# 如何写论文的评语(推荐)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2023-12-19

*如何写论文的评语(推荐)一开放式教学能克服这些不足，变传统的“封闭式”学习为“开放式”学习，其主要思想是学生的数学活动和内容必须具有很大的伸缩性和实用性，能使每个学生根据自己的能力联系生活实践达到既掌握数学知识，又培养学生的数学思维能力；开...*

**如何写论文的评语(推荐)一**

开放式教学能克服这些不足，变传统的“封闭式”学习为“开放式”学习，其主要思想是学生的数学活动和内容必须具有很大的伸缩性和实用性，能使每个学生根据自己的能力联系生活实践达到既掌握数学知识，又培养学生的数学思维能力；开放教学过程能活跃课堂学习氛围，经常变换课堂教学模式，优化教学步骤，寓教于乐中，能激发学生对数学的爱好，以及对数学的情感，达到提高数学综合能力的目的。在现在新课程改革的形式下，有的老师误认为开放式教学就是让学生自由处理学习的内容，学习过程也是毫无步骤和目的的活动，学生满教室跑，看起来气氛十分活跃，实质收不到效果。下面，我就小学数学课堂教学如何有效地进行开放式教学谈点体会：

一、采用“开放式”问题，有利于提高学生的学习兴趣

开放式教学的内容是用一般化和多样化的\'问题来表现在教学中，采用的问题是既根据数学目的和教学内容又根据学生的能力，兴趣来选择的，它不同于采用“常规”问题，在设计问题时，教师必须考虑下面两个条件：

（一）问题必须适合于学生

1、问题中必须包含有学生熟悉的东西；

2、学生对所研究的内容感兴趣；

3、学生有解决问题的需要；

4、应用已有的知识足以解决问题；

5、有真实感；

6、问题有足够的变通性，以致能根据学生的能力和兴趣作出各种变化；

7、学生感到问题有难度，但经过努力能够达到；

8、解答后学生有一种“胜利”的喜悦；

9、解答后学生渴望解答另外的问题。

如：六年二期内容《复习列方程解应题》，采用与同学交朋友方式进行自我介绍，在自我介绍中所设计的问题是老师的年龄、体重、兴趣：散步（相遇问题），跳绳；爱好：养鱼（求鱼池的周长和面积）、存钱（求利息）……，然后要求学生进行社会调查，调查他的家庭成员的身高、体重或兴趣爱好。在题中涉及整数、小数和分数包括百分数，运算包括四则运算，知识所辖代数和几何初步知识。这样与实践生活相联的问题能使学生懂得数学的实用性，并对数学产生兴趣。

（二）问题必须与数学思维有关

1、问题要从较高的数学观点出发，进行观察、操作等数学活动；

2、为了形成抽象的概念，数学活动必须把日常生活情境或具体事物数学化；

3、解答后，经过思考能产生新问题，并得出一般或特殊的规律。

小学数学教学论文 批改小学数学作业的几种策略

批改作业是小学数学教师的一项常规工作，它对于指导学生学习，检查教学效果，调整教学方案，发挥着十分重要的作用。批改作业的方式是多种多样的，用得好能够激发学生的学习积极性，成为他们学习的动力，用得不好也会流于形式，甚至造成学生的心理负担。在这里介绍几种批改作业的策略。

一、 分项评价

一份好的作业是多种指标的综合体现，如果只注重解题答案正确与否的评价，就不利于学生良好学习习惯的养成，不利于他们各种素质的全面发展。为了便于学生了解自己作业的成败优劣，树立正确的舆论导向，我们可以采取分项评价的批改策略。二、鼓励上进

造成一些学生作业质量差的因素是多种多样的，要想使学生改变现状，取得大的进步，不是一蹴而就的事情，即使是优等生也会时常遇到一些意想不到的困难。因此，我们可以采取客观评价与鼓励上进相结合的批改策略。当学生通过努力，在作业的某方面有所进步时，或者在特殊困难面前没有退缩，能照常完成作业时，哪怕没有全部完成对，就可以不失时机地适当抬高评价等级，对他们进行鼓励，使其体会到战胜困难取得成功的快乐，从而调动学习的积极性。比如我班的小明同学学习成绩比较差，每次作业难得有几题会做对，不是不认真只因智力有限也怪不得他。有一次我在教学三位数除以一位数的除法，我记得那节课他听得特别认真，上课发言也很积极，看到他这样我也讲得热情高涨。没想到那次布臵的除法作业8道题他居然对了6题，我知道这对他已经很不容易了，所以在等第一栏里给了他一个大大的优秀。看得出来这对他是一个多么大的奖励。

二、一题多改

认知是一个循序渐进的过程，许多学生难以一次使作业达到较高水平，得到自己满意的等级。为了调动学生进一步改进作业质量的积极性，我们可以采取一题多改，逐次提高等级的批改策略。当作业发给学生以后，如果他们能够纠正错误，弥补不足，或者补充更好的解题方法，就可以视情况给以提高等级。为了增强实效，教师还可以在前一次批改时加些针对性、启发性、鼓励性的眉批。比如：\"下次继续努力！\"\"你是最棒的！\"\"加油哦，有进步啰！\"等等，学生看到这些，积极性更高了。

三、暂不评判

学生的知识基础、智力水平和学习态度是不平衡的，即使是优等生也可能有失误的时候。当学生的作业错误过多，过严重时，为了避免学生作业等级太低，心理压力太大，以及产生知识上的脱节和恶性循环，可以采取暂不评判等级的批改策略、等学生弄清了错误原因，补充了所欠缺的知识，将作业重新做之后，再进行评判。

四、协商批改

作业中，有时会出现些令教师疑惑不解的情况。如一个知识基础较差，智力水平不高，平时作业不认真的学生，有时却做得很好，他是有了进步，还是搞了虚假作业呢？一个向来作业水平较高的学生有时却做得很不好，这就有可能是特殊情况造成的。又如：有的同学解题过程很特别，很简略，而结果是正确的。这是一种结果的偶然巧合还是一种新颖别致的解法呢？为了实事求是地批改作业，不伤害学生的自尊心和学习积极性，禁止抄袭作业的现象发生，我们可以采取当面了解情况，协商批改的策略，通过协商给他一个恰当的等级。

作业是学生学习的一项经常性实践活动,而批改作业则是教师对学生这一实践活动的评价过程,也是教学过程中不可或缺的环节。数学作业是教学的一面镜子,或者说是师生交流信息的一个窗口。通过批改作业,教师能够及时了解学生掌握知识的情况,促进学生进一步巩固基础知识,培养学生的智能,矫正学生学习过程中的失误,弥补知识的缺陷,激发学生学习数学的兴趣和热情,促使学生形成正确的学习态度和良好的学习习惯。

**如何写论文的评语(推荐)二**

①人生活在这个世界上，时时处处都面临着各种坎坷与挫折，这看似命运在阻碍着一个人追求梦想，然而往好处想，这却是上帝在给我们一些考验和训练，让我们变得更有智慧和力量。

②奥格?曼狄诺是全球公认的20世纪最伟大的推销员。他年轻时刻苦奋斗，28岁就创立了自己的企业，但后来由于冲动，他犯下了一些不可饶恕的经营错误，失去了包括家庭和事业在内的所有宝贵东西，绝望透顶的曼狄诺想去教堂做一辈子“终生义工”。牧师有的放矢地送给他几部书，让他回家去好好读。结果这些书仿佛是一抹清晨的阳光，照射进了他那阴云密布的内心，曼狄诺再次看见了希望。他焕发出前所未有的热情和勇气，重新走上梦想之路，他从卖报纸开始，当上公司推销员、又当上销售经理……最终以骄人的推销成就再次创造出了自己的光辉事业。多年后，他创办了自己的出版社，还写下了《世界上最伟大的推销员》这本自传式的销售宗典，以22种语言在全球出版销售超过3000万册！

③我们有理由相信：在这个世界上，没有一个人是注定永远一帆风顺的，谁的人生之路都有泥沼和沟壑。但世界上也没有一个人是注定的失败者，更没有一个人是注定的永久失败者。正视人生的坎坷，所需要的其实仅仅是勇气与决心！

④英国史学家卡莱尔经过十多年的艰辛耕耘，完成了《法国大革命史》的全部文稿，他将这部巨著的底稿交给一个朋友提宝贵意见，以求进一步完善，但没想到，他朋友家的女佣却把这部书稿当成了废纸，丢进火炉烧成了灰烬。在这种巨大的打击下，卡莱尔简直万念俱灰，这每一页纸都是他呕心沥血的成果，一眨眼就消失得无影无踪。卡莱尔消沉了几天后，安慰自己说“没办法，那就重新来一次吧”，他又买了稿纸，从头开始写作，又经过多年努力，他终于再次写成了《法国大革命史》。

⑤行走人生之路，应该要有这么一股镇定之气！当走在坦荡如砥的康庄大道时，我们要有行走坎坷泥路的那种谨慎，行走倾斜凹凸的坎坷泥路时，我们要有那种行走康庄大道的冷静。漫长的人生旅途，实在是有太多的崎岖和坎坷是我们无法避免的，要追求梦想，我们能做的选择只有――镇定、镇定，继续前行。

⑥只要我们的内心足够坚强，所有的挫折与坎坷其实都是一堂人生课，正如卡莱尔在第二次写成《法国大革命史》文稿后，就曾喜出望外地大喊：“我非常感谢那次文稿被毁，因为我这次写得更好了！”

(选自20xx年第9期《聪明泉》)

1.选文的中心论点是什么？

2.选文第②段与第④段能否调换顺序？为什么？

3.从论证方法的角度简析选文第②段中加线句的表达效果。

4.第③段中加着重号的“仅仅”一词可以删去吗？为什么？

5.下面不能作为本文道理论据的一项是( )

a.苦难对我们，成了一种功课，一种教育，你好好的利用了这苦难，就是聪明。(三毛)

b.困难与折磨对于人来说，是一把打向坯料的锤，打掉的应是脆弱的铁屑，锻成的将是锋利的钢刀。(契诃夫)

c.故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。

d.闲来垂钓碧溪上，忽复乘舟梦日边。

参考答案：

1.挫折是一堂人生课。

2.不能。第②段列举奥格?曼狄诺的事例重在阐释“正视人生的坎坷，所需要的其实仅仅是勇气与决心”与第③段相照应；第④段列举卡莱尔的事例重在阐释面对崎岖和坎坷，我们只有选择镇定，与第⑤段相照应。

3.运用比喻论证，生动具体地阐释了这些书对奥格?曼狄诺的激励作用。

4.不能删去。“仅仅”强调范围小，说明只要拥有勇气和决心就能战胜人生坎坷。如删去，这种强调的意味就没有了。“仅仅”体现出议论文语言的严密性。

5.d(解析：d项委婉巧妙地表达了作者希望得到重用的愿望，与磨难、挫折无关。)

**如何写论文的评语(推荐)三**

各位教师，我是07级二班的sdj。我的论文题目是“晚明来华耶稣会士的传教策略探析”。我的这篇论文是在陈教师的悉心指导下完成的，感激陈教师，也感激张教师和孙教师参加我的论文答辩。下头我将这篇论文设计的目的和主要资料向各位教师作一汇报，恳请各位教师批评指正。

首先，我想谈谈这个毕业论文设计的目的及好处。

选取“晚明来华耶稣会士的传教策略探析”这个论题，既是我的兴趣使然，也算是偶然引发。一向以来，我对中西文交流史这一部分比较感兴趣，我觉得不一样礼貌之间相互碰撞会刺激和推动礼貌的提高。在我选取论文题目时，偶然看到董丛林先生的一本专著，引起我对晚明时期中西文化交流的关注，决定选取“晚明来华耶稣会士的传教策略探析”这个论题。

在学术界，学者们从各个角度对“西学东渐”进行了研究。可是专门系统研究耶稣会士传教策略的文章较少，或者虽有论述但简略而不全面。

21世纪的这天，伴随全球化与信息化趋势的加强，世界不一样礼貌之间的联系越来越紧密。但由于历史与文化的差异，不一样礼貌(个性是中西礼貌)在交流的过程中摩擦与冲突不断。这就面临一个如何有效促进中西文化交流以实现互利共赢的问题。回顾中西文化交流的历史，晚明时期来华耶稣会士确立的“调和与适应”传教策略是独特而有效的。本文将根据晚明来华耶稣会士确立的“调和与适应”策略产生的背景及历史状况，从几个方面来分析“调和与适应”策略的具体特征，探讨它对当今中西文化交流所具有的有益启示。

其次，我想谈谈这篇论文的结构和主要资料。本文主要分为五个个部分。

第一部分主要是勾勒出耶稣会士来华传教的历史背景，为“调和与适应”传教策略的提出和实践带给一个大的历史背景。

第二部分主要介绍耶稣会士来华传教的概况。由它取得的阶段性传教成果引出第三部分。

第三部分只要分析晚明来华耶稣会士的传教策略，即“调和与适应”传教策略的主要特征，包括：走上层路线、交游传教、送礼传教、学术传教、合儒易佛、尊重中国的礼仪习俗等。

第四部分概述“调和与适应”策略的影响。

第五部分得出“调和与适应”策略的现实好处。即两种礼貌之间的交流，仅有相互尊重，求同存异，增进了解，才能提升交流层次，实现互利共赢。

最终，我想谈谈这篇论文存在的不足。

这篇论文的写作以及修改的过程，也是我越来越认识到自我知识与经验缺乏的过程。由于个人潜力和资料的不足，论文有许多待改善的地方。例如耶稣会士来华传教的历史背景只是带给了一个大背景，没有与“调和与适应”策略的提出很好的联系起来。再者文字驾驭潜力也比较欠缺。还请各位评委教师多多批评指正，帮忙我在今后的学习中不断成长提高。

多谢!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！