# 亲子美工活动论文范文共7篇

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-04-07

*亲子美工活动论文范文 第一篇活动目标：1.能仔细欣赏名画并发现其色块造型，大胆猜想米罗叔叔画上的故事。2.尝试用线条和图形创意自己的抽象画。活动重点：1.在感知活动中能大胆表达自己对米罗作品的猜想。2.在创意活动中能使用棉签进行勾画色块。活...*

**亲子美工活动论文范文 第一篇**

活动目标：

1.能仔细欣赏名画并发现其色块造型，大胆猜想米罗叔叔画上的故事。

2.尝试用线条和图形创意自己的抽象画。

活动重点：

1.在感知活动中能大胆表达自己对米罗作品的猜想。

2.在创意活动中能使用棉签进行勾画色块。

活动难点：

1.能顺延色块的轮廓进行勾画。(预测：幼儿在圈画时可能会找不好色块的范围)

2.能有创意地对色块进行添画。

活动准备：

米罗作品《红太阳吞噬蜘蛛》;水粉彩画《小刷子跳舞》;黑色颜料;棉签活动

活动过程：

一、“猜画家”欣赏《红太阳吞噬蜘蛛》。

(1)参与感知过的米罗作品、波罗克作品比较，引导幼儿用敏锐的目光去辨别不同画家的作品风格。

(2)寻找米罗作品中的“星星”标志，帮助幼儿巩固对米罗作品特征的辨认。

二、“猜画谜”。

(1)鼓励幼儿从不同角度猜想《红太阳吞噬蜘蛛》的故事，并启发幼儿产生不同的想法。

(2)告诉幼儿作品名称，让幼儿根据作品中的角色去猜想，这样可引导幼儿感悟画家的心灵。

三、“寻找色宝宝”。

师：请小朋友们用棉签将颜色宝宝找出来，看看他们到底是谁?(此环节出示幼儿初次作品《小刷子跳舞》，引导而后再进行创作)

(1)请幼儿按红、黄、蓝、绿的色彩顺序勾画色块。

(2)观察色宝宝的造型，猜想他是谁?

(3)为你的色宝宝添画其身体缺失的部位(如：为小兔宝宝添画耳朵，为汽车宝宝添画车轮等)。

(4)启发幼儿为自己新作品起名字，并引导他们讲一讲自己画上的故事。

活动反思：

在活动中，我针对本班幼儿的绘画水平以及幼儿缺乏经验的特点，降低了活动目标，重点放在使幼儿尝试欣赏名画，初步感受抽象画的艺术风格这一点，通过丰富的多媒体课件让幼儿大胆的学习抽象作品的夸张和变形，在观赏名画的过程中，适当的激发幼儿的发散思维，也尝试引导幼儿从作品的色彩、构图、图形等方面讲述自己对于抽象画的理解，最后，还让幼儿尝试进行了抽象画的创作。

**亲子美工活动论文范文 第二篇**

>一、 时间

20xx/11/11 上午8：00—12：00

>二、 目的

增进三A班同学间的交流，丰富课余生活，促进同学们团队协作精神。

>三、 内容

1） 三A班全体老师、家长和同学共同参与，以趣味运动会的形式开展本次活动。

2） 地点安排在学校的室外体育场，活动会利用草地和跑道进行。

3） 活动项目见附表。

>四、 安全方案

1） 邀请专业的体育活动公司协助组织本次活动，参加的教练和人员均为专业人员。

2） 规定项目道具使用充气类游戏器材，保证活动的安全（截图为例）。

3） 其他活动均为徒手活动，旨在增进同学团队协作，运动强度很小。

4） 导师和家长中有专门维持整体秩序和专职做活动保护的两组安排，确保活动安全顺利进行。

**亲子美工活动论文范文 第三篇**

>时间：

20xx年5月22日

>活动目标：

1、锻炼幼儿走走跑跑跳跳的协调性，能够连贯地蹲、站、抓、拿发展幼儿小肌肉的灵活性。

2、融洽亲子关系，使孩子在与家长的共同游戏中体验成功的快乐。

>材料与环境创设：

1、图书若干、早操音乐、球、拖拉小车、彩圈、布袋、花生和黄豆、化妆品等若干。

2、各活动区的游戏场地有负责人员布置。

>活动流程：

亲子阅读―――集体乐―――亲子乐

>活动过程：

一、亲子阅读幼儿与家长自由阅读，教师巡回指导。

1、指导家长根据孩子的年龄，选择适宜的阅读材料。

2、家长有意识指导孩子阅读的方法。

二、集体乐有主持人安排家长和幼儿集中到草场上，并调动幼儿和家长参与亲子热身操的积极性。

1、有一位教师在台上领操，幼儿跟着做操。

2、请幼儿邀请自己的爸爸妈妈一起做操。

三、亲子乐请节目主持人介绍游戏的内容和场地安排，并提出游戏规则和注意事项。游戏内容：画五官、拣豆豆、给爸爸妈妈化妆、我喂爸爸妈妈吃果果、二人二足游戏、袋鼠跳跳、小司机、小小运输员。

场地安排：提醒家长观看大厅门口黑板上的安排表。

1、家长带孩子自主选择游戏的内容。

2、提醒家长与孩子要遵守各游戏区的规则。

3、请家长鼓励孩子大胆参与各项活动内容。

4、请每个负责的教师要指导家长和孩子该游戏的方法。

**亲子美工活动论文范文 第四篇**

特殊儿童心理学是一门运用心理学的原理和方法,探讨不同类型特殊儿童的心理发展过程和内在活动规律的新兴交叉学科。下面是我给大家推荐的儿童心理学论文3000字，希望大家喜欢!

《浅谈我国特殊儿童心理学发展现状》

摘要：特殊儿童是一个急需关注的群体，特殊儿童心理学是在这中需要下自然萌生的学科。它在中国还是一门极为年轻的学科，无论是在研究还是在学科课程设置上都存在着问题。本文集中从学科定位、研究现状以及学科设置三个方面论述了我国的特殊儿童心理学的发展现状。

关键词：特殊儿童;心理学

在人类社会飞速现代化的进程之中，“人”成为了时代的中心与永恒的主题。在这种语境之下，特殊儿童作为极为特别的一个群体越来越受到关注。关注特殊儿童，必然要回答如何对特殊儿童进行教育的问题，那么特殊儿童心理学这个涵盖心理学与教育学的特殊学科应运而生。事实上，相较于国外的累累硕果，特殊儿童心理学在国内才刚刚起步，并不成熟。那么什么是特殊儿童心理学、它的特点是什么、它在我国的发展现状与趋势又是如何的，都是我们急需回答的问题。

一、特殊儿童心理学的学科定位

特殊儿童心理学，是以特殊儿童的心理为研究对象的，它着重探讨特殊儿童心理发展的趋势，归纳特殊儿童心理现象的规律，最终以完成对特殊儿童的必须教育为旨归。很显然，特殊儿童心理学是心理学与教育学的交叉学科。

(一) 特殊儿童心理学与心理学

可以肯定的是，特殊儿童心理学是心理学的一个分支。从这一方面来说，特殊儿童心理学是一门应用学科。也就是说，我们需要对对象的心理现象，包括情感、认知、记忆、注意、思维等等进行研究，从而认清对象心理现象的普遍规律，掌握对象心理发展的总体趋势。只是研究的对象具有特殊性——他们是特殊儿童。以上的研究结果可以很好的指导对特殊儿童的照看、教育甚至康复。由此来看，作为心理学分支的特殊儿童心理学是一门实践意义很强的学科。

同时需要强调的是，特殊儿童心理学与心理学内部的其他分支也有极强的交叉性。比如：普通心理学作为基础学科为特殊儿童心理学提供了基本的研究内容与研究方法;发展心理学为特殊儿童心理学提供了理论依据;儿童心理学作为特殊儿童心理学补充，为特殊儿童心理学的研究提供了可能。

可见，仅仅从心理学的方面来看，把特殊儿童心理学当做独立的学科都是不可能的。

(二) 特殊儿童心理学与教育学

说教育学可能范围太广，或许我们可以在特殊教育学中找到特殊儿童心理学的位置。从特殊教育学一方面来说，特殊儿童心理学不再是一门应用学科，它成为了一门基础理论学科。其目的在于为鉴别特殊儿童提供标准，为实施特殊教育提供依据与方法。

由此可见，特殊儿童心理学是一门丰富而复杂的交叉学科，它即有理论作用又有实践意义。特殊儿童心理学的学科界定为我们特殊儿童心理的研究提供了方向，拓宽了道路。

二、我国特殊儿童心理学的研究现状

那么我国的特殊儿童心理学研究处于一个什么样的阶段呢?

在欧洲发达国家，特殊儿童心理学的研究从70年代就开始起步，出现了不少重要的论著。与国外相比，我国显然还处于一个初级阶段。但是不得不说，我国对特殊儿童心理的关注正在逐渐升温，研究内容与对象也在逐渐丰富。

从研究文献数量来看，自80年代至今，每年发表的特殊儿童心理学论文都在不断的增多。从开始的每年几篇到如今的几十几百，虽偶有回落，但总体上数量呈上升趋势。

研究的对象也在不断的丰富之中。狭义的特殊儿童，一般是指那些生理缺陷明显的儿童，也就是残疾儿童;广义的特殊儿童，除残疾儿童外还包括那些有特殊需要的儿童。比如：学习障碍儿童、孤独症儿童、弱智儿童、超常儿童等等。我国对特殊儿童的研究范围是在不断扩大的。但仍然集中在对学习障碍儿童、弱智儿童的研究。

从研究内容来看，近三十年更是从单一走向多元，涵盖面越来越广。包括对认知能力的研究、智力量表的制作、对特殊儿童的诊断与界定的研究以及对特殊儿童如何回归社会的研究等等方面都有涉及。可谓百花齐放，百家争鸣。

虽然我国特殊儿童心理学的发展总体上来看是乐观的，但不得不说我们仍缺少规范化系统化的研究。比如：大多数研究仍停留在经验描述层面，没有严谨科学的方法与完善的理论支撑。并且大多数学者都只针对一个比较熟悉的方面进行研究，使得特殊儿童心理学的研究专作较多而系统而全面的论述则少见。这都是我们下一步应当努力的方向。

三、我国特殊儿童心理学的课程建设

我们前面已经论述过，特殊儿童心理学属于心理学与特殊教育学的交叉学科。因此在我国，特殊儿童心理学的课程主要针对高校的特殊教育专业以及心理学专业开设。在这两个专业之中其课程的设置主要有这样几种方式：

第一，在特殊教育的框架之中开设特殊儿童心理学课程，以研究心理特点为主。

第二，直接以特殊儿童心理学作为课程重点，涉及特殊儿童心理学的方方面面。

第三，进一步细化学科，将特殊儿童心理学中的某一个方面作为专题开设课程。包括专门的认知发展研究课程、特殊儿童诊断界定课程等等。

这些课程都以是教育学以及心理学为依托，在大框架之中细化分流产生的。

与课程相适应的是专门教材的编写。比如在《特殊教育概论》、《特殊教育学》、《特殊儿童心理与教育》等教材中都突出讲到了特殊儿童心理的问题。另外，值得一提的是，1999年至20\_年教育部师范教育司组编了一套中等特殊教育师范学校专业教科书。这套教科书被人民教育出版社出版。其中包括：《盲童心理学》、《智力落后儿童心理学》、《聋童心理学》三本。可见特殊儿童心理学在课程设置中逐渐被重视起来。

但是，我们仍能看到目前的课程建设存在着很大的问题：

第一，特殊儿童教育课程并没有受到重视。这一门特殊教育以及心理学必须应当囊括进的学科并不是在所有高校中都开设的。到目前为止，也只有北京师范大学、华中师范大学、重庆师范大学等少部分的高等学府在其特殊教育专业或心理学专业开设了这门课程，而大多数的师范院校则忽略了这门课程。并且，在这少数的几所院校之中，这门课程的开设学时也不够。

第二，特殊儿童心理学的专业教师不足。由于这门学科是刚刚兴起的年轻学科，因此经过系统理论学习的专业人才并不多甚至没有，这使得高校中即使开设了相关课程也没有功底扎实或经验丰富的教师讲授。使得多数时候这门课程成为了纸上谈兵。

第三，特殊儿童心理学的教材仍然匮乏且不系统。除我们上述提到的少数教材外，其他系统的论述特殊儿童心理学的专著少之又少。同时，与研究现状存在同样的问题，教材多集中于对某一方面的研究，但是全面而成体系的教材则没有。

现存的这些问题，使得我们的特殊儿童心理学教育处在施展不开的窘境。因此如何解决这些问题，是特殊儿童心理学被重视起来，有更科学的课程设置，从而培养出更多、更专业的特教等方面的人才是我们必须面对的。

**亲子美工活动论文范文 第五篇**

>一、活动目标

帮助家长创造与孩子间的交流、交往平台，促进儿童健康成长。

>二、参加人员

六（2）、六（3）、六（5）班全体家长、学生、班主任、体育教师、当天下午有课的科任老师。

>三、活动地点

学校篮球场、足球场。

>四、活动时间

20xx年xx月xx日（星期三）下午14：30——16：40

>五、活动组织

总指挥：\_\_活动协调：\_\_组织组长：\_\_

组织人员：\_\_、\_\_、\_\_、各班主任（场地布置、活动组织）

后勤保障：\_\_、\_\_（饮用水、礼品领取）

安全保障：\_\_、\_\_（预防受伤）

>六、活动过程

（一）家长到校，到礼堂集合。学校作动员讲话。

（二）各班组织家长、学生到指定的场地集合，由班主任公布活动内容、规则，指导开展活动。

（三）亲子活动游戏（以班为单位）

1、协同运送篮球

游戏方法：家长与学生手持2根木棒托着篮球，从起点运送到终点，先把箩筐内的球运送完为胜。

分组方法：每次分6组同时进行比赛

活动地方：篮球场

活动材料：篮球18个、箩筐10个，木棒12根。

2、二人三足

游戏方法：家长与孩子并排站在起跑线后，两人内侧的两只腿要用绳绑住，教师发令后必须绕过标志物才能返回。以先跑完的队为胜。

活动地点：足球场

游戏规则：绑腿的布条不能松，必须两个人同时跑。

分组方法：2人一组，共分6组同时进行比赛，父子或母子配合。

3、抛接毽球

游戏方法：家长和孩子各自站在相对的两头，孩子拿着6个毽球抛到家长手持的塑胶桶那里；然后双方调换位置，12个毽球抛完游戏就结束。以接到的毽球数多的队为胜。

活动地点：田径场

分组方法：2人一组，共分6组，父子或母子配合。

活动材料：毽球36个、塑胶桶6个

4、穿越障碍救人接力

游戏方法：孩子先站在对面，家长跑步穿过障碍到达孩子处，手牵手2人同时再次穿越障碍跑回终点，最快到达者为胜。

活动地点：田径场

活动材料：跨栏架6个

**亲子美工活动论文范文 第六篇**

>一、比赛主题

绘画：迎国庆“感恩祖国”亲子绘画比赛

>二、参赛对象

全体中段幼儿。

>三、比赛时间：20XX年10月1日—10月11日

>四、参赛要求

1．作品内容以反映幼儿对祖国、家乡的热爱，构建和谐幼儿园，憧憬美好未来等积极向上的题材。

2．重点在于亲子合作，完成我们整幅的作品，主要以幼儿的绘画为主，家长为辅。 3．绘画形式以幼儿想象画为主，绘画材料不限，可以是水墨、腊笔、水彩、水粉、油画棒、粉腊笔等。

>五、评奖

本次绘画比赛设

一、二、三等奖若干名。优秀作品将在幼儿园楼梯宣传栏中展示。

>六、参赛程序

1．国庆放假期间家长与幼儿在家完成作品。 2．国庆放假后回园交予班主任老师。

3．中段老师组织行政与中段老师们对幼儿交上来的作品进行评分。 4．评分过后公布幼儿作品名次与颁奖。

>七、评委老师：

附：幼儿园庆国庆幼儿绘画比赛评分标准：1．以国庆为主题。15分

2．以想象为主，选材新颖、有创意。15分3．作品以幼儿的绘画为主。15分3．构图饱满、主次分明。15分4．色彩整体和谐、统一中求变化。15分5．线条流畅。20分

**亲子美工活动论文范文 第七篇**

利用资源：水池

参加对象：10中班家庭

目标：

1、发展幼儿的平衡能力。

2、锻炼幼儿的脚部小肌肉。

准备：

1、水中放水，水深不超过幼儿膝盖。

2、每个家庭一个篮子，内放泡沫块若干、鹅卵石、玻璃球若干。(不伤害幼儿脚的物品)

玩法：

一、活动身体：赤脚做，重点按摩小腿、脚底。

二、认识物品：让孩子看一看，说一说，蓝子里有什么?

三：沉与浮：让孩子把东西放进水池中，看一看，说一说，东西是沉的还是浮的?

四、游戏“踩泡沫”：家长和幼儿一起将水上浮着的泡沫踩入水底。

五、游戏“采珍珠”：家长和幼儿将水中的“珍珠”(鹅卵石、玻璃球)用脚趾夹起，放入指定的筐内。让幼儿数一数采了多少“珍珠”

比一比那个家庭夹得最多。

六、放松身体：用家长、幼儿用毛巾擦干脚，并按摩脚底、小腿。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！