# 主题幼儿园教师教研活动小结总结(八篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-01-12

*主题幼儿园教师教研活动小结总结一小班组教师队伍中原有的教师师德良好，工作认真负责，敬业心较强;教师们动手能力较强，在环境布置中已经积累了相关的经验，踏实肯干，积极主动性较强。二、工作目标：1、带领教研组教师利用原有资源优势继续探索如何创设适...*

**主题幼儿园教师教研活动小结总结一**

小班组教师队伍中原有的教师师德良好，工作认真负责，敬业心较强;教师们动手能力较强，在环境布置中已经积累了相关的经验，踏实肯干，积极主动性较强。

二、工作目标：

1、带领教研组教师利用原有资源优势继续探索如何创设适宜小班幼儿发展的可支持性环境;

2、带领教研组教师继续开展主题教学-活动中集体活动的设计和组织的实践研究;

3、在教研活动中创设交流和分享的平台，形成互帮互助、共同解决问题的良好氛围。

三、内容与措施

(一)优势互补 积极探索小班幼儿可支持性环境的适宜性

1、各班继续根据主题、幼儿年龄特点、班级实际情况为小班幼儿创设适宜的可支持性环境，并及时更新，努力做到情境化;

2、创设适宜的自主性游戏环境，通过随机现场诊断发现各班自主性游戏环境的问题并及时进行调整，让幼儿在与环境的积极互动中得到自主性游戏水平的发展。

3、继续开展户外体育、主题墙、生活等相关环境创设的实践研究，以图文形式保留，关注实践中过程性资料的积累;

4、开展“区域环境创设班际互动交流，分享环境创设经验，积极探索小班幼儿创设可支持性环境的适宜性

(二)思行并进 优化主题背景下集体教学活动的设计与组织

1、以课堂教学研究为载体，帮助教师学习正确分析教材、解读教材、并跟据教材设计教学活动的能力，促进教师设计、实施教学活动的能力。

2、开展案例分析、说课、现场诊断和参与讨论等不同形式的实践研究，帮助教师解决实践中的困惑问题;

(三)整合资源 多种渠道并行推进帮助青年教师专业化成长

1、充分挖掘和发挥现有教师队伍中的资源优势，开展新一轮师徒带教活动：实抓培养和检查，提升师徒带教的质量，促进青年教师迅速成长。

2、全组教师围绕课例展开教学反思等自培活动。

3、采用“互动参与”教研活动的形式，激发青年教师在教研活动中的积极性，让每位青年教师在教研活动中敢说、会说、能说。

四、有效组织教研活动

(一)活动前

1、通过网络、理论书籍、实践听课、听取组内教师困惑等多种途径寻找一日保教环节中的困惑并能针对实践中困惑的、矛盾展开深入学习、思考、实践、反思，解决实践中的问题;

2、预设与本次活动相关的问题，以网络留言、手机短信等形式帮助教师做活动前的知识经验准备，发言稿存档并整理好网络共享;

3、认真撰写教研活动组织方案(方案内容包括：活动主题、活动目标、活动准备、活动时间、活动地点、参加人员和活动过程)。

(二)活动中：

1、明确教研目标，紧紧围绕中心议题，不跑题;

2、从实际问题出发，突出重点，步步展开，把控好时间节点;

3、有牵引、有梳理和提升，使困惑得以澄清，为研究下铺垫;

4、引发思考并鼓励教师激活思维、畅所欲言;

5、认真实录教研现场教师的想法、问题以及达成的共识等;

6、注重变化不同的教研活动形式，激发教师在教研活动中的积极性和主动性。

(三)活动后：

1、布置下次教研活动的思考问题;

2、提出下次教研活动的要求;

3、认真撰写本次教研活动的反思，以改进下次教研活动的组织质量。

五、具体工作安排

九月份：

1、做好迎新生工作.布置新环境、抓好环境创设.

2、小班开展“开心宝宝”主题活动,

3、早操的训练.

4、教学常规和幼儿一日常规、文明礼貌教育

5、每月幼儿小舞台表演

6、普通话练习

7、《幼儿园教育指导纲要》学习

8、开办9月份全园幼儿生日派对

9、教师基本礼仪学习、礼仪课程培训

10、亲亲自然教材教学法培训

11、幼儿园班级环境创设大评比

12、班级家园联系单抽查

十月份：

1、小班开展“ 一起玩玩具”主题活动

2、每月幼儿小舞台

3、各班加强常规训练、优化幼儿一日活动。

4、《幼儿园教育指导纲要》学习

5、普通话练习

6、开展班级管理交流活动

7、开办10月份全园幼儿生日派对

十一月份：

1、组织小班段幼儿活动：卡拉ok比赛

2、小班开展“秋天到了”主题活动

3、每月幼儿小舞台

4、《幼儿园教育指导纲要》学习

5、普通话练习

6、开办11月份全园幼儿生日派对

十二月份：

1、开展小班段个别老师公开课

2、小班段开展“亲亲小动物”主题活动

3、每月小舞台

4、《幼儿园教育指导纲要》学习

5、普通话练习

6、开办12月份全园幼儿生日派对

一月份：

1、元旦亲子活动

2、小班段开展“冬天里”主题活动

3、做好各项工作总结

4、普通话练习

5、教师《纲要》知识考核

6、教师讲故事及业务考核

**主题幼儿园教师教研活动小结总结二**

一、指导思想

坚持以《幼儿园工作规程》和《纲要》为指导，学《纲要》，用《纲要》，根据教育局基教科对幼儿教育工作的意见，结合本园实际，尽力让《纲要》的理念与精神落实我园的保教管理和保教第一线中，使幼儿在园能得到快乐的玩耍与学习，使幼儿园的保教队伍焕发新的活力，较好地促进儿童富有个性的发展。

二、本期幼儿园保教主要目标：

落实新的保教常规制度，注重考核的量化;规范一日保教活动，坚持保教并重;围绕实际问题开展教研，加强教研工作的引领性;密切家园联系，共育幼儿;加大对外宣传力度;提高教师综合能力，培养一专多能的教师;培养幼儿富有个性的发展。

三、具体目标与措施：

(一)落实新的保教常规制度，促进保教规范发展。

良好的制度是保证一切工作有序高效进行的保障，幼儿园原来的保教常规制度在一定程度上促进了幼儿保教质量的提高，但是也存在着一定的问题，因此，本学期我们将实行新的保教常规制度，以期进一步落实和促进幼儿园保教工作。

新的制度力求将关注的目光投向幼儿一日生活中的各个生活环节、集中教育活动、游戏教育活动以及保教人员学习和日常工作常规方面。幼儿园期望通过这种常规制度的导向引导大家注重落实一日保教规范，注重提高教育教学能力，注重幼儿的游戏教学，使幼儿园的保教工作真正落到实处。这就要求所有教职工认真自觉学习《幼儿园一日保教工作规范》，明确工作职责，坚持保教并重。孩子年龄越小，需要我们照顾的就会越多，作为老师的我们，要坚持细心、耐心对待孩子，将保育工作放在重要位置，特别是小、中班的保教人员。

在做好保育的前提下提高教育能力才能促进幼儿的全面发展。因此，老师们要结合自己所任教领域，自觉主动找时间加强学习，树立和落实正确的教育观、儿童观、发展观，不断反思，这样才能从根本上保证教育教学能力的提高，培养好幼儿。

管理人员要按计划落实保教管理。管理人员要做到早安排，结合保教一线的具体问题，经常深入一线，观摩活动，及时有效地实施保教管理，注重互帮、互学与引导、支持并重，对教学过程、一日保教活动进行探讨，思考并提出适宜的意见与建议。管理中注重量化考核，注重严格公正及时，切实为保教一线服好务。

各班的班长要重视幼儿园全园性工作与本班工作的结合，重视本班保教的衔接工作，教师与教师之间的交接工作，对幼儿的保教要求三位教师要经常沟通交流，注重教育的一致性。主班要定期分析本班班务工作现状，管理好本班的班务工作。

(二)围绕实际问题开展教研。

上学期，幼儿园开展了分领域的教研，多数教师都乐于参加这种形式的教研活动并深有收获，教研解决了我们在保教工作中遇到的一些问题，本学期，我们将继续开展分领域的教研。

本期教研工作的重点是，继续围绕保教人员在保教工作中遇到的一些实际问题开展教研，教研组长要充分发挥示范引领作用，提高教研实效。各教研组长要通过示范、引领、交流、讨论等多种形式，为新老教师的成长搭建平台。我们期望通过教研既能培养一专多能的教师，培养新的骨干教师，又能探索出一些教研的方法，提高教研的质量，并能通过研究来提高教育教学的质量，达到以研促教的目的。

(三)密切家园联系，共育幼儿

《纲要》总则里指出，“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家园合作已经成为关系教育成败的重要因素，尤其是农村幼儿教育，家长的意识有时就能左右幼儿园教育。因此，要让农村幼儿受到良好教育，必然要注重引导家长树立正确的教育观、儿童观。本期的家园联系工作，教师要主动宣传我们所做的一切，要让家长深入了解我们的工作。幼儿园在家长会、家长开放日、宣传栏中要结合实例宣传正确的儿童观，引导家长树立正确的育儿观。·\_\_年幼儿园安全教育工作计划 ·\_\_年幼儿园大班工作计划 ·幼儿园大班下半年工作计划 ·\_\_年幼儿园师德建设计划 ·\_\_年幼儿园安全工作计划·\_\_年实验幼儿园工作计划 ·\_\_年幼儿园工作计划 ·\_\_学年度第二学期幼儿园工作计划

**主题幼儿园教师教研活动小结总结三**

幼儿姓名：吕浩冉 班级：小六 教师：丁文博

一、幼儿情况介绍：

吕浩冉小朋友是一个特比较上进、懂事听话的小女孩，会自己独立做很多事情，爱动脑筋，记忆力也特别的好。她是一个高高壮壮的小女孩，在班级里她是最高最壮的孩子，上半学期开园第一天就让几位老师印象深刻。但是她上半学期由于生了两次比较严重的病，请了好长时间的假。再次入园后很不适应，各种规则还不熟悉，班级中的常规她也掌握不好。而且她性格比较内向，活动的时候总是不活跃。她很听话，遵守规则，很少故意犯错误，上进心比较强，但是做事的时候缺少一定的耐心。喜欢记忆性的活动，不喜欢开动脑筋的游戏和活动。

二、培养目标：

1.做事情多些细心与耐心，成长中不断取得进步。

2.能够在活动中熟悉各种规则意识，更加适应幼儿园生活。

3.激励她更加积极主动地参与各项活动，尤其是体育活动。

4.鼓励她多于其她小朋友交流，能够跟老师表达内心的想法。

5.培养她积极动脑思考的习惯。

三、月份跟踪

20xx年3月

(一)跟踪记录：

体育活动中，小朋友们都拿着球与魏老师积极地互动，但是她却抱着球不敢往上抛，也不敢用力踢，生怕球跑远了。在平时的户外跳圈的游戏中，她的积极性也不高，不喜欢这种跑跑跳跳的游戏。如果是那种活动强度不太大的滑梯、玩沙、跷跷板、拱龙等游戏她倒是比较喜欢，活动强度大一些，例如障碍比赛、投球比赛、跑跑跳跳等游戏她在面目表情上就表现出不悦，而且也不乐于参与到游戏当中，也不使出全身的努力去进行游戏。 (二)情况分析：

为什么吕浩冉小朋友对某些体育游戏这么不热爱呢?她并不是不擅长，而是根本不喜欢做。随着幼儿园教育改革的深入，在幼儿园教育活动中，我们越来越关注幼儿是否积极主动地参与活动，是否在获得技能的同时体验到自尊自信和相互尊重?她不喜欢这些游戏首先可能跟她的生活习惯有关系，平时生活中没有进行更多的体育游戏，只进行一些比较安静的游戏，这从她的身材上看就能得出结论。她是一个胖胖的女孩，看来平时不怎么进行体育锻炼。其次，她胖胖的身材使她进行强度大的体育活动就会感觉很累，所以她不喜欢。再次，她有的时候觉得自己完不成这些任务，游戏难度对

她来说比较大，她会失败、会落后、笨笨的样子会让其她小朋友取笑，所以才不喜欢这些游戏。

(三)采取措施：

首先要鼓励她多参与体育锻炼，在游戏中告诉她她很棒，她能做到，要相信自己，给她树立自信心，要让她成为一些小朋友的榜样。其次，还要多于她的家长沟通，让家长在平时的生活活动中，多鼓励她进行体育锻炼，并和她一起锻炼。多安排一些有体能锻炼意义的游戏。

20xx年4月

(一)跟踪记录

在数学活动中，我们学习按照规律排列图形，有简单的两个形状再到三个形状，最难到四个形状。吕浩冉能够积极主动的回答问题，可是回答的都是错误的答案，她还没有明确规律到底是什么，这让我很苦恼。因为在以往的数学活动中，她的接受速度都很慢，知识探究和知识掌握能力都很差。自己无法通过老师的提示和引导自我发现数学中的奥秘，必须要老师给出直接的答案，多次讲解后才能发现规律。在区角的自制蒙氏数学玩具游戏过程中，也表现出不足。玩法我已经讲过很多次，但是她在游戏中还是不按照规则做，只有我在一旁告诉她“一”如何做，并且监督她继续做，她才会继续按照规则做。与她的妈妈沟通过，她的妈妈就会说：“我们在家也会多教她一些，主要是这个孩子太笨了!”也许这是一句谦虚的话，但是当着孩子的面说孩子笨是很不好的。

(二)情况分析：

吕浩冉家长说她笨，也许这是一句谦虚的话，但是当着孩子的面说孩子笨是很不好的。幼儿正处在自我评价初步形成的时期，一个重要的特点就是自我评价的依存性，即根据成人对自己的评价来进行自我评价。家长说她笨，她就会真的觉得自己笨，首先不自信，然后自己完不成任务就归结到自己笨的原因当中，以至于以后的学习中不爱动脑。由于幼儿的智力水平和各种能力都存在一定的差异，老师和家长都要科学的认识。

(三)采取措施：

1.告知其家长这样做的弊端，避免她们继续这样评价孩子，教育孩子。要求家长配合老师的工作，在家中也多培养幼儿的爱动脑的习惯。

2.用积极鼓励的语言激发她的兴趣，在游戏中多监督，也要多鼓励她可以自己做好，能够按照规则自己做。告诉她，只要动脑子就会越来越聪明。

20xx年5月

(一)跟踪记录：

快要“六一”儿童节了，我们进入了紧张的节目排练当中，她是班级最高的，安排小主演没有能够跟她配合的小朋友。所以将她安排在最后一排的中间位置，位置也很明显。她也很认真的学习，很认真的跳舞。对于自己没有当小主演没有怨言。

(二)情况分析：

她是一个善解人意的好孩子，我们知道她跳得很好，但是由于她的身材的原因，这次没有更好的适合她的主要角色了。我们跟她好好的交谈了一次，说明了原因，她很理解老师。我们与她的家长也进行了沟通，让她们也解释原因，并鼓励她。

(三)采取措施：

1.老师先与她好好沟通，解释原因，说明所有参与节目演出的小朋友都很优秀，包括她。所以站在哪个位置都是小主演。

2.与其家长解释、沟通，通过家长的配合让她知道并不是她跳得不好，而是节目需要。

3.在排练过程中，多鼓励，多夸奖。让其她幼儿以她为榜样，满足孩子应有的“虚荣心”。

20xx年6月

(一)跟踪记录：

在“宝宝书吧”大区角中进行读书的活动，区角中都是一些绘本，很多绘本文字很少，幼儿可以通过自己的看图理解书中要讲述的内容。吕浩冉拿了一本书，一页一页的翻，并没有看每一幅画中到底有什么。看完一本后，马上换另一本，也是以同样的方式翻略书籍。

(二)情况分析：

我仔细观察，首先书吧中的图书有一小部分是适合小班阅读的文字非常少的图书，很多都是适合中大班阅读的图书。小班孩子受到能力限制根本看不懂，所以一页页翻书不仔细看也是正常的。其次，这里的很多书是老师没有讲过的，她们的理解能力还有限，对于一本陌生的看不懂的书，她们也没有阅读的兴趣，知识大致看一下书中的画。再次，我们平时对于幼儿读书习惯的培养做的工作不够，家庭中也没有提供一个适合孩子读书的良好环境和榜样示范。

(四)采取措施：

1.在日常教育活动中，多讲解一些绘本故事，激发幼儿阅读兴趣。

2.建议园内多购买一些适合小班阅读的图书，并将图书分年龄段进行分类。

3.家园共育，多提供适合阅读的环境，家长和老师起到榜样作用。

四、效果与总结

经过这半年时间家庭与幼儿园的共同努力，再加之孩子本来就很上进，很快就掌握了各种规则，适应了各项活动。规则意识也更强了。户外活动中也更积极了，每次玩的都很开心。数学的探究能力也得到了一定的提升，由于阅读的能力的培养需要一定的时间，还需要老师和家长的持之以恒的努力。吕浩冉小朋友在家长和我们有意识的引导、培养下慢慢地进步着。

**主题幼儿园教师教研活动小结总结四**

保教工作是幼儿园工作的生命线，优质的保教服务质量是幼儿园赖以生存的前提。上学期，我园在不断规范保教常规工作，努力提高保教服务质量，促使我园保教工作质量有大幅度提升，得到了广大家长和社会的认可，社会声誉也越来越好。本学期，我们将结合上学期保教工作查差补差，实事求实，使我园保教质量更进一步提高。

一、我园保教现状分析：

1、幼儿园教育环境急需改善，在“用环境说话”、“环境育人”方面还有所欠缺。

2、教师的教育观念、教育实践能力与现代化教育要求还有一定距离对《纲要》的理解与实践中的应用还需不断深化，常规教学质量要更进一步提高;

3、在教科研中教师的研究意识还缺乏积极性、主动性和系统性、科学性，教研活动还不够深入，还须加强创新和探索;

4、在活动的安排上，要进一步探索主题活动教学模式，灵活应用新教材。

5、新教师培训力度还需加强。

二、新学期保教工作计划

1、指导思想：

(1)坚持以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》为指导，努力将《纲要》精神深入贯彻落实到教学管理和保教工作第一线，使教师的教育观念和行为得到进一步转变，深化课堂教育改革，优化幼儿一日活动教育，促进师生全面、个性化的发展。

(2)围绕“和谐、健康、快乐、启智”的办园理念，营造快乐、健康的育人环境,构建和谐、平安校园。进一步在保教常规工作中以实际行动去阐释、践行办园理念，彰显我园的办园特色。

(3)围绕“力争在省级示范园复审中一举达标”这项艰巨的目标，进一步改善办园环境、规范教师的教育教学行为，提升保教服务质量。

2、工作目标与重点：

(1)以“幼儿园环境创设”为本学期教研主题，通过教研活动，使教师全面了解环境的教育价值，理解环境创设的重要性，形成园本文化和特色，提升办园档次。

(2)增强保育服务质量，规范保育工作各个操作环节，加强对幼儿的护理照顾，做好特殊儿童转变工作。

(3)进一步抓好常规教育，培养幼儿良好的学习、行为及卫生习惯，关注幼儿社会性发展，建立科学有序的班级常规。

(4)以研促教、以研兴园，充分发挥教研组小阵地作用，通过组内研讨、交流、学习，深入探讨教育策略、教学方式方法，提高常规教研的实效性和常规教学质量。

(5)营造浓厚的园文化学习氛围，倡导终身学习思想，鼓励教师通过园本培训、个人自学钻研、和利用外出学习机会，让教师学专业、开眼界、强素质，促进自身专业素质的提升。

(6)重视家园联系，实现一致教育，继续以多途径、多形式增进家园沟通与协作，继续探讨多途径的家长工作，提高家长对我园工作的满意度。

(7)举办好庆“六一”大型活动，积极向社会展示、宣传我园的特色教育和保教工作，扩大社会影响。

(8)做强做大幼儿活动中心，增加活动中心特色，培养幼儿兴趣和特长。

3、主要措施及内容

(1)保育工作

1、增强保育服务意识，规范对幼儿一日活动中的护理要求，加强护理照顾。领导多深入班级了解情况，进行实地指导，注重细节，加大对日常保育护理的督查。

2、继续加强对班级卫生消毒、洗晒的检查记载力度，做到每日一查、每周一公示、每月一小结、每期一考核。增强工作的透明度和规范性，进一步规范保育员对卫生消毒工作的要求。

3、关注特殊儿童的心理健康与成长进步，建立特殊儿童成长档案，并有针对性的采取有效的教育方法，对特殊儿童进行心理疏导、耐心细致的照顾和教育，使他们在老师的关爱下得到转变，从而健康快乐的成长。

4、做好春季传染病的预防控制工作，做到宣传到位，预防及时，措施得力，控制有效。

5、树立“安全第一”的意识，加强安全教育。教师要增强安全责任意识，对幼儿进行安全教育，强化各项安全检查，及时消除安全隐患，杜绝重大事故发生。

**主题幼儿园教师教研活动小结总结五**

——让我们牵手，一起走进孩子的世界

案例产生的背景：

当前，我国幼教改革正在向纵深发展，时代要求幼儿教育的目的应由只对幼儿传授知识技巧转向提高幼儿素质，促进幼儿身心和谐发展上来。然而幼儿教育不仅仅是幼儿园教育，它是幼儿园、家庭、社会共同的责任。

我班幼儿大多数是独生子女，这些孩子在生活上得到了父母的关注，物质上得到了充分的满足，父母对孩子的期望值很高。如果教育得法;成才率会很高，否则适得其反。幼儿不仅要有一个充实的物质环境，更需要一个独特的精神世界。

《规程》中明确指出：幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭环境，共同担负教育幼儿的任务。因此，我们在家长工作中，积极从情感入手，主动与家长联系，真心、真实的去帮助家长解决教育上的难题，共同关心孩子的进步与成长，达到同步教育。 案例实录：

我们班有个小朋友叫李佳妮，天真、活波、可爱。有一天，她神情忧郁，不爱吃饭，不想参加游戏。当我蹲下去，同情的问她的时候，她的大眼睛回避了我的目光。我说：“好朋友，看到你的这个样子，我的心里好难过。你有什么困难，请告诉我，我会帮助你的”。她“哇”一声扑进了我的怀里：“爸爸、妈妈吵架了，妈妈不要我了。”“不会的，老师来帮助你”。我安慰她。

晚上，我和她的母亲谈了很久，她泪流满面。我帮助他，分析它们之间的“战争”，只是一些琐事的积累和误会。我说：想想你们恋爱的情景，希望你冷静一下，重新开始。由于你们的争吵，给孩子幼小的心灵造成了多大的创伤，孩子会因为你们的不和睦而变得郁郁寡欢”。我又说：“只要佳妮在我班一天，我就要为孩子负责，因为我实在不忍心看孩子那张痛苦的小脸”。事后，我又劝孩子的父亲，要他学会体贴妻子，关心孩子，担负起做丈夫和父亲的责任。

在这之后的一段时间里，我用心观察佳妮父母的情况，随时做一些工作。为此我设计了两次联谊活动——“全家长”节目。通过这个节目，使佳妮父母深受感动，关系有了很的大好转。“五一”前我问佳妮：“老师一看见你那快乐的小脸，就知道爸爸妈妈和好了，是吗?”她说“爸爸外出打工了，不在家。爸爸打电话给妈妈，说妈妈过生日时，爸爸要送她一条漂亮的项链。”噢，多么真切的希望和灿烂的笑容呀!儿童节后，佳妮像一只快乐的小鸟飞到我的身边说：“爸爸、妈妈带我去儿童游乐场玩了。”那神情令我无限的欣慰和轻松。我为又一个家庭恢复了往日的温馨，为又一个小朋友绽开了笑脸而高兴。

之后，我又在班级举行了绘画比赛，题目是：我有一个幸福的家。孩子们用自己的小手和五颜六色的画笔绘出了一幅幅精彩的图画。他们都把自己的爸爸妈妈画得非常漂亮。然后，我把这些作品布置在活动室中，请家长和孩子们共同欣赏。这次活动同时也是一次亲子活动，加深了父母与孩子的感情，同时使家庭更加温馨和谐。

是孩子把老师和家长紧紧连接在了一起，又是老师和家长的共同教育，促进了孩子的身心健康发展。

案例分析及反思：

幼儿园教育是多层面，多元化的综合系统工程，是家庭、幼儿园、社会密切结合的综合整体，在实践中，我们的认识不断得到深化。幼儿良好的素质培养，单靠幼儿园老师教育而得不到家长的密切配合，将流于形式，成为空谈。家庭环境、家长素质、家庭成员的言谈举止、行为习惯，其渗透性之强，影响之大是不容忽视的。

通过李佳妮小朋友的事情，是我深切感到一个完整温馨的家庭对于一个孩子的身心健康发展是有多么深的影响力。作为一名幼儿教师，有责任观察，注意每一位幼儿的情绪变化，发现问题，及时与孩子沟通，并与家长取得联系，想办法帮助解决问题，令孩子恢复天真、活波的精神状态。作为家长，要配合幼教老师的工作，共同为诱饵营造一个轻松愉快的生长环境。

家园手牵手目的就在于促进幼儿全面发展。家长和老师有共同的责任感，一起走进孩子的世界!让我们所做的一切都落实到“提高幼儿教育”的目标上。

**主题幼儿园教师教研活动小结总结六**

前段时间，我有幸参加了省级农村骨干教师第三期培训，共有来自浙江省农村乡镇幼儿园的168名教师参加，为期一个月培训活动内容安排丰富、涉及面广泛，通过在校讲座聆听、幼儿园跟岗实践这两大版块，分别从对《纲要》五大领域的解读到实录教学案例的撰写；从一日带班的有效到专业技能歌曲伴奏的练习这些方面来进一步扩充自己的知识面，提高自己的教育教学能力。

这是我在进园跟岗实践中的学习后的些许反思。

时间 ：20xx年11月15日—11月30日

地点：杭州三塘实验托幼园跟岗实践

任务：1、观摩实践培训园实践导师的活动，并担当实践班级主班。2、跟岗实践后期，展示一节集体教学活动或其他活动环节。

专家引领，提升了理论素养，拓宽了教研思路。首先感谢三塘园领导为我们安排参加了两次教研活动：第一次《智慧童心 情趣现场》——下城区幼儿园领域坊游戏化教学研讨活动，亮点：开展了参与式培训。这是一次片级的教研活动，参加的教师来自下城区的各所幼儿园，所以相互之间不是很熟悉，活动一开始通过热身游戏——小鸡的一生，来活跃气氛，同时做好分组为之后发言做好准备。第二次，在三塘幼儿园教研活动中聆听了浙师大杭幼师呂耀坚老师的讲座《幼儿园教育教学案例的采集与分析》，他倡导我们做实况记录，把孩子的每字每句记录下来，再运用理论结合年龄特征对其进行深一度的评析，讲座中鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，让我明白做案例要有心，本着一颗真正爱孩子的心，案例的素材来源于生活。

实践锻炼，提高了执教能力，丰富了日常活动。跟岗的第一天，就参与了罗老师中班社会活动《我会变》的试教，感受到了罗老师的教学收放自如，利用身边易收集的资源长围巾作为活动道具，想像变出大灰狼怕、不喜欢的东西，贯穿了“智勇救小动物”这一游戏情境，极大程度地激发了孩子参与活动的积极性。通过两周的实践活动，丰富了一些小经验，有机会上一节公开课小班音乐《挠痒痒》，活动后历主任给了我一些宝贵建议：手掌大树、手指毛毛虫的出示如何有效过渡；大树爷爷的笑声声线否需要夸张处理，这些建议为我今后的有效性教学带来帮助。三塘园日常活动亮点：

1、开展每周一个小问号活动，从幼儿口中的为什么、近期发生的大事件出发，鼓励孩子和父母一起通过查资料等方式寻找答案，丰富知识面。

2、周一利用早操时间，开展一个科学探索小比赛，例如往可乐瓶加水让可乐瓶倾斜站起来。

跟岗实践中，既有专家引领，又有导师指导；既有理论学习，又有实践锻炼；既有同市同行的交流，又有异地同行的相互学习；既有观摩课，又上公开课。收获颇多，深受触动，为我的专业成长打下了结实的基础。

**主题幼儿园教师教研活动小结总结七**

一、指导思想

以市、区教育局教育工作会为指导，进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，继续抓好各项常规工作，加强教职工队伍建设，努力营造具有本园特色的、优良的教育品质，全面提高办学水平，办人民满意的教育。

二、主要工作任务与措施

(一)、保育工作：

1、加强对保育工作的检查、督促，加强跟班指导，并通过专业培训和业务学习等形式组织保教人员学习保育业务知识、卫生保健常识，提高教师、保育员、食堂人员的保育知识。同时还定期召开保育员工作例会，反馈工作情况，指出存在问题，总结经验，提出更高要求，从而进一步规范保育员的工作行为，提高后勤人员的业务素质及安全和服务意识。

2、努力做好保中有教、教中有保、保教结合，加强对幼儿生活各环节的管理，培养幼儿良好的生活、卫生习惯。

(1)、各班根据幼儿的实际情况制定出幼儿生活卫生常规，开展自理能力训练活动，同时注意培养幼儿学习自我服务技能的兴趣。

(2)、开展保健自助竞赛活动和防火、防震疏散演习等等，提高幼儿自我防护意识。

(3)、鼓励幼儿积极参加户外体育锻炼，增强幼儿机体抗病力，定期对幼儿进行身心健康检查，并对幼儿进行心理健康教育。

3、坚持做好晨检及全日健康观察工作，积极预防常见病、多发病，对传染病做到早发现、早隔离、早治疗。做好护齿、护眼、驱虫等卫生保健工作。对体弱幼儿及心理行为异常的幼儿建立观察记录档案，并与家长密切配合，共同探讨教育方法，让幼儿身心得到健康发展。

4、科学合理的安排好幼儿在园一日生活，仔细的做好各个环节中的保育工作。根据天气变化及时地向家长宣传科普保健小常识，进一步抓好卫生保健常规工作，坚持预防为主的方针。

(二)、教育教学：

积极创设与幼儿发展相适应的教育环境，做好教育延伸工作，创造良好的教育氛围。

1、要求各班要根据幼儿年龄特点和教育目标，为幼儿创设一个丰富、愉快、安全的教育环境，并充分发挥环境的教育作用。

2、鼓励教师多观察、多倾听、多交流、做孩子的伙伴，善于洞察幼儿的内心世界，及时满足幼儿的求知欲望，支持幼儿的饿兴趣，促进幼儿心灵健康成长。

3、各班有计划地开展、舞蹈、绘画、讲故事等主题竞赛活动，让幼儿有充分表现自我的机会。

三、强化教科研工作。

(1)组织教师进一步学习领会《规程》精神，学习领会《幼儿园教育指导纲要》，学习幼教新信息，不断更新教育教学观念。

(2)为了让教师们不断吸取新知识、新观点，我园规定每半月集中教师进行一次业务学习，以集中学习理论、相互观摩交流等形式来进行。

(3)加强教师基本功训练，每位教师每月必须听两节课，及时评议，形成互相学习取长不短的好风气。

(4)积极组织开展各种形式的教研活动，促进教师主动参与并在以提高本班教育成效为中心的前提下不断总结，大胆创新，形成自己的教育风格。

(5)组织教师技能竞赛和优质活动评选等活动，为教师成长创造机会和提供展示的平台，并积极参加“优质课评选”展示活动、“论文评选”等活动提高教师专业技能。

四、注重家长工作。

1、加强家园联系工作，通过家访、家长会、离园接待、家教咨询等活动形式，了解幼儿的家庭教育环境，并使家长能及时了解幼儿在园情况，同时围绕教育目标及幼儿发展需要与家长共同商讨符合幼儿发展的教育方法，共同完成教育任务。

2、出版好班上的“家教园地”向家长传授科学育儿的方法，并请各班收集家教文章。

**主题幼儿园教师教研活动小结总结八**

案例背景：

有位科学家曾经说过，人们生来就具有性的差别和性的要求，并且保持终生。在儿童期，尤其是婴幼期，根本不存在性问题，更无从谈起性心理了。事实上，人生伊始就有性生理现象出现。当然，婴幼儿期也就相应存在着性心理问题，只是表现形式和认识程度不一样。在很多成人眼里，小孩根本不是一个完整的人，因此往往随意逗弄孩子，不论孩子是否愿意，掐一掐，捏一捏，摸一摸，抱一抱。最近，我班的孩子经常会问：“老师，为什么女孩子要蹲下来，我们男孩子就要在另一处站着小便呢?” 同时，他们对两性问题表现出的早熟倾向引起了我们的关注：有的孩子经常会扭住我提了很多他关于成人生活的困惑;还有的男孩子竟忍不住好奇，偷偷在女孩子小便时观察一会儿„„。近日，又从新闻上看到一男子对儿童进行性侵犯，又恰逢“安全宣传日”。 于是，我们决定对孩子们现阶段最为关注的话题作出正面的、积极的

回应，新《纲要》指出：“幼儿园必须把幼儿的生命和促进幼儿的身心健康工作放在首位。”这就要求幼儿园教育目标必须以幼儿为本，从幼儿生命健康成长的需求出发实施教育，为幼儿奠定终身发展的基础。同时对学前教育阶段如何开展启蒙“性教育”进行探索，生成了本次活动“身体的秘密”。

案例描述：

一、在教师的谈话中很自然的引出了问题“什么是性”，在让小朋友以性别分为男女两组的同时，幼儿阐述着自己对不同性别的看法，即“男女有什么区别”。从而教师又提问引发幼儿思考：什么是“性”?

有的说：“性是我们的姓名。”

有的说：“性是性别的不同，就是男孩和女孩。”

那么怎样来辨别男孩女孩呢?孩子们都选择了平时生活中男女的外表特征来进行区分，如：头发的长短、鞋子的颜色与款式、裙与裤的差别。恰巧，我班也正有一个男孩子留着小辫子，那又怎么去辨别他是女孩还是男孩呢?这一次可难住了他们。这时，黄宇

斌害羞地指着自己的裤裆轻轻地说：“看这里。”这时活动室里传出了一阵笑声，有的还对他指指点点，斌斌觉得很不好意思。

有个小朋友问：“这里是什么呀?”

他又再次回答，说：“小虫虫。”

我说：“那我们给他取一个好听的名字叫小弟弟吧。”

“那女孩呢?她们的生殖器是什么呢?”又有一个孩子问。

“我知道，男孩子叫小弟弟，女孩子叫小妹妹。”项胜说的很干脆。顿时，教室里又传来了笑声，大家问我项胜说的对不对，我不好意思的说：“对，可以这么认为。”随即我进行了小结：“性”是和我们的身体密切相关的，不关是从头发的长短就能判断性别的，更重要的是我们身体的某些部位，是代表着性别差异的。是那些部位呢?就是我们穿衣服遮起来的部位。

二、让幼儿明确身体的隐私部位，学会尊重自己和别人的身体。

1、请幼儿观看《蜡笔小新》，对小新随便脱裤子的行为进行讨论。

2、出示洋娃娃，请幼儿指出什么部位是要保护的，不能随便给别人看的?

孩子们指出了娃娃的乳房、生殖器及臀部。我再次展开了小结：我们身体的某些部位是不能随便给别人看的，我们要尊重自己和别人的身体，因为那是我们的隐私，随便暴露自己的隐私是不礼貌的行为。除了妈妈，我们的隐私部位别人不能碰;如果有人叫你单独一人去没人的角落或屋子，千万不要去„„

最后我们又进行了讨论，提出了自我防卫的策略。

有的说：“如果别人碰我、摸我，我就打电话给父母。”

有的说：“我会报警。”

有的说：“我会向可信任的成人求助。”

有的说：“我会大声呼叫救命。”

活动结束后，孩子们进厕所去小便时，男孩子、女孩子都互相让着，有的甚至会关上门进行小便，有的男孩子等女孩子出来再进去，有的刚进去，看见女孩子在小便，就立刻闭起眼转过头去等，看在边上的我是喜是忧啊!本活动给幼儿带来了启发。

案例分析与反思：

本节活动的目标：

1、科学、正确地面对性话题，学会尊重自己和别人的身体;

2、有初步的自我保护意识，了解基本的防卫方法。

3、引导幼儿积极地思维，自由地表达。

教师与幼儿在教与学的双向活动中，应该是相互作用、互为主客体的。教育活动的过程实质上是教师与幼儿相互作用的过程。师幼互动的状况直接决定了教育活动的效果。从教师是幼儿学习的引导者的角度

来看，教师作用与幼儿的两种方式也可以理解为教师对幼儿幼儿直接引导和间接引导。那么如何让师幼互动的的良好运作呢，使教学活动取得交好的效果。

1、科学的儿童观、教育观是有效引导的基础，也是形成愉快、宽松、和谐的师幼互动形成的前提。

科学的儿童观、教育观要求教师遵循儿童身心发展的特点，尊重儿童的观点和意见，平等地对待每一个儿童，坚持儿童利益优先，保障幼儿健康、科学地充分的获得知识。 在本案例中教师坐在孩子们中，和幼儿拉近了距离，改变了平时的教学方法。面对幼儿的回答教师能给予及时的肯定;面对他们的提问，教师让幼儿展开讨论进行了有效的讨论，较好的完成了活动的目标。

2、关注幼儿，善于发现来自幼儿的学习生长点

教学过程是一个动态的过程，活动中出现的答案是多种多样的。教师在组织活动中能结合幼儿的身心健康及社会环境的改变，密切关注幼儿的反应，抓住幼儿的反应及时提问质疑，以引发起思维的不断深入，进一步让幼儿知道身体存在的秘密，培养孩子的自尊

心，提高孩子的自我保护能力。使幼儿了解被关爱的身体、有隐私的身体、被尊重的身体，理解“隐私”的概念。

案例反思：

1、活动的内容和活动的目标适合本班幼儿，选择与幼儿的生活课程，有利于幼儿在原有的基础上学会保护自己的身体，以提高孩子的自我保护能力，即符合幼儿的生活经验。幼儿是乐于去探知身体的各部分秘密，他们有着强烈的好奇心。

2、既然我们的父母没有对我们进行过什么性教育，我们自然也不知道如何把这样的知识传授给我们的孩子们。如何帮助孩子建立正确的性观念，这是值得我们共同探讨的一个问题。随着孩子身体的成熟，自然要了解性的奥秘和性的知识，如果他不能从我们这儿探听到，就会从其他途径得到，哪个途径更为可靠，准确呢?这是值得我们去思索的。因此，我们应该正确地认识和对待幼儿的活动，以便能更好地促进。

3、正确回答幼儿的提问是非常重要的，因为幼儿的年龄小，对教师非常崇拜，如果教师给幼儿的回答是错误的，那么这种错误将对幼儿可能有终生的影响。

活动结束后，我们几位老师也在探讨：是不是应该把身体的器官用科学的名称来告诉幼儿还是用昵称容易被孩子接受呢?

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！