# 关于道德与法治课程标准理解与落实总结(5篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-01-13

*关于道德与法治课程标准理解与落实总结一孩子们经过几年的学习,基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上...*

**关于道德与法治课程标准理解与落实总结一**

孩子们经过几年的学习,基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元：同伴与交往;第二单元：做聪明的消费者;第三单元：美好生活哪里来;第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题。第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，百度引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办?这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化;向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格;通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提高自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第一单元《同伴与交往》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实了“三维”目标。

2.根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3.通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

第一单元同伴与交往

1我们的好朋友

2说话要算数

3当冲突发生

第二单元做聪明的消费者

4买东西的学问

5合理消费

6有多少浪费本可以避免

第三单元美好生活哪里来

7我们的衣食之源

8这些东西哪里来

9生活离不开他们

第四单元感受家乡文化关心家乡发展

10我们当地的风俗

11多姿多彩的民间艺术

12家乡的喜与忧

**关于道德与法治课程标准理解与落实总结二**

听了顾志刚老师所上的七年级道德与法治第九课第二框《法律保障生活》一课，我认为亮点较多。顾老师首先从上节课学习的知识点——法治与我们的生活息息相关入手，让学生用一个词或一个句子说出自己对法律的感受，从而导入新课。接着以一副十字路口交通混乱图片开始了对法律特征的探究。整堂课以时政背景材料为载体，以问题探究为龙头，以思维训练为主线，给人的感觉是环环相扣，有条不紊。从整体上说不失为一堂成功的常规课。

该课之所以说是一节好课，是基于以下几个方面得出的结论。

理论联系实际是道德与法治课的教学原则。但选用什么样的时政材料，这同样体现了一位教师的选材能力。道德与法治教师应该而且必须要有对“时政的敏感度”，哪些时政将会成为考试关注的热点，成为社会关注的焦点。没有这种敏感度，就不是个合格的道德与法治教师。这节课主要围绕着法律的三大特征为主线贯穿本堂课。

道德与法治教师也要学会如何把时政热点转换成课堂教学资源，并把时政材料与课堂教学相结合，提出正确的问题。老师们可以看到：对一段同样的时政材料，有的教师所出的题精要，有的教师出的题很表面。因此，我们必须研究材料，呈现给学生的也必须是教师经过深思熟虑后的材料和问题。这节课顾老师所选用的材料，比较“精要”。在导入中主要运用图片：法律制定机关、国家强制力、高官落马等不仅让学生了解相关知识同时增强了学生的自觉遵守法律的意识。时代性、时效性强，针对性强。

这节课，立足于“学生的发展”，这种发展不只是简单的教材知识的罗例，更多地是教材知识的重组和整合，并不断地引导学生去分析现实问题。在掌握基础知识之后，提升学生的分析问题、解决问题的能力，顾老师的课一直在努力培养学生这方面的能力。同时，整节课始终体现着“互动、合作与探究”的课堂教学氛围，师生互动、生生互动、生本互动的课堂探究意识浓。同桌讨论和小议次数较多。

教学设计实质是一种教学的预案。它不同于房屋设计图，可以在教学进程中不断地加以修改、补充、调整。在预设中生成知识和能力，而又在生成中不断调整预设，形成一种“创生”的教学活动。教学活动本来就是一种创造性活动，正是通过师生之间、生生之间的不断互动，创设一种和谐的教学环境，从而创生出一节优秀的课。在这过程中，学生受益了，教师也在教学相长中获益。而这也就是“教学的魅力”所在。顾老师对学生的回答及时点拨，不仅使学生能得到“答案”也能得到“途径”。

下面我提几点建议：

课堂上教学氛围、师生关系很融洽，如果教师教学能进行适度的学科渗透，教学效果将会更好。其次，在分析问题时，让学生不仅动脑，而且结合题目动动手动动笔，我想效果可能会更好一些。课堂结束前教师应作全面深入课堂小结。本堂课此环节较为薄弱。

以上评课仅是我个人的粗浅看法，不妥之处，请同行批评指正。

**关于道德与法治课程标准理解与落实总结三**

听了顾志刚老师所上的七年级道德与法治第九课第二框《法律保障生活》一课，我认为亮点较多。顾老师首先从上节课学习的知识点——法治与我们的生活息息相关入手，让学生用一个词或一个句子说出自己对法律的感受，从而导入新课。接着以一副十字路口交通混乱图片开始了对法律特征的探究。整堂课以时政背景材料为载体，以问题探究为龙头，以思维训练为主线，给人的感觉是环环相扣，有条不紊。从整体上说不失为一堂成功的常规课。

该课之所以说是一节好课，是基于以下几个方面得出的结论。

理论联系实际是道德与法治课的教学原则。但选用什么样的时政材料，这同样体现了一位教师的选材能力。道德与法治教师应该而且必须要有对“时政的敏感度”，哪些时政将会成为考试关注的热点，成为社会关注的焦点。没有这种敏感度，就不是个合格的道德与法治教师。这节课主要围绕着法律的三大特征为主线贯穿本堂课。

道德与法治教师也要学会如何把时政热点转换成课堂教学资源，并把时政材料与课堂教学相结合，提出正确的问题。老师们可以看到：对一段同样的时政材料，有的教师所出的题精要，有的教师出的题很表面。因此，我们必须研究材料，呈现给学生的也必须是教师经过深思熟虑后的材料和问题。这节课顾老师所选用的材料，比较“精要”。在导入中主要运用图片：法律制定机关、国家强制力、高官落马等不仅让学生了解相关知识同时增强了学生的自觉遵守法律的意识。时代性、时效性强，针对性强。

这节课，立足于“学生的发展”，这种发展不只是简单的教材知识的罗例，更多地是教材知识的重组和整合，并不断地引导学生去分析现实问题。在掌握基础知识之后，提升学生的分析问题、解决问题的能力，顾老师的课一直在努力培养学生这方面的能力。同时，整节课始终体现着“互动、合作与探究”的课堂教学氛围，师生互动、生生互动、生本互动的课堂探究意识浓。同桌讨论和小议次数较多。

教学设计实质是一种教学的预案。它不同于房屋设计图，可以在教学进程中不断地加以修改、补充、调整。在预设中生成知识和能力，而又在生成中不断调整预设，形成一种“创生”的教学活动。教学活动本来就是一种创造性活动，正是通过师生之间、生生之间的不断互动，创设一种和谐的教学环境，从而创生出一节优秀的课。在这过程中，学生受益了，教师也在教学相长中获益。而这也就是“教学的魅力”所在。顾老师对学生的回答及时点拨，不仅使学生能得到“答案”也能得到“途径”。

下面我提几点建议：

课堂上教学氛围、师生关系很融洽，如果教师教学能进行适度的学科渗透，教学效果将会更好。其次，在分析问题时，让学生不仅动脑，而且结合题目动动手动动笔，我想效果可能会更好一些。课堂结束前教师应作全面深入课堂小结。本堂课此环节较为薄弱。

以上评课仅是我个人的粗浅看法，不妥之处，请同行批评指正。

**关于道德与法治课程标准理解与落实总结四**

一、工作指导思想

紧紧围绕管委会教研室教研计划的精神和学校教学计划的要求，以新的理念为指导，以课堂为基地，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，进行小学道德与法治的深化研究。为教育教学质量服务，为学生的发展服务。为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义和社会主义合格公民奠定基础为目的，扎扎实实上好道德与法治课，开展好各项活动,认真落实教学目标。努力营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

二、教研目标

本学期道德与法治教研工作的重点是：认真学习先进的教育教学理念，以“作业设计”的研究为主要内容，以立德树人为目的，逐步成熟于自主、合作、探究的学习方式，使道德与法治课程，真正起到优化学生的道德与行为的作用。

三、活动安排

1.平时工作中注意加强道德与法治的备课工作，以提高课堂教学效果为目标，上好每节道德与法治课。教学中，教师依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来;消除学科界限，与其它学科教学内容紧密结合;积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2.教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用;教学活动时间的安排灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间完成;可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，互相促进，资源共享，实现综合教育效益。

3.根据学科特色，努力创新富有实效的教学方法，提供学生参与创新学习的机会，留心收集活动作业的案例，并多撰写论文和教学案例设计。

**关于道德与法治课程标准理解与落实总结五**

以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性;(2)开放性;(3)活动性。力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准要求和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征:

1.从儿童真实生活出发实现学科内容的整合教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2.强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

(1)通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感;

(2)通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

(3)以活动型教学为主要特征的过程导向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。

因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

3.让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

1.通过第一单元《我们一家人》的教学，引导学生懂得用心体会家人的爱，理性面对问题，主动与家人交流沟通；懂得家庭中的责任分担与民主协商，逐渐形成家庭主人翁意识；了解并理解家风背后的中华民族传统美德以及中华民族精神，懂得家风对个人成长、国家发展、民族进步、社会和谐的重要意义并借助各种形式，宣传优秀的家风。

2.通过第二单元《公共生活靠大家》的教学，主要是引导学生懂得在公共生活中人们要注意自己的言行举止，展示良好的形象：认识到爱护公共设施，维护公共利益，才能共享公共生活。“建立良好的公共秩序”主要让学生懂得自觉遵守公共秩序，才能构建和谐有序的公共生活.“我参与我奉献”引导学生认识到在参与公共生活的过程中，平等相待、文明有礼、服务社区、参与公益是构建和谐社会需要秉持的价值选择，增强学生的责任意识，激发学生的亲社会情感。

3.通过第三单元《百年追梦复兴中华》的教学，整体把握中国近代为了实现中华民族伟大复兴梦的历程，探究不同阶段不同人物的不同追梦之路，学习先辈们不怕牺牲，敢于探索具有中国特色的社会主义前进道路的方法，增加学生爱国情怀。

孩子们基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

1.激发学生的学习兴趣，寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。

2.利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。

3.开展丰富多彩的课堂教学活动。以孩子们生活中的现实问题为抓手，以实际生活案例为依托，突出正面引导，让孩子们在学习中体会到法治让生活更美好。

4.结合大队部的各项活动进行相关主题的教育。

5.充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

6.领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。

7.根据小学生心理发展水平和认知特点，联系学生的生活经验，采取由浅入深、由近及远、循环往复、螺旋上升、形式多样等方式，引导孩子们通过学习，从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观。

8.课程中积极发挥绘本生动活泼、有趣有启发性的作用，引导孩子们通过自主阅读、小组讲述或者表演等形式，自然而然地懂得其中蕴含的规则、法理等，使教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域，做到实实在在的知行合一。

第一单元---我们一家人---6课时

第1课---读懂彼此的心---2课时

第2课---让我们的家更美好---2课时

第3课---弘扬优秀家风---2课时

第二单元---公共生活靠大家---6课时

第4课---我们的公共生活---2课时

第5课---建立良好的公共秩序---2课时

第6课---我参与我奉献---2课时

第三单元---百年追梦复兴中华---12课时

第7课---不甘屈辱奋勇抗争---2课时

第8课---推翻帝制民族觉醒---2课时

第9课---中国有了共产党---2课时

第10课---争夺抗日战争和人民解放战争的胜利---2课时

第11课---屹立在世界的东方---2课时

第12课---富起来到强起来---2课时

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！