# 教师身心素质论文范文(实用46篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-11-22

*教师身心素质论文范文1经过激烈、和谐、有序的角逐,我县20xx年小学英语教师素养大赛已圆满地落下帷幕.在历时一天半的竞技表演中,从九位老师的课堂上,我们欣喜地的看到我县农村学校和城里学校老师们的教学水平正在接近,同时也看到新课程理念在教师们...*

**教师身心素质论文范文1**

经过激烈、和谐、有序的角逐,我县20xx年小学英语教师素养大赛已圆满地落下帷幕.在历时一天半的竞技表演中,从九位老师的课堂上,我们欣喜地的看到我县农村学校和城里学校老师们的教学水平正在接近,同时也看到新课程理念在教师们心目中已扎下了根.在九节课上,教师们的教学过程如行云流水,学生语言知识得到有效训练,综合能力得到有效培养,教学效果都非常好.具体表现在以下几个方面:

一、教学目标上

1. 对目标的定位准确、清晰,教学目标的制订全面、具体、适宜.如姚男、何玲、曾晶老师的教学目标能从知识、能力、学习策略、学习习惯等几个方面来确定目标;张利红、龙彩和、杨燕飞老师的设计在指语言知识目标方面有量化要求,在语言技能目标方面有明确要求;胡丽、张利红、曾晶老师在设计教学目标方面能符合学生年龄实际和认识规律,难易适度.

2. 对教材的组织和处理,突出了重点、突破了难点、抓住了关键.如扶小何玲老师在在处理单词教学时能将表示身体部位的单词巧妙地融入句子教学中,充分体现了英语教学中“词不离句,句不离篇”的教学策略;方小姚男老师将小学甚至初中阶段的需掌握的表示方位的介词与单词词组有机结合在一起教学,并通过有趣的游戏活动来分散难点、突破难点;中小曾晶老师在阅读教学中,能将长篇的阅读材料中出现单词,利用实物、图片、肢体语言等方式导入课文中,在教单词的同时也对课文材料进行了疏导,既分散了难点又突破了重点.

3. 教师“导”的思路清晰,学生“学”的目标明确.如:曾晶、潘仙姣、何玲、杨燕飞、姚男、张利红老师.

4. 课堂上能尽快地接触重点内容,重点内容的教学时间得到保证,重点知识和技能得到巩固和强化.如吴彩云、潘仙姣、杨燕飞、曾晶老师.

二、教学内容上

1. 大部分老师在课堂中语言输入量充足,语言内容容量丰富,语言积累扎实,保持了多向、丰富、适宜的信息交流.如龙彩和、姚男、胡丽、张利红、何玲老师.

2. 课堂中文本关注充分,基础的语言知识操练扎实.如胡丽、张利红、龙彩和、姚男、何玲老师.

3. 课堂上活动的设计有明确的语言训练目的,突出语言技能的训练,保证基本的语言技能训练时间,对学生语言技能(听说读写技能)的训练扎实.

4.注意了语言的复现率,关注了词句的融合、新旧知识的融合教学.如曾晶、张利红、龙彩和、杨燕飞、胡丽在presentation 和practice 环节中能将新旧知识融合教学;姚男老师把单词复现环节放在magic eye 的游戏中,让学生在玩演的愉快情境中掌握了知识;而何玲、吴彩云、杨燕飞、张利红老师在practice 环节中用chant 形式对语言知识进行了复现、巩固.

5.在教学中能让学生尝试进行语言描述、说连贯的句子.如龙彩和、何玲老师.

6.课堂上注重了创设语境,给学生创设了在语境下运用所学语言的机会.如潘仙姣老师设计的模仿动物的叫声、姚男老师设计的找物品的游戏、杨燕飞老师设计的让学生做运动、张利红、胡丽老师设计的发生在学生身边的事的活动等.

三、教学方法上(侧重从学生的学习角度)

1. 几位老师都能恰当地选择教学方法,教学方式灵活多样,学生积极参与教学过程.在九节课的课堂活动中,教师们能用各种方法激发学生,如简笔画、肢体语言、实物、游戏、自编chant、sing english songs and make actions、多媒体等.

2. 教师对学生学法指导的目的要求明确,指导、帮助切实有效.在practice,pair work 和 group work的训练中,教师们能给学生充足的时间训练,且走到学生中去,发现问题并给予及时指导.如:龙彩和、张利红老师.

3. 教师关注了学生语言习惯的养成.从九位教师的课堂教学中我们看到学生的培养学生综合语言运用能力得到了有效的提高.

4. 教师在课堂教学中有效渗透了学习策略:何玲、龙彩和、胡丽、吴彩云、曾晶老师的课堂上在听力策略方面的渗透.

5. 采用了自主、合作、探究、任务型教学,让学生学会了用英语做事的能力.

四、教学效果上(侧重学生的有效学习)

1. 大多数学生掌握了教师所教的内容,学习内容得到了巩固与持续,教学效果落实到了实处,打造了高效课堂.

2. 大多数学生在语言技能方面(听说读写)取得了进步.

3. 大多数老师按照目标的要求完成了教学任务,学生熟练掌握了知识,在学习方法、情感态度和价值观等方面得到了一定的提高.学生参与面广,不同基础的学生均有所得.如吴彩云、张利红、胡丽老师的课堂上,给同学引导的:“留心生活中的标志、爱护保护动物、学会道歉、做一个谦虚的人.”

**教师身心素质论文范文2**

一次我在电视上看了两篇精彩的报告，两位教师图文并茂的给我展示了他们在武汉市育才小学培训时的所见、所闻、所获、所感，虽然我无法身临其境，但是从他们的报告中我还是知道了自己和育才小学教师之间的差距，他们的自信、风采是我望尘莫及的，他们的敬业精神更是值得我们学习的。想到这里，我不仅得要自问，他们做到的，难道我就不能吗？是的，我一定能，只是在教育改革的浪潮中我感觉自己迷失了方向，今天我突然明白了，不要再觉得自己的工作太平凡，也不要抱怨自己的待遇有多差，只有我们自己的努力才能改变我们的形象、提升我们的价值。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

2、尊重、关爱每一位学生学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是最好的教育。

4、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

**教师身心素质论文范文3**

摘要：作为教师，在教育教学活动中，出于对学生成长的关爱和负责，对学生的缺点，错误进行批评指正是常有的事，正所谓爱之深责之切。但如何在责的同时让学生从情感上感受到爱，从心里上乐于接受，就需要从心理学的角度来探讨责的目的，分寸，时机，方式。 关键词：教育活动 批评指正 乐于接受

作为教师，在教育教学活动中，出于对学生成长的关爱和负责，对学生的缺点、错误进行批评指正是常有的事，正所谓爱之深，责之切。但如何在责的同时让学生从感情上感受到爱，从心理上乐于接受，就需要从心理学的角度来探讨责的目的、分寸、时机、方式。

>一、明确批评的目的

批评是为了让学生完善自我形象。责可指为批评，作为教师，要使批评奏效，既达到教育目的，又不引起学生心理上的对立，首先，要从自身的角度明确地树立起一个观念，批评的目的不是为了杀一儆百，不是为了一棍子打死，而是为了有利于学生认识到自身不足，加以改正，并逐步完善自我形象，即批评是为了帮助学生不断修正自己，完善自我形象。

所谓自我形象，是指学生对自己整体和各方面形象的自我批价，许多研究表明，一个有良好自我形象感的学生更富于自信，在学习活动中更容易自觉督促自己，取得进步与成功，因此，批评既要注意保护学生的自我形象，又要促进学生完善自我形象。

>二、坚持批评的原则

根据不同批评对象和不同批评内容要分别坚持如下两上原则：

>1、公开性

可以就班级中普遍存在的一种普遍性不良现象或学习中的不良风气开展讨论活动，班队活动，让正确的集体舆论代替教师单一的批评，形成正气，这样，存在不良行为的学生就在活动中惊觉，反省并悄悄地加以改正，从而消除与教师情绪上的对立，达到师生情感融洽的目的。

>2、隐蔽性

对于个别的错误行为，或在公开活动中不能自觉改正的行为，应本着保护学生自我形象的原则，采取一对一的批评教育方式，注意隐蔽性，保护学生的自尊心，并告之这样做的原因，学生在情感上感受到教师爱的同时自然也就从心理上接受了老师的批评，并愿意为了改正错误付出努力，也达到了师生情感融洽的目的。

>三、讲究批评的艺术

批评的方式有很多，但当众不留情的数落，苦口婆心的劝说，粗暴的训斥，无声的责罚，都将给批评罩上一件冷漠、无情的外衣，直接影响到学生的情感，导致口服心不服，甚至对立的不良后果，因此，要注意批评的艺术与技巧。

>1、谈话式代替指责式

学生犯了错，教师常严厉地指出其错误之处，并陈之以利害、晓之以利弊，希望学生明白错误对其自身的危害性，教师的出发点是好的，但一味地指责让学生在心理上与教师产生距离，他在被动中听，但未必主动地从心理上接纳。

谈话式以我们来谈谈&&，你能把今天的情况说一说吗&&，我想听听你对这件事的看法等语句拉近师生间的距离，实现平等对话，消除对立情绪，这时再晓之以理，动之以情，师生在心理上相互接近以至融洽，就成了联手克服缺点、改正错误的同盟，学生更容易在这样的交流中认识错误，体会到老师对他的关爱，尊重和信任，从而产生改正缺点，完善自我形象的信心和决心。谈话起到了批评的作用，收到可能较批评更好的效果。

>2、帮助法代替责罚法

学生在成长的阶段中，出现这样那样的缺点，是在所难免的，如果教师过多地横加指责，或告之家长加以惩罚，学生的逆反心理和对立情绪既于事无补，又影响了他们健康成长。 当学生出错时，教师要深入地了解出错的原因，当时当地的情况，甚至于家庭状况，诚恳地就学生所需去帮助他们。如：对于习惯性犯错的学生，老师甚至可以帮助制订改正计划，帮助实施，帮助解决实施过程中的困难。也许是物质上的，也许是精神上的真诚的帮助能解开他们心里的疙瘩，解决实际问题，去除导致学生犯错的根源，进而起到标本兼治的作用。

>3、利用情境批评

学生的表现，常受他们粗浅的是非观，好恶感所左右，常从自我的角度去考虑问题，逞一时之勇，求一时之快，对自己的缺点视若无睹。假如：

不珍惜时间，做事不严谨，学习不刻苦等等。

这种情况，可以采取游戏，小品表演，讽刺与幽默，设计师之家等活动创设各种情境，让学生适当地调换角色，成为活动的组织者、设计者、参与者，当他们感受到因自己的缺点导致活动的不成功或失败时，教师再抓住时机帮助他们分析得失，启发他们教育自己，这比教师命令、教训、要求的效果要好得多。

>4、泠处理代替热处理

批评，在学生犯错误时立即进行，学生情感上难以接受，这时各种方式用尽也难奏效，使老师觉得采用纪律处分似乎是行之有效的办法。但是，纪律处分只是一种强制性的措施，它能让学生认识到错误的后果，让学生害怕、畏惧，却不一定能让学生真正认识到自己的错误及其原因。这样，纪律处分可能起到压服的作用，但不能使之心服。因此，必须以冷处理代替热处理，耐心等待、观察一段时间，在这段时间里，给学生以自我反省，自我教育的时间，再通过班干部、好朋友、家长一起疏导，水到渠成的批评，可能更能奏效。

>四、批评的注意点

>1、要批评在理上

育人工作是一项十分复杂细致的工作，面对千差万别的学生和千变万化的情况，教师一定要坚持从学生的实际出发，做到一把钥匙一把锁，在进行思想教育时，不仅仅要做到因人而教，教师的批评应该是及时地指点迷津，析事论理，以理服人，对症下药，才能切中学生心理矛盾，改变学生情绪状态，达到药到病除的目的。

>2、要批而有情

古人说：人非草木，孰能无情？教师要使自己的批评为学生乐于接受，就不但要做到晓之以理，而且要动之以情。教育心理学研究成果表明，亲其师才能信其道，情通才能理达。否则，理虽直，情不通也是难以奏效的。只有理中蕴情，情中含理，情理交融，这样的批评才能起到警策，激励，鼓舞，教育的作用。

>3、批评注意分寸

批评有的宜在课堂上或大庭广众中公开说；有的宜在课后个谈心时悄悄说；有的宜点到为止，留点空白，让学生自己去思索领会；有的宜条分缕析，讲清利弊教会学生分析得失，恰如其分，不侮辱挖苦。寓批评于尊重之中，于表扬之中，于谈心之中，于谅解之中，于自责之中，于关怀之中，于希望之中，于玩笑之中，于幽默之中，于激励之中。这样的批评，没有疾言厉色的指责，没有错一罚百的处罚，但是被批评的学生在汗颜愧疚的同时萌生的是知错改错的决心。

>4、批评还要指出努力的方向

批评是为了帮助改正自身缺点，完善自我形象。批评时，教师还要注意适时地点出努力的方向和目标，即如何完善自我形象，完善自我形象使学生一步一个脚印地朝着预定目标前进，

才能达到教师批评的真正目的改正缺点，完善自我。

**教师身心素质论文范文4**

美国教育心理学家吉诺特说：“作为一位教师，他要么是在帮人，要么就是害人。在每个人的成长过程中，中小学教师对他们的影响是不言而喻的，教师心理健康如果出了问题，给学生带来的伤害是巨大的。因此，教师心理健康水平比他的专业知识和教学技能更具重要性。国内近年来的研究显示，中小学教师的身心健康状况低于普通人的水平。这让我们为中小学教师的身心健康状况担心，也为中小学生的健康成长担忧。

俞国良认为教师心理健康的标准包括五方面：一是对教师角色的认同，教师只有对教育工作有热情，才能更加的投入工作并获得成就感和满足感；二是教师要了解实时的教育政策，适应不断变化的教育环境;三是能在教育界建立和拥有和谐的人际关系；四是具有稳定而积极的心境；五是能够进行创造性教育教学活动。吴思孝认为，教师拥有良好的心理健康状态应符合下面五个标准：热爱教育事业，胜任教育教学工作；积极的人生态度;健全的人格，良好个性；较强的适应能力；和谐的人际关系。林崇德认为中学教师的心理健康是指在对自身角色的深刻理解和认识的基础上，依照社会的期望和自身的实际状况不断对自己的行为及心理进行调整，使其能够适应角色的要求，并不断促进角色向积极方向发展的状态。他们对教师心理健康标准虽有不同，但在一定程度上拥有共识，即教师应具有健全的人格、热爱本职工作、良好的心态并认同教师角色。

>社会支持与中小学教师心理健康

社会支持是指人们从社会中所得到的、来自他人给予的各种支持。从社会剌激与个体心理健康之间的关系看，社会支持被定义为一个人通过社会联系如来自家庭成员、同学、同事以及各种社会团体所获得支持和帮助来缓解精神紧张、减轻心理应激反应、提高社会适应能力。社会支持是影响个体心理健康水平的一个重要因素，如果个体获得的社会支持多，那么个体的正性生活体验和正性的情感就多，与此同时，负性体验和负性情感就少，心理障碍就少。社会支持可以有效地降低诸如焦虑、沮丧、长时间压力等心理困扰。教师群体由于其职业的特殊性，他们的社会支持来源主要来自于学校领导、同事、学生、学生家长、家人和朋友等。教师在学校中获得的一个非常重要的社会支持是来自学校领导的支持。有研究表明，教师工作态度与他们所获得的学校领导支持间存在显着相关。学校领导的支持比同事或者朋友的支持更具影响力。宋中英20\_年的研究发现同事的支持会增加教师的情绪衰竭程度，而来源于校领导的支持对降低教师职业倦怠程度是最有效的。因此，学校领导在创设良好的工作环境、减轻教师工作负担、提高教师福利待遇的同时，要考虑从情感因素上给予教师支持，珍惜教师的劳动成果，尊重教师的人格，充分发挥主观能动性，让教师体验民主参与学校管理等，从多个角度促进教师的心理健康水平的提高。

>主观幸福感与中小学教师心理健康

主观幸福感指的是人们对自身生活满意程度的一种认知评价。一般认为主观幸福感具有三个明显的特点：首先，主观幸福感是一种主观体验，对它的评定依赖于个体内在的标准；其次，主观幸福感是相对稳定的，虽然在评定主观幸福感时有时会受到当时的情境和情绪的影响，但通常它是保持在一个相对稳定的值；最后，主观幸福感有整体性的特点，它是一种综合评价，包括了对情感反应的评估和认知判断，即包括正性情感、负性情感和生活满意度三个维度。中小学教师的主观幸福感是影响其心理健康水平的因素之一。据调查表明，不同心理健康水平教师之间的主观幸福感存在显著差异，心理健康水平越高，主观幸福感越强，心理健康水平与主观幸福感之间存在显著正相关。但调查也发现，主观幸福感与心理健康水平是有区别的，主观幸福感是个人内在的一种主观感受，而心理健康不仅有主观感受的一面，也包括了感受不到的一面。简单来说，感到幸福的人并不说明其心理健康水平一定高，心理健康水平高的人也不一定总是感到幸福。因此，心理健康水平只是在一定程度上影响着主观幸福感，而主观幸福感也只是部分的反映心理健康水平。

>其他因素与中小学教师心理健康

社会因素。首先，由于现代社会的变迁，很多地区的中小学开始施行教师聘用制。择优录取、竞争上岗，这使得教师工作竞争加剧;其次，随着学生家长自身素质的提高，他们对子女的要求与期望值也越来越高，这直接或间接地对教师工作造成一定的心理压力；再次，教师工作劳动强度大，但教师的社会地位和经济地位跟他们的劳动付出未成正比，容易造成教师的职业倦怠和心理失衡；最后，由于教育的改革，社会经济也在转型阶段，由此而引发的教育价值取向多元化、教师的生存危机等问题都是导致教师身心不健康的重要压力源。

学校因素。首先，学校对教师的心理素质和心理健康状况不够重视，导致教师获得的需要常常得不到满足；其次，学生的行为问题、学习问题以及升学指标压力，使教师常常超负荷工作，身心疲惫。最后，教师与学校领导的关系、同事关系、师生关系的不和谐也是现在许多教师感觉到紧张和有压力的根源。践与寻求结果、验证与得出结论来有序组织教学。

>理论与实践结合教学方法

通过课内外的练习、实验、实习、社会实践、研究性学习等以学生为主体的实践性活动，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

对于工科专业的学生而言，实践教学是不可缺少的。教师应该创造条件让学生能够多接触实际生产过程，将理论知识应用于生产实际，解决实际生产过程的各种问题。坚持理论联系实际，课堂讲授和实践性教学相结合，注意培养学生的自学能力和思考能力，使学生真正做到知行合一。

>多媒体教学方法

多媒体教学把实物、动态演示、静态图形、文字表达、声音解说有机融合在一起，把抽象教学变为形象直观的教学，使许多学生听起来枯燥、老师讲解费力的问题得到了解决。教师在教学过程中，借助于多媒体手段能使课堂教学更生动有效，能够激发学生学习的积极性和主动性，提高课堂效率。

教学方法具有多种形式，教师应熟练地把握各类教学方法的特性，综合考虑各种教学方法的特点，根据教学内容，科学、合理地选择和运用教学方法，使得教学工作得以优化。

教师个人因素。首先，教师对自身角色缺乏认同、对自己对学生的期望过高、看待问题过于理想化，当现实与理想之间出现矛盾时，就会产生强烈的挫败感，甚至是习得性无助感，以致常常感到悲观失望、焦虑彷徨；其次，家庭负担重，尤其是有孩子的女教师，由于教师工作本身的繁忙，使她们照顾家庭的时间很少，对家庭对子女有愧疚感。再次，教师专业知识技能结构的老化也容易使教师时常感觉力不从心，从而有职业倦怠和焦虑感；最后，教师缺乏系统的心理卫生知识，这使他们长期压抑的心理未能获得及时的调整。中小学教师的主观幸福感与心理健康存在显著正相关；社会支持对教师的心理健康有促进的作用；社会、学校和教师个人等因素与教师心理健康水平也有着密切关系。

因此，中小学教师的心理健康工作可以从几个方面展开:提高中小学教师主观幸福感，重视教师生活质量、提高教师的工资待遇；促进教师往专业化发展，专业化水平越高，工作成效越高，教师能更多地体会到教育带来的成就感和乐趣；加强职业道德教育，帮助教师建设富足的精神家园。给予中小学教师更多有效的社会支持，创造良好的工作环境、和谐的校园文化、领导与教师间相互的支持与帮助、师生之间互相信任和理解，这些对教师的心理健康有着举足轻重的作用。

**教师身心素质论文范文5**

1、教师穿着除了得体，还能有自己的个性。展示个性，并不是过分追求新奇，赶时髦，不顾社会规范，而是指穿戴要适应场所、地区的变化，要合乎时宜。例如我们在参加一些优质课评选时，教师可以选择大方衣着，彰显简约大方。

2、教师着装还应注意色彩的搭配。调查研究表明，人们在观察物体的时候，色彩的感觉占到五分之四。而服饰的协调主要是色彩的协调。一般说来，暖色调和中性色彩是我们经常选择的。比如白、苹果绿、柠檬黄、天蓝、粉红、湖蓝、橘黄等颜色,就是女教师的首选。

3、在此基础上，我们还要注意服饰上的文字和图案的信息。衣着传递的信息应该永远是积极向上的，是与自己的风格相统一的宣言。在服饰上设计的文字和图案是有一定意义的，我们要弄懂其涵义，否则可能会出一些不必要的麻烦。

4、此外，教师的着装还应与所教学生的年龄阶段相协调。例如幼儿教师的服饰色彩是明快鲜艳的、温暖的。教师的服装还需结构完整，衣服的破损、纽扣的缺少等也是我们极易忽略的细节。所以教师在着装时，要及时更换破损的衣服，要检查纽扣是否完整，要保证衣着的整齐性。

俗话说,身教重于言教。有怎样的老师就有怎样的学生,在学生身上往往能看到教师的“影子”。教师服饰与学生发展并不是无关的，相反，学生对待教师的态度、师生关系的状态与教师服饰是相关的。因此，在日常的教学活动中，教师着装得体还是非常重要的哟!

**教师身心素质论文范文6**

教师的职业素质是影响培养学生质量高低的关键，是学校软实力的体现。明确高职院校教师职业素质的内涵，分析当前的不足，然后找出相應的提升途径和方法，是高职院校未来发展的一个重要方向。

>一、我院教师职业素质的不足

1.责任感不够强

我院的教师结构趋于青年化，70后80后占了大部分。青年老师相较于中年老师除了业务水平的欠缺以外，还有最大的一个缺点就是责任感有所欠缺。现在的高职学生除了学习和就业问题以外，其实还面临了其他很多问题，例如爱情、亲情、友情等。如果这些问题得不到解决，学生是没有办法全身心的投入学习中的。但是现在有些青年老师只管教书，不管育人，也不管教学质量，虽然这是个别现象，但是对于学生的未来的发展影响是很大的。

2.理论水平欠缺

我院多数青年教师都是直接从学校到学校这种工作模式。虽然在本科和研究生阶段都有进行相应的专业知识学习，但是学习知识和教授知识毕竟是不同的过程。在学习阶段，我们更多的是被动地去吸收知识，很少自动去思想和自我学习；但是在教授知识阶段，我们更多地是要自我学习，然后思考怎么样才能把这个知识点讲清楚并让学生轻松地接受。现在有部分老师只管把教学任务完成，根本不去考虑学生是否接受了，会应用与否。青年教师在工作后需要转换角色，并且很成功，短期内是不可能的，这必须要经历很长一个过程才行。

3.实践能力欠缺

高职学院的教学和本科阶段的人才培养目标是截然不同的。在本科阶段，我们更多的是去培养管理型的人才，但是高职院校更多关注的是技能型人才——即要求学生的动手能力要强，当然理论知识也要过关。然而这方面的能力我们的青年教师是非常欠缺的。我们的老师在学习阶段所接受的都是理论知识的教学，基本是没有机会在校园里面锻炼实践能力的。特别是我们财务管理专业，这个专业在教学中需要老师非常清楚企业的财务岗位的设置，经济业务的来龙去脉，只有亲身去企业工作了一段时间后，我们才有足够的知识储备，我们才知道如何去和学生讲清楚，说明白，在教学中我们才能得心应手。

>二、高职教师职业素质的提升

1.设立激励机制，提高教师主动学习的积极性

学院可以专门针对青年教师设立一些类似“优秀青年教师”之类的奖项，然后给予老师一些物质上的奖励。俗话说：要想马儿跑的快，得让马儿吃的饱。只有老师的付出得到相应的回报，才能更加努力的去工作。学院如果设立了相应的激励和考核机制，青年教师就会更加努力去专研专业知识，培养自身的责任感，从而提升职业素质。

2.开设相应培训课程，提高教师的专业素质

上文提到，现在的多数青年教师在理论知识的学习上还是过关的，但是在教书育人上还有待提高，毕竟接收知识和传授知识是两个不同的过程。首先青年教师在实践能力上是非常欠缺的，因为大多数老师都是从学校到学校的工作模式，并没有去企业工作的经历，在教授实训课程上面是比较困难的。学院可以针对实践能力欠缺这部分开展相应的教学活动来提升老师的素质。再者青年老师在德育工作方面也有待提高，学校可以组织一些专题讲座来提升老师的个人素质。针对老师自身素质不够的问题，学院可以从以下几个方面入手解决：

第一，在每周的教研活动中可以安排青年教师的学习机会。在教研活动中，我们可以安排中年教师传授一些理论知识以及教学经验、方法。会计这个专业在近些年来的改革比较多，变动也较大。在沟通交流的过程中，中年教师可以多谈一些理论知识的变动，同时也在教学方式方法上多给予青年教师一些帮助。毕竟我们最终的目的是让学生听明白。除了日常的青老教师的交流学习，我们还可以组织青年老师来一场讲课比赛。通过这样的方式，最终会让我们的老师迅速成长起来。

第二，在寒暑假的时候，学校可以统一安排老师出去静修。培训内容主要涉及理论知识和育人方面的德育知识。对于青年教师来说理论知识的教学虽然有个适应的过程，但是只需花点时间和精力基本都是能够胜任教学工作，毕竟在理论知识的学习上老师还是有一些积累和沉淀的。不过在德育工作上青年教师没有任何经验与理论基础，我们在这些方面是很欠缺的。作为老师，传授理论知识固然重要，但是对于学生思想方面的教育我们也不能松懈。特别是学生进入大学以后，就好像是一个小的社会，他们会遇到除了学习以外的很多烦恼，如果我们不能为学生排忧解难，他们是不能够全心全意投入学习的。想要学生在大学期间真正掌握专业知识，作为老师我们必须引导他们主动学习，只有主动地去学习知识，把每个问题追根结底，那么学生才能真正适应这个社会，以后进去社会工作，遇到问题也可以轻松应对。所以我们不能一味的传授理论知识，我们还要培养学生的学习方法和习惯，以及适应这个社会生存法则，我们应该更多地去关心学生的身心健康。

**教师身心素质论文范文7**

在我任教的这一年里，我非常认真的对待着自己的工作，努力地为学生带来更好的教育，更正确的知识。我很是开心能够在这样的生活中有如此的成绩，所以便是对自己这一年的工作情况做简单的总结如下：

一、教学任务的完成情况

从期末的分析情况来看，基本上都有将教学的任务完成，在教学的过程中一旦有任何的疏漏，我都是有及时地做出保证，通过定期的自我检查，来判断个人在工作上所作出的努力，也是尽可能地让自己为自己的未来做更多的奋斗。在学年初，我都是有将自己的教学任务做较好的分析、分配，以这样的方式来让我的工作有更大的进步，更明白每个阶段非常应该做出的努力。也是提前进行计划的方式让我在教学的过程中非常的有序，更是及时地调整我个人的工作情况。

二、师风师德方面

身为老师，我也是明白自己的所做所谓都对校园的每一位学生有深刻的影响，所以我也是非常的希望能够在工作中为学生们做更好的教育，给他们的人生做更好的引导作用。对于学校的各项规定我也都是有尽可能地在其中遵守，认真地做好自己的那份工作，以我个人的努力来促成我在这份工作中更好的发展与奋斗。在平时的时间我也都是有认真的学习各项老师的标准，学习师风师德相关的课程，就是希望自己能够在这份工作上做好自己的工作，真正地做到让自己变得更加的优秀。

三、工作中的不足

在教师的岗位的这些日子，我每一天都是有相当认真的对待自己的工作，更是有以个人的努力来促成我较好的发展，但是我仍旧是没有办法真正的做好自己，更是让自己做出一些相当不好的事情。由于小朋友的顽皮，我更是需要进行教导，但是我却是没有办法掌握教导地力度，总是会因为教导方式的错误造成反向的作用。学生们在知识的接受程度上有很大的差异，但是我始终不能够让自己在工作中做好，甚至让班级同学之间的差异显得更加的大。对于我个人来说，我的教学方式还需要更加的改进，更是要为了让学生们更有兴趣，更加快乐的在课堂上接受应有的知识的教育。

总之，这一年的时间，我在这份工作上有进步，也是有非常多的不足，而我都是应该要认真的进行反思，就是希望能够通过自己的不懈奋斗与努力，让学生们都能够接受到更好的教育，明白到更多的知识与道理。我相信我是能够为自己在工作上的发展做更多的努力奋斗，而我也是会加倍的为学生去付出更多。

**教师身心素质论文范文8**

一落实继续教育制度，完善暑期培训制度

幼儿教师的继续教育，主要是指为提高素质、适应职业需要，继续接受最新知识而进行的教育。随着时代的进步，教育理念、教学方式和手段、现代教育技术、信息化技术等不断更新，幼儿教师特别是农村幼儿教师原有的知识结构水平远远难以满足现代教学的需要。因种种客观因素，当前幼儿园教师年龄结构整体偏大、学历整体偏低，这就要求幼儿园教师要妥善利用课余时间，加强自我研修的意识，提高自己，跟上时代的要求。暑假期间，休息时间比较长，如果能够有效地利用起来，组织教师到高等院校、继续教育研究机构参加继续教育，接受最新的教育理念，将有助于提升教师的教育教学技能和科研能力，更有利于他们采用科学的手段处理教学中的各种突发事件。

二完善编制问题，解决后顾之忧

据学者研究发现，教师的编制问题对其从业幸福感有着显著的影响，在编教师职业幸福感明显高于非在编教师。据相关研究发现，同一公办幼儿园中，因编制差异，非在编教师和临时代课教师的工资远远低于在编教师，且非在编教师几乎没有福利待遇，大大打击了非在编教师的工作积极性和从业幸福感。政府部门应加大对学前教育的关注力度，采取措施，设立最低工资待遇保障和超工作量奖励机制，维护非在编教师的利益，做到劳有所得、多劳多得。

三完善职称评审机制，留住优秀人才

职称是评价幼儿教师能力高低的重要参考之一，它不仅是教师学术水平、工作能力及工作业绩的具体表现，更是考量其职业声望与业绩实效的唯一指标。20\_年，已有河南、福建等多个省市试行《中小学（幼儿园）教师水平评价标准》，标准中指出中小学、幼儿园符合条件的教师都可以申报评审高级职称，切实保障了幼儿教师的权益。在今后，要加大力度在全国范围内推行幼儿教师高级职称评审制度，确保幼儿园招得到也能留得住那些优秀的幼教人才。

四加强监管，提高职业道德素质

五设立商谈机制，消除不安定因素

幼儿园教师多为女教师，承担繁重家务的同时，上班的时候面对的又是一些懵懂天真的孩子，很多时候难免会出现心气不顺、心理压力大的情况。幼儿园领导要及时注意到这种情况，设立教学工会帮助职工解决生活难题，为教师提供心理疏导。此外，还应定期召开教学座谈会，采取老教师带新教师的计划，解决新入职教师的教学疑问，让一些不安定因素消失在源头。

**教师身心素质论文范文9**

在学校领导的关心、同事的支持与帮助以及本人的努力下，无论在思想方面、工作方面、教学方面都取得了显著的进步。回顾一学期的工作，鉴定了以下几个方面:

一、思想方面:

本人能积极参加思想政治学习，关心国家大事，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结向志，热心帮助同志;教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦;工作认真负责，关心学生，爱护学生，具有奉献精神。严格要求自己，无论在校内校外或是在待人接物、言语行动等等方面，处处都以为人师表的形象要求自己。希望以自己的实际行动来证明,自己是一个无愧于社会、家长、学生的合格的人民教师。

二、工作方面:

工作上服从学校领导的安排,听从学校领导的指挥,兢兢业业、勤勤恳恳、认真踏实地做好自己的本职工作。

教学工作，本学期本人担任初二年级语文科目教学。为了教好语文，本人系统地认真研究了初中的语文教材和相关的练习，并买来一些语文工具书籍。同时加强与其他语文老师的交流，认真研读他们的教案、教学心得。

三、个人学习:

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力学习英语，以适应当前教育

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

总之，本人时刻不忘自己是一个为人师表的老师。虽然经过努力取得一些进步，但由于参加工作的时间还短暂，在为人处世、待人接物、教学水平及经验上尚有很多的不足之处，仍须努力学习，从实际工作中提高自己的教学水平和工作能力。“路漫漫其修远兮,吾将上下求索。”

**教师身心素质论文范文10**

套用米哈伊尔伊凡诺维奇加里宁提出的“教师是人类灵魂的工程师”我们从事着太阳底下最光辉的事业。每位教师都具有自我发展的能力，自我专业发展意识是教师发展的最主要动力。近几年幼教领域掀起改制热潮，对幼儿教师冲击颇大。在这一转轨时期，社会的发展及对幼儿教师要求的提高，幼儿教师职业压力越来越大，这必然影响着工作效率和从业坚定性，从而容易导致部分幼儿教师职业幸福感不断下降。因此，我们幼儿教师要注意加强自身的心理保健，努力避免走进职业的倦怠状态，做一个健康、快乐、幸福的幼儿教师。

幼儿教师职业幸福感是其职业生活的重要内容，也是衡量其工作生活质量的重要指标。从总体上来说，幼儿教师职业幸福感现状不容乐观;幼儿教师职业幸福感与工作成就感、自己认为的社会地位、工作感受状况、组织提供给教师个人发展机会、教师主动获得个人发展机会等因素之间存在显著性相关;工作在不同级别幼儿园、不同人际关系氛围中的幼儿园教师，其职业幸福感存在显著性差异;幼儿教师获得职业幸福感的主要原因有：领导的支持与肯定、工作中常能获得成功、幼儿的天真无暇、家长的支持和肯定等;而幸福感失落的主要原因有：工作机械繁琐、家长的不理解、工作没有安全感和稳定感等。所以制约幼儿教师职业幸福感我清楚的裂了一下几个因素：

>1、幼儿教师错误的职业观

一个人若要追求和获得幸福感必须实现其核心自我，即实现自我价值。在此职业观下，有人教师选择这一职业仅仅作为谋生的工具，而对于自己职业的价值认同;自己所具有的实际才能、个人兴趣和意愿等因素的必要考虑则是残缺的，如此一来，教师是很难获得职业幸福感的。

>2、幼儿教师自身的自卑感和职业厌恶感

在不发达地区特别是农村，人们对幼儿教师的认识和重视程度普遍不高，导致对幼儿教育和幼儿教师误解。在无意中把幼儿教师排斥在教师队伍之外，这些观念和态度反映出人们都对幼儿教师的轻视。久而久之，幼儿教师便会产生职业厌恶感，甚至希望立马脱离幼儿园这片苦海。

>3、幼儿教师工作量大

首先，我觉得幸福感是对于幸福的追求方式，从前现代时期主要表现为哲学家的思辨和人们个体生活方式的选择，到现代时期出现了付诸社会运动和制度建构，这体现了一种历史性的进步。现代化给人类带来的一个重要成就无疑是物质生活条件的不断改善和生活质量的日益提高。然而，现代化又是一个充满悖论的进程，与客观福祉的提高形成比照的是主观幸福并没有呈现相应程度的上升，这无疑构成了现代化的一种困境。

拥有职业幸福感是教育者最基本的职业素养，如果没有，一切的教育方式、教育技巧都将是机械的、枯燥的、模式化的操作，只有教育者是幸福的，才有可能给孩子带来幸福。否则，就不能算是真正的教育者，更不能走近教育的内涵。

那么怎样才能提高幼儿教师的职业幸福感呢?我提出了以下几个建议与策略：

>1、树立正确的职业观

职业观是人们对职业范畴的认识、观念和态度，是价值观的职业人士、观念和态度上的具体体现，职业幸福感的获得与职业观是紧密相关的。教师职业幸福感是内话语教师生活方式之中的，生活方式缺失活着错误，幸福感便失去了依托的载体。幼儿教师只有把自己的职业观与生活方式融为一体，才能发掘自己的教学欲望，享受教师育人的乐趣，自由创造的喜悦和自我价值的升华。

>2、正确的角色定位

幼儿教师是孩子的“第二任母亲”，是孩子接受正规教育的施教者。所以，应该正确定位自己的角色，提高自信，肯定自己，并在教学以及家园联系中通过行动来提升自己的地位。

>3、丰富自己的专业素养

教师要不断学习和更新知识，丰富自身知识体系。通过不断学习，及时充电，提高自身的职业道德素质和业务水平，尤其在精神文化生活上不断充实自己。让自己具有更好的心理优势，做事得心应手，高效完成各项任务，也是对个人的一种心理满足。

>4、在工作中，以欣赏、审美的眼光看幼儿

**教师身心素质论文范文11**

>关键词：教师学生爱呵护甘于寂寞默默奉献

我出身于教师之家，幼承父训，立志当一名优秀的人民教师.经过十二年寒窗苦读，我终于实现了理想，走上三尺讲台，成了一名小学教师.

苏霍姆林斯基曾经有个十分精彩的比喻，他说：“教师要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，却又是十分脆弱，一不小心露珠滚落：就会破碎不复存在。学生的创造心灵，就如同露珠，需要教师和家长的倍加呵护。”这种呵护就是爱。

在平时的工作中，爱是基础，爱是本质，爱是我们教师最基本的行为准则，爱也是中华民族的优良传统。可以说：没有爱，就没有教育；没有爱，就没有学生的一切；没有爱，教师的工作也就失去了意义和价值。可见，教师对学生的爱就像学生心目中至高无上的母爱，这不是血缘关系，亲情关系，而是教师职业的特有的道德准则，也就是说，我是一个教师，就必须真心诚意地关爱我的学生，应该像母亲爱自己的孩子那样无私的关爱自己的学生。爱生这是一个极其重要的教育因素，否则“教书育人”就达不到预期的目标。

>一、热情地面对全体学生

爱是人的一种基本需要。“亲其师、信其师”进而“乐其师”，爱生之师受人爱。我们只要付出爱，就能得到爱，就会体验爱，因此，爱是一种心与心的交换。从教多年，我最深的感悟是，除了有高尚的师德，一名好老师还必须有一颗金子般的爱心，只有真诚的爱，才能触动学生的心弦.教育是以德育德，以行导行，以智启智，以性养性，以情动情的过程.教师的爱是一种神奇而又伟大的力量，是一种理智与心灵的交融，是沟通师生心灵的桥梁.只有当教师给学生以真诚的爱，学生才会向你敞开内心世界，我们才能^v^对症下药^v^，收到良好的德育效果.付出爱的过程是甜美的，付出爱的道路是艰辛的.我曾为学生不做作业而大动肝火；曾为学生放弃学习而心焦如焚；曾为作通学生的思想工作而绞尽脑汁；曾为学生的不理解而心酸泪下.我犹豫过，动摇过，有时候问自己，和其他工作的同学比起来，自己是不是太累了.但是当看到学生们体会到老师的苦心奋起直追，成绩进步时；当喉咙发炎出不了声时看到学生们关切的目光，听到他们亲切的问候时；当经过自己和同学们的努力班级取得成绩时，一种感动和自豪油然而生，原来付出就有收获，爱的付出就有爱的回报.这时我又燃起了对工作的热情，又充满了对事业的执着。

我们不仅要爱聪明的、漂亮的、健康的、稳重的、学习好的学生，教师还要爱迟钝的、残疾的、调皮的、有不良行为习惯的和家庭贫寒的学生；教师不仅要关心学生的学习生活，还要关心学生的精神生活。爱可以使学生的知识得到丰富，精神得到充实，情操得到陶冶，性格得到优化，思想得到升华。我班有个学生，妈妈跑了，从小跟奶奶长大。做事邋遢，学习不积极，我了解到她的家庭现状后，就把我女儿的衣服送给她穿，给她买文具，教给她怎样洗衣服。在我的默默的关心下，她有了明显的进步：衣着整洁了，笑脸干净了，成绩也有了很大的进步，最令人欣慰的是她养成了做事积极的好习惯。实践证明：只要教师有爱心，并把爱心奉献给每一位学生，那么，教师就能把握成功教育的真谛。

>二、满足学生合理的道德需要，发展学生健康的个性

多年来，我们常常把道德行为的好坏归因于道德认识，忽视了道德需要。其实人的道德行为动机来源于道德需要，学生中表现出来的多种多样的道德行为和道德能力是由多种多样的道德需要所引出的。因此，在德育过程中如何满足学生合理的道德需要，就显得尤为重要。比如，学生到了三年级，自我表现欲望增强，有的想当个小干部，展示自己的管理才能；有的会画画，想展示自己的绘画才能；有的善于表达，想给大家讲故事等。就应尽量满足学生的合理要求，废除了“干部终身制”，实行了干部轮换制，让学生“竞争上岗”，使人人都有机会

>三、要甘于寂寞，默默奉献

做教师这行，清贫且辛苦，尤其是心累。有时候也很烦躁，很不想做了。但一看到学生们那一双双求知的眼睛，想到他们取得进步开心的笑容，以及和我在一起时的欢声笑语，我心中的烦恼就消失的一干而净了。于是我又开始日夜兼程，无怨无悔。

无数个白天黑夜，我远离了喧嚣人群，告别了灯红酒绿，走向那灯火阑珊处。我自与那清风白云作伴，在知识的海洋中赢取那心灵的海阔天空。教师，这个神圣的称呼，它如磁石吸引我游离的目光，安抚我躁动的心河。多少个宁静的夜晚，我安于寂寞，笔耕不辏有时，为了备好一堂课，我认真钻研教材好几遍；有时，为了准备一篇材料，我翻阅大量书籍，不断学习新知，提升教育理念；有时，为了想个好游戏，我反复琢磨，细细推敲；有时，为了完成学校交给的紧急任务，我放弃休息天加班加点直到雄鸡报晓；有时，为了孩子的学习，我放弃休息时间，利用晚上周末去家访；

我们总会向往辉煌灿烂的明天，但明天是由每一个今天垒成，有向往有行动有坚持，方会使刹那变成永恒，使梦想变成现实。昨夜微霜初渡河，今晨秋风凋青发。每一项新的工作，对我来说都是一项挑战，我告诫自己只要大胆去做，生命便会实实在在，只要放手去干，事业便会充满阳光。不以物喜，不以己悲，就让自己在充实中完善自我，在宁静中储积生命的动力。还是魏书生说得好：把自己平凡的工作当作宏伟的世界去研究，你就会发现无穷的乐趣。

**教师身心素质论文范文12**

摘要：研究大学德育环境建设,是增强大学德育的科学性、实效性的一个重要切入点。人与环境的辩证关系、人的道德需要与全面发展理论,是构建大学德育环境的理论基础。大学德育环境的构建历史性地表现出时空性、主导性、主体性、生命性等实践特质,具体体现在自然景观与人文景观、画龙点睛的校训、高雅的人文环境、师生的平等互动等方面。

关键词：大学德育

>一、以德育课堂为中心,深化教育教学改革,营造课堂德育氛围

为了更好地贯彻xxx中央、xxx和教育部关于德育工作的要求,响应《江苏省职业教育课程改革行动计划》,学校专门制定了《德育教学改革和实施方案》,把课堂建成学校德育的主战场,创造性地开展德育工作。

设定课程改革目标。德育课堂是学生思想政治素养和品格提升的主渠道,应把社会主义核心价值体系教育作为重要的任务,同时,还应考虑职业教育的特点、学生自身发展的要求和企业用人单位的标准,目标界定应该紧紧把握经济社会发展对职教的新要求,解决培养学生“如何做人,做什么人”这一核心问题,为企业培养优秀的劳动者和专业技术人才服务,为学生成功就业创业服务,并成就学生的幸福人生。

构建模块化内容体系。德育教学内容要以教育行政部门规定的教材为依托,以新课标规定的内容为标准,将课程按照项目主题划分模块,同时,根据教育目的适当增加选修内容和实践活动。

创新教学模式。德育只有“活”起来,才能“火起来”。德育课堂要想焕发强大的吸引力,必须坚持以生活为主线,贯彻“以学生为中心、情景为中心、活动为中心”的“教、学、做”合一的教学理念。教师应改变传统的“灌输说教”模式,围绕学生的生活实际和所关注的社会生活问题确立生活主题,通过情景模拟、学生体验、教师引导的“情景教学”模式使学生获得道德体验,促使其主动建构德育修养、提升思想境界。

建立知信行结合的德育评价体系。德育评价一直是德育改革的难题。笔者在实践中,同时使用“学生德育综合水平考核”和“学业水平考核”两套考评方式,通过学生自评、同学互评、班主任测评、操行考核参评和德育教师辅评检测情感、态度价值观和德育行为,考核德育外化;通过卷面考核知识、能力,并把两套考评综合。

>二、以校园文化为载体,创新校园文化工作,发挥环境育人功能

校园文化建设情况直接影响人才培养的质量,把校园优化成具有职教特色、反映时代气息、格调高雅的“准社会”,对德育工作起到了积极的助力作用。

首先,学校充分意识到校园文化建设是一项庞大的系统工程,需要举全校之力整体推进,先后召开班主任工作研讨会、校园文化论坛,探讨校园精神文明、校园文化等理论,制定《学校精神文明建设意见》和《学校校园文化建设规划》,把握环境建设的德育航行,用科学的理论占领校园文化阵地。

再次,积极开展品牌校园文化活动。学校一直把“突出高品位、打造品牌活动”作为校园文化的总体思路,已形成“理想导航工程”、“素质拓展训练”、“阳光心理教育”、“和谐之声晚会”、“社团汇报表演”、“暑假社会实践”等精品活动,为学生健康成长搭建了平台。

最后,开展形势政策教育。学校及时关注社会热点,了解学生思想情况,针对学生思想状况实际,借助报告会和主题班会的形式,将学生思想引到正确的轨道上来。

>三、以家庭教育为纽带,挖掘家长教育潜能,构建德育合力体系

家长是家庭与学校、家庭与社会的纽带,在德育工作中扮演着重要的角色,对学生产生着潜移默化的影响。一方面,家长要做家庭教育与学校教育的纽带。主动了解学校的德育计划,及时与老师沟通学生心理、思想等情况,以使德育做到有的放矢;提高个人生活情趣和品位,形成和谐的家庭关系,以使学生在良好的家庭环境中成长和受到熏陶;积极参与学校家长会,主动学习子女教育方法,形成家校联动机制。

另一方面,家长要做家庭教育与社会教育的纽带。由于学生的价值观正处于形成阶段,对社会的判断并未完全成熟,家长应该主动关心子女的内心世界,让孩子对社会现象形成正确的评判标准,避免受社会不良行为同化。

>四、以社会环境为保障,优化社会思政环境,打造大政工新格局

众所周知,受教育者大多时间是处于社会生活环境这个大背景下,受到周围环境的影响比有意识的德育活动更多,并且社会环境德育场发挥着难以被我们控制的作用,时刻对受教育者发挥无形的作用。而解决此问题,必须树立“大政工”的观念,搞“全员育人”的德育工作体系,调动一切积极因素形成“全方位育人”的思想政治教育新格局。

第一,培养学生判断社会现象的能力,提高明辨是非能力,自觉抵制不良行为的诱惑和侵袭,进行“自我管理、自我教育、自我控制”,增强自律性。

第三,社会传播媒介等要承担社会责任。传媒要牢牢把握正确的舆论导向,主动承担社会责任,关心支持德育活动,弘扬主旋律,营造良好的社会舆论氛围。

个体的生活离不开社会,社会的导向正确,社会氛围积极向上,才能使“生活德育”理念落到实处,才能保证受教育者真正得到道德提升。

**教师身心素质论文范文13**

一、填空题。

1、请写出下列词语的正确读音。

脊梁(jǐ liáng ) 黄芪(huáng qí) 戏谑(xì xuè)

2、陋的第一笔是(横撇弯钩)，凸的书写笔顺是(竖、 横 、竖 、横折折折 、横)。

3、下列成语分别运用了哪种修辞手法?

鱼贯而入(比喻 ) 一手遮天(夸张 )

4、“几处早莺争暖树，(谁家新燕啄春泥 )。”出自唐代诗人王维的《 钱塘湖春行 》。

5、“写鬼写妖高人一等，刺贪刺虐入骨三分”，是郭沫若对小说《 聊斋志异》的评价。

6、议论文按其论证方式可分为立论文和驳论文两种。鲁迅的《“友邦惊诧”论》属于(驳论 )，^v^的《为人民服务》属于(立论 )。

7、语文教学应在(师生 )平等对话的过程中进行。(学生 )是语文学习的主人，(教师 )是学习活动的引导者和组织者。

8、“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不从”，孔子这句名言体现出的教育方法是(榜样示范教育法 )。

9、博学之，(审问之 )，慎思之，明辨之，(笃行之 )。

**教师身心素质论文范文14**

>摘要：

小学数学教学大纲明确提出：“根据数学学科的特点，对学生进行学习目的教育，爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。”在数学教学中如何贯彻落实这一要求呢?

>关键词：

德育论文

作为基础学科的数学理所当然承担着重要的德育任务，但数学学科有其自身的特殊性，所以在对学生进行数学知识和数学方法教育的同时，对学生进行德育教育是一名数学教师义不容辞的责任。那么怎样才能在数学课堂教学中更好地渗透德育教育呢?新课程标准实施以来，在数学课堂中实施德育教育，我的体会有以下几点：

>一、以身示范，以情激情

教师丰富的情感对学生产生的移情作用，教师的言行举止散发出来的师韵，无疑都是一种巨大的教育力量。古人说得好：“亲其师，信其道。”这一点在数学教育中尤为重要。在数学教育教学实践中，我对此深有体会，并且在教学实践充分发挥我作为教师的德育功能。

要使学生品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。尽管我们对学生施以积极影响的因素是多层面、全方位的。然而，教师是小学生崇拜的人物，儿童又惯于模仿。有数据统计有29%的少年儿童表示“目前最要好的朋友是教师”。因此我觉得榜样的力量是无穷的，教师个人的范例能对学生产生悄悄的、微妙的、强有力的影响并具有旷日持久的魅力。

教师的示范作用体现在，教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生，以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。例如，教师的仪表和言行、课堂上的板书设计等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。教师朴素大方的穿着影响着学生的审美观和价值观，教师不需要太浓妆艳抹和衣着怪异超前的打扮，因为这样会造成学生盲目地追求时髦，影响学生的审美观和价值观。

教师认真备好每一节课，把课上得有声有色的，学生不仅学习愉快，还会在心里对教师产生敬佩之情，让学生体会到教师对待教学的责任，这样对以后的学习工作有很大的推动作用。“身教重于言传”，教师以自己的言行鼓舞、鞭策学生，势必与课堂教学中的德育渗透交相呼应，起到强化其效果的作用，激励学生以坚韧不拔的顽强精神对待学习。

>二、创设和谐课堂，促进积极心理形成

课堂教学是实施素质教育的主渠道，是实施五育的载体，德智体美等几育的实施都要通过课堂来完成，如果我们在课堂教学中忽视德育的实施，那么我们的课堂教学目标的达成度是偏颇的。课堂实施德育的内容是宽泛的，数学课堂的德育教育，包括情感态度、兴趣爱好、数学思想、行为习惯等，在课堂上、在每一个环节上我们教学知识的同时也在进行着德育教育。

在教学中，我注重营造良好轻松的课堂氛围，与学生建立平等和谐的师生关系，学生能自由地发表自己的看法，我也会虚心地听取学生的意见，总之课堂上我们都能在愉悦和谐的氛围中度过快乐的40分钟。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处，都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心里，这种需要特别强烈。因此在课堂教学中，应该适时适度地采用评价制度，评价方式的多样化和采用鼓励性语言能让学生更大胆、更自主地参与到学习中来。教师应该创设更多的机会，让学生多一点成功的体验，给学生多一点的欣赏和表扬，少给学生束缚和要求，使学生在和谐的数学课堂学习上找到自信，收获成功，体验快乐!

>三、挖掘教材德育因素，发挥道德情感功能

在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。教师只有依托教材，充分捕捉和发掘其内含的道德情感因素，让其在课堂上“弥散”“流动”，使学生受到强烈的熏陶和感染，才能为最佳完成数学课道德情感培养任务奠定坚实的基础。

总之，在数学教学中，教师除了向学生传授数学知识外，还应注重渗透德育。当然，在数学教学中渗透德育也要注意其策略性，不能喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我们相信只要各科教师合力，结合学生思想实际和知识的接受能力，长期精心地培养，坚持不懈地努力，持之以恒地渗透，定会绽开灿烂的德育之花!

**教师身心素质论文范文15**

又一个学期开始了，总是有这样一个难忘的8月，难忘的师德培训。

今年的培训资料显然又是更加地丰富多彩。有蒋莉老师的师德培训动员报告《培育教师精神，履行教育职责》;有打造清洁杭城，我们还少什么，我们还缺什么的深入讨论;有《大国崛起》片子的学习;还有年轻教师《幸福与激情》的演讲和资深教师《如何突破研究之瓶颈的》专业指导等等。

两三天的学习虽然没有谁硬逼着我去听某些话，去干某些事，但我却挺着大肚子很认真很认真地坐着听，即使满头大汗连衣服都坐湿了，但是带给我的是一份深思。个性是蒋莉老师的师德培训动员报告和年轻教师的激情洋溢的演讲给我留下了深刻的记忆。蒋莉老师讲到的关于师德概念、教师的专业成长的3个层面、改革教育现状所需、还有实践的推荐等等。这是我工作以来第一次深深体会到作为这个教师，所谓的“师德”是个什么样的概念。

德从何谈起，德又该从何理解，从何做起。突然间感悟，师德既是个很复杂的词也是一个很简单的词，其实也是一个动态的过程。教师的职业必然决定了教师的神圣职责，我们的情感精神务必是丰富的。

文化传承是我们教师精神的外壳、教育探索是我们教师精神的内在、教育幸福是我们教师精神的核心，我们本着育人为本、育人为先的理念，就应更努力地作到想说、敢说、好说、善于思考、喜欢读书、自主学习、具有自我独立的见解，学会过自立的生活、过自我内心的生活，思索便是我们教师永不停止的课题。还有在年轻教师《幸福与激情》的演讲中，朱绮一老师的寻找幸福、陶仪益老师的激情四射的幼儿教师们、姚秋萍老师的用一颗平和的心感受幸福、刘倩老师的幸福就是那么简单、许媚霞的快乐的理由、和陈丽丽老师的幸福与激情真得是让我留下了共鸣的眼泪，心一阵阵地感动，幸福竟成了别无选取的内心感受。

记得有个的教育家以前说过，“每个孩子的心中都有一根独有的琴弦，倘若你自我能与他对准调，他就会奏出最美妙的音乐。”多纯啊，我们就是这些最纯的孩子的老师，当我们真正用心贴近他，试着理解他的想法时，交流就会开始，改变就即将发生，感动也就萌动，幸福自然也就产生了。

作为一名教师，应以乐观的心态和期盼的眼光应对生活与工作。用自我的真诚和善意关爱身边的人们，用一颗快乐的心感染周围的人们，不论他是领导、是同事、还是亲爱的孩子们。因为我相信，真得没有错，用心爱着、用心感受着就是我们的幸福。我将努力着……

**教师身心素质论文范文16**

>1.课题的背景及意义

近年来，在笔者从事的心理咨询工作中，发现师源性心理障碍的比例不断上升。特别是教师不健康的心态所引起的学生不良的学习态度、师生敌对、冲突甚至辍学事件时有发生。这不仅对学生的身心健康发展产生不良的影响，也给学校的声誉带来负面影响。在笔者接触的中小学教师群体中也有因为心理健康问题停课甚至自杀的案例。这些现状给我们敲起了警钟，我们在关注学校心理健康教育的同时，也应该关注教师自身的心理健康。有专家指出“一个人心理不健康影响的是他自己和家人，可一个老师心理不健康，祸及的是一大批学生或许多批学生”。作为基础教育的小学教师心理健康现状如何？调查研究这个课题具有非常重要的现实意义。它不仅关系到教师自身的生活质量、职业生涯发展，更关系到下一代的健康成长。笔者在仙游师范学校暑期举办的莆田市小学心理健康教育师资培训班这个平台上，展开了莆田市小学教师心理健康现状的调查。

>2.调查的目的与方法

调查的目的：一是了解本市小学教师心理健康的现状；二是了解其心理问题的成因；三提出合理的建议与对策，为下一步培训的内容与形式提供有建设性的建议。

调查方法：采用SCL90量表作为测量工具。SCL90对心理症状(即有可能处于心理障碍或心理障碍边缘的人)有良好的区分能力，适于测量某人群中哪些人可能有心理障碍？哪种心理障碍及其严重程度。其总分超过160提示阳性症状，其中因子分为轻度；为中度；及以上为重度。

调查对象：莆田市80所小学，参与调查人数264人，其中女教师188人，男教师76人。

>3.结果与分析

小学教师心理问题现状

SCL90调查数据显示：莆田市小学教师心理健康现状不容乐观，其中表现出轻度心理症状的比例为；有的小学教师存在中度心理障碍。从以上数据还可以看出，在被调查的教师中很多项目出现阳性症状，其中强迫症状比较突出排在第一位，比例为，表现为脑子变空了，记忆力下降，明知道没必要但又无法摆脱的无意义思想、冲动及行为表现。在访谈中一老师提到我现在一躺到床上，就开始想我的学生什么时候会打架，若打架会以哪种方式打？哪几个学生可能参加？明知道没必要想却又控制不了，晚上睡不好，第二天没精神，我真不知道这日子什么时候是个头，我现在才32岁呢。其次是抑郁，比例为，表现在精神不振，没有目标感，不想说话，不想上课，自责等。排在第三、第四位的分别是人际关系敏感()和敌对(17%)。在访谈中教师提到人际关系的圈子小，没有什么社会性的交往，同事的性别比例又是女性明显多于男性，爱计较，喜欢咬舌头，导致人际关系出现矛盾；加上目前评聘分开，竞争激烈从而引发人际关系紧张。同时有的老师出现躯体化症状，表现为呼吸系统的不适以及身体的不适感，如头痛、颈背部及肌肉酸痛，有的出现胃口不好，入睡难，早醒多梦等症状。

小学教师心理健康问题在职称、性别等方面不存在显著差异

对不同性别教师的心理健康进行T检验，结果显示女教师除了人际关系敏感和躯体化症状较男教师高外，其它因子上都没有显著性的差异。

对农村的教师与城里的教师进行T检验，结果显示城里的教师与农村的教师在各个因子上都不存在显著性的差异。

对不同职称的教师进行方差检验，结果显示不同职称的教师在心理健康方面不存在显著性的差异。

不同年龄段教师心理健康状况存在明显差异

对各年龄段的教师的心理健康进行方差检验，结果显示在总均分上各年龄阶段的教师心理健康水平存在显著性的差异。进一步的事后检验显示，25—30、31—35年龄段的老师与36—40年龄段的老师之间存在显著性的差异，从平均数上可以显示25—30岁(±)教师的心理健康情况不如36—40岁(±)教师，31—35岁(±)教师的心理健康情况不如36—40岁(±)教师。40岁以上(±)的教师的心理健康也与31—35(±)年龄段的老师之间存在显著性的差异，40岁以上教师的心理健康情况比31—35岁教师好。

从以上数据可以得出：36岁以上的教师心理健康状况比25-35岁的教师相对较好。这与教师的角色适应，教学经验，家庭情况有着密切的关系。刚毕业不久的教师没有教学经验，角色适应能力较差，难免出现紧张、焦虑、恐怖等消极情绪。等短暂适应后，对教师职业有了认同，也积累了一定的教学经验，却面临恋爱、结婚、生子，繁重的教学任务和多重的社会角色，使得一些老师产生了消极的情绪，引发心理问题。36岁之后，生活大多稳定，孩子相对大一些，教学经验丰富，因此处于这个年龄段的教师心理健康状况相对较好。

>4.结论

莆田市的小学教师心理健康现状不容乐观。SCL90调查显示莆田市小学教师轻度心理问题检出率为；有的小学教师存在中度心理障碍。心理问题主要集中在强迫症状、抑郁、人际关系敏感、敌对、焦虑和躯体化等方面。调查还得出：小学教师心理健康问题在职称、性别、区域等方面不存在显著差异；但不同年龄段教师心理健康状况存在明显差异，35岁-45岁之间的教师心态相对较好。

>5.建议

加大培训力度，提高教师的自我调适能力

教师心理问题的产生与较大的职业压力有关，但是与教师缺乏心理健康知识与自我调适能力有着密切的关系。从调查结果得出：有62%的被调查教师对心理健康知识不太了解，只有的教师认为自己比较了解心理健康知识。从心理健康知识获取的途径上看，通过培训获取的只占。当问到出现心理问题时如何调适？有老师回答不知道。不了解心理健康知识和自我调适的方法，使得很多教师对自己出现心理问题时，不知所措，没有相应的防御和疏导机制，导致心理问题的产生和加重。莆田市小学心理健康教育师资培训每年200多人，这远远不能满足教师对心理健康知识的需求。因此希望相关部门能给予高度重视，加大培训力度，增加培训人数，尽可能做到全员接受心理健康专题培训。授人以渔，终身受用，只有加大心理健康教育的培训力度，让教师通过正式的渠道获得心理健康知识，习得心理调适方法，才能有效提升教师的心理健康水平。

增强管理者心理健康意识，优化校园心理环境

领导者对心理健康的重视程度，关系到整个教师队伍的心理健康建设。笔者通过问卷调查了秀屿区70所小学校长，您对心理健康教育的重视程度？采取了哪些具体的方法措施？您知道什么是师源性心理障碍吗？从调查中得出：对心理健康教育重视67%，只有校长回答不重视；但问到具体采取什么措施？没有采取任何措施，回答偶尔开会有正面引导，主要靠教师自学吧；的校长不知道什么是师源性心理障碍。从以上数据可以看出学校领导并未真正重视教师的心理健康，如果说重视也只是表面文章，停留在口头上。在访谈中一部分校长反应自己对心理健康教育这一领域都十分陌生，更不用说去引导其他老师或开展相关活动；另有一部分暑期参加培训的老师也反应，学校并不重视，看谁方便就叫谁去。通过追访，这些参加培训的老师回去后大多数都没有开专题讲座或为学校的心理健康建设做些什么。但从反馈中了解到教师本人通过培训后心理健康意识提高，并能习得一些方法进行自我调适。

因此，希望负责各学校心理健康有关工作的校长、副校长或分管行政应先接受相关培训，提高管理者心理健康意识，促进其从管理者角色出发，构建学校心理健康教育的良好平台，优化校园心理环境，促进教师群体心理健康朝良性发展之路迈进。

改进心理健康培训模式，增强培训实效性

仙游师范暑期小学心理健康师资培训班，为期10天，从初期的以讲座为主的模式逐渐向以讲座、案例、讨论、演练相结合的培训模式，提高了实效性。但仍然存在培训内容过多，专业性过强，教师自我调适内容较少，实例分析与操作层面的训练也相对薄弱。因此，改进培训的模式与内容，增加实例分析以及教师常见心理问题的调适方法与训练，采用小班上课与辅导，增强培训实效性，才能有效提高小学教师队伍的心理健康水平。

**教师身心素质论文范文17**

修养是指人们在某一方面自觉进行的陶冶活动及其所到达的必须水平。每一种职业都有各自的职业修养，小学语文教师除了就应具备一般教师必有的基本素质外，还就应具有其独特的职业修养，这包括作为一个合格的小学语文教师就应具有的师德修养、文化知识修养、教学潜力修养、也包括作为一个优秀的高层次的小学语文教师所应具有的教学艺术方面的修养。

教师自身行为的道德规范，直接和间接地影响学生和社会，对于学校工作的和谐开展、社会新人的培养和社会进步的推动起着重要作用。因此，加强师德修养是十分必要的。

从正确处理教师与教育事业、与学生、与同事、与自身的关系上，小学语文教师的师德可归结为三个“心”，即忠诚于人民教育事业的事业心，热爱学生的高度职责心，为人师表不断进取的上进心。

>一、忠诚于人民教育事业的事业心

《^v^教育法》规定，教师要“忠诚于人民的教育事业”。这意味着忠诚于人民的教育事业，已经不只是个人的意愿、个人的行为，而是全社会对教师的共同要求；同时也意味着这已经是教师群体的共同意志。忠诚于人民的教育事业，是教师群体的职业向心力，也是一个光荣的小学语文教师的师德的核心。

当人民教师光荣，当小学老师更光荣，当一个用祖国的语言文字来培育一代社会主义新人的小学语文老师更加光荣。当人民教师艰苦，在目前社会主义初级阶段甚至能够说清贫，清苦，清寒，当一个小学教师可能比别人更加艰苦、清苦，但是却很神圣。“人有腰缠万贯，我有桃李三千”，这是小学语文教师特有的人生追求与人生享受。每个作出重要贡献的小学语文教师都有对小学教育事业和小学语文教学工作的爱心。他们就是凭着这颗爱心去克服种种困难，去战胜种种偏见的。著名教育家吴天石先生在他的《教育书简》中曾引用过一位苏老师的小诗：“人家说我是支蜡烛，这是赞许不是侮辱。如果真能为别人的心灵照亮，我宁愿熬尽心血，滴尽汗珠。人家说我是只渡船，这是嘉奖不是侮辱。如果真能把人们渡上坦途，我宁愿碾平波涛，终身摆渡。”从这位苏老师写的一手好诗看，想必该是个语文老师。他对老师工作的重要好处有清醒而又足够的认识，他认识到没有平凡就没有伟大。他以教为志，以教为荣，以教为乐，以教报国，在教育这块活土上耕耘、播种、收获，周而复始，从一而终，发扬了崇高的职业奉献精神。

>二、热爱学生的高度职责心

热爱学生是教师职业道德的集中体现，是师德修养的根本资料。在教育过程中，老师是教育者，学生是受教育者。学生就应尊敬教师，但从教师的职责来说，其本质要求是热爱学生，教好学生。

我们语文界的老前辈叶圣陶先生在《论师、为师、尊师》中说过，“我如果当小学教师，决不将到学校来的儿童认作厌恶的小家伙，惹得人心烦的小魔王；无论聪明的、愚蠢的、干净的、肮脏的，我都要称他们为‘小朋友\'。那不是假意殷勤，仅仅浮在嘴唇边，油腔滑调地喊一声，而是出于忠诚，真心认他们作朋友，真心要他们作朋友的亲切表示。小朋友的成长和进步是我的欢快，小朋友的羸弱和拙钝是我的忧虑。有了欢快，我将永远持续它，有了忧虑我当设法消除它。对朋友的忠诚本该如此；不然，我就够不上作他们的朋友，我只好辞职。”

叶圣陶先生早在二三十年代当过小学语文教师，编过小学语文教材，他真诚地称呼小学生为“小朋友”，“无论聪明的、愚蠢的、干净的、肮脏的”。他面向全体学生，热爱全体学生，关心爱护所有学生，不放下每一个学生，决没有一丝一毫的偏感情绪和不公正对待学生的倾向。他以学生的欢快为欢快，以学生的忧虑为忧虑。他全身心地炽热地爱着学生，这种高尚的师风、师德，真正堪称师之范。

一个热爱学生的教师，首先务必教好学生，这是一个教师立身行事的出发点和归宿点，是他们事业有成的立命之本，严格要求学生：“字要规规矩矩地写，话要清清楚楚地说，课文要仔仔细细地读，练习要踏踏实实地做，作文要认认真真地完成。”在一丝不苟的教学实践中教书育人，忠心耿耿，尽心尽力。

>三、为人师表不断进取的上进心

小学语文教学工作是一项平凡而艰巨的劳动，字词句章，听说读写，语修逻文，日复一日，年复一年，周而复始，循环往复，打的是一场“消耗战”，数十年如一日，传道、授业、解惑，用自己的心血浇灌学生的心田。像春雨一样，“润物细无声”，默默无闻，不图名利。“丝尽”方止，“泪干”才灭，很难显身扬名。但决不能由此而丧失上进心。古人说“学不能够已”、“学无止境”；我们这天同样能够说“教不能够已”、“教无止境”。每个小学语文教师都应有强烈的上进心，业务上精益求精，方法上不断更新，锦上添花，学点理论，搞点试验，写点文章，攀登教学的一座座高峰。

无数事实说明，一个小学语文教师务必以身作则，言传身教，才能教好学生。譬如你要在语文教学中对学生进行爱国主义、国际主义教育，培养学生的群众观点、劳动观点、群众主义观点和辩证唯物主义观点，你首先务必是一个爱国主义者、一个革命者。道理很简单，因为教师做的是教育人、培养人、造就人的工作。我国古代，对于启蒙老师的选取，十分重视。《大载记保傅》中说，对于赤子，要“选天下端士，孝悌闲博有道术者，以辅翼之。”

这天要培养千万万的社会主义建设事业的劳动者和接班人，就务必要求小学语文教师处处为人师表，成为“端士”，一言一行，都成为学生的表率。

**教师身心素质论文范文18**

自工作以来，我一直是一名热爱学生，积极进取的教师，我的工作表现是

一、严于律己，为人师表

有良好的师德修养、教书育人，为人师表，勇于探索，不断创新。在工作上兢兢业业，踏实肯干，严格遵守教育法规，认真遵守学校的规章制度。热爱每一个学生，指导他们的学习，关怀他们的生活，引导他们的思想，使他们健康成长。

二、努力学习，提高教育教学能力和水平

在提高自己知识水平的同时，注重教育教学能力的培养。购买了大量教育教学书籍，认真阅读、学习、研究、积累教育教学理论。我积极参加各种学习培训，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

三、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教

把学生教好，让学生成功，是每位教师的心愿、的荣誉。作为一名教师，光有一桶水是不够的。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平。在自己的教学中不断实践，不断鉴定，不断提高。

四、化学组内的常规工作

本着从“一切为了学生发展”的角度出发，从新课的学习到总复习，都是认认真真、实实在在地干过来的。每学期开学前，已经拟订好本学期的教学计划，真正做到有的放矢。坚持每周一次集体备课，做到每次备课有中心发言人，每章节的重点、难点落实到位，共同对疑难问题进行分析，讨论，经过精心的准备，每次的备课活动都能解决一个或几个相关问题，教师们的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

对待学生的作业都是全批全改，发现问题及时解决。每节课都有课堂达成率的考查，每单元配套一份练习题和一套单元检测题，一方面巩固所学的基础知识和基本技能，另一方面培养学生的科学探究能力和创新精神，每单元由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

五、校本教研

1、帮助学生建立错题集

“为学之道，所在积累”。如果学生能把在学习的过程中出现的错误及时记录下来，汲取教训，化教训为经验，使经验更丰富。这是一种非常好的学习习惯。能够起到事半功倍的效果。可是很少有学生能坚持这样做。于是我们采取先领学生上路，教师根据学生的实际情况，把学生的错题收集起来进行二次达成，在对二次犯的错误进行诊断后，再去对症下药，配上相关的例子。进行举一反三，思维发散。

**教师身心素质论文范文19**

本年度，我担任初中-班班主任，兼任-班语文老师，一年来，为了提高自身的能力，抓好班主任工作和教学工作，我认真学习新的教育理论，广泛学习各种知识，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，扎扎实实做好各项本职工作。根据安排，现将一年来的思想、工作、学习等情况总结如下：

一、与时俱进提高思想素养

作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。但没有本人一直严于律已，时刻用教师的职业道德规范来约束、鞭策自己，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！