# 体育游戏学士论文范文5篇

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-05-27

*体育游戏学士论文范文 第一篇>1、体育有效教学的理念如何进行体育有效教学，需要进行反思性实践，在反思中，教师可以不断地进行探究。新课程体育教学要求教师应该具备反思能力，不断对教学理念和教学方法学习领会，并运用到实践教学当中，在实践中发现问题...*

**体育游戏学士论文范文 第一篇**

>1、体育有效教学的理念

如何进行体育有效教学，需要进行反思性实践，在反思中，教师可以不断地进行探究。新课程体育教学要求教师应该具备反思能力，不断对教学理念和教学方法学习领会，并运用到实践教学当中，在实践中发现问题、分析问题、解决问题。体育教师只有在体育教学中不断进行反思，自己审视自己的教学，反思自己的教学，质疑自己的教学，找出教学低效或无效的原因，进行探讨研究，才能有效地贯彻新程的理念，并最终形成新观念、新教法、新措施，真正走向“有效教学”。

>2、如何进行体育有效教学

体育课堂需要和谐的教学氛围

（1）发扬教学民主，优化学生组织。课堂上教师积极鼓励学生参与，选择学生容易接受的队形队列形式，让每个学生都能轻松参与到体育运动中来。一味的学习技术会让学生觉得枯燥，适当的穿插一些小游戏可以让学生在学习的同时愉悦身心，进一步优化体育课堂。

（2）体育教师要提高专业素质。教师要进行准确的示范和讲解，连贯技术动作，适当让学生观看一些大型赛事，让学生有兴趣去学习运动技术动作，从而对体育运动产生兴趣，继而为终身体育做准备。

（3）注重情感投入。现在的学生都具有较强的个性，如果不注重情感投入，学生容易产生敌对情绪，不利于课堂教学与学生的学习，所以教师在保证教学效果的前提下，关注学生情感，投入感情，接近学生，让学生感受到教师关爱，与学生产生感情共鸣，这样，可以提高教学的有效性。

教学内容和场地设施要保证体育课堂的有效教学

教师选择的教学内容，除了让学生学习掌握一项运动技能，还要能提高学生的学习兴趣，为终身体育做准备。新课程标准肯定了技能教学的重要性，于此同事，对技能教学给出了一个更重要、更完善、更合理的定位，要求体育教学不仅要加强技能教学，更要有针对性、有选择、有整点地进行运动技能教学。因此，体育课程教学的有效实施，学号教学内容是重点。例如排球运动：首先，学生对排球运动感兴趣，通过基础技术学习后可以进行比赛，而后在比赛中获得运动的乐趣；其次，排球各项基础技术的学习和运用可以发展基本身体素质，达到增强体质、增进健康的目的。场地和器材对提高体育课堂教学有效性也有着重要作用，随着体育场地设施和运动器材的不断完善进步，我们的体育课堂学习内容也逐渐丰富起来了，学生对场地、器材有了兴趣，必然会提高学习的有效性。同时在原有的条件下也可以通过改变利用方式提高利用率和学习有效性，达到预期的效果，天然资源包括学校校园的自然资源及附近公园，如，斜坡、楼梯等，通过这些利用改变了传统体育课一定在操场上的思维模式，使学生有一种新鲜感，学生练习变得放松，容易达到教学目的。

根据课堂实际情况灵活把握教学进度

当我们在进行某一项运动技术教学时，教师布置练习后应该察看每一位学生的练习情况并来回巡视指导，刺激学生的学习动机，帮助完成情况差的学生克服困难，让所有的学生感到他们中的每一个人都能从教师那里得到帮助，鼓励和表扬。学生在学习中得到了某些启示，体会到了关键的动作要求，并积极地投入到练习中，这时教师不能为了完成教学的程序而中断练习，变换教学内容。学生的学习激情如果没有得到保护，即使完成了教案所设计的程序，也并不能达到教学的有效性。有效教学应该提高学生的学习兴趣，保护学生的学习激情，满足学生合理的练习要求，使之主动学习，渴望学习乃至培养终身体育锻炼的习惯。

正确运用教学评价

教学评价是教学理念和教学价值取向的体现，它对课程发展有指导性作用，每一个学习者通过教学评价，都能够有意识的自我反省，寻找自身的不足，在体育与健康教学中，合理利用教学评价，能够让每一个学生了解到自身的优势与不足，不断完善提高自己。为了保证体育教学的顺利进行，可以从以下几方面运用学习评价体系：

（1）树立“以学生发展为本”的现代教育理念，并明确体育课程评价理念，努力发挥学习评价的激励和进取作用。每节课进行适当的学习评价，让学生清楚的了解本次学习得到某些进步和哪些方面还需要加强。

（2）强化学习过程评价，用终结性评价指出学生应努力的方向。在平时的教学过程中要进行评价，让学生及时了解自己目前的学习情况，这样才能有选择的进行学习。

（3）关注学生个体差异，特别是学生年龄、心理活动和认知水平的差异，鼓励学生进行自我评价。学生水平参差不齐，身体素质也有较大差别，要区别对待，不能用同一标准去评价学生，表扬较为优秀的学生，对接受能力较差的学生也要及时进行鼓励，避免出现学生因为自卑而产生抵制情绪，影响教学的有效性。

>3、结语

学校体育教学成果的好坏首先取决于体育教师在课堂教学中，能否调动学生的学习兴趣、能否选用合适的教学方法。其次，要争取学校领导的重视，取得学校各部门的积极配合。体育老师还应该多思考、相互探讨学习，积极改进教学方法，为提高学校体育教学质量多做贡献。

**体育游戏学士论文范文 第二篇**

>一、情境教学法概述

情境教学法是教师在教学实践中不断分析不足和总结经验得出的有效的教学方法，其主要内容是教师根据实际教学的需要，为学生相应课程的学习创造一种轻松、活跃和高效的教学环境和教学氛围，来达到激发和提高学生的学习兴趣和学习积极性的目的，促使学生积极地参与课堂和加深对课程内容的理解和掌握，进而提高对课程学习的学习质量和学习效率。情境教学法以其创新的教学思想和显著的教学效果，正在广泛地应用在教学中，并且发挥着更大的价值。

>二、情境教学法在小学体育教学中的应用价值

1.提高学生的学习质量和学习效果

小学阶段的学生比较活泼好动并且对任何新鲜事物都充满好奇，情境教学法正是针对学生的这一阶段的年龄和学习特点进行的有效的体育教学。教师在小学体育教学过程中从学生的发展实际出发，积极为学生营造一种活跃、轻松和趣味性强的教学情境，有效吸引了学生的注意力，学生的学习效果也会大幅提升。因此，情境教学法在体育教学中的有效应用极大地提高了学生的学习质量和学习效果。

2.培养学生的体育意识

体育教学的最终目的在于提高学生对自身身体素质的重视和全面素质发展的关注，进而帮助学生养成终身体育意识。小学体育教学也充分地践行这一教学目标将教学重点放在提高学生的体育意识和全面素质发展上面。情境教学法在小学体育教学中的应用能够让学生在体育学习的氛围和环境中，逐渐形成体育意识，并且促进自身的全面发展。

3.提高学生的创新思维能力

小学阶段的学生具有可塑性强和思维活跃的特征，教师要抓住学生发展的重要阶段，对学生的思维和素质的提升进行培养和提高。在情境教学法的有效应用中，教师运用多样化的创新策略，为学生营造良好的学习环境对学生进行培养。学生在模仿、学习和教师的科学引导的过程中，思维水平和自身能力得到了提高。情境教学法在提高学生的创新思维能力方面意义重大。

>三、情境教学法在小学体育教学中的有效应用策略

1.创建活跃的体育游戏教学情境

游戏是学生喜闻乐见的活动之一，教师可以抓住小学生爱玩的天性和对游戏的兴趣，为学生创建良好而体育游戏情境。将体育游戏融入小学体育教学之中，合理设置游戏内容和安排游戏的应用时机，保证体育教学内容的丰富多彩和体育教学的有效性。将游戏融入在体育教学中，学生在参与游戏的过程中就能够掌握体育知识和技巧。例如，教师锻炼学生的反应能力，提高学生的短跑效果时，可以通过“红绿灯”游戏对学生的反应能力进行锻炼。学生可以在一块规定的场地上行走，当听到老师喊红灯时，学生就要立马停下，喊绿灯时，学生就可以继续行走。一旦有学生反应慢没有跟上节拍就要做两组老师规定的体育动作，蛙跳或者是高抬腿等。

2.营建良好的问题情境

学生对知识的掌握很大程度上是从解决问题的过程中获得的，质疑和解疑都是学生学习不可缺少的条件。因此，教师在小学体育教学中要为学生营建良好的问题情境，促使学生在发现和解决问题的过程中掌握体育知识和体育技巧。教师选择的问题的难度要适当，并且要和学生的学习实际相符。例如，在学习跳远这一体育课程时，教师可以首先提问学生是否知道跳远这项运动，对于跳远的动作知道多少。学生对教师的提问会产生极大的兴趣，进而学生会对跳远学习有一定的期待和兴趣，学生在真正学习完成后也会记住教师教授的技巧的体育知识。

3.创造舒适的音乐情境

音乐会给人以美的感受和轻松愉悦的心情，并且可以引起学生的学习兴趣。在小学体育教学中，教师为学生创造轻松舒适的音乐情境，能够将学生从枯燥呆板的单纯体育教学中解放出来，拓展学生的天性和拓展学生的思维和能力。教师要注意选择学生喜闻乐见或者是感兴趣的音乐，吸引学生的兴趣，引起学生的重视，促使学生积极的参与教学活动。例如，教师可以为学生播放励志类的歌曲《水手》《团结就是力量》等，激发学生的学习热情；教师也可以在学生做放松操时，播放舒缓的音乐帮助学生放松身心。

>四、总结

情境教学法在小学体育教学应用价值极大，在提高学生的学习质量和学习效率，培养学生的体育意识和提高学生的创新思维能力等方面发挥着重要作用。因此，小学体育教师要注重情境教学法在教学中的应用，改进教学方法，通过创建良好的游戏情境、问题情境、音乐情境等，激发学生对体育学习的积极性和学习动力，提高学生的体育素质，促进学生的全面健康发展，进而实现体育教学的最终目标。

**体育游戏学士论文范文 第三篇**

>一、小学体育游戏教学的特征

1.目的明确。

以游戏来辅助小学体育教学的目的就是一方面是为了增强学生的体质为主，另一方面是为了发展学生的智力和让学生获得娱乐。游戏有很多种，有的是重在提高学生某些素质，有的是重在发展学生的体力和智力，有的是为了提高学生的心理素质和道德品质，有的是侧重调节学生的情绪和休闲娱乐。

2.有较强的教育性。

小学体育游戏教学是一项既有组织也有纪律的一种集体活动，其中一些游戏还有特定的情节和主题。小学体育教师可以按一定的规则举行一些体育活动，这样有助于培养学生一些难得可贵的精神，例如：机智勇敢、遵守纪律、团结友爱的精神。

3.方式有很大的可变性。

小学体育教师可以根据学生的具体情况，也可以根据教学上的某些要求，在游戏动作上可以作相应的调整变动。例如：道具可以就地取材，因陋而简；规则也可繁可简，可粗可细；跑、跳、投、走等动作，可以是正常的，也可以是变化的。

>二、小学体育游戏教学的作用

体育游戏是小学体育教学中的一个非常重要的内容，因为它可以促进一般发展的活动性游戏与各种运动项目密切相关的专门游戏，它的内容丰富、形式多样、生动活泼、竞赛性强，博得广大学生的欢心，因为它可以充分激发学生之间的学习积极性。

1.有助于发展学生的基本活动能力，塑造学生的优良品质。

身体基本活动能力主要是通过走、跑、跳、投、支撑、搬运等基本动作表现出来的。小学教师在体育教学中结合各种游戏来培养学生各种身体活动的能力，可以使他们学习和巩固已学会的技能、技巧，达到锻炼身体的目的。例如：大家喜闻乐见的“老鹰抓小鸡”游戏“、捉迷藏”游戏，既可以培养学生朝气蓬勃、团结互助的精神，同时也可以培养学生机智、果断、勇敢的优良品质。

2.有利于增强学生的身体素质。

为了配合教师完成体育课的任务，运用游戏来辅助小学体育教学，例如：通过打羽毛球、乒乓球、篮球等体育运动可以发展学生的速度和身体的协调能力。为了实现增强学生的身体素质的目的，通过一些短跑50米、100米、200米、400米，长跑800米、1000米等体育运动来增强学生的心肺能力，增强学生的肺活量以及其他运动器官的功能。

3.激发学生对体育的兴趣和积极性。

为了培养学生对体育运动的兴趣、爱好，养成经常坚持锻炼身体的习惯，例如：小学体育教师可以选择在沙池场地进行立定跳远考试或者测试。教师讲解立定跳远的动作方法要点、要领，然后亲身做示范立定跳远动作要领及方法，使学生建立正确的理念，同时还挑选一些跳得比较远的学生做示范，诱导其他学生原地跟那些跳得远的学生模仿，建立自身感觉，领悟跳跃方法，引发他们对立定跳远的学习兴趣。让他们积极学习，努力掌握跳跃动作，学会锻炼方法，养成锻炼习惯。发展他们的弹跳力、灵敏、力量等素质，使他们树立信心，体验到在游戏中学到知识及取得成功的快乐，促进他们的身心和谐健康成长。

4.有助于学生的创新意识。

为了启发学生积极参与起跑学练，在实践中寻求自我发展，从中获取自身感受，积累创新意识，小学体育教师可以选择在运动场地进行一个50米来回跑的比赛或者测试。教学生起跑方法和跑的正确身体姿态，体验跑的乐趣。发展学生灵活、敏捷的素质，促进他们的身心健康成长，提高他们的奔跑能力。通过学习，培养学生尊重他人、平等竞争、积极向上和不断进取的精神。

>三、小学体育单元教学

单元教学是小学体育教学最为基本的完整单位，只要教师抓住了这一基本单位的设计，那样就可以把课程整体设计提升到一个较高的层次。长期以来，我们所理解的体育单元教学一般都是以运动项目为基础来划分的，而且是以单一的运动项目为基础来划分的，在体育课堂教学中把游戏活动引入课堂落实在每一环节之中，并贯穿于体育课堂的单元教学始终，与竞赛评比有机结合，营造一种丰富活泼、团结进取、形式多样的教学氛围，从而使体育教师完成教学任务，达到教学目标的一种教学策略，全面提高体育课的教学质量，成为实施素质教育的一条有效途径。在小学体育教学中，一节课上得好与否，学生是否愉快地上完一堂课，很大的程度上就是与教师对学生在思想上的教育以及运用游戏在组织上的教学有着十分重要的关系。为了充分利用游戏辅助参与进行教学，教师可以结合教材合理地选择相关游戏内容引入教材内容教学当中，可想而知，这节课一定上得非常好。游戏在小学体育教学中作用非常重要的，利用游戏辅助教学可以促进教师不断创造新颖、灵活的教学方法，更新知识层次，积极备课，从而提高教学质量。

**体育游戏学士论文范文 第四篇**

苏北小学体育教师年龄、专业、工作年限和学历情况教师的年龄、工作年限结构、专业和学历等从一定程度上反映小学体育教师的教学经验、教学活力和教学能力等，同时对体育游戏的认识和运用可能也存在着不同。由表1、2可知，苏北小学体育教师约4/5为体育教育专业毕业，77．9%的老师的学历为本科，反映出苏北小学体育教师大多是体育教育专业毕业且学历这方面较高，高于全国小学体育教师的学历水平(依据20\_全国教育统计年鉴，小学体育教师的总数为231390人，其中本科学历共有59562人，本科学历占的比例为25．74%［2］)，低于苏北中小学体育教师的学历水平(学历状况是本科占85．9%［3］)，这符合中学教师的学历普遍高于小学的现状，但不能忽略的是有1/5的体育老师不是体育专业毕业，所以在专业知识和技能方面可能有所欠缺，对体育游戏的理论和技能方面可能需要再提高。在访谈中，一位老师谈到他亲眼看到一位非体育专业毕业的小学体育老师在教学生快速跑起跑姿势时，要求学生两手和两脚都压在起跑线处进行起跑。一般一位小学体育老师至少教授两个班级，每个班级的学生人数为40人，那每年约80人被这样教过，如果他一直教这个年级每年都教这个教材那么十年将有800人，被传授过这种不符合技术动作规格和人体工作力学原理的技术动作。一个非体育专业的老师、一项教材，产生的影响是如此，1/4的非体育专业毕业的教师的影响不得而知，所以相关部门需要加强对体育老师的培训，或者招聘更多的专业体育教师。77．8%的教师年龄处于40岁以下，有近1/2的老师工作时间少于十年，说明中青年教师占大多数，教学活力较足，工作经验较少。其有利的方面是:体育教师具有室外工作的特点，工作十分辛苦，年轻教师体力充沛，精力旺盛，有利于完成体育教学，组织早操，大课间体育活动，课外体育活动和课余训练，体育竞赛，学生体质健康测试和统计等任务。但从另一方面看，中青年教师居多，这些教师接受新知识与信息的能力强，但他们教学经验积累较为缺乏，需要不断地学习积累教学经验，提高教学效果。苏北小学体育教师对体育游戏价值的认识体育老师对体育游戏价值认识情况，直接影响着体育老师对体育游戏的运用。由图1可知，苏北小学体育教师认为体育游戏的价值主要有健身价值(77．78%)、娱乐价值(70．14%)、教育价值(74．31%)，这三类排在前三位，认为体育游戏具有交往价值的有56．25%，其他仅占6．9%，说明苏北小学体育老师对体育游戏价值多重价值认识的较高。体育教师运用体育游戏的种类和变换频率情况体育游戏变换的频率和种类影响着学生对体育游戏的兴趣。由表3可知不同工作年限的小学体育教师在体育游戏运用的频率和种类方面有所不同。其中经常变换的教师占到52．8%;运用游戏6种以上的人数随着体育教师工作年限的增长而逐渐增多。其中运用游戏以6－10种居多，占52．08%，主要原因是中青年教师较多。按照小学水平一国家规定每周4学时、水平二和水平三每周3学时计算，小学体育老师运用到的游戏种类并不多，尤其是运用游戏超过20种的老师所占比例还相对较小(8．33%)，结合表3可知体育教师在游戏选择和创编等方面可能还需加强。体育教师在一节课中不同环节运用体育游戏情况表4苏北小学体育教师在一节课中不同环节戏运用在在一节课中的基本部分(第一位)和准备部分(第二位)，用在结束部分的较少，与体育老师交流得知，在准备部分运用体育游戏的目的主要是为了热身、提高学生的学习兴趣和为主教材教学做铺垫等原因，而在课的基本部分运用主要是教主教材和提高学生的兴趣等。一节课的三个环节都会用到体育游戏的以工作时长为20－25年的小学体育老师为多，原因可能是这部分体育老师教学经验比较丰富，能够灵活运用于不同部分达成不同的教学目的。苏北小学体育教师对体育游戏的学习和研究情况体育教师在体育游戏方面是否经历过专门的学习、培训和研究，直接影响体育教师对体育游戏运用的效果。由表5可知，参加过体育游戏学习的比例为61．11%，但是研究比较表浅，缺少系统和科学的深度研究;没参加过的占38．89%，结合表1非体育专业毕业的教师占20．8%，可能约有10%体育教育专业毕业的小学体育老师在大学里没有进行过体育游戏的系统学习，且28．47的体育教师没有研究过体育游戏和48．61%的老师在没有接受过相关的培训，在20\_义务教育体育与健康课程标准中明确要求“在小学阶段，要注重体育游戏学习，发展学生的基本运动能力”，可见，设有小学体育教育专业的高师高专在课程设置中应该设置体育游戏课程或者进行专题的讲座和培训，在体育教师的在职的培训中需要加入体育游戏的相关内容。苏北小学体育教师对体育游戏方面需要了解需求，可以提出有针对性的提高措施。由表6可知，苏北小学体育教师对体育游戏方面的需求排在前三位的分别为:体育游戏的创编能力(88．19%)、体育游戏的组织能力(61．81%)和体育游戏的选择能力(45．83%)。创编能力是创新能力和实践能力的体现，具有一定的难度，相对于组织能力、评价能力及体育知识等体育教师可能需要更多的关于体育游戏创编能力培训。

通过对苏北地区小学体育教师运用体育游戏情况的调查和分析，认为苏北小学体育教师在运用体育游戏等方面呈现以下特征:结论(1)苏北小学体育教师以中青年和体育教育专业毕业的教师为主，从业年限较短，学历高于全国小学体育教师的学历水平。(2)苏北小学体育教师认为体育游戏具有多样化的价值，平均每人认为体育游戏至少有两种价值。排在前三位的是健身价值、教育价值和娱乐价值。(3)苏北小学体育教师运用体育游戏的种类不多但变换比较频繁。苏北小学体育教师运用体育游戏以6－10种为主，一半以上的老师经常变换体育游戏。苏北小学体育教师将体育游戏多用于一节课的准备部分和基本部分，三个部分都会用的以老教师为主。(4)苏北小学体育教师学习和研究过体育游戏的较多但不深。有超过3/5的苏北小学体育教师接受过体育游戏的系统学习，有2/3的小学体育教师进行过体育游戏的研究，但依然有38．89%的苏北小学体育老师没有学过体育游戏，且有28．47%的老师没有研究过体育游戏，48．1%的体育教师没有接受过体育游戏的培训。(5)苏北小学体育教师对体育游戏方面的需求多样。排在前三位的分别为:体育游戏的创编能力(88．19%)、体育游戏的组织能力(61．81%)和体育游戏的选择能力(45．83%)。建议(1)相关部门加强对体育师资的投入，让学校的体育老师人数满足学校的实际需求，减少非体育专业教师从事体育教学，同时学校在用人时尽量专业对口。(2)设有小学体育教育专业的高校应设置体育游戏方面的课程。相关部门在培训时增加关于体育游戏方面内容的设置，设置的主要内容包括体育游戏的创编、体育游戏的组织和选择方面的内容，提高体育教师对体育游戏创编、组织和选择能力。(3)体育教师应该加强对体育游戏的研究，不能浮于表面，要充分挖掘游戏的价值，结合学校的实际情况和学生的特点有针对性地选择和创编体育游戏。

**体育游戏学士论文范文 第五篇**

个体的亲社会行为从3～6岁开始出现,并且会对人的一生产生巨大的影响,本研究从社会学、心理学和教育学的视角,对187名幼儿进行了为期1年的故事情境启动下的体育游戏活动的教育学实验,探讨故事情境启动下的体育游戏活动对3～6岁幼儿亲社会行为的促进作用,假设恰当的、适合幼儿生理和心理特征的体育游戏活动可以有效地培养幼儿的亲社会行为,以期为幼儿体育教育教学活动提供理论依据和实践参考.

在查阅资料、访谈专家和调查幼儿教师及家长后,利用数理统计（SPSS）和结构方程模型（AMOS）对数据进行分析确定幼儿亲社会行为的维度指标,3～6岁幼儿亲社会行为分为四个维度,其中情感方面包括同情、安慰；利他方面包括帮助、捐助；协作方面包括合作、分享；责任方面包括守信、轮流.调查显示,3～6岁幼儿亲社会行为的发展是一个循序渐进的过程,它会随着年龄的增长而增多.其具体情况为,中班幼儿仅在同情行为和安慰行为方面有明显发展；大班和学前班幼儿的帮助行为、捐助行为、合作行为、分享行为、守信行为和轮流均有一定发展.进一步通过实验验证情境启动下的体育游戏活动对幼儿亲社会行为的促进作用,同时采用教师、家长观察、幼儿谈话、体质测定及个案等方法,为研究提供辅助性依据.研究中的中班是指3～4岁幼儿、大班是指4～5岁幼儿、学前班是指5～6岁幼儿.

研究结果发现,故事情境启动下的体育游戏对幼儿亲社会行为四个维度的发展均有一定的促进作用,具体表现为：1.对促进中班幼儿同情心的发展,具有明显的效果；对促进大班和学前班幼儿同情心的发展,具有一定的效果,但效果不如中班明显.2.对促进中班幼儿安慰行为的发展,具有明显效果；对促进大班幼儿安慰行为的发展,具有明显效果；对促进学前班幼儿安慰行为的发展,具有明显效果.3.对促进大班幼儿帮助行为的发展,具有明显效果；对于促进学前班幼儿帮助行为的发展,具有明显效果.4.对促进大班幼儿捐助行为的发展,有一定的作用,但不是很明显；对促进学前班幼儿捐助行为的发展没有作用.5.对促进大班和学前班幼儿合作行为的发展,有非常显著的作用.6.对促进大班和学前班幼儿分享行为的发展,具有非常明显的效果.7.对促进大班幼儿守信行为的发展,具有非常明显的作用；对促进学前班幼儿守信行为的发展,具有一定的作用.8.对促进大班幼儿轮流行为的发展,具有一定的作用；对促进学前班幼儿轮流行为的发展,具有非常明显的作用.

对个案研究的结果发现,故事情境启动下的体育游戏对改善个案的不良行为有一定的作用：首次干预可以使个体不良行为出现频次减少,停止干预会导致不良行为次数回升,但回升幅度不大且未达到原始水平,干预具有维持效应；再次进行干预时,被试不良行为的出现次数频率最低.

幼儿体质与其社会性的发展有密切关系,研究中发现,体育游戏对促进幼儿体质健康具有一定作用,但我国幼儿体质测定过程存在普及性差、反馈机制滞后、测试结果误差大等问题,导致幼儿体质评价缺乏科学性,这将使体质与幼儿社会性发展关联的研究受到限制.

建议：1.应建立健全幼儿体育教学大纲,增加幼儿体育游戏的比重,以发挥体育游戏促进幼儿亲社会行为的效益.2.应建立健全法制法规以保障幼儿体育游戏的权益,让幼儿在体育游戏中,充分发展个性.3.应加强幼儿教师的体育知识培训,以确保幼儿体育教育过程的合理性.4.重视幼儿体质与社会性发展的相关关系,建立健全幼儿体质测\*度.5.应深入开展幼儿体育教育研究,以使体育游戏为幼儿社会性的发展贡献一份力量.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！