# 最新初中英语新课标版总结(三篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-01-09

*最新初中英语新课标版总结一一、对新课标的认识（1）注重素质教育。素质教育是教育的重中之重，素质教育要让学生变得有思想。这个思想的核心就是学会做人，具有人的思想道德修养，天性良知。要让学生从心灵上接受人类美好思想的熏陶，接受社会共同缔约奉守的...*

**最新初中英语新课标版总结一**

一、对新课标的认识

（1）注重素质教育。素质教育是教育的重中之重，素质教育要让学生变得有思想。这个思想的核心就是学会做人，具有人的思想道德修养，天性良知。要让学生从心灵上接受人类美好思想的熏陶，接受社会共同缔约奉守的道德规范，形成对高尚道德情操的崇尚敬仰的心态，从而自觉地守护人类美好的精神家园，不断提升完美自己的人生境界，培养正确的人生观和价值观。

（2）面向全体学生。新课标强调以学生为本，师生共同发展，以教导学，以学促教，坚持语言运用的核心理念，以学生为中心，引导学生学会学习方法，学会自主学习。根植课堂，创设情境，构建轻松和谐的课堂，确立英语易学的信念，让学生通过丰富多彩，形式多样的课堂交际活动完成学习任务，让学生在做中学，在玩中学，引导孩子跨入英语学习的大门，热爱英语，了解英美文化、培养学生的跨文化交际能力。在教学中教师要钻研并整合教材，采取分层教学，设计不同梯度和层次的任务，让全体学生都参与到教学活动中来，让每个学生都体会到学习的乐趣，获得成功的体验。

（3）整体设计目标。新课标课程设计的思路是通过语言知识、语言技能、文化意识、情感态度和学习策略五个维度实现英语这人文性和工具性的统一这个总目标。除了总目标以外还细化成九个级别的分级目标，每个级别都详细的说明了要求学生达到的目标。通过新课标的学习，我能够更好地在设计每课教案时做到基础实、技能全、步骤细、重情感、重整合、并且能根据每个级别的要求和目标分析我所教学生的学情来对初中三年的教育教学进行一个较好的整体设计和规划。

（4）强调学习过程。新课标强调学习的过程，因为过程和结果同样重要，没有好的过程不可能取得理想的结果。教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事学习活动的机会。由此可以看出,“活动化教学”是一个教学的有效途径,活动化教学就是指让学生\"动手做\",重视学生的学习过程。此外，教师应培养学生良好的学习习惯，如课前预习、上课注意听讲、课堂内外阅读大量的英语读物、朗读、背诵等等也是优化教学过程，达到理想效果的有效方法。

（5）优化评价方式。在教学评价中，重视学生学习情况的定量分析十分必要，学生的操作过程、解决问题的思路、思维品质、个性等并不能完全反映在分数上，所以我们应重视定性分析。如果缺少对学生思维过程等的评价，会导致学生只关心问题的结论，轻视思维过程。这不仅有可能使学生获得的认识似是而非，养成在知识探究过程中浅尝辄止的习惯，不利于学生良好思维品质的形成，更会限制学生对思维乐趣的深刻体验，遏制学生解决问题的灵活性和创造性。因此，我们要根据教学目标的要求，让学生充分展示在解决问题过程中的资料搜集、推理、判断并作出结论的全过程，了解每个学生的能力和智力的发展状况，发现某些学生的潜在发展能力，采取教师评价、生生互评、小组评价、班级评价、自我评价、家长评价等综合评价方式对学生进行全面的综合性评价。

（6）丰富课程资源。在教学中、只要能激发学生的兴趣，调动学生学习的热情和积极性，达到良好教学效果的教学资源，教师都可以在教学中运用和尝试。我们以上一堂英语课为例，上课前教师应该对课程标准和教材做全面的分析，然后充分利用各种途径和渠道来开发教学资源，改进教法和学法。例如从书籍、报刊、杂志、电视、互联网获取歌曲、诗歌、典故、故事、漫画、笑话、动画和各种多媒体素材。此外、老师也可以利用传统的教学资源、如黑板、挂图、简笔画等来进行课堂教学。

当我们在选择教学资源时，应该遵循下列原则：

（1）材料必须富含哲理，

（2）材料必须紧扣教材，

（3）必须有利于启迪思维，培养学生能力，

（4）选择正面材料，对学生进行正面教育。

二、课标理念在课堂教学中的运用

学习了新课标后，如何更好地运用到实际教学工作中，成为英语教学的重心所在。我认为可以从以下几点入手:

（1）重视和强调语音教学。想要引导学生进入英语学习的门槛，就必须重视和学好国际音标和语音语调。在起始年级要求学生要学好读音规则，根据读音规则和音标拼读单词。不仅学生要多听录音模仿正确的发音和语音语调，教师也应该多听录音纠音。

（2）注重学习策略的培养。好的先生不是教学生读书，而是教会学生学习。由此可见教会学生学习的方法和策略，引导学生学会自主学习的重要性。在英语教学中，我们可以采取五大五小的英语教学模式，大预习、大听说、大阅读、大参与、大课堂；小对话、小演讲、小演唱、小写作、小背诵等形式培养学生爱思考、爱合作、爱交流、爱展示的习惯，教给学生学习的技巧和方法，提高学生听说读写各个方面的语言交际能力。

（3）过程与结果并重。良好学习习惯的养成是取得良好学习效果的前提和条件。在教育教学中，过程和结果同样的重要。这就要求老师要给学生创设一个轻松愉快，充满真实语言情境的和谐课堂，让学生养成良好的学习习惯，在做中学，在用中学，对学生进行文化和德育的渗透，让学生既学会学习，又学会做人。

具体的做法有:起始年级让学生学会根据读音规则和音标拼读单词；根据学情因材施教、注重对学生能力的培养，加深学生对英美语言文化的了解，在日常教学中注意结合教学对学生进行德育的渗透，培养高素质的人才；在教学中不搞题海战术，但是要讲练结合，当堂修改，当堂巩固；养成良好的学习习惯，做笔记、朗读、背诵、对话；常复习、及时小结、常运用、学以致用、常反馈、勤能补拙；坚持口头交际和读写。做到堂堂淸，日日淸，周周淸，月月淸，通过采取重视学习过程的做法，就能取得良好的学习结果。

通过这次培训学习，作为英语教师的我，对《初中英语新课程标准》有了更深的了解。在今后的教学工作中，我会将理论和实践相结合，提高教育教学效果，打造高效的课堂，培养更多更好的学生，为教育事业的发展作出自己的一份贡献。

**最新初中英语新课标版总结二**

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，初中学生的心理特点，不同水平、不同爱好学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，把握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的熟悉，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

初中是人生发展的重要阶段，时代的发展对人才培养的规格和目标提出了更高的要求。因此，初中课程的改革总体来说应能更好地适应时代发展、人的发展和社会的发展。而教材则是英语课程实施的重要组成部分。选择和使用合适的教材是完成教学内容和实现教学目标的重要前提。高水平、高质量的教材对教师、学生、教学过程以及教学结果都起着积极的作用。通过学习，我体会到认识到要上好英语课，我们教师非下苦工夫不可。为了适应英语新课程改革需要，尽快提高学生的英语水平，达到新课标的要求，我在教学过程中应该努力做到以下几点：

一、反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求

我要不折不扣地按照上级的要求，学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

二、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此英语教师要做到:

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性;

2、把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神

3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会;

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

三、尽量采用\"任务型\"的教学途径，培养学生综合语言运用能力

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

四、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础

使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一、教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。我们应做到:

1、积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法;

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习;

3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展;

4、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能;

5、引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

五、要树立新的学生观和教学观，促进学生的英语学习

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，例如可以利用第二课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

六，教师必须提高自身专业素质。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。

通过这次初中英语新课程的学习，使我受益匪浅,并要求自己在今后的教学中做到与学生共成长,不断追求新的自我。我会不断充实自己并且及时总结和借鉴经验，使英语教学工作更上一层楼。

**最新初中英语新课标版总结三**

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础教育课程改革中初中英语新课标有了初步的认识。

一、新课的编排

新教材每个单元都包括两大部分，那就是section a和section b，在每个单元的section a中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用;使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的section b中，各种活动帮助学生把在section a中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

二、在课堂教学中，更新教与学的方式，活化教学内容

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的重要特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task.”。willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务;任务轮阶段包括任务、计划和报告;语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动;不但可以独立操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1.前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是以听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2.任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3.后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

三、树立新的教学观念

教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生学习的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流;不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

四、调整教学内容的顺序

教师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

1.课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题(topic)，然后设计任务，达到课堂目的。

2.单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

3.单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！