# 论文幼小衔接方法探究范文5篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-03-24

*论文幼小衔接方法探究范文 第一篇【摘要】“幼小衔接”是学前教育向学校教育转化的一个重要环节。近几年已成为幼教科研的热点之一。作为幼儿园的管理者，如何搞好幼小衔接工作，是摆在我们面前的一大难题。【关键词】管理者；衔接“幼小衔接”是学前教育向学...*

**论文幼小衔接方法探究范文 第一篇**

【摘要】“幼小衔接”是学前教育向学校教育转化的一个重要环节。近几年已成为幼教科研的热点之一。作为幼儿园的管理者，如何搞好幼小衔接工作，是摆在我们面前的一大难题。

【关键词】管理者；衔接

“幼小衔接”是学前教育向学校教育转化的一个重要环节。近几年已成为幼教科研的热点之一。作为幼儿园的管理者，如何搞好幼小衔接工作，是摆在我们面前的一大难题。

1．管理者思想上要重视

“幼小衔接”研究的目的，是确保幼儿教育在可持续发展中的衔接，保证教育的连续性，使幼儿从幼儿园平滑过渡到小学健康、快乐地成长。因此，幼儿园管理者要加强与小学领导间的沟通与联系，做到双向互补，形成体系。如定期召开大班教师与一年级教师座谈会，组织教师学习“幼小衔接”的有关文章，安排“幼小”教师教学互观摩活动，领导要在财力、物力、人力上帮助支持“幼小衔接”工作，成为“幼小衔接“工作的坚强后盾。

2．衔接计划要长期性

3．衔接范围要广

“幼小衔接”不仅仅是幼儿知识、习惯、能力上的衔接，教师观念师生关系也要做好衔接。如幼儿教师作为母亲的象征，总是保教并重，对幼儿照顾备至，形成了亲密的关系。而小学教师的主要精力放在教学上，对学生生活较少问讯，且态度严肃，要求严格。因此很多一年级家长、学生很怕小学教师，不敢接近。再者教育观念上存在分歧。当孩子在活动中出现问题时，幼儿园教师多是在自己的教育方法上找学生和家长方面的问题，以适应教师的要求。因此，“幼小”教师要统一思想，在教育观念、方法、态度方面进行有效衔接，使孩子尽快适应小学的生活环境。

为了更好地让幼儿顺利完成衔接，我们必须树立全局观念，重视日积月累，为幼儿顺利适应小学生活奠定基础。

**论文幼小衔接方法探究范文 第二篇**

【摘要】：幼小衔接是目前学前教育领域中最受关注的问题之一，那么幼儿从幼儿园升入到小学的过程中心理经历了怎样的过程以及儿童存在的不适心理问题，都是幼小衔接问题中我们需要关注和探讨的。那么，提出相应的措施对于帮助幼儿顺利升入小学具有重要的指导意义。

【关键词】：幼小衔接 儿童心理问题 对策

>一幼小衔接的内涵

本文章从教师、家庭、幼儿三方面阐述了幼小衔接的内涵。首先基于教师角度的幼小衔接的内涵主要是指小学教师能以幼儿的身心特点出发，从身体、心理、生活、人际关系以及学习习惯等各个方面帮助幼儿逐步平稳过度的教育过程，最终以促进幼儿全面的、可持续的发展。其次，做好幼小衔接工作不仅是学校的责任，也是家长的责任。因此基于家庭角度的幼小衔接的涵义是指家庭中的各个成员以细心的观察者身份重视幼儿刚升入小学阶段的各种行为活动，并在幼儿在过度的过程中提供必要的帮助，做好”后勤保障工作”同时，也要经常对幼儿进行心理疏导，最终能使幼儿顺利适应小学生的生活状态。在幼小衔接的问题中，幼儿不仅是幼小衔接活动中的被研究者，同时幼儿也是幼小衔接活动中作为主体的直接参与者。他们与成人研究者一起来探究反思幼小衔接过程中他们的意义体验和感受、并在此基础上，共同建构应对幼小衔接中各种问题的有效策略和积极态度，以提升儿童的学习质量和对生活的意义感受。

>二幼小衔接中存在的儿童心理问题

>(一)焦虑

(1)生活焦虑。幼儿在幼儿园时，生活的各个方面都有幼儿园的老师帮忙照理，比如吃饭、午休、如厕等等一系列的生活点滴，在幼儿园生活三年的幼儿生活习惯也已定势，当幼儿升入小学以后，幼儿不得不离开幼儿老师的臂弯，这个时候的乒、儿因为到了陌生的环境就会出现生活焦虑，比如他们担心走错男女厕所，担心自己文具会找不到等。

(2)情感焦虑。幼儿上幼儿园的时候，家里父母疼着、宠着，在情感上，幼儿处于绝对优势。幼儿升入小学以后，家长做的事情大都是给孩子买新的书包、买学习参考书、英语学习机等，却未考虑孩子的内心情感及需要。其次，幼儿在幼儿园已经有亲密的同伴，孩子入小学后与幼儿园同伴分离，需要重新建立新的人际关系。

(3)学业焦虑。首先幼儿在幼儿园的主要活动以一日生活和游戏为主，并没有任何的学业压力，时间上没有限定，有弹性。而进入到小学以后，分科学习、作业、受教师支配的学习环境，孩子容易陷入不注意状态或学习障碍。

>(二)注意力不集中

目前幼儿教育中小学化倾向非常严重，尤其是偏远农村，由于没有太多的游戏场所供幼儿玩耍，只能教幼儿读书写字。父母的文化水平较低，就把一切希望寄予孩子身上。由于传统的教育观念与父母态度等多方面的偏差与不当，造成很多家长忽视幼儿的全面性、终身性发展，甚至将小学一年级的课本知识提前交给幼儿掌握。结果幼儿入学初感觉学习很轻松，随着学习内容的加深，难度的增加，”储备知识”用完，又没有养成良好的学习习惯，这时就出现了适应困难，导致学习后劲不足等问题，给幼儿园、小学的教学活动造成压力，幼小衔接难以顺利进行。

>三预防与对策

>(一)学校和教师方面

首先，加强学校心理健康教育，开展行之有效的心理咨询与辅导工作。儿童表现出来的心理问题，通过成人的引导和帮助，是可以纠正和避免的。其次，教师应该给予儿童宽容和理解。目前有些地区学校组织幼升小考试，出的题目大多是超出幼儿理解能力范围的试题，注重知识讲授的幼儿园，大多受小学的青睐，由此形成恶性循环。作为幼儿升入小学第一位引导者的老师，我们应该弱化功利色彩，为儿童营造更好的心理适应空间。同时正确客观的看待孩子出现的不适应症，多给孩子一些时间，鼓励引导孩子，让孩子在磨练中慢慢成长。

>(二)家庭方面

家庭教育应为孩子接受学校教育打好基础，培养孩子良好的学习习惯和适应能力是很有必要的。首先，培养儿童的独立性，做好生活方面的准备。生活即教育，教育即生活，作为家长应注重教育与生活的联系，让孩子在生活中得到锻炼，在教育中领悟生活的真谛。其次，培养儿童的注意力，做好学习方面的准备。幼儿园儿童以游戏活动为主要的学习形式，儿童在游戏中感觉轻松、愉快，并不会有学习压力。作为家长，我们应有意识的培养幼儿的注意力，通过各种锻炼孩子注意力的亲子游戏，对孩子进行注意力训练。最后，培养儿童的社交能力，做好交往方面的准备。

儿童的社会交往能力是儿童社会性培养方面重要的内容，也是儿童社会化的重要体现。作为家长，要为孩子创造更 多交往机会，扩大孩子的交际范围，为孩子成长提供有利平台。

>(三) 幼儿自身

弗洛伊德心理动力论认为人格包含本我、自我和超我这 三个概念。幼儿这个时期处于本我阶段，自我意识很强，热衷 于做自己喜欢的事情，同时自我需求必须得到满足。顺利渡过幼小衔接，最终还是要看幼儿本身的内在驱动力以及幼儿所关注感兴趣的事情。在幼儿园升入小学过程中，儿童会观 察周围的家长、老师、及学校的环境的人与物’并把自己接到的信息进行加工，如果儿童遇到问题会作出自我调整，作幼儿本身，他们有能力去调整自己心态和自己的行为。 幼小衔接时期，儿童出现的一些不适应症等心理问题，需要社会、家长、幼儿园教师和小学教师、及幼儿本身等方方面面的通力合作，确保衔接工作的持续性和有效性，使儿童顺利渡过衔接期

参考文献

[1]林崇德.发展心理学[M].北京：人民教育出版社.20xx

[2]王娜.幼小衔接期儿童的心理特点及应对策略[J].教育教学论 坛，20xx年3月，第11期

[3]林炎琴.幼小衔接中儿童健康问题的应对[Jl.学前教育研究，20xx年第12期

[4]李召存.论基于儿童视角的幼小衔接研究[J].全球教育展望，20xx年第11期

【5】王晓霏，幼衔接阶段家庭教育的应对策略探究c，，，新课程研究，20xx年11月

[6]牛美红，幼小衔接中儿童情感教育问题研究[J].考试周刊，20xx年第19期

**论文幼小衔接方法探究范文 第三篇**

【篇一】

1.课题研究的背景、意义。

一棵大树要想成材，我们知道要重视其根部的生长。同样，一个人要想成才，也必须要从教育的起始点抓起。孩子由幼儿园进入小学，就成了一名小学生，这对于每个孩子来说都是一个重大的转折，小学时期是一个人成长的重要时期，是打基础的第一阶段。在这个时期，他们的生理、心理将发生较大的变化，从幼儿园到小学这第一个教育的转折点上，如何有效的进行衔接成了整个社会关注的问题。

当前我国从社会到家庭对教育的投入已越来越多，尤其是家庭的投入，每一个家庭中的每一个成员都把孩子的入学教育当做了头等大事。从买房择校到教育咨询，无一不担心孩子是否能走好这漫漫求学的第一步，因为大家都明白，这第一步走稳、走扎实了，孩子养成了良好的学习习惯了，有了对小学生活的热爱之情了，以后受教育的路上将会少许多周折。这也就好比盖大楼，地基打稳了，往上面就好盖了。然而作为常年从事低年级教学的我们，经常见到这样的情景：一个幸福和睦的家庭因为孩子从幼儿园进入小学而手忙脚乱、不知所措：孩子哭闹甚至厌学、家长烦恼不堪。因为他们缺少必要的心理准备，因为他们缺少科学的方法指导，也因为部分老师对幼儿教育与小学教育的区别与联系认识不到位。

基于上述的背景和认识，鉴于教育的责任和小学生的可塑性，我们提出了“幼小衔接教育的实践研究”这一课题，拟以我校辖区内设施齐全、管理规范的宛城区实验幼儿园大班小朋友和我校一年级学生为对象，在入学前的心理准备、入学后的生活习惯和学习习惯培养、学生 家长及老师的有效沟通互相配合方面深入探讨，实践研究，寻找到一些问题和原因，探索出一些方法，激发学生爱校、爱师、爱同学，喜欢学校，喜欢学习，顺利走上健康求学之路，真正体现我校“以人为本、科

………此处隐藏部分文章内容………

参考文献

[1] 朱慕菊，“幼儿园与小学衔接的研究”研究报告.中国少年儿童出版社

[2] 余晓红，幼儿教育不能小学化

[3] 郑立华，周芳纤 幼小衔接中幼儿社会适应性之我见

[4] 崔雪，贯彻新《纲要》 做好幼小衔接

[5] 谢广田，幼小衔接：突变·减坡，幼儿教育，20\_第二期

**论文幼小衔接方法探究范文 第四篇**

【篇一】

从幼儿园到小学，是孩子学习成长必经的一个阶段。合理、科学地做好幼小衔接，对孩子顺利开启小学学习生活，乃至未来终身学习都有着重要的意义。

20\_年4月颁布的《义务教育课程方案（20\_年版）》指出，“注重幼小衔接”。要做好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学、家庭三方面共同努力。

幼儿园的教育教学要为孩子做好全面的入学准备。这个入学准备不是要教给孩子识字、写字、计算等知识，而是通过游戏、活动等课程，丰富孩子的直接经验，培养孩子的学习兴趣，保护孩子们的好奇心，培养孩子良好的习惯。如动手探索、专注坚持等学习习惯；整理书包、独立吃饭等生活习惯；培养孩子的规则意识、大胆交往等关键素质，做好入学准备。

作为家长，关键要陪伴孩子做好入学的心理准备。家长要以积极的情绪去引导孩子做好入学准备，陪伴孩子去玩游戏、读故事、亲近自然，培养时间观念、任务意识。当家长的情绪积极饱满，就会传递给孩子更加积极的情绪，让孩子充满自信地去开启小学生活。

作为学校，要给予孩子一个较长的适应期。小学要主动对接幼儿园，在教学方式上要与幼儿园实现衔接，要通过游戏化、活动化、生活化的课程，突出探究性和体验性，让孩子的学习与生活发生链接，使孩子有早期美好的学习体验，从而喜欢小学，并在学习方式上实现渐进的过渡。同时，学校要严格落实“双减”政策，严格按照“零起点”教学，并让作业形式更加丰富有趣，不留书面作业，减轻课业负担，让孩子在入学阶段实现轻负担、乐学习，顺利适应小学生活。

幼小衔接，需要幼儿园、小学双向积极衔接，需要幼儿园、学校、家长共同携手，实现幼小衔接、科学衔接，让孩子顺利开启美好的小学生活，为终身发展奠定基础。

【篇二】．1家庭

幼小衔接这个重大的转折过渡期对于对孩子的成长的重要性不可忽视，作为孩子一生中的第一位老师的父母应该怎样帮助孩子顺利从幼儿园过渡到小学，让孩子适应小学生活，为孩子一生的健康成长打下良好的基础呢？我认为可以从以下几个方面来入手：

>（1）激发孩子上小学的欲望

一般来讲6岁左右幼儿大班毕业，生理和心理都具备了上小学的条件，这个时候的家长应关注孩子在这一时期的变化，说一些鼓励的话语，来激发孩子对于上小学的向往之情。比如孩子在某一方面取得小小成功时，家长可以说：“宝宝真棒，宝宝长大了，要上小学了！”让孩子对于即将上小学充满了期待和向往，并感到光荣与自豪。

>（2）培养孩子良好的生活习惯和自理能力

随着经济和生活水平的提高，现代社会中家庭对于孩子的爱和给予也越来越多，但不少家庭往往不知适度，什么事都帮孩子做了，生怕让孩子自己动手会累到孩子。我们知道幼儿本身在幼儿园过得就是一种“被照顾”着的生活，如果在家庭中家长还对幼儿事事包办，那么一旦幼儿上小学，孩子将有很大的适应困难。作为家长在日常生活中尤其要注意不要过分宠溺孩子和注意教育的一致性，鼓励孩子做力所能及的事情，以培养孩子良好的生活习惯和自理能力。家长也可以带孩子去周边的小学去看看，让他们感受小学的学习与生活，看看“大哥哥”、“大姐姐”的日常作息，并且带着引导的话语:“这所学校多美丽呀，多干净呀，大哥哥大姐姐多聪明能干，等宝宝你上了小学，就会像大哥哥大姐姐一样更加聪明能干，是不是呀！”诸如此类的语言可以避免孩子在未入学前产生的恐惧。

>（3）发展孩子的语言能力

这个时期家长应尽量多抽出时间与孩子多交流。比如可以谈一些自己小时候的事，孩子小时候的事，孩子是非常喜欢听的，这样可以培养孩子注意倾听的习惯。多讲让孩子讲讲自己在幼儿园里发生的事，家长在孩子讲的时候同样要认真听，并适当时候给孩子鼓励与引导。多读，可以让孩子跟着CD里面念，儿歌，简短的诗，并告诉孩子注意CD里面的语速，以提高读的准确性和语言的流畅性。多写，这一时期的多写，并不是让孩子拿着笔在本子上写，可以让孩子用手指作笔，写划一些简单的汉字，让孩子对小学的学习有一定感知。总之，这一时期发展孩子的语言能力可以用“听、说、读、写”来概括，为孩子进入小学打下良好的语言基础。

>幼儿园

如果说家庭是孩子学习生活的第一场所，父母是孩子的第一任老师，那么幼儿园则是孩子生活、学习时间最久的地方，幼儿园大班又意味着孩子即将进入小学，无论是学习还是生活，都会开始发生改变。那作为幼儿园大班老师该如何引导孩子学习与生活，使孩子能愉快顺利地进入并适应小学呢？

>（1）环境创设和日常教学涉及小学内容

福禄贝尔认为幼儿在幼儿园的主要任务是活动和玩，游戏时主要活动方式，但随着孩子的成长，孩子进入小学便开始正规标准的学习模式，而不再以游戏和玩为主，因此幼儿园大班在环境创设和日常教学中内容应涉及一些儿歌，绘画，简短古诗，教唱等方面，让幼儿潜移默化地受到影响，发展孩子的智力。

>（2）帮助幼儿建立良好的生活，学习常规，加强规则意识

孩子一旦进入小学就相当于掉进了规则的世界，有许多小学规则要孩子们熟悉并遵守。大班老师要帮助幼儿建立良好的生活，学习常规，加强孩子的规则意识，使孩子能顺利从一个阶段迈入另一个阶段。比如老师应向孩子讲述小学里大哥哥大姐姐认真学习的状态，并培养幼儿养成正确的书写，握笔姿势，以及正确的坐姿。当然，教师要首先正确示范，以让孩子正确模仿，尤其可以从练习书写自己的名字开始。在此期间，平时要认真观察孩子，发现个别幼儿的不良姿势及时纠正，激发幼儿向往小学的心情。

还要安排晨间活动，要求幼儿早起不能迟到，坚持积极参加晨间活动，以培养幼儿良好的时间观念。在生活中，在课间休息时间提醒幼儿抓紧时间大小便，教他们自己削铅笔，整理书包，自己叠衣服，装文具等，培养常规，尤其注意持之以恒，这是关键，所以在幼儿园里教师要经常对幼儿进行常规检查，并且巩固已有的常规。

>（3）培养幼儿良好的非智力品质

所谓非智力品质，主要指影响智力活动的各种个性品质，主要指学习兴趣、学习积极性、意志力、自信心等25。学习不仅仅是有聪明的脑袋就行，离开了良好的非智力品质，幼儿的发展将会受到影响，因此幼儿园要重视培养幼儿的各种非智力品质。如好奇心、对食物探索的积极性、做事持之以恒、同学之间互帮互助等。让幼儿从一种被动学习变为主动地有兴趣的学习，只有这样，幼儿才能形成自信自主的学习态度，把学习看做是一件快乐的事情。

>4,幼儿自身

我们知道幼儿从幼儿园进入小学，不仅是幼儿人生的一大转折，更是标志着幼儿的生理和心理方面发生很大的改变的开始。目前许多幼儿进入小学却出现了许多的问题，比如适应困难、学习困难、人际交往出现问题，、师生关系紧张等。其根本原因，是幼儿自身在幼小衔接工作中未能处理好自己的问题，那么如何应对这些问题呢？我认为可以从以下几个方面入手：

>(1)学习习惯早培养

影响事物的因素都是内在和外在双重因素影响的，幼小衔接工作的顺利进行，除了家庭和幼儿园对孩子进行引导外，重要的还需要孩子自身有这个意识，明白自己即将进入小学严以律己，首先要培养良好的学习习惯。比如：认真倾听家长和老师的要求，对于家长和老师的要求要理解和认真执行，以提高注意力；有时间观念，在规定时间里做什么事，一定要严格要求自己做到，避免做事拖拉；对于平时在CD或书上的儿歌内容养成固定背诵的习惯等。通过这些事情，幼儿自己可以培养良好的学习习惯，为入小学做准备。

>(2)能力培养最重要

基本能力包括：培养与专注力，区分玩具与学习，课堂行为，作业行为与任务意识，幼儿应有意识训练自己准确快速的把听觉材料读书，声音响亮，吐字清晰，通过区分游戏与学习的训练，正确区分学习和玩，了解两者之间的关系。在课堂上养成正确上课举手、坐立、翻书、读书习惯，按照正确的课堂行为要求完成课堂内容的学习，对于老师布置的作业和任务也要认真完成，严格要求自己提高执行力，培养良好的能力

>学校

学校要主动热情的接待幼儿来校参观，通过参观校园，上课模拟，课间亲子活动，座谈等使家长们和孩子们对小学和幼小衔接有全新的认识，更加吸引幼儿上小学的迫切感。幼儿进入小学以后，就需要班主任为学生创设安全的心理环境，认为学生是积极的主体，是学习的主人，是正在成长着的人，教育的目的就是育人26。 在实际教学中，班主任首先要降低对新生的期望值，允许他们出错，并且采用适当的方式教导儿童，尊重学生的主体地位，鼓励他们主动学习，主动探索世界。儿童进入小学后，从以游戏活动为主的学习环境，转换到了以上课为主的学习环境，他们的活动方式、生存状态，乃至学习、态度、情感等在相当一段时期内都保持着幼儿园时的状态。班主任要尽量采取儿童习惯的比较自由的游戏活动方式进行教学，增加知识学习的趣味性和活动性，同时也增加了有效性。根据小学新生儿童注意集中时间短的特点，在课堂教学中要插入一段几分钟的游戏活动，以降低学生对课堂教学的厌倦情绪。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！