，在思想上和行动上与党保持高度一致，在工作中我始终不忘人民教师的伟大使命--爱学校、爱学生。工作任务重，工作量大，我从无怨言，默默工作，尽心竭力地做好领导交给的每一项任务。

作为一名党员，我始终严格要求自己，通过政治思想，学术水平，教学管理能力的不断提高，来塑造自己的行为。

二、教学工作。

在教学工作方面，尽管教学任务很重，但我始终坚持多学习，多听课，取断取长补短，领悟其中的教学艺术。每上一节课，我都做好充分的准备，我的教学信念是：决不打无备之战。在20\_年区班班通现场会中执教《平均分》受到与会领导和老师的好评。

近年来，主要担任数学、体育教学及班主任工作。在数学教学中我始终把差生的帮辅教学工作看做重头戏，因为一个班级里面总存在个性差异，有尖子生和后进生。

对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们\"看扁\"，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：\"老师都那么有信心让他们会学好，我们同样有信心。\"

总之，我的信念是不让一个学生掉队。在我的不懈努力下，近几年的教学成绩一直在同级部第一名，所带的班在各项比赛和活动中成绩优异，并被区教育局评为幸福班级。

三、领班工作。

在班主任工作方面，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会、晨会、对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。

我还常与班干部谈心交流，及时了解他们工作的情况，鼓励他们大胆开展工作。使班干部能在同学中树立起威信，成为同学们学习的榜样。积极开展班级活动，在20\_年4月我们班的亲子活动“青青农场采摘活动”接受了电视台的采访。

四、出勤方面。

我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。

五、业务提升方面

“学海无涯，教无止境”，作为一名教师，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。

这些年来，我积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。

自从20\_年我参加了\_区卓越教师培养活动，从倾听专家的先进的教学理念和教学方法到与专家同课异构，从小草根的课题研到专家对我们课堂的诊断，从外出学习名校的教学经验到撰写每周一篇的教育心得和读书笔记，最后再到教学主张的提炼，我虽然还未鉴定通过，我仍然感到非常成功，因为在这几年的学习中，我收获了，收获了新的教学理念，收获了不同的教学艺术，收获了如何进行课题研究以及撰写教学论文……

另外，在20\_年的5月份我还参加了\_市骨干教师培训。我想，通过这些机会，我学习了他人在教育教学中好的经验、方法等。

通过学习，让自己树立了先进的教学理念，也明确了今后教育教学要努力的方向。我会用这些先进的教学理念和教学方法，高质量地完成教育教学工作任务，努力推进教育创新，在教学改革、教育教学研究中做一个有创新精神的人，做一个有扎实学识人。

六、主要成绩。

本人有较强的组织能力和管理能力，近些年来，能与其他教师团结协作，共同努力，所以在学校一直都受到领导的器重和认可，通过自己的努力和各位领导、同事的帮助，也取得了些成绩。

点滴的成绩只能代表过去，在今后的教学工作中，我将以更高的标准要求自己，以更优的实绩激励自己，加倍努力工作，在教育这片沃土上驰骋奋进!

**有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结三**

20\_\_年度，我进一步做好一个骨干教师的引领工作，参加初中语文中心组的一切活动，组织向化片初中语文联合体的教研活动，撰写经验文章，指导年轻教师。现将工作总结如下。

一、师德表现：

坚持育人为本、德育为先，以“教育十二五规划纲要”为指导思想，投身课改，全面实施素质教育，营造“和谐校园”，做到为人师表，爱校如家，爱生如子。

二、教学业绩

认真完成初三两个班级的语文教学任务(下半年初三一个班语文)，以及学校的教科研和师训工作，落实新课程改革精神，创造性地设计教案和教学思路，做到课堂教学生动有效，使学生愿学语文、乐学语文，在愉快的学习中增长语文知识。在20\_\_年中考，所任教班级的语文成绩名列年级前列，合格率100%，优秀率超县平均，年级总体成绩达县中等以上水平。

教学中，我还注重对学生的各方面能力的培养，成立学生“读写”兴趣小组，并进行辅导，参加县、市的有关竞赛。20\_\_年12月我班施蕾第24届上海市作文竞赛市二等奖，施蕾、俞燕分别获县一、二等奖。24届作文竞赛中我校共有四位学生分获市级一、二、三等奖。在县级竞赛中共有10多位学生获奖，其中一等奖就要5名。今年的25届作文竞赛我校有6名学生获县级一、二、三等奖，我班董逸斐获县三等奖。

三、引领作用

做好学校语文骨干引领及跨校教研联合体负责人的工作。组织全校语文教师学习语文教学新理念，认真组织观摩评课活动，进行有关课堂教学有效性的主题研讨活动。

在4月份和5月份我先后给裕安中学、大同中学和长明中学的师生，作了“精心构筑，言之有文——中考作文的思路与语言”的讲座。

4月在崇东中学进行了“中考有效复习，修辞手法专题复习”公开教学研讨活动，

10月在崇东中学进行“初三语文教材有效教学——《孔乙己》”公开课教学活动

11月24日执教“中考作文有效指导——写作的思路与结构”向化片公开课。

完成初中语文中心组及汪诚一名师工作室布置的有关初三语文复习有效研究的任务，撰写15000字左右的“作文的语言与构思”专题复习策略的文章。并作了巡回讲座。

在上半年做好初三的施欢、由月华(初三)和陆志超(初二)的带教工作，下半年做好施欢(初二)、陆志超(初三)的带教工作。初二的重点放在作文教学上，初三的重点放在专题复习上。使带教的老师教学走上新的台阶。

20\_\_年中考，我校的初三语文在原有的基础上有了很大的进步，达到县中等以上水平，中考语文130分以上高分有20名学生，使我校的重点中学的升学率有了很大提高。

四、教育研究

20\_\_年12月获县教研室探究型课程教学设计二等奖

20\_\_年3月获县教研室走向20\_\_——创新教育征文三等奖

20\_\_年4月获社区生态教育资源开发(活动方案)优胜奖

20\_\_年6月本人领衔的《农村中学传统节日文化教育课程开发与实施的研究》及学校的课题《农村初中促进中年教师专业再发展的策略研究》获批县级一般课题。

20\_\_年11月《网络环境下农村中学作文教学模式的研究》获崇明县首届网络教研优秀论文一等奖。

在今后的工作中，我努力提高自己教学科研能力，在课堂教学上作更多的研究，进行更多的示范教学，并总结经验，作一个研究型的教师，为全县语文教学作出更多的贡献。

**有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结四**

时间过得很快，一晃一年的骨干教师生涯已悄然而过。回首一年来走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。能够被聘为骨干教师，这既是一种荣 誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望。回顾一年的工作，我觉得既忙碌，又充实。现在 我对自己的工作进行一个总结和反思，以此来促进自己更快成长。

一、思想政治方面

我积极要求上进，既能认真履行教师职业道德规范，尽职尽责，又有奉献精神。我知道“学海无涯，教无止境”， 只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。我认真参加市、县、乡、校组织的新课程培训及各类学习讲座，通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，认识 到新课程改革既是挑战，又是机遇。本学期我还认真制定了自我发展三年规划，给自己定下了前进的方向。通过一系列学习活动来不断充实自己、丰富了自己的知 识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、努力提升业务水平，积极参与教科研实践

作为一名骨干教师，我觉得提高教学水平和教科研能力是非常重要的，这也是我今后不断努力的方向。我坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、认真学习各类教育教学杂志中的先进教育经验。我订阅了包括《江苏教育》、《连云港教育》、《小学语文教学》、《小学教学研究》、《小学教学设计》等各级各类教育类报刊杂志，利用一切可以学习的机会来努力提升自身的教育教学水平和能力。 织梦内容管理系统

3、认真参加各级教研活动与骨干教师培训，学习学校同事与名师的教学方法，并在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。 织梦好，好织梦

4、我还充分利用网络优势，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。利用课余时间向电脑能手学习，提高自己的计算机水平。

三、打造全优课堂，在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。我积极推广“先学后教”的教学模式，并力求让我的语文教学形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高语文教学质量。

(1)备好课。我积极参加教研室组织的教研活动，在领导的指导下进行听课，听讲座，领会课改精神实质。然后根据要求，撰写课后反思。回到学校，我把学到的知识应 用在教学上。备课时认真钻研教材、教参，学习好课改，虚心向名师及同事学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我查资料、做教具，集 中别人的优点确定自己的教学思路，全面提高自己的教学水平，使学生能更快掌握教材内容。

(2)上课。我听了许多名师的课，发觉他们上课有激情，有很深的教学艺术，也深深懂得上好一节课不容易。上好一节课是每个教师最起码的要求，我在课堂教学力求抓 住重点，突破难点，精讲精练，运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。我还注意培养学生的 学习兴趣，有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找后进生回答。做练习巡视时，我注意对后进生进行面对面的辅导，争取让他们更快地进步。

(3)做好课后辅导，对后进生做到从友善开始，理解和尊重他们。从学习上生活上真正关心他们。能及时倾听学生意见，想法，与学生建立良好的师生关系，同时虚心向名师学习教学方法、教学艺术，博采众长，努力提高教学水平。

(4)每天我给自己一个反省的机会和时间，坚持独立地思考，即时做好教学后记，反思自己这堂课上得怎样，学生掌握了吗?哪些能力得到了提高，或是哪个问题没有讲透，怎样讲会更好。

四、严格遵守学校规章制度，做好骨干教师的带头作用

我严格遵守学校规章制度，并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。同时,发挥自身骨干教师的带头作用,积极培养青年教师,通过多种渠道锻炼,提升青年教师的教学水平和工作能力,为学校培养新的教学能手。

五、反思工作，不断进取

一份努力，一份收获，我任教的毕业班在20xx年小升初考试中取的优异成绩，有多名学生考入实中与灌中。我写的论文《敢问作文教学的路在何方》获市三等奖，《构建优质课堂,让学生享受生活》、《作文的快乐教学之我见》等多篇论文获得县二等奖，另外我制作的课件《千克的认识》也在县优秀教育资源评比中获得二等奖。

我常常静下心来想：作为一名骨干教师，我是否出色完成了各项工作?我是否无愧于骨干教师的称号?在看到一些成绩的同时，我也在思量着自己在工作中的不足之处，同时提醒自己要努力提高自己的语文水平，来更好地适应现在的语文教学，在教科研方面的研究还要做得更加细和实。

一学期来，作为骨干教师，我不但在教学上有了长足提高，在理论上也得到了充实提高。然而教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前 进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工，特别是作为骨干教师，我必须时刻严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开 拓前进，才能为美好的明天奉献自己的力量。

**有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结五**

一、指导思想：

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新型骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。特制定本年度骨干教师的培养如下：

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

三、主要工作及措施：

(一)深入落实《新课标》，结合教师课堂达标活动，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习达标活动。

2、在骨干教师中开展读教育名著活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短;二写好一篇或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立培训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考核工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件;二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平;三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

(三)夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

3、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

4、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的培训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。

**有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结六**

去年，长沙市语文骨干教师名单确认后，本人内心平添了几份忐忑与不安。因为，我深知自己对语文课堂的感悟甚是肤浅，况且，在我的身旁还有更多的语文教学精英，她们的学识、能力，绝不是一个骨干教师的光环能涵盖的，我深感自身的稚嫩。

但，很多事情是不能推脱，也无法逃避的。

还好，老校长的叮咛“只要抱着向团队学习的心态去工作，就会成长”时常在耳边响起。

因此，学习，便成为了我每天生活的必须。

学习的观念：追寻高度，心仪精彩

外国有位哲人迪斯雷利说：“不向上看的人往往向下看，精神不能在空中翱翔，注定要匍匐在地上。”我想，只有经历破茧的痛苦，蛹蜕才能变成美丽的蝶，这是一个创造美丽的过程，也是一种摆脱平庸的境界。因为渴望成长，因为向往精彩，所以我给自己重新定位，希望站在新的起点，追寻新的高度，让生命的姿态绽放新的精彩。

学习的过程：立足课堂，潜心读写

因为有了骨干教师这层特殊的身份，我便要求自己除了行政管理，更多时间，应该属于语文，属于课堂。

年轻老师的教研课，我认真聆听，积极参与研讨，从研究中提升自己的语文教学理论水平;学校安排的随堂课，我主动参与，且用心点评，我以为，与每位老师推心置腹的交流，是共同成长的最好时机。

对于自己的语文课堂，能做到细心研读教材，用心解读文本，精心设计教学环节，课堂上与孩子进行真诚的生命互动。清楚地记得去年暑假与英姿主任一起参加由湖南教育报刊社组织的“春晖援教”活动，我们同构一课，课后即性问答，开启了那次活动的序幕。

因为经历了这些磨砺，因为得到了诸多高人的指点，教学思想、教学智慧也慢慢得到开启，教学风格慢慢形成，个人的语文素养就在这种潜移与默化中得到提升。

学习的方式有很多，但阅读、反思我每天学习的必然方式。去年的春天，我参加了湖湘读书论坛活动，去年暑假，参加了校长班培训，去年秋季，参加了书记班学习。不管是哪次学习，我都会在夜深人静的晚上整理好自己的记录，提炼出课堂或讲座的精华及名师的精髓，记录下自己的思考。当感觉到自己的文字有了温度，自己的思想有了深度时，我便有这样的感慨：站在巨人的肩膀上仰望教育的美丽星空，是多少美好!

学习的快乐：悦纳自己，沉淀美丽

因为不断地学习，发现自己在成长，在蜕变。少了浮躁，多了平和;少了肤浅，多了深刻。当然，最为重要的是能愉快地接受自己，阳光快乐地享受生命带来的众多美好。平时有记录随笔的习惯，也只是想留住那些匆忙的脚步，但当博客空间的教学随笔被陌生的教育界精英收录为样书稿件时，当自己稚拙的文字被教育报刊发表时，我想，那便是看得见的成长足迹。

因为有了这份学习的自觉，教育生活的琐碎与孤独也变得异常美丽，内心不再浮躁，沉淀的是一份澄澈、宁静的教育积极与美好。

在这里，要特别感谢学校、感谢教研室对我个人专业成长的支持，感谢语文组，给了我太多学习的机会，给了我了历练的平台，同时要感谢刘主任在我语文教学路上的指点、帮助、支持，可以说，我的每一堂公开课，每一次语文教学展示，都有她无穷的智慧与无私的帮助，还有感谢在座的全体老师，感谢你们对我工作的极力支持与鼓励与鞭策。

最后，以一句话与大家共勉——

什么是成功的人?就是今天比昨天更有智慧的人，今天比昨天更慈悲的人，今天比昨天更懂爱的人，今天比昨天更懂得宽容的人。——林清玄

而这一切，全源自于学习。

**有关骨干教师专业素养提升网络研修计划总结七**

一、总体目标

本计划旨在吸引、稳定和培养数以万计的有志于高等教育事业的优秀青年骨干教师，带动教师队伍整体素质的提升。高等学校要在提高教师队伍全面政治素质和业务素质的基础上，制定青年骨干教师专门培养计划，鼓励和支持青年骨干教师在职提升学位层次、及早参与科研工作、进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习、开展经常性学术交流活动，不断提高学术水平、创新能力和组织协调能力。

二、实施原则

1.学校主体原则。高等学校青年骨干教师的培养工作主要由高等学校负责。

2.项目引导原则。教育部将通过项目引导各地和高等学校加大青年骨干教师的培养力度，提高培养工作的针对性和实效性。

3.全面提高素质原则。注重对青年骨干教师的业务能力、政治素质和组织能力进行全面培养。优先遴选、推荐业务突出同时又承担学生思想政治工作的优秀青年骨干教师参加教育部负责组织实施的骨干教师培训项目。

4.向中西部高等学校倾斜原则。同等条件下优先选派中西部欠发达地区高等学校青年骨干教师参加各种培养计划项目。鼓励东部发达地区高等学校和重点高等学校为中西部地区高等学校培训青年骨干教师。

三、加强政策引导，切实使高等学校将青年骨干教师的培养作为学校的重要工作抓好抓实

1.不定期向社会公布各高等学校教师特别是青年教师的结构状况，引导高等学校将青年骨干教师的培养培训作为学校教师队伍建设的经常性工作，促进高等学校结合学校的实际，制定青年骨干教师培养计划，列出专项经费支持青年骨干教师培养，使各校每年参加学习培训的人数不少于本校青年教师总数的10 % 。

2.将高等学校培养青年骨干教师的成绩和效果作为高等学校水平评估的一项重要指标，促使高等学校进一步重视青年骨干教师的培养，制定相应政策，鼓励和支持青年骨干教师进行在职学位提升，进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习，及早参与主干课程教学和科研工作。

3.追踪青年骨干教师的工作情况，对青年骨干教师培养工作成绩突出的高等学校进行表彰，并作为今后资助高等学校培养教师工作的重要依据之一。

4.高等学校要采取相应政策措施，努力提高教师整体学位层次，在招聘新任教师时主要招聘具有博士、硕士学位的人员。

5.要加大高等学校博士后流动站建设力度，努力扩大高等学校博士后研究人员规模，积极吸引出站人员充实高等学校青年骨干教师队伍。鼓励并积极安排优秀青年骨干教师承担学生思想政治工作，增强青年骨干教师的全面锻炼，提高全面素质。

四、采取多种措施，推动高等学校青年骨干教师队伍建设

1.实施“高等学校青年骨干教师在职学位提升项目”。教育部每年从列入国家有关重点建设工程的高等学校中选择若干具有博士学位授予权的高等学校作为开展高等学校青年骨干教师在职攻读学位工作的培养单位，并根据学校重点建设投入情况和学科优势，提出该校承担培养任务的学科、专业和年度招生计划。5年内为高等学校培养上万名具有硕士学位和博士学位的青年骨干教师，提升高等学校教师队伍的学位水平。

2.继续实施“高等学校全国优秀博士学位论文作者资助项目”。设立“高等学校全国优秀博士学位论文作者专项资金”，鼓励、支持全国优秀博士学位论文作者在高等学校不断 作出 创造性成果。每年支持80名左右在高等学校工作的全国优秀博士学位论文作者。专项资金对每个资助项目的年资助金额一般为5至15万元，资助期为五年，由教育部和高等学校按1：1比例配套支持。具体资助金额按申请项目的性质、申请资助金额预算和专项资金资助能力确定。

3.继续实施“留学回国人员科研启动基金项目”。设立“留学回国人员科研启动基金”，通过提供科研启动经费等方式，支持更多的优秀留学人员回国到高等学校从事科研教学工作。每年资助1000人左右，资助金额平均为4万元/人。资助对象为在国外留学三年以上并在外获得博士学位、或在国内获博士学位后在外留学一年以上的优秀留学回国人员。

4.实施“高等学校青年骨干教师出国研修项目”。鼓励并积极推进高等学校与国外著名大学的强强合作和强项合作，加大力度选派高等学校青年骨干教师到国外高水平大学进修学习。教育部通过“访问学者”、“研究生”、“博士后研究”等项目以及各类国际合作项目，每年资助5000名高等学校骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究、博士后研究或攻读博士学位，追踪学科发展前沿，提高学术水平和教育教学能力。其中，1000人由国家留学基金全额资助;1000人由国家留学基金和学校按1：1配套资助;3000人以国家留学基金的名义派出并提供旅费，学校提供其他费用或争取对方免费。

5.实施“高等学校青年骨干教师国内访问学者项目”。设立“高等学校教师国内访问学者资金”。在学校申报基础上，遴选国内重点高等学校的重点科研基地、优势学科、专业接收国内其他高等学校的青年骨干教师做访问学者。通过个人申请、单位推荐、教育部宏观调控的方式，每年选拔1000名高等学校青年骨干教师 赴国内 重点高等学校参与科研工作，跟踪学术前沿。

6.实施“高等学校青年骨干教师高级研修班”。以东北、华北、西北、华中、华南、华东、西南各区依托国家重点学科、重点实验室、工程研究中心和人才培养基地举办“学科前沿和专业知识高级研讨班”。每年培训教师20\_\_人。

以名师 巡 讲和精品课程推广使用为主，充分发挥教学指导委员会和行业学会的作用，开展现代教育理论、现代教学内容、方法和手段等方面的教师培训(讲习)班;围绕“两课”教学内容和方法，开展举办“两课”教育教学骨干教师培训班。每年培训20\_\_人。

五、附则

1.本办法自发布之日起施行。

2.“青年骨干教师培养计划”的日常实施工作由教育部高等教育司牵头负责。

3.本办法由教育部负责解释。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！