# 202\_年七年级语文教学工作总结范文汇总(4篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-01-13

*20\_年七年级语文教学工作总结范文汇总一时间 20\_\_ 月 日 班级 七年级 班课程标准 内容要点：知道安史之乱是导致唐朝由盛转衰;知道唐朝灭亡后五代十国的局面。认知提示：比较唐玄宗前期和后期的统治，了解统治者的作为与王朝盛衰的关系。唐朝的...*

**20\_年七年级语文教学工作总结范文汇总一**

时间 20\_\_ 月 日 班级 七年级 班

课程标准 内容要点：知道安史之乱是导致唐朝由盛转衰;知道唐朝灭亡后五代十国的局面。

认知提示：比较唐玄宗前期和后期的统治，了解统治者的作为与王朝盛衰的关系。

唐朝的繁荣盛世大约持续了100多年，唐玄宗统治后期的一场安史之乱揭开了唐中央政府和地方割据势力之间斗争的序幕。从此，唐朝由盛转衰，逐渐形成藩镇割据的局面，统治越来越腐朽，最终在农民战争打击下土崩瓦解。唐朝灭亡后，在我国南方和北方各地出现多个割据政权，中国进入了五代十国分裂时期。

教材内容

分析 《安史之乱与唐朝衰亡》是部编新教材七年级下第一单元第5课，主要学习安史之乱、黄巢起义与唐朝灭亡、五代十国的更迭与分立三方面内容。

本课三方面内容关系如下：三部分内容展现了唐朝灭亡前后的基本历史概况，串起这三部分内容的线索是地方上节度使势力的发展变化。从安史之乱到五代十国历史的变迁，实质是中央与地方力量对比失衡的结果。

基于以上对“课程标准”、“知识点关系””的分析，我将本节课的重点放在安史之乱与黄巢起义与唐朝灭亡上面。

学情分析 七年级学生对事物的认知程度还处在感性认知阶段，因而容易混淆历史与现实、文学作品与真正历史之间的关系，并且非常容易因为个人喜好对历史人物做出不客观的评价，应引导学生走出误区。

七年级学生爱听历史故事，因此教学过程中可以适当插入一些小故事，提高学生的学习兴趣。

教学设计

整体思路 基于“教学评一致性”原则，结合历史课程标准、教材、学情制定出学习目标，并且制定出相应的评价任务，在这两者的基础上，再设计教学活动，认真落实教学评一致性的要求。 在课堂上注重学生的分组讨论，争取让所有的学生都参与进来。同时，要关注不同层次的学生，努力提高目标的达成度。

学习目标 1、背诵安史之乱、黄巢起义与唐朝灭亡、五代十国的更迭与分立等基本史实。

2、通过研读史料，观察图片，归纳并说出唐朝衰亡的原因，初步掌握正确评价历史人物的方法。

3、感悟政治清明与王朝兴盛的关系，体会农民起义对历史发展的推动作用，思考国家分裂的历史教训。

评价任务 1、评价目标：通过评价唐玄宗，掌握正确评价历史人物的基本方法;回顾唐朝后期相关史实，加深对唐亡原因的理解。

2、评价方法：学生互评与教师点评相结合。

3、评价过程：学生可以分组活动，然后各组派代表发言。发言后，各组之间进行互评。最后教师在小组互评的基础上，对各组活动情况和发言内容进行点评，根据各组的综合表现，评定等级。

4、评价总结：评价要侧重三个方面。一是看活动过程，看是否有合作探究、合作学习的意识;二是看各组发言的质量，主要指人物评价的标准、方法是否得当，评价是否客观全面;三是看学生的基本素养。教师重点点评学生发言中的闪光点，鼓励学生积极参与课堂活动。

教学环节 教学过程 设计意图

导入

展示中国古代四大美女画像，引出杨贵妃的故事，进而带领学生走进中后期的唐朝。

通过对杨贵妃介绍引发对有争议的历史人物的兴趣。

目标1 一、安史之乱

1.安史之乱的原因

展示第一组图片：杨贵妃与唐玄宗图片和高力士与杨国忠图片，引导学生分析出第一条原因：玄宗追求享乐，任人唯亲，朝政日趋腐败。

展示第二组材料：李白的一首诗以及唐朝节度使势力图片，引导学生分析出安史之乱的第二条原因：社会矛盾尖锐，节度使势力膨胀。

2、总结安史之乱：原因：

时间：755年

人物：安禄山、史思明

3、展示第三组图片，引导学生分析出安史之乱的影响：唐朝国势由盛转衰。

准确掌握安史之乱的基本史实，注重培养学生从图片中提取有效信息的能力。

目标2

二、黄巢起义与唐朝灭亡

1、教师提问：安史之乱以后，唐朝百姓的生活如何?

分组讨论三分钟

学生回答：略

评价标准：叙述正确，并且能够列举史实。

教师总结：唐朝后期，统治腐败，宦官专权，藩镇割据

越来越严重。人民生活困苦，无以为生。

2、黄巢起义的经过

学生阅读教材自学，然后叙述。

3、唐朝的灭亡

朱温叛变，被镇压，起义失败。后来朱温把持朝政，权倾朝野，于907年建立后梁政权，唐朝灭亡。

该部分知识重点在黄巢起义的原因，让学生分组讨论，提高学生的合作解决问题能力。

目标3

三、五代十国的更迭与分立

展示五代十国地图以及五代十国各政权表格，介绍五代十国的基本情况。

1、五代十国的历史根源

展示一则文字材料，根据材料分析归纳五代十国的历史根源是什么。

学生回答：略

教师总结：唐朝藩镇割据。

2、五代十国的历史影响

展示五代十国战事图，引导学生分析归纳出：北方：战事不断，政局动荡不安。

南方：地区政局相对稳定，经济在原有的基础上有一定的发展。

以史为鉴：今天的中国政府存在着腐败问题，结合唐玄宗的前半生和后半生的不同作为，导致不同的结果，谈谈对你有何启示?

第一，在取得成就时，我们要保持戒骄戒躁的恭谨态度。

第二，艰苦朴素的作风不能丢。

第三，人生应该始终如一地坚守自己的信念。

第四，亲近贤达之人，远离不肖者。……

展示唐朝兴亡曲线图，引导学生分析历史发展的规律。 1、通过引用的材料，让学生提高阅读材料、分析材料，进而从材料中提取有效信息的能力。

2、通过学习历史，让学生学会以史为鉴、借古鉴今，为今天的社会发展提供指导。

小结 唐朝前期经济繁荣，社会安定，国立强盛，出现了“贞观之治”“开元盛世”的繁荣景象，以至走向中国封建社会的鼎盛时期。但是到了统治后期，政治腐败，各种社会矛盾尖锐，以安史之乱为转折点，唐朝走向了衰落。在衰落过程中，地方上的藩镇割据、中央的宦官专权进一步削弱了唐朝的统治，到了唐朝末年，经过农民战争的沉重打击，唐王朝奄奄一息，直到907年朱温建立后梁政权，唐朝灭亡。唐朝灭亡后，出现了五代十国的更迭与分立。 老师对本单元所学知识做出梳理，使学生的知识脉络更加清晰。

作业 1、评价唐玄宗。

2、做本课练习册。

让孩子们学习掌握客观公正的评价历史人物的方法;做好复习工作。

**20\_年七年级语文教学工作总结范文汇总二**

经过一学期的摸索、探讨与实践，我对七年级上学期的英语教学有了一定的经验，尤其是初一英语入门阶段的教学有了如下体会。

主要介绍初中英语的学习目的、意义、方法等。教师可用汉语进行教学。教师要努力创造友好和谐的气氛，消除学生对上中学以及对外语学生的畏惧心理，使学生满怀信心、充满自信地迎接新的学习。

第一册课本头几个单元都是从听说入手，听说训练的比重较大。围绕“问候”、“介绍”，说明人和物等题材教学日常用语，只要求听说，不要求读写。同时教学26个字母和少量单词，要求听、说、读、写“四会”掌握。

1、字母教学。

字母教学可以通过例词、例句来帮助学生掌握音和形，并以快速听写和快速认读卡片的练习方式来加强字母的音形在学生头脑中的印象，开展各种形式的字母音形联系比赛。

2、书写教学。

在教学之前可先让学生观看书上和老师在黑板上的示范，在大脑里形成明晰的英语字母形象和老师在书写时的连续性，整体性示范动作形象。因此，就要严格要求学生认真观察，要使学生养成看——想——写三们一体，或动眼、动脑、动手一休化的良好习惯。

3、音标教学。

在入门阶段音标的教学应得到应有的重视。首先可以从教字母的名称音开始接触音标，以后可结合元音字母在单词中的发音规律逐步教学。也可以教完字母后，再集中音标的教学。要注意元音字母、辅音字母分类与元音音素、辅音音素分类的结合，字母的读音与音标的读音不能混淆。这样对学生在今后拼读单词、开口训练、朗读课文有很大帮助。

4、单词的拼读。

语音与词江有着直接的联系，可以用音、形、义结合的方法记忆单词。因此，首先要从教字母起逐步让学生掌握拼读规则。其次是通过每课教学几个符合基本拼读规则的单音单词，使学生对拼读规则有个初步的概念。再就是以元音字母为中心，组合成更多的单词，设计不同的听、说、写的口头、笔头练习，让学生反复操练，可以达到看到符合拼读规则的单词就能念出来，听到符合拼读规则的单词就能写出来的程度。

5、激发学生学习英语的积极性，培养学生学习英语的兴趣。

好的开端是成功的一半，这样入门阶段的课堂教学显得尤为重要老师应昼用直观、形象的教学方法并结合简笔画、挂图、表演等进行教学，使学生感到新颖，有趣味，调节课堂气氛，充分发挥学生的主体作用。鼓励学生大胆地说英语。

1、首先要树立起学生的自信心。初学英语时，要有一个切合自己实际的目标，通过循序渐进的学习，在心中建立成就感。

2、正确拼读单词。目的就是要培养学生从单词的拼法判断其读音，从单词的读音雇其拼法的能力，做到“见形知其音，见音知其形”。

3、大声朗读语句和课文。在入门阶段要求学生能基本正确地运用语调、单词重音朗读句子，运用正确的语音、语调、停顿、句子重音朗读短文。这就要求学生大胆地说，大胆地读，注意克服畏难、害羞、不敢开口的心理。

4、课堂内外多听多说英语。老师要尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描术。多听录音磁带，要使听和说有机地结合起来，增强学生听的意识和说的能力。

总之，学习英语一定要勤学苦练，要日积月累地坚持学习，要不怕困难，只有这样才能逐渐达到熟练运用的程度，达到能听懂、看懂英语，能用这个工具进行交际的目的。

**20\_年七年级语文教学工作总结范文汇总三**

今年我担任七年级的英语课，很多人都认为七年级的内容简单，老师教起来比较轻松，其实不然。由于在农村学生没有英语基础，所以七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写能力对以后的学习非常重要。现将我在教学中尝试的一些教学方法、心得总结如下：

英文的书写必须规范，端正。在上第一堂英语课，学习第一个英语字母的时候就要向学生提出要求：每一个字母、单词都要书写规范。在学习过程中，对书写规范，端正的学生给予夸奖，对书写不规范的学生给予惩罚，例如让其再写十遍。后来慢慢的，学生的书写都规范了起来。

如果说单词是学习英语的基础，那音标就是基础的基础。今年的英语课本和往年最大的不同就是加强了音标教学，这点我认为很好。不同的英语老师对学习音标的时机看法不同，我个人认为让学生在开学一两个月内学完音标比较好。因为音标学好了，就意味着学生自己会读单词了，有了自学的能力。当学生看到没学过的单词也都会读的时候就会有一种自豪感，学习英语的兴趣也会更浓。

当然，如果一味的学习音标肯定很枯燥。学习音标的目的是为了学生能够利用音标自学单词，我以我倾向于利用渗透教学法，在学习单词的同时逐渐的认识并学习音标，慢慢的掌握利用音标只供学习与交流

此文档仅供收集于网络，如有侵权请联系网站删除

拼读单词。音标学好了，很多单词通过读音就能书写出来，单词也变得容易记忆了。

英语是一门语言，在学习过程中如果一味的强调语法，讲解语法，很多学生不但听不懂，而且会渐渐失去学习英语的兴趣。所以要通过句子学习语法，例如要讲解一段对话，先让学生去听跟着读，然后明白它的意思之后就引导学生自己编对话，然后分组反复练习，通过练习学生自己会说会写了，里面所包含的语法自然就学会了。同时，也提高了学生的创造能力。

素质教育认为学生不是知识的被动接受者，而是知识的主动学习者。所以在教学过程中要充分发挥学生的主体作用，让学生参与到教学过程中来。把重视传授知识变成激发学生求知欲、好奇心、创造精神和开发潜能的过程。例如，在教学的中心环节，我们可以根据教学内容设计一些与教学相适应的游戏或表演节目，让学生去表演，在表演的过程中不但得到了快乐，而且学到了知识，提高了学习英语的兴趣，同时也培养了学生的合作精神和创新能力。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素，和谐融洽的师生关系能促进教学质量的提高。所以在教学的过程中，我真诚的热爱每一个学生，关心、理解、尊重他们，对所有学生一视同仁，他们也就慢慢的喜欢、尊重、依赖我，同时也更喜欢英语这门课。

以上是我在七年级教学当中的一些心得体会，教学方法有很多，只要我们英语老师用心去教，学生用心去学，相信我们都能只供学习与交流

此文档仅供收集于网络，如有侵权请联系网站删除

取得好的教学效果，圆满完成整个学年的教学任务。

只供学习与交流

**20\_年七年级语文教学工作总结范文汇总四**

以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期教学义务教育课程标准实验教材——《生物》（七年级上册）,任教班级为148班和149班。

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量；积极参加教研教改；上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

9、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

本学期总课时为54课时，每周3课时。

教学内容及参考课时如下：第1单元

探索生命的奥秘第一章周围的生物世界

第一节我们周围的生物：

1课时第二节生物与环境的关系：

2课时第三节我们身边的生物学：

1课时

第二章探索生命的

第一节探索生命的器具：

2课时第二节

探索生命的方法：

1课时

第2单元生物的结构层次第三章细胞是生命活动的基本单位

第一节植物细胞的结构与功能：

2课时第二节人和动物细胞的结构与功能：

2课时

第三节细胞分裂与分化：

2课时

第四章生物体的组成

第一节单细胞生物：

1课时第二节多细胞生物体的组成：

2课时

第3单元绿色植物的一生第五章绿色植物的一生

第一节植物种子的萌发：

2课时第二节植物根的生长：

2课时第三节植物生长需要水和无机盐：

2课时第四节植物茎的输导功能：

3课时第五节植物的开花和结果：

2课时

第六章绿色植物的光合作用与呼吸作用

第一节植物光合作用的发现：

1课时第二节植物光合作用的场所：

2课时第三节植物光合作用的实质：

3课时第四节植物的呼吸作用：

2课时第五节光合作用和呼吸作用原理的应用：1课时

第七章绿色植物在生物圈中的作用

第一节绿色植物是食物之源：

1课时第二节绿色植物与生物圈的物质循环：

2课时第三节绿化，我们共同的行动：

1课时

复习：10课时

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！