# 初中作业减负论文范文精选34篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-11-23

*初中作业减负论文范文 第一篇一次，我偶然看到了一幅漫画，让我们感触很多，这幅画是这样的：一个七八岁的小孩，坐在一个凳子上弹着钢琴，他的手上早已是伤痕累累了。他望着窗外小伙伴活跃的身影，想象着：唉！来个小偷把我家钢琴偷走该多好啊！从这幅图可以...*

**初中作业减负论文范文 第一篇**

一次，我偶然看到了一幅漫画，让我们感触很多，这幅画是这样的：一个七八岁的小孩，坐在一个凳子上弹着钢琴，他的手上早已是伤痕累累了。他望着窗外小伙伴活跃的身影，想象着：唉！来个小偷把我家钢琴偷走该多好啊！从这幅图可以看出，这个小男孩脸上那种深深的渴望，渴望能和小伙伴一起玩耍的身影。

我的伙伴黄新跟我一样大。他的妈妈就对他的学习抓的非常紧。家庭作业做完后，他的妈妈抱来一大培优书。根本没有时间玩了，更别说减负了，我看是在加负。我，一个天生好玩的家伙，玩什么都玩的出新花样。我的妈妈以前和黄新的妈妈一样，对我的学习抓得很紧。但是，在我妈妈听说要减负时，反复思考，最后决定给我减负。我平时的课外作业被减掉了三分之二。

我现在有很多空余时间了，这些时间可以做很多事，我每天放学回家，不到三个小时就可以把作业做完了。剩下的时间，我就可以用来做手工、看电视……我变得多才多艺了，而黄新却变成了是呆子。所有孩子的父母们，该减负疚减负，不要给我们这群还小的孩子们增负了。

**初中作业减负论文范文 第二篇**

营改增对企业的影响与减负增效策略

摘要：营改增是我国政府税制改革的重要资料，有利于彻底打通增值税的抵扣链条，减轻企业税务负担，实现第二、三产业的有机融合，促进经济结构转型升级。本文以中石化销售企业为例，分析了营改增对企业的相关影响，并从不一样角度诠释了营改增后企业的减负增效策略，以指导企业正确应对新的税制环境。

关键词：营改增;企业;影响;减负增效;

>一、营改增对企业的相关影响

>(一)进项抵扣的影响

在传统的税收制度之下，营业税为价内税，计税基础是企业的含税销售额，而增值税为价外税，以不含税的增值部分为计税基础，企业取得增值税专用发票能够抵税，解决了经营中重复计税的问题，所以，营改增对中石化销售企业起到了减负的效果，并且随着整体抵扣链条的逐步完整，企业的税负会继续下降。

>(二)对合同条款的影响

签订合同时需要审查对方的纳税资格，将取得增值税发票作为一项合同义务，明确价格、增值税额、价外费用等，同时对不一样税率的服务资料进行分项的明细核算。

>(三)对增值税发票管理的影响

运输企业和物流企业是中石化销售企业的大客户，营改增前，这些企业有的从非法渠道购买低价走私油，对中石化销售企业造成了很大冲击，而营改增后，中石化销售企业能够提高增值税抵扣的优势凸显出来，有利于引导客户从正规渠道进货，从而打击社会上一些违法走私油现象。

>(四)招标价格和决算发生变化

营改增改变了现行造价体系的计税模式，给招标工作和决算带来了很大影响，所以含税总价低未必关键因素，需要同时研究增值税率和可抵扣进项额，不含税投价格(或税前造价)才是关键因素。同时，要充分研究企业资质，实施主体与纳税主体必须坚持一致，以免无法抵扣进项税。

>二、营改增后企业的减负增效策略

>(一)提高财务核算管理水平

中石化销售企业要想到达减轻税负的目的，就必须完善会计核算体系，提高财务核算管理水平。财务人员要仔细研究营改增政策，做好税制衔接，加强对企业财务、税务数据的统计和管理。例如，需要在增值税会计核算设置四个二级科目，分别为应交增值税、未交增值税、增值税留抵税额和简易征收增值税。其中，“应交增值税”二级科目下，在借方设置进项税额、转出未交增值税、减免税款、已交税金等栏;在贷方设置销项税额、进项税额转出、转出多交增值税等栏，使税收款项清晰明确，一目了然。而在具体工作中，则要完善账务处理流程，加强成本费用核算，提高会计核算的准确性，严格按照会计核算程序开展税务筹划，及时对进项税进行认证和抵扣。

>(二)加强供应商和发票管理

营改增后，税务结构和发票资料发生了变化，中石化销售企业可使用增值税发票抵扣进项税额，为此企业必须根据营改增具体政策调整税务管理方式与发票处理流程，确保财务管理体系与增值税管理要求贴合。首先，要严格筛选资质正规的供应商，综合研究供应商资质对企业缴税的影响，所选择的供应商应不会带来经营风险，有助于降低企业成本，关键是能够供给增值税发票。其次，加强发票的认证和收集，在增值税专用发票开出、流通、使用、退税等环节加强管理，使企业各项进项税额得到抵扣，以减轻整体税负，防止由于进项税无法抵扣而造成的不必要损失。

>(三)进取开展税收筹划工作

企业应梳理所有进项税额，适时调整经营策略，进取、科学、合法地开展避税工作:(1)取得增值税专用发票。在采购工作中，要选择一般纳税人作为供应商，采购材料要求开具增值税专用发票，否则要求价格折扣多一些。(2)利用好纳税人身份。一般纳税人的适用税率明显高于小规模纳税人，为此可合理控制销售额，或推迟完成订单，以免到达一般纳税人认定标准。(3)利用税率差异。例如将闲置的汽车对外出租，属于有形动产租赁，需要缴纳17%的增值税，而出租汽车的同时配备司机，就属于交通运输服务，适用税率为11%，为此需要综合衡量税负、收入、人工成本等，作出最优选择。(4)利用时间差异。企业应尽早取得进项税发票，并且及时退税;同时尽可能延缓开出销售发票，以推迟缴纳税款。

>三、结语

营改增改变了此前税制营业税重复征税、无法抵扣、无法退税等弊病，有效降低了企业税负，有利于促进产业结构调整和企业转型升级，这是我国供给侧改革的重头戏，也是市场经济发展的必然选择。当前我国正处于市场经济的重要转型期，企业必须认真分析税制改革对自身财务管理的影响，调整经营模式，优化管理架构，实现减负增效，让营改增制度成为推动企业发展的强劲动力。

参考文献

[1]吕振华.营改增下企业纳税筹划的策略[J].中国外资，20\_(16):39-40.

[2]郑桢.营业税改增值税对现代服务业的影响分析[D].中央民族大学，20\_

**初中作业减负论文范文 第三篇**

供电企业班组“四位一体”减负增效的实践探索

>一、班组存在的主要负担

经过前期的班组负担调研、座谈、班组现场了解情景，目前供电企业基层班组主要的负担包括以下几个方面:一是班组需要操作和应用的系统多，系统功能不完善，实用性不强，数据重复录入。二是班组的记录、报表多，管理部门临时交办的任务(报表)多。三是需要参加的会议多，被检查多。四是班组普遍缺员，老龄化严重。五是班组工作量大，上级部门的工作要求高。六是各种原因引起的员工心理压力大。

>二、“四位一体”减负增效

1“.四位一体”的含义

“四位一体”减负增效是针对班组反映的主要负担，分别从“管理”、“科技”、“心理”、“文化”四个方面入手，经过管理减少班组员工不必要的重复劳动，采用科技手段控制或降低班组员工劳动强度，开展班组员工心理疏导和文体活动，减轻员工的心理紧张和心理压力，以优秀的企业文化增强班组员工的荣誉感和归属感，提升员工的凝聚力和执行力，从而提高班组员工工作进取性和工作效率，进而圆满完成工作任务。

2.开展“四位一体”减负增效的措施

(1)管理减负。

1)整合优化各类信息系统。整合和集成各类(生产、营销、农电、调度、科技等)系统，采用同一种登录入口，同一用户名和密码，实现傻瓜式登录。完善各种系统的功能，减少系统的数量，剔除实用性不强的系统。增加系统的互联功能和数据(报表)共享功能，方便各管理部门人员在系统中提取数据，最大程度减少不一样管理部门重复、多次向同一班组要报表和数据。

2)精简记录和报表。全面梳理各专业班组目前存在的记录、报表种类及数量，将一些不必要的记录、报表进行删除，相近的记录、报表进行合并。制定各类班组记录、报表的示范模板，以供各班组参考。管理部门要对班组上报的报表进行明确规定(上报的资料、时间、要求)，在规定之外，管理部门不得随意要求班组上报临时性报表，不得要求班组重复报送。凡是有视频、录音或信息系统已保存的记录、报表，均不再整理和保留纸质记录。

3)控制会议，规范检查。严格控制班组参加会议的次数与时间，鼓励多会合一，利用视频会议系统，开远程会。不开提不出具体措施的会，不开对班组工作无促进的会，会上一般不要求班组写总结性的文字材料，多以照片反映实际工作情景，一般不安排班组表态发言，多以实际行动反映工作成效。减少不必要的针对班组的检查，合并一些检查，从数量上控制同一个班组被检查的次数，减轻上级检查对班组日常工作的影响。

4)不给班组增加额外工作，不随意抽调班组员工。明确班组工作职责、工作范围、工作资料，不属于班组职责、范围、资料以外的工作，坚决不能强加给班组。按照班组工作量合理核定班组定员，配足班组员工，不得随意抽调班组员工到管理部门工作;及时向班组补充新进员工;创造条件，让新进员工愿意呆在班组，从而减轻班组缺员造成的影响。

5)梳理班组制度，优化工作流程。管理部门统一为班组制定《班组管理制度(范本)》以供班组参考或直接应用。进一步优化班组工作流程和工作记录单，剔除不必要的繁琐步骤和程序，减少工作记录单上不必要的项目和数量，提高班组员工工作效率。

(2)科技减负。

1)采用新技术、新设备、新方法提高工作效率，从而减轻班组员工的工作量。例如:变电站实行智能视频监控、远程设备巡视、辅助设备远程控制、精益化倒闸操作等，使运行人员和操作人员的工作量大大减少，巡视质量得到提高，劳动强度和安全风险大幅度降低;输电线路采用光纤高频保护、差异化巡视措施等解决因通道异常导致的保护误动或拒动问题，大大减少巡线人员的工作量，减轻员工的工作压力;采用智能电表大大提高了用户使用的电量精确性，有效避免了人工抄表的误差，控制了用户欠费，具有识别恶性负载和反窃电功能，并可远程抄表和分析电表数据，帮忙供电公司和电力用户第一时间获取异常情景，大大减轻了抄表人员和用电检查人员的工作量与工作质量。

2)转化职工创新成果，大力推广应用。为职工参与创新活动搭建平台，开展创新成果申报评审和表彰。试行“创新课题悬赏揭榜”和创新成果发明人名字命名等做法，使职工有成就感和自豪感，激发职工的创新动力。在创新成果推广应用一年后，评估应用情景，并纳入相关规程、标准及作业指导书中，使成果转化为生产力。向省电科院申请对成果供给技术支持，对创新成果进行完善，促进工器具类创新成果的工业化生产与转化，以减轻班组生产工作负担。

(3)心理减负。

1)实施员工援助计划(简称EAP)。成立EAP项目工作机构，每个基层单位设立员工援助联络点。联络点负责人负责收集、整理、反馈员工反映的信息，当好员工联心桥。公司领导和管理部门的负责人每个季度定期到班组挂点联系，参加班务活动，与员工应对面进行沟通交流，了解员工心理状况，为班组员工排解思想压力，解决实际困难。班组要设立“员工心境晴雨栏”，员工能够根据自我当天的心境好坏，将对应的表情张贴在“员工心境晴雨栏”上，班组长根据每个员工的“表情”，有针对性地对个别员工进行疏导压力。公司不定期开展员工拓展训练或者压力释放培训，及时消除或缓解班组员工心理压力。

2)搭建班组员工压力释放缓解平台，建立班组员工腾讯通、微信或者飞信交流群。管理人员要及时掌握员工的主观幸福感、进取或消极情绪、压力感受、压力来源、工作诉求等信息，分析员工队伍群体心理特点，对心理压力较大的员工及时进行压力疏导。例如:针对营销农电员工，能够采用服务情绪管理、心理泄压、工作条件和工作环境改善等措施;针对变电运行员工，则采取价值导向、安全压力疏导、安全风险防控等措施。

(4)文化减负。

**初中作业减负论文范文 第四篇**

国庆七天假期，表弟来我家玩，当然，他也带着作业。表弟在介休市彦博小学读书，上二年级，关于作业嘛，听我慢慢讲来。

这几天，妈妈和姑姑一直催促我们赶紧写作业，写完之后好去逛街。我只用了两天时间就认真地完成了老师布置的作业，而表弟呢?才刚刚写完了语文作业，为了等表弟一起玩，又不能在旁边打扰他，只好到别处看书去了。

表弟在书房一会儿说：“我的\'老天!”一会儿要不就说：“妈妈，我还有四十五道题呢!”而姑姑呢?只好鼓励表弟说：“儿子，你真棒!”

由此，我想到了国家为减少小学生的作业压力而出的“减负十条政策”。我想：国家既然已经出了这样的政策，但为什么学校却都不执行呢?小学生减负是需要家长和学校共同努力的，如果光说不练，那么减负永远都只是一句口号。考试制度不改革，单纯地减少孩子的作业量对于减负来说只能是纸上谈兵。如果家长们只关心分数，减负很难落实到位。许多父母都不想让他们的孩子输在起跑线上，但他们想过没有?我们小学生是十分累的，压力也很重!

希望各个学校能尽量实现作业不超过一小时的政策!还我们一个愉快的童年。小学生的成长具有很大的个性差异，妈妈从小就告诉我行行出状元，只关注好的学习成绩是远远不够的，我们需要全面的发展!

**初中作业减负论文范文 第五篇**

我只是一个旁观者——减负真的有用吗？

自从教委下达了减负命令，意思是又要减负，又要提高成绩，而不想为什么原来能保持良好的成绩，是因为有良好的学习环境和氛围，还有就是不断的练习和积累。现在却要省去练习和积累的过程，而直接成功，这难道可能吗？

如果我是老师，领导又要让我少留作业，又让我提高学生的学习质量，我该怎么办？

——出于一个教师的责任心，我会对我的学生负责，对他们的未来负责。如果我不留作业，部分学生依旧成绩很好，但是，其他的学生呢？难道他们的自觉性都很高吗？如果我是学生，本以很好适应了学习环境，现在突然要把这种环境打破，我就会变得浮躁，不知道给该干什么，从而无法很好的约束自己，这样一来我的成绩就会有所下降。经过上面的一番话，我想大家都明白了。

——我只是一个旁观者，这只是我的观点。

**初中作业减负论文范文 第六篇**

“十二五”期间，为促进学校的内涵发展以及特色化办学，我校立足学校实际，创新教育教学方式，积极探索“轻负担，高品质”育人，努力促进学生全面而有个性的发展。时逢北京市教委下发《关于切实减轻中小学生过重课业负担的通知》，这为我校统整已有工作，进一步推进学校“减负增效”的实践探索提供了有利的契机。

1.提高兴趣，使学生爱学

案例1： “人文奠基”初中语文系列课程探究

初中语文组的教师们共同探索，通过回归语文的本源，打造出“北京理工附中‘人文奠基’初中语文系列课程”，整个系列课程包含“早起诵读诗歌”“整书深度阅读”“周末家庭影院”“语文实践活动”“接力日记大家写”和“班级图书馆”六部分内容，走出了一条读、品、悟、行结合的语文教学新模式之路。

案例2：趣味体验，让数学学习动起来

2.探索有效作业，使学生精学

为了提高学习效率，我校教师从实际学情出发，自编练习题，精选精练，分层布置作业，使学生精学。

案例3：自编初中数学练习册《水滴集》

初中数学备课组的教师们基于每节课的核心概念、公式，自编练习题，现已经形成自编习题集——《水滴集》。《水滴集》采用每章一册的形式，从学生的实际学情出发，练习题在难度上分层，关注学生的学习过程，实施过程性评价。此外，初中数学组自编寒假作业，依据学情，分层设计，精挑细选，分别编制《数学寒假作业》专题版、基础版、精华版。

3.优化教法，使学生乐学

寓教于乐，寓学于乐，一直是我们所追求的教学。为使学生能够享受学习的快乐，我校教师积极创新教学方式，优化教法，变被动的学习为主动的探究。

案例4：创新教具——神奇化学牌

初中化学组教师们结合学科特点，创新教具，开发出“化学牌”，以此改变学生的学习方式。学生通过玩“化学牌”的过程，学习化学反应，使学生记得简单，学得轻松，大大调动了学生的学习主动性和创造性，还给学生搭建了沟通交流的平台，促进了合作学习。

4.指导学法，使学生善学

开展学法指导，帮助学生找到有效的学习方法对于减轻学习负担十分必要。

案例5：学画“数学画”和“数学思维导图”

为引导学生系统梳理知识，形成数学思维，数学教师组织学生画“数学画”。此外，学生们利用数学“知识树”，总结、梳理章节知识。通过上述尝试，学生们加深了对知识的理解，寻找到有趣的数学学习方法，学习也因此变得简单、快乐。

一年多以来，我校在“减负增效”工作方面的努力探索，取得了积极的成效。当前，学校已经构建了综合型课程体系，课程内容精细化，教育教学方式实现了有效转变，使得教师们教得有效，学生们学得愉快，考得满意，学校在特色化办学的道路上迈出了坚实的一步。

更令我们欣慰的是，在培养学生文化素养的同时，我校学生的身体素质得到提高。20\_-20\_年，我校初中生体质健康符合《国家学生体质健康标准》达标率，20\_-20\_年达标率。

我校将及时总结“减负增效”工作方面的经验，进一步深入探究，更好地落实市教委有关“减负”工作的要求，切实促进学生全面而有个性地发展。

**初中作业减负论文范文 第七篇**

当前初中物理课堂教学减负增效探讨

摘要：新课程标准的提出对教师的教学本事而言是一种极大的挑战。物理课程教学是初中教学的重要资料之一，在新课程改革的条件下，聚焦课堂，减轻负担，提高课堂教学效率是每个教师应尽的职责和义务。所以，如何提高初中物理课堂效率，实现减负增效就显得尤其重要。自新课程改革实施以来，在教材资源有限的情景下，教师们应当更新教学理念，优化教学手段，减少课堂教学时长，提高学生们的自主学习本事，从这些方面着手，实现课堂的减负增效，提高初中物理课堂教学效率。

关键词：物理课堂教学;减负增效;探讨;

如今，时代的提高促使父母对子女的教育问题越发重视。为了让孩子赢在起跑线上，得到更好的教育条件，父母就会给孩子报更多的补习班、辅导班。然而，导致的结果是学生在节假日有做不完的作业和上不完的课。这样的教育方式不仅仅加重了学生的学习负担，还泯灭了孩子的天性。初中物理是学生学习工科的基础阶段，这将决定学生今后物理学习的质量。在这个阶段，要给予学生的不是更重的学习负担，而是更好的学习方法，更高的学习效率。笔者以初中物理课堂教学为例，经过探讨减负增效这一教学理念，以此来提高初中物理教学效率，提升学生学习成绩。

1减负增效的定义

减负增效最初是经济学中的概念，是指公司企业为了增加产出效率或效能而采取的减员或精简机构等措施。简单地说就是减轻负担，增加效能。在课程教学中引入减负增效概念，是为了经过减轻学生的学习负担、降低教师的教学负担来提高课堂教学效率。减负在教育事业中一向是褒贬不一。有人认为，减少学生的学习压力是为了学生能够得到更好的发展，更全面的发展，而不是死读书、读死书。也有人认为减负会过度放纵学生，在基础教育阶段，学生的听、说、读、背本事最强，给学生施加更多的压力能够让学生成长得更快。笔者认为，初中学生还处在人生发展的初级阶段，过多的压力只会导致学生的心态变得扭曲，甚至可能会做出一些极端的事情。

2当前初中物理教学的现状及问题

言传身教的“灌输式”教育

“灌输式”教育方式是目前教育领域中最常见的教育方式。不仅仅初中物理课程教学如此，其他各学科教学过程中也是采取“灌输式”教育，即教师为主，学生为辅。简单地说就是在课堂上，教师在讲台上照着课本讲解知识点，学生在下头听着，偶尔做做笔记。这种“灌输式”教育磨灭了学生的求知欲望和创造性，进而出现学生厌学、逃学的现象。所以，要提高初中物理课堂教学效率，就要摒弃“灌输式”教育模式，释放学生的天性，培养学生的自主学习本事。

初中物理师资队伍建设欠缺

在初中物理课堂教学中，由于师资力量薄弱，物理教师资源缺乏，导致出现“一师多班”的教学现象，即一个物理教师教导几个班级。这就使得班级与班级之间缺乏竞争，甚至有些素质较低的教师会因为班级成绩的差异，在中意的班级花更多的心思，而不重视基础偏弱的班级。这就导致了“强者越强，弱者越弱”的现象。这严重违反素质教育中教育公平性的原则。另外，在同一班级中，物理教师对学生因材施教的教育方式是否执行彻底也有待考证。学生的学习本事是有差别的，他们需要针对性强的教学方法以提升学习成效。学校师资力量的欠缺也是学校管理系统欠缺和学校发展不健全、不完善的体现。

物理教师的教学素质不高

在地方学校，异常是地级市县的中学中，部分物理教师在教学中用地方语言代替普通话来进行教学，这就影响学生知识的理解与吸收质量。另外，有些物理教师在教学中平铺直叙、语言平淡，不能够激发学生的学习兴趣，激发学生的学习欲望。其实初中物理知识和生活的联系是很紧密的，比如在学习“水的形态及相互变化的关系”这一章节时，水的形态有固态、液态、汽态这三种形态。完全能够经过联系生活中的冰、水、蒸汽来帮忙学生理解，这就增强了课堂的趣味性。

初中物理教学实验设备缺乏

物理学科重视的是思维本事、理解本事。在初中物理知识中，有很多是需要经过做实验来让学生切实体会的，从而到达理解和熟知物理知识。但现实情景是，在很多中学里并不具备做这些物理实验的设备。在物理课堂教学中，都是物理教师在讲台上进行实验操作来给学生演示。比如在学习电阻、电压这一知识点时，让学生自我动手做实验，熟知电路通路、闭路的情景并做演练。经过改变电阻的大小来观察电路情景，以此推导出电流电阻之间的关系式。经过做实验的方式来学习物理知识，不仅仅能够培养学生的发散性思维，还能培养学生的动手本事，是提高初中物理课堂教学效率的重要手段。

学生难以做到“学以致用”

新课程标准对学生的学习要求之一是将课堂中学习到的理论知识应用到生活中，以解决生活中的物理问题，做到学以致用。但在初中物理课堂教学中，教师大多注重知识的灌输，忽略了物理知识在生活中的应用，以课本为主，熟知课本，强记理论知识。最终经过考试分数来体现对课程的掌握程度。这种只注重理论学习而忽视实践的教学方式是不可取的。人们读书、学习的目的，不仅仅是提高自身素质，更重要的是经过学习增强自我的生存本事，提升自我的生活质量。这就要求学生做到“学以致用”，将所学知识应用到实践中。

3初中物理课堂教学实现减负增效的方法

更新教学理念，完善教学方法

上文提到的“灌输式”教育模式要摒弃，突出“学生为主、教师为辅”的教学理念。在初中物理课堂教学中，教师在授课时，要充分带动学生进取参与到课堂活动中，活跃课堂气氛，同时也激发学生的思考本事。初中物理是学生学习工科类学科的基础，物理本身就对思维本事、理解本事有很高的要求。所以，带动学生思考，培养学生的发散性思维才是减轻学生学习物理压力的关键所在，再辅之以少量的课后习题将知识点进行巩固，才能到达减负增效的目的。

强调师生平等观念，建立良好的师生关系

良好的师生关系是实现课堂教学减负增效的重要保障，也是新课程改革对教师的要求。在传统教学中，教师的权威是至高无上的，学生无条件服从教师。因而学生的学习变得压抑、枯燥，从而失去学习兴趣。新课程背景下讲求师生平等，主张教师应成为学生的良师益友。良好的师生关系有助于师生间的互动和交流，从而促进学生的发展。初中物理课堂教学也不例外，也要强调良好的师生关系。比如，课堂上，学生对教师的教学有疑问或具有自我的独特见解，都能够提出来与教师分享讨论。生活中，教师能够多与学生聊天谈心，了解学生的发展近况，了解学生们的内心世界。这样，教师就能明白学生之所想，从而更好地开展物理课程教学。

重视初中物理教材中的实验

**初中作业减负论文范文 第八篇**

限量提质让孩子喜欢写语文作业——谈我的小学语文作业“减负增效”策略

摘要：小学语文作文有助于巩固、深化学生所学的知识，有益于提升学生的技能，发展学生的智力，它是提高学生素质的重要载体。然而，由于作业设计缺乏目的性、形式不活等问题，导致现今小学生语文作业普遍存在总量过大或过少，质量偏低，以数量代质量等问题。影响了学生做作业的进取性，大多数学生被动地来完成作业，使语文教学质量一向处于一个较低的水平。所以，从作业设计入手，提高作业设计的有效性，成为摆在我们面前的重要课题。

关键词：减负增效;语文作业;

我国“作业负担过重”问题一向是一个历史问题，也是我国存在已久的现实问题。为了促使学生全面发展，在新课程改革指导下，课堂改革有了可喜的变化，但与之相对应，学生的作业改革变化却不容乐观。要想打破传统的思想理念，“为了每位学生的发展”优化作业设计势在必行。

现代学者都普遍认可作业的进取性和功能，也有许多学者投身于作业设计的研究中去。“主题整合，表现本位”的设计理念是王崧舟教师在新语文作业中提出的。他摒弃了传统的字词句篇的机械的作业类型和割裂的作业模式，有机地整合了口语交际、阅读、习作作业等几大领域的作业，并抓住了语言生命的语文课程灵魂，在贴近学生生活的真实语境中设计各种实践作业，让学生经过语文作业来养成语文素养和语文本事。

在他们理念的影响下，我从小学生语文作业的“减负增效”这一角度进行了初步的尝试。

>一、相互渗透，你中有我

小学的各门学科是有联系的，将语文与其他学科联系起来开展教学，将收到事半功倍的效果，将能够同时促进这两门学科共同提高。

所以，我联系王教师在电脑课上教学生怎样收集图片和相关资料。上课前，我先给学生布置学习的要求，示范一遍。轮到他们操作了，“百度”——“华山图片”——当一张张精美绝伦的图片出此刻他们眼前的时候，小家伙们惊讶地张开着大嘴，兴奋得不得了!这堂信息技术课学生收获不少，下课后学生还在津津有味地讨论着自我的收获。

一堂信息与技术课解决了我的难题，同样在其他的课程方面，我们也能够相互融合，相互渗透。

>二、自留作业，张扬个性

教师布置作业，学生做，那是天经地义的。可是有时候我们也要换个方式让学生自我给自我留作业。在《小学语文教师》中，我看到有位教师让学生自我给自我留作业，学生的进取性很高，也更爱做作业了，提高了学生的学习效率。我觉得创意不错，就试了起来。

学习了《中彩那天》，我让学生给自我布置作业，问他们给自我布置什么作业。胆大的胡思昶同学站了起来:“教师，回家后，我想把这个故事讲给爸爸妈妈听!”

冯静如也怯生生地站起来说:“教师，学了这篇课文，我要记住文中妈妈说过的话‘一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富’!”

“教师，我要去收集关于诚信的格言!”

“教师，他们把汽车送走以后，不明白又发生了什么事情，我想续编故事。”

我欣喜若狂，孩子已经深入到文本当中了，与文本有了心与心的对话，从中收获不少，这比我给他们布置作业强多了，不正是我想要的吗多么富有情趣啊!

>三、生活中来，生活中去

生活是一本很好的教科书，我们的学习来源于生活，也应当回归生活中去。

《将心比心》中的两个小故事揭示了令人深刻的人生哲理。我设计了几个情景迁移的训练，如公共汽车上给人让座。一个老人在植树，你该怎样做……

课堂上我请几个学生上来表演。学生们表演得十分精彩。

从文本迈向生活，他们真诚诠释着生活的真谛:老吾老，以及人之老;幼吾幼，以及人之幼。这不正是将心比心最好的体现吗

>四、不吝评语，情感交流

作业批改时不要吝啬我们的评语，针对学生的实际情景，细心地经过激励性的语言鼓励他们，发现他们的闪光点，找出他们的优点，并指出来，学生们会有成就感，有利于激发他们的学习进取性。对完成异常好的作业，我的评语是:“看到你写的字，教师真是心境舒畅啊!”“看了你所描述的湖滨公园，教师也想去好好领略一番啊!”对于班级中的弱势群体，我也会鼓励他们:“别灰心，期待你更大的提高!”话语虽短，可值千金，我用我的真情，调动了孩子们的进取性和主动性。

>五、作业展示，五星奖励

我发现，学生之间相互启发，竞争比教师的教育更能起作用。对于优秀的作业，我经常把它们展示出来，让学生轮流欣赏，相互交流，让他们自评和互评。同时奖励他们五星，在“成长树”中比一比谁的五星最多。

小学语文作业不仅仅要减轻学生过重的负担，更要消除学生的精神负担，让学生愿意完成作业，喜欢完成作业、愉快、简便地完成作业，在作业中体验成功，从而促使学生各方面素养的构成与发展，为学生的全面发展和终生发展奠定基础。

参考文献

[1]《义务教育课程标准(20\_)版教师学习指导》.

[2]童好梅.小学语文作业设计方法(J)湖南教育，20\_(07).

[3]张智丽.语文作业有效设计浅析(J)文学教育(中)，20\_(S2).

[4]王月英.作业评价之理念(J)北京成人教育，1999(07).

**初中作业减负论文范文 第九篇**

课堂教学增效减负的策略

小学语文教学活动的目的就是使学生更好地了解和掌握一些字词上的基本意思，并将其应用于现实生活之中。传统的小学语文教师只是按照教学目标来生搬硬套，无形之中增加了小学生的负担，致使他们的学习进取性不高，课堂教学效果低下。为了有效解决上述问题，新课改提出了增效减负理念，其能够对课堂教学结构和教学方法进行有效的优化，从而确保课堂教学的效果和质量。

>一、优化课堂教学结构

小学语文基础知识涉及的资料比较多，并且大部分小学生的学习进取性和主动性不高，需要教师的督促才愿意认真听课，才能够顺利地完成教师安排的任务。所以在小学语文课堂教学过程中，教师会把学生完成课堂任务的情景作为评判学生学习效果的主要指標，这无形之中增加了学生的学习压力，使他们对课堂教学失去兴趣，甚至有些学生为了完成教师任务而学习，从而导致课堂教学效率大打折扣。新课改下教师需要优化课堂教学结构，把课堂真正还给学生，对课堂教学时间进行合理的安排，除了课堂教学资料的讲解之外，还需要为学生留出自我检测、小组讨论和提问的时间，这样既能够使学生专注于教师的课堂讲解，并且还能将一些不太明白的知识记录下来询问教师，从而使课堂教学效果大大提升。

>二、营造简便、愉悦的教学氛围

在进行小学语文课堂教学过程中，大部分教师为了对教学节奏和课堂秩序进行控制，往往以冷峻、严厉的形象出此刻课堂中，导致学生变得更加拘谨和沉默，缺乏参与课堂教学的动力和进取性，无法更好地了解和掌握课堂教学资料。而新课改体制下的增效减负主要是为了减少学生承受的压力和负担，进而提高课堂教学效率。在进行小学语文课堂教学过程中，要想更好地到达增效减负效果需要做好增效和减负两个方面的工作。教师需要借助科学有效的方法来开展课堂教学，尽可能降低学生的负担，使学生愿意参与到课堂教学之中，并从中获得乐趣，提高课堂教学效率。同时，教师要尽量为学生营造一个简便、愉悦的教学氛围，其是实现增效减负的关键。在小学语文课堂教学中，教师能够借助不一样的教学方式和手段来对课堂教学氛围进行调节，使欢声笑语充满于课堂教学之中，以提高小学生的学习兴趣。例如，在《“黑板”跑了》一节资料的教学过程中，教师能够在黑板上写上这一课的题目，并鼓励学生根据字面意思来对课堂教学资料进行猜测，学生能够根据自身的理解来畅所欲言，以更好地发挥他们的想象力。此时，有的学生与动画片联想到了一齐，他们认为黑板长腿自我跑了。虽然这样的想象与真实的教学资料相差甚远，可是同样能够培养学

生的思维本事，有效激发全体学生的学习兴趣和进取性，以到达营造简便、愉悦教学氛围的目的，这样一来能够增加学生对教学资料的兴趣与好奇心，使他们急切地想要明白“黑板”如何跑了，为后续课堂教学活动的开展奠定了良好的基础。

>三、课堂精讲多练，加深学生对知识的吸收

在小学语文课堂教学过程中，对于理解难度比较大的文章，教师能够对其中的知识点进行精讲，同时也能够找出一些核心部分来对整篇文章进行深入的剖析，从而使学生对整篇文章有个大概的了解和掌握，加深小学生对教学知识的吸收。同时，小学语文课本中也包含了一些寓言典故及古文类的教学文本，小学生对这些文本的理解难度比较大，此时就需要教师保证在课堂教学过程中精讲多练，引导学生对这些教学难点逐一了解和掌握，这样不仅仅能够加深学生对知识的吸收，并且还能够提高学生的自主学习本事。例如，在进行《刻舟求剑》一节资料的讲解过程中，教师除了必要的讲解之外，能够留出15～20分钟左右的时间来对课堂教学资料进行巩固性练习，以更好地加深学生对教学资料的了解和掌握。同时，教师能够鼓励学生借助“刻舟求剑”来进行造句，以到达“当堂课，当堂毕”的目的，更好地加深学生对“刻舟求剑”成语的理解和掌握。

>四、合理安排课后作业，提高课堂教学的有效性

对于小学语文课堂教学而言，课后作业是必不可少的组成部分，因为其能够实现对课堂教学资料的巩固。大多数情景下，小学生所感受的学习负担与学习压力主要是来自于教师布置的课后作业太多，从而导致学生的学习进取性不高，影响教学的效果和质量。新课改下，增效减负策略的实施，需要教师对课后作业给予科学、合理的安排，尽可能避免低效化的作业任务，并且课后作业量不宜过大，课后作业要具备针对性，使课后作业朝着多样化的方向发展，这样一来不仅仅能够有效减轻学生的学习负担，并且还能更好地发挥课后作业的效果，在提升学生对教学资料了解和掌握的同时，进一步提高学生的学习效率。同时，小学语文教师在进行课后作业布置过程中，需要研究其他科目教师可能布置的作业量，并尽量给小学生留出休息和娱乐的时间，从而有效提高学生的学习效率。除此之外，对于课堂中需要巩固与记忆的教学资料，要尽可能地在课堂上让学生就完成，并对其进行有效的消化，从而更好地到达增效减负的目的。

在进行小学语文课堂教学过程中，为了更好地提高课堂教学效果和质量，需要教师改变传统的教学理念和教学方式，合理优化课堂教学结构，尽可能为学生营造一个简便、愉悦的教学氛围，并且在课堂教学过程中要精讲多练，以加深学生对知识的吸收，根据课堂教学的实际情景来合理安排课后作业，这样不仅仅能够到达增效减负的目的，并且还能够提高课堂教学的有效性。

参考文献：

[1]柯秋媚.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].新课程，20\_，8（4）.

[2]袁敏.试论小学语文课堂教学的增效减负策略[J].新课程，20\_，11（8）.

[3]刘玉平.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].作文成功之路（上旬），20\_，1（5）：78-79.

**初中作业减负论文范文 第十篇**

为了全面贯彻落实莫旗教育局《关于莫旗中小学减负工作的规定》的文件精神，切实做好“减负”工作，建立“减负”工作长效机制，实现我校“减负增效”目标，特制定本实施方案，具体事宜安排如下：

>一、工作目标

（一）总体目标

积极实施“减负”工作，逐步实现“轻负担高质量”的教育教学目标。

（二）具体目标

1.严格执行全市中小学统一校历。

2.严控课程课时，不随意增设课程。

2．严控日常作业量。学生平均水平书面作业量每天不得超过2小时。

3．严控教师节假日补课。

4．严控在校时间。学生在校上课时间不得超过7小时。

5．严格执行自治区《关于加强中小学教辅材料使用管理工作的实施意见》，实行“一科一辅”。

6、严格规范考试科目与次数。

7、严格按照文件要求不得以成绩给学生排名、排座位甚至给教师排名。

>二、实施策略

（一）建立“减负”工作领导小组

组长：于福军

副组长：王显平武志刚

成员:校务会成员及各班主任

教务处承担“减负”工作领导小组的日常管理工作，负责落实“减负”工作的具体工作。

（二）健全教学公示制度

1.公示主要内容：学生教科书、作业本的选用情况，学生只准自愿购买教育局统一配发推荐教辅用用书，凡超此范围组织征订的，一律视为违纪行为。同时公示课程教学计划、教师安排表、课程表、作息时间表、作业量控制办法，课外文体活动、社会实践活动及学生社团活动安排表。

2.公示时间和方式：学校规定学生早7:40到校，晚5：30离校，并将时间通过校内公示栏，向家长、社会进行公示。公示栏放置的位置明显、醒目，字迹端正、规范。

3.加大教学活动公示制度的执行力度和问责力度。学校建立起校内督查的长效机制，明确教学活动安排公示制度第一责任人，公示相关电话号码。对需整改的问题应学校在一周内制定出整改措施并认真加以落实。

（三）健全“减负”家、校联合机制

1.定期召开家长会。学校每学期召开家长会。向家长宣传国家及区市的法律法规与有关政策，介绍学校实现“减负”的具体措施和办法，分享家长配合“减负”的成功做法，开展学生身心发展专题辅导。向家长汇报学校推进“减负”情况和分析教育教学质量现状，探讨“减负”背景下提升孩子学习主动性和学习生活幸福感的家长作为和策略，帮助孩子更好地成长。

2.建立学生课业负担情况抽样。学校在全校学生中随机抽取样本，每学期提供两次不记名的学生课业负担情况调查表。学校通过师生集会时间对学生课业负担调查情况进行反馈，定期召开家长—教师“减负”工作碰头会，研究问题并提出有针对性的改进策略。

（四）建立“减负”工作校内问责制

1、学校把关，严格控制开设的课程。全面实施国家课程计划，按照“义务教育阶段课程设置及课时安排”开齐开足规定的课程，不得随意加深课程难度、增减课程和课时、赶超教学进度和提前结束课程。切实保障体育、艺术、心理健康、实验等课程正常开设，确保学生每天体育活动一小时和开展团队活动、综合实践活动的必需时间。

2.教师严格履行“减负”职责，学校和教师签订“减负”责任状，教师必须实实在在做好减负。学校将按年级做好各学科作业的平衡工作。教师要精心设计作业，做到精选、先做、有效批改并及时反馈。坚决杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业。双休日及节假日不得加大作业量。不准用增加作业量的方式惩罚学生。保障学生的课后作业量并把切实减轻学生过重课业负担作为对教师考核的重要内容。

教师不得利用寒暑假、公休日、课余时间组织或者变相组织学生进行补课，不得举办各类学科竞赛辅导班，不得组织或者变相组织学生参加校外培训机构举办的文化课补习班。

学校将教师的“减负”工作情况列入评先评优等考核内容。凡查实确有违背规定的，既要责成及时纠正，还要根据行为性质和造成的后果影响，按规定进行处理。

总之，在今后的“减负”工作中。我们将狠抓学校管理，师资队伍建设制度的建立和健全，进一步完善“减负”方案，以提高课堂教学质量为突破口，标本兼治，把减负工作落实到处，抓出实效。

**初中作业减负论文范文 第十一篇**

从社区福利视角分析南京市社区减负增效政策

摘要：我国社区普遍面临着事务负担过重的情形，“牌子多、台账多、证明盖章多、检查考核多、统计报表多”成为社区的突出现象，不少地方都进行了社区减负增效的进取探索并取得了不少成功经验。南京市社区减负增效政策自实施以来，成就显着，同时也增进了社区福利的发展。可是也还存在“增效”方面尚待提升的问题，所以有必要就如何进一步优化这一政策以继续提升社区福利做出相应的思考。

关键词：南京市;社区福利;减负增效;

社区是社会构成的基本单位，是一个区域内的人们所组成的社会生活共同体，社区治理是社会治理的基础，关乎社会的稳定与发展。党的十八大以来，\_高度重视社区治理问题，在十八大三中、四中、五中全会上，都对创新社区治理提出了明确要求。正如\_\_所说的:“社会治理的重心必须落到城乡社区，社区服务和管理的本事强了，社会治理的基础就实了”。当前，社区负担事务过重但服务效率低下是社区治理的一大问题，所以近年来各地都在进取探索社区“减负增效”的路径，也取得了很多成功的经验。20\_年7月，民政部和中央组织部联合印发了《关于进一步开展社区减负工作的通知》，成为了首个就国家层面指导社区减负工作的权威文件，可见社区减负增效对于优化社区治理有着不可替代的作用。

>一、我国社区普遍存在负担过重的问题

长期以来，我国社区一向处于主角定位不清晰、行政功能挤压社会功能严重、社区自治性差的尴尬处境，社区居委会往往成为政府部门在社区层面的延伸机构，并承接很多的行政指令性工作，加之当前我国社区内社会组织发育的较慢，居民参与意识薄弱，这些主体暂时无法成为社区事务的有效分担者，导致社区居委会更加不堪重负。就目前全国城乡社区工作的大致情景而言，“牌子多、台账多、证明盖章多、检查考核多、统计报表多”成为社区的突出现象。举例而言，苏州市社区需要承担完成的事项达125项，达标评比30项，盖章9项;重庆市城市社区平均承担42类73项事务工作，社区工作人员约70%的精力和工作时间用在完成上级部门交办的各类工作上。由于社区居委会工作人员数量并不多，所以人均担负的工作量很大，一个人可能会担负数项乃至十几项的任务，导致居委会成员很难有时间真正走进社区，切实联系、服务群众。导致这种现象出现的原因主要有三点:一是政府与社区的关系边界没有得到清晰的界定，强势的政府将原本对社区的“指导”关系转化为“领导”关系，很多行政命令下到达社区居委会;二是当前行政环境下存在严重的官僚化和形式主义，导致社区各种挂牌、评比、台账层出不穷，为了响应上级要求以及应付各种检查，导致社

区人少活多，疲于应付，可是实际上很多事务并无多大实际意义;三是社区自治本事差，社会组织发展相对缓慢，居民参与意识不高，导致很多社区事务难以被其它主体分摊。社区工作过繁过重成为社区居委会联系居民、服务居民的阻力，也与社区居委会是基层群众“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督”的法理相违背，不利于社区自治本事的培育。南京市是实行社区减负工作比较早的地方，并且也取得了很好的成绩，本文以南京市为例，以社区福利的视角进一步分析开展社区减负增效工作的意义。

>二、南京市社区减负增效政策实施概况

>三、南京市社区减负增效政策对社区福利的影响

经过社区减负增效政策的实施，南京市的社区福利水平得到很大幅度的提升，主要表此刻三个方面:

>(一)社区福利的供给主体得以扩展且各主体的活力得以激发

为进一步提升社区治理的本事，南京市在精简社区事务的同时，也更加注重社区治理的多元主体参与，很多区、街道都探索出了较为合理的多元主体治理框架。可见，南京市在推进社区减负增效的过程中，注重社区多元主体的治理参与，也即注重了社区福利供给主体的多元化，如各区越来越重视社会组织的培育与发展，政府更多地以购买社会组织服务的方式，为社区居民供给高质量的社区福利;再如，居民自身作为社区福利供给者的作用也日益凸显，社区居民间开展广泛的自助互助服务，很多有特长的居民都以自我的方式为社区居民供给独特的服务，如建邺区中城社区伍舒娅注册成立“伍大姐普法工作室”，为社区居民供给法制宣传教育、法律咨询一系列法律服务，深受社区居民欢迎。

>(二)社区资源整合本事大大提升，社区福利的供给有了良好的资源保障

一方面，经过社区减负增效，社区居委会得以从很多的台账、报表、评比等活动中解脱出来，进而能够将很多的时间用于社区资源的整合上，例如发动社区内有社区服务意愿和服务本事的社区精英、联系所需要的社会组织、组织志愿团体进社区、寻找可利用的服务场地等。另一方面，“智慧社区”的搭建为社区资源的跨社区共享供给了便利，如果一个社残疾人数量不多，无需特意建设一个残疾人服务中心，而临近的社区拥有此类中心，该中心所供给的福利应当为其他社区所共享，从而最大限度地实现街道内的资源整合，提高社会福利资源的利用效率。

>(三)伴随社区治理结构的调整，社区福利的供给效率大幅提升

南京市减负增效政策中很重要的一点是改革街居体制，从街居层面着手调整社区治理结构。在街道层面，制定工作职责清单，明确街道在指导社区建设、组织公共服务等方面职能，归并职能相近科室，设置街道便民服务中心，辖区较大的建立分中心;制定《街道便民服务中心公共服务通用目录》，社区27项政务事项全部移交街道。在社区层面，社区日常工作主要转向政策咨询、公益服务、代办服务以及居民自治，严格把控社区事务准入。经过改革，街道、社区的职能边界更加清晰，针对社区福利的主角定位也更加准确，有利于社区福利供给效率的提升。

>四、从社区福利视角谈谈优化社区减负增效政策的若干思考

社区减负增效政策包含两个方面的资料，一方面是作为手段层面的“减负”，即经过削减社区不必要的事务负担完成社区“瘦身”，改变社区以往的事情多但现实效用低的局面;另一方面是作为目的层面的“增效”，在社区减负的基础上重新定位社区应有的功能及作用，改善社区治理结构，从而实现社区治理效率、社区服务效率的综合提升。“减负”和“增效”是辩证统一的关系，光“减负”却达不到“增效”的目的，那么减负本身并无多大意义，只是客观上减少了社区工作人员的事物;同样，只是一味追求“增效”的目标却不实施“减负”工作，只会进一步增重社区工作人员的负担，最终“增效”的目的也会因人力物力的分散而无法达成。所以，社区减负增效应当做到双管齐下，实现“减负”基础上的“增效”，这是优化社区治理和提升社区福利的双重要求。

结合南京市社区减负增效政策来看，政策以及实践更多地偏重于“减负”这一层面，在“增效”方面做得还不够。“减负”方面比较容易做到，并且也十分容易看到成绩，可是“减负”本身并不直接代表着“增效”，减负工作的完成只是为社区治理与服务效率的提升创造了良好的条件，如何利用这一条件实现“增效”是最关键的问题。于社区福利而言，减负工作为社区居委会更多地供给福利服务释放了更多的时间和精力，可是如何将这些时间及精力投入到提升社区福利的供给中，以提升社区福利的质量、数量以及福利供给的效率，这才是至关重要的。为继续提升南京市社区福利的水平，在减负增效政策方面还要进一步明确“增效”的途径。

一方面，区、街道、居委会要重新明确在社区治理结构以及社区福利供给体系中的定位。区、街道等上级政府要减少对社区的行政干预，明确社区居委会是社区居民自治的组织，而非政府部门在社区的派出机构，对于一些需要社区居委会承担的事务，要做到“权随责下，费随事转”，尤其是在政府部门指导的一些福利服务的供给方面，要改变以往任务下达而人力财力未到位、职责确定可是权力不下放的局面。社区居委会在精简事务之后，要主动地走进社区居民当中，切实了解本社区内居民的福利需求情景，进而经过整合社区可利用的资源，分步骤、分层次地供给这些社区福利，杜绝以往不管社区实际，每个社区都供给基本无差异福利的“一刀切”模式。

另一方面，社区福利的供给效率的提升，离不开多元主体的协商合作。虽然当前社区已经重视多元治理，可是离真正的多元协商共治还有差距，政府部门仍旧在社区治理中扮演关键主角，其他主体的参与大都是围绕政府部门的想法展开的，这无法最大限度地呈现多元主体参与带来的效率优势。政府部门主导的“减负”措施十分重要，需要政府部门主导实行，可是“增效”并不能全靠政府主导安排。社区居民所需要的福利种类和数量繁多，要满足居民的这些福利需求，只能是社区整合资源加以供给，从这一角度来说，社区事务不可能减少，减少的只是之前不必要的事务，更多的有实际价值的事务只会越来越多。那么，只是一些事务转变为另一些事务，社区居委会的负担并未减轻的情景下，如何实现“减负增效”答案只能是多元主体的合作分担，相对于以前的繁杂的行政事务，此刻的社区服务是能够被分担的并且必须被分担。社区党委会、居委会、社会组织、居民、业委会、物业公司、志愿团体等主体进取协作，共同分担社区事务，每个主体的负担适中，并且都是各主体职能以及本事范围内的事务，社区福利供给的效率自然也就得以提升，那么社区“减负增效”的目标便水到渠成。

参考文献

[1]陈伟东，吴恒同.提高效能和扩大参与:城市基层治理体系创新的两个目标[J].社会主义研究，20\_，(02):107-113.

[2]谷中原，李亚伟.减负增效:探索社区自我、内源、持续发展机制[J].中国民政，20\_，(23):22-23+27.

[3]南京市推进社区减负增效的实践与思考[J].中国民政，20\_，(23):41-43.

[4]唐悦.社区负担做减法服务民生做加法.《新华日报》20\_年8月19日第2版.

[5]汪善翔.社区减负增效:困局、成因与治理——基于舟山市城市社区的调查与分析[J].浙江海洋学院学报(人文科学版)，20\_，(03):41-46.

[6]张艳国.牢牢牵住“减负增效”这个社区治理的牛鼻子[J].中国民政，20\_，(23):14-16+21.

**初中作业减负论文范文 第十二篇**

浅谈“减负\\增效\\提质”

“减负”，不是简单地让学生减少学习资料和学习时间，更重要的是要“增效提质”，提高效率，要讲求实效，减轻学生过重的课业负担，提高教学质量，使学生的素质得到提高。我们对学生进行教学就是每一节课四十分钟，所以说课堂教学是减负提质的主阵地，成也四十分钟，败也四十分钟。教学实践中，我们遵循教育规律、学生身心发展规律，从减轻学生课业负担、心理压力入手，减负增效，把更多的时间留给了学生。

>一、留给学生掌握学习方法的时间

减负国，对教师的要求是提高了，但对学生又何尝不是一种挑战呢？他们如果仍一味地“学会”那只能获得有限的知识，仅有自我“学会”了，才能真正成为学习的小主人，在知识的海洋中自由畅游，所以，减负之后，对学生的学法指导，就显得更为重要了。

1、加强直观操作，指导学生初步学会抽象概括的思维方法。

各学科知识具有不一样程度的抽象性，为适应学生的思维方式，就需要供给丰富的直观材料，经过观察、操作、比较、分析获得很多感知认识。实践证明，这是指导学生逐步学会概括的一个重要方法。

2、训练语言表达，指导学生初步学会有条理的说话

（1）创造机会，鼓励学生敢说。异常是对于那些不善于言语表达的同学，更需要热心鼓励。

（2）教给方法，使学生能说，同时又让学生认真听别人说，提出自我的补充意见或不一样意见，逐步使学生从敢说到会说、善说、善辩。

（3）精心设计问题，指导学生逐步学会思考的方法和习惯

促使学生去寻求新旧知识间的联系，抓住本质，寻求共同点，激活思维，从中学到有用的思考方法。

（4）培养自学本事，指导学生逐步学会看书，提出问题

从书本上获取知识是学习的途径之一，所以我在教学中注意指导学生养成看书的习惯，看懂书上的知识所表达的方式，抓住重要的词和句自我去寻找答案，从而培养学生的自学本事。

>二、让学生自主参与学习的时间

学生自主参与学习活动是减负的重要条件。在被动学习的状态下，学生仅有学习的压力而没有学习的动力，仅有学习的苦恼而没有学习的欢乐，课堂教学效率低下，学生课业负担过重，而学生在主动学习状态下所产生的学习效率则截然不一样。应对同样的“学习量”，主动学习者的时间短，质量高，精神面貌也好，所以在四十分钟里，学生自主参与学习的时间应当得到充分的保障。

1、激发自主学习动机，构成主动参与的进取性

在教学中，教师应努力挖掘教材中的激励因素，促成学生的自主参与，促使学生思想活跃，兴趣浓厚，进取参与的效果。在课堂上，我们教师把自我置身于参与者的位置，真正把学生当作学习的主人，热情鼓励每个孩子，实实在在的营造出平等、宽容、尊重、理解、和谐、愉悦的学习氛围，使学生在课堂上想说、敢说、爱说、乐说，进取参与课堂教学活动，真正成为学习的主人。允许学生发表不一样的见解，鼓励学生提出疑问，相信每个孩子都能学好，。正确看待学生的答错、写错情景，对待学生要多宽容、鼓励和引导，使教学过程成为一个源源不断的激励过程。

2、给学生创设主动探索的空间，促成自主参与学习

课堂教学效率的高低，高效离不开全体学生的进取、有效参与。教师要努力创设主动探索空间，让学生有动脑思考、动笔尝试、动口表达的解决问题和提出问题的时间与空间，从而获取知识发展潜能，以更进取的姿态自主参与学习活动。

首先教师要创造真正让学生参与尝试的机会，鼓励学生从不一样角度、用不一样的方法得出结论，这样才能更重要的是真正发挥学生的主体作用。教师扶的多，只会构成学生思维的惰性，不利于学生自主参与意识的培养。

其次教师要让全体学生参与的时机。一般应在做好铺垫时，让学生在新旧知识的连接处尝试解答新知识，使所有学生能够跳一跳摘到果子，享受成功的喜悦，继而以更饱满的热情参与后面的学习。避免少数学生的活动代替多数学生的活动。在教学中，能让全体学生动手、动口，有效的参与学习过程。学习有困难的学生的学习状态是一个关键。所以要对“学困生”有一个倾斜政策，不但要给他们多吃偏食的机会，还要为他们创造成功的条件。例如，教师巡视时，优先照顾学困生;课堂批改，重点批改学困生的作业;小组讨论，安排学困生先发言;课堂提问，优先研究学困生回答力所能及的问题等。他们的每个微小的提高及时给予鼓励，保护他们的自尊心。总之，课堂教学中要为学生创设主动参与的机会，供给主动发展的空间，引导学生的主动参与，从而落实学生的主体地位，促进学生的主动发展，使学生的综合素质得到提高。

>三、留给学生充分的练习时间

当前的数学课堂教学，作业不能做到当堂完成当场反馈的现象，仍普遍存在。不少教师把课堂作业变成课外作业，剥夺了学生活动时间的同时，也增加了教师的负担，事倍功半，直接影响教学效率的提高。课堂练习一方面能促使学生刚刚理解的知识加以应用，在应用中加深对新知识的理解，另一方面，能暴露学生对新知识应用上的不足。所以，课堂练习是课堂教学的重要组成部分。四十分钟的课堂上，如果没有练习的一席之地，那么这堂课肯定不会是一堂成功的课。

总之，在课堂教学中，教师要让有限的四十分钟充分燃烧起来，要做到“精讲”，留给学生充分的自主参与时间，掌握学习方法和练习时间，从而使学生在“减负”的同时也能“增效提质”。

**初中作业减负论文范文 第十三篇**

减负，最早应追朔到20\_年初教育部关于减少中小学生的课业负担的通知。其后，便波及开来。时至今日，减负，已不仅仅局限于中小学生课业负担本身，它有着更为丰富的内涵。

当初听说减负时，我们是多么激动啊。同学们手舞足蹈，教室里开心的笑声如同凉透的死灰里落进了火星，又燃烧起来。大家兴奋得睡不着觉，在梦中直喊：“哈！减负了……哈哈……”可是第二天一早，睁开眼面对的仍是班主任老师那冰冷似铁的严峻面孔。我们这群被减负迷得忘乎所以渴望解放的“丑小鸭”们，耳朵里灌进来的只有一句凉冰冰的训斥：“减什么负，乱七八糟的！不好好学习，还想不想升学？”一下子，我们就像霜打的茄子——全焉了。

我们感谢提出“减负”这个口号的人，他理解我们痛苦，甚至真怕我们把书包变成“炸药包”。可是理解有用吗？老师们不是也整天说理解我们，关心我们吗？他让我们好好学习，不过是为了完成自己的升学指标。想到这些，我的脑袋里如同塞进了一团乱爬的螃蟹，我整个的瘫软在课桌上，而同学们只是深沉地一笑：“减‘负’嘛，越减越‘富’！”

快毕业了，我知道自己如果走不进高中大门，前途将一片暗淡，而职业中专打死我也不敢去的。九年的学校生活，除了一点可怜的“分数”，我几乎一无所剩。窗外对面一片景色，想起李岚清总理的题词：“会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美。”我在心里问自己：“我学会了什么？”

人才队伍壮大了，国家素质提高了，减负吧，我们呼吁真正的减负，我们期待那一天：“减负”促成了全民族的“增福”！

蓝天上，一缕白云悠闲地在学校上飘过，我默默地祈祷上苍：敢问路在何方？

**初中作业减负论文范文 第十四篇**

后面还有多篇减负增效论文！

学校“减负增效”的实践困境及实施提议

摘要：长期以来，学校“减负”受到应试教育、主体感受、国家课程改革等因素的影响，减负增效艰难前行。新的时代背景下，受中高考改革的影响，各学校减负增效工作面临新的挑战与实践困境。各学校“减负”相似，但“增效”存在差异;学校外部“减负”多，而基于“学习者”的内在“减负”少;“减负”并未构成社会共识，校内“减负”而校外“增负”。基于此，学校应“以学习者为中心”实施减负，区域政府要加强教育督导与治理，构成良好的社会氛围。

关键词：减负;应试教育;以学习者为中心;政府治理;

长期以来，学生负担是影响学生全面发展、成才的重要因素。学校作为学生成长的主阵地，在学生减负过程中发挥着重要作用。进入新的历史时期，学校在新一轮的“减负增效”中仍面临着严峻的考验。梳理学校减负的影响因素及实践困境，有助于学校更好地依法办学，加强现代学校制度建设。

>一、学校“减负”的影响因素

教育是一项民生工程，减负牵动千千万万家庭，同样也是一项系统工程。诸多研究证明，导致课业负担过重的原因繁多，既有经济发展水平的不均衡带来的教育资源的不合理分配，也有人口众多引起的激烈竞争，重学历、崇尚品牌学校的用人机制及社会保障体制的不完善以及中国传统文化及舆论的影响等等，也是重要因素[1]。纵观目前学校减负的现状，其主要影响因素有以下几点。

1.减负受到应试教育的影响

虽然素质教育倡导得“轰轰烈烈”，应试教育却依然“扎扎实实”，这背后有传统文化的功利思想在作祟，当然也与现代教育的弊端有关。有研究者对1949年以来国家的减负政策进行了研究分析，发现课业负担的内涵从50~60年代的时间负担到80~90年代的教学、考试负担，再到21世纪的作业负担。目前，作业负担似乎成为课业负担的代名词[2]。无论是时间负担、教学考试负担，还是作业负担，反映的都是应试教育的价值取向。虽然社会公众意识到素质教育的重要性，但在具体行动上还是遵从了应试教育的实践逻辑，因为此种逻辑给社会公众一种安全感，不会对孩子的成长过于焦虑，没有把控。具体到学校而言，一些学校对“减负增效”的认识与行为存在脱节现象，尚需深化。与减负相关的招生考试改革力度还要加大，推进速度还要加快，否则影响“减负”工作深入开展。随着中、高考方案不断改革出新，对于立刻就要实施的“必考+选考”的新中考方案，给予了学生必须的自主选择权，但同时也为学校的课程安排、课程整合等提出了新的挑战。学校如何调整，才会既能保障学生“必考+选考”的成功，又能在选考情景下减少学生过重的课业负担，这对学校来说也是现实的挑战。

2.减负受到主体感受的影响

有研究者认为，学生的学业负担包括了课业、心理和经济负担[3]。以往我们比较关注的还是学生的课业负担，而对于学生感受最直接且比较隐性的心理负担却较少关注。当然，这两种负担并非截然分开的，较重的课业负担往往会带来必须的心理负担，只是这种心理负担对不一样的学生因为主体感受程度不一样而有所差异。有的学生主体感受为负担，有的学生却不以为然。负担的产生是主体与负担物相互作用的结果，具有主观性与个体差异性，不能等同。所以，我们谈减负要关注到不一样群体的主体感受，不能“一刀切”地认为都是负担或都不是负担。我们要分析导致负担差异的主体差异，异常是心理负担这种隐性的负担，以及不一样主体对负担本质的主观理解，不能只关注负担的消极价值而忽视其进取价值，其关键在于“度”，适度的负担不仅仅无弊反而有益;同时，我们也不能将负担只是减在形式上，而本质没有发生变化。可是，纵观目前的许多减负政策及减负行为，并未关注到减负“本身”或“内在”，而只是在外面“打转”，还是一种外部减负，并未切入到负担的本质，也并未关注到负担的主体本身———既包括学生，也包括教师。在减负工作中有些有经验的教师很难改变固有的传统教学方式，对新的教育教学理念理解不到位，课堂教学

效率有待提高，从而加重了学生课外作业负担。一些教师虽然参加团体备课，但教学方式迁移本事不强，有时照搬方法和课件，造成了难度加大，负担加重。

3.减负受到课程改革的影响

新课程改革以来，国家、地方及校本课程的架构使得课程的门类逐渐增多，学生的可选择性逐渐增强，学科实践活动作为正式课程进入课表。学科实践活动是新形势下进行学科整合，满足不一样学生的需求，促进学生在体育、艺术、科技等各方面的发展的重要途径。但因各地学校差距较大，异常是一些农村落后地区的学校师资力量和硬件条件略显贫乏，尽管学校克服困难开设了各类学科实践活动，但未能充分满足学生需求。此外，学科实践活动每学期15次，其中5次要求是校外实践活动，学校要满足一学期5次的外出实践活动，时间上能够经过课时调整来解决，可是资金方面感到捉襟见肘。另外，外出安全问题也给学校带来了压力，异常是对于大校来说，20\_余名学生，一学期外出5次，学校深感压力巨大。

>二、学校“减负”的实践困境

“减负”不是“无负”，而是适性发展，祛除个人发展的束缚性因素，减负在本质上是一个“提质增效”的过程。然而，学校在“减负增效”中却面临着诸多的实践困境。归结起来，有如下几点。

1.各学校“减负”相似，“但增效”存在差异

针对学生的课业负担，国家及地方各级政府出台了相应的减负督导政策，试图从督导的途径去改善学校的减负增效工作。各校虽然都很重视减负工作，对年级周课时数、音美体周课时数、考试次数、教辅材料等指标的贯彻程度相当坚决。但不少学校在探索适合本校学生实际的课堂教学、作业模式、评价标准、提高教学效果方面还未出现令人满意的成果。教师们对“减负”知晓程度高，但如何落实“增效”操作却缺少有效做法和经验。从这个意义上讲，“减负增效”工作只是开了一个好头，只能说是“‘形’已有而‘神’未到”。当然，这与各校的生源、师资力量不均衡有必须关系。学校间生源数量及质量的不均衡，影响“减负”效果。好学校生源过剩，甚至超出承载本事，一般校生源明显不足，打工子弟学生多，质量难保障，学生易流失，造成教师编制及经费困难等。外地生源多，影响学生质量，生源少了，随之教师编制和经费减少，给学校办学和“减负”工作带来困难。同时，学生差异给教师课堂教学、分层布置作业带来挑战。在有限的教学时间内，学校的教育质量和学生的基础差异、学校的减负工作之间存在着矛盾———基础知识不能扎实掌握，针对性指导缺少时间，使得部分教师心存矛盾。另外，个别教师工作本事滞后，在落实高效课堂

、有效教学上有必须困难。部分学校在“减负增效”的行动中仍存在重视不够、机制不全、方法有限、落实不够等问题，需要进一步加强。例如，有个别学科尚未严格执行课程计划，存在未开足课时和个别学科多开课时的问题;学校场地狭小，不能满足学生在校体育一小时;中学里存在各科作业量不协调的问题;部分学校的个别教师留的学科实践活动作业资料和形式还比较单一，教师进行跨学科、跨年级作业的整合研究还需加强，针对学生特点分层布置作业，精心设计实践类课程的作业还需要加强研究，等等。

2.学校外部“减负”多，而基于“学习者”的内在“减负”少

“减负”究其本质而言，是减轻学生主体的负担。然而，受长期传统文化的影响，我们的教育观念还是停留在“以教师为主体”上，并未真正树立起“以学习者为主体”的教育观念。从各学校的减负行为及措施中，就能够得到很好的验证。例如，各校在地理位置、生源组成等方面存在较大差异，很多农村校校址较偏僻，交通也不便利。各学校在实行“每周不少于3天课外活动”方面存在很多顾虑。再比如，初三毕业年级毕竟面临中考，还和其他年级一样要求是否适宜是否应针对毕业年级的减负工作有分层要求作业的分层与质量的提高是一把双刃剑，需要科学使用，不能因为作业分层而降低质量，也不能为保证成绩而加重作业负担。如何分层怎样提高需要深入研究和思考。还有的学校在规定能够选用的教辅用书中，存在同步训练等“不一样步”的现象(有的同步训练资料十分好，但数量不够;有的号称是同步训练，但超出现行的课程标准)。个别学校存在“主科”课时超量和挪用“副科”课时现象。这些行为及措施并未关照到学生本身及学生的学习，亟待观念转变，真正“以学习者为中心”。

3.“减负”并未构成社会共识，校内“减负”而校外“增负”

“减负”是一个社会问题，仅靠学校力量是不够的，需要社会、家庭和学校互相配合，是一项综合性强的系统工程。否则就很可能出现“教师减负、家长加压;校内减负，校外增负”的问题。经过学生问卷调查发现，学校在“减负”，可相当多的家长给孩子“增负”。经过调查了解，一半以上的学生在假日休息时间会上各类课外辅导班，学生在校外产生的学习压力和负担依然存在。家长们来访来电话，认为作业少、放学早、不补课是学校疏于管理、不负职责，会影响孩子考重点中学乃至大学。所以，很多家长给孩子报多个校外的课余辅导班，想方设法增加孩子的学习量，无疑从另一方面加重了学生的课业负担。家长的“减负”观念及行为并未与学校和上级要求统一齐来。此外，当前，社会办学机构、各类补习班等占用了学生很多时间、精力，社会各类文化培训机构对家长和学生的宣传和误导，对学校“减负增效”工作造成较大压力和冲击。如何整顿和规范社会培训市场，如何正确引导家长教育观念，是值得我们深思的问题。政府需要探索学校与家庭合力治理这个问题的有效机制，取得更多的社会共识。

>三、实现“减负增效”的提议

减轻学生过重课业负担是党和国家对教育发展的明确要求，是实现教育科学发展、优质发展、均衡发展的内在要求，是贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要精神的具体体现。在我国基础教育已经进入到了更加关注“内涵发展、质量提升、优质均衡”的新阶段，为推进教育科学减负，提议如下。

1.学校要以“以学习者为中心”实施减负

>一是进一步统一思想认识。学校“减负”工作管理措施虽然明确具体，但在思想认识层面上还需进一步统一。减负督导工作理应纳入学校整体发展规划和教学改革中，使之成为“新常态”。“减负”不是减质，不是说减负就是没有作业，不要质量，而是要减轻学生过重的课业负担。“减负”是一项常态的工作，就蕴含在我们日常的教育教学工作中。我们应“以学习者为中心”，将学生“自主减负”视为减负提质的有效路径[4]，立足学生的成长与发展，尊重学生的学习规律，保障学生自主学习的时间，优化学习过程与学习资料及学习方法，在学习策略等方面确定“量力负担”，发现学生的潜能，营造有助于学生成长的氛围，适应不一样学生的学习方式，促进学生的有效学习。

>二是深化课堂教学改革，打造学生主体课堂。减轻学生负担、提高课堂实效，已成为学校教师共同追求的目标，同时也是摆在学校面前的难题。教学工作是学校的中心工作，向课堂要质量始终是学校教学工作的重要资料。学校在减负中要可有为，关键在于不断改善教学方法，创新作业形式，提高学生学习兴趣，提升课堂实效，切实减轻学生过重课业负担。学校要有针对性地进行课堂教学研究，减少课堂无效环节，教师要激发学生学习兴趣，引导学生学会学习，进取探索“减负增效”的教学模式，努力提高课堂教学效益，经过课堂教学质量的不断提升，科学“减负”。在优化作业的同时，应当重视课堂教学的效率。课前钻研教材、认真备课、课堂上合理安排结构、优化教学手段、开发课程的多功能都是提高课堂实效性的方法。仅有课堂效率提高了，才能真正减轻学生负担。总之，在“减负提质”工作的推进过程中，学校应始终关注减负工作从源头上的创新与把关，以研究的眼光看待“减负”，以切实的行动推进“提质”，使“减负”与“提质”融为一体。

>三是完善学生多元评价体系，以评价改革引领“减负”。教育评价是办学行为和学生负担的指挥棒，在学生发展中起到至关重要的作用，等级制有利于学生自信心的建立，然而仅仅有等级制还是不够的，对于人的全面素质如何客观公正地评价，需要我们深入地思考、研究和探索。目前，受到中、高考制度制约，导致学生的负担更多源于家长对孩子的过度关注。小学的评价制度在于关注学生的个性发展，中学乃至高中更多关注的还是学生的实际分数。目前，国家正在进行相关制度的改革，期望能加大宣传和推广力度，使学生的评价体系能在义务教育阶段趋于一致并与高中乃至大学有效并轨，减轻家长和学生不必要的恐慌。对于学校而言，一是要定期收集数据，开展科学的质量监测，用好监测数据指导学校开展评价工作，严格规范教学行为、教学资料、教学要求。二是合理诠释素质评价监测结果，逐步引导构成健康的评价理念。定期对中小学生综合素质进行抽样测试，反映学生的综合水平，依据数据进行分析、反馈和指导改善教学工作，正确地引导社会舆论。

>四是要立足教师专业发展，引领教师主动减负。“减负”工作的着眼点、立脚点、关键点是教师。在教师执行层面，“减负增效”需要进一步关注全体教师对学校“减负”工作要求的落实。“减负”工作的真正落实需要高素质的教师队伍，需要教师有科学的教育观，需要教师基于学生不一样阶段的成长规律大胆开展课堂教学创新和实践，需要教师创新教育的智慧。所以，学校要重视教师的专业发展和综合素质培养，将教师培训纳入学校发展规划并与教师绩效考核挂钩。学校应建立相应的机制，推动教师投身“减负”工作，总结提炼做法，及时推广。提议学校进一步加大对教师的专业指导，满足每一位教师的成长需求。例如:核心素养的培养怎样具体实施到学校、评价标准是什么等。鉴于中考科目增加在即，学校将应对考试科目增加而学生负担不增加的新问题，异常是新增中考科目的有效作业设计和增效教学实践普遍缺少可借鉴的经验和成熟研究成果。增强对考试变革的敏感分析，帮忙有成就学校迅速构成经验，加强教师学习培训是教研科研部门的主要任务。

此外，应对当下“减负”工作的新形势、新任务，学校要依托科研课题，以此为抓手，经过学校参与国家、市区级课题的研究，紧跟教育前沿。结合学校的实际，经过校本研究，创新“减负”工作模式，提倡实践创新。

2.区域政府要加强教育督导与治理

>一是要加强督导指标开发，合理运用监测结果，规范学校办学，进取推进学校发展。督导监测的目的是推动学校改善，促进学生全面发展，提升学生核心素养。各校在地理位置、生源组成等方面存在较大差异，减负工作中“一刀切”的监测标准，不适合每所学校的特点。提议督导部门在制订“减负增效”评价标准时本着“一样的标准，不一样的要求”的原则，深入研究，工作做细。设计并完善“减负”督导监测工作手册的监测表指标，使指标进一步具有科学、清晰和可操作性。另外，各地在制订、监测各项指标的同时，应加强具体引导，对教材、考核、考试形式和评价标准进行改革，用一个长效机制保障“减负增效”长期进行下去。学校应高度重视督导监测的结果，进一步统一思想，提高对“减负”工作的认识，加强对教育部及市区有关“减负”文件精神的学习与理解，增强紧迫感和职责感。学校要以政策为保障，着眼长远，规范学校的办学行为，严格落实“减负”指标，努力做到既“减负”又增效。教育行政部门和组织部门要善用监测结果，根据学校自身的发展情景，撬动学校改善，进一步强化校长作为减轻学生过重课业负担工作的第一职责人，并将此项资料列入校长的考核指标之一。

**初中作业减负论文范文 第十五篇**

小学语文课堂教学增效减负的对策研究

语文是语言学习的基础，经过语文教学不仅仅能够提高学生的语言本事，同时能够提高学生的文化素养，对于学生的未来发展具有重要意义。传统的语文课堂主要是以讲授为主，学生的课堂进取性不高，陈旧的教学模式使得学生的学习负担较大。新时期背景下，新课标要求小学语文教学注重实践教学，以增效减负为目标，注重学生的语文思维培养，进而科学合理地制订教学计划。

>一、更新教学观念，提高语文课堂有效性

现阶段，国家对教育十分重视，并且结合社会的发展需求，不断进行教育改革，进而提高人才的培养效率。语文是语言学习的基础，为了提高人们的文化修养，需要从小学阶段入手，大力开展教育改革，将增效减负作为教育目标，进而提高语文课堂的有效性。小学阶段是语文学习的入门阶段，小学生的年龄较小，较大的学业负担不仅仅不会促进学生的成绩提升，反而会使学生产生逆反心理。为了防止上述情景的发生，对于语文教学的开展，需要结合小学生的心理需求，降低课堂学习压力，提高课堂教学效率，从而实现增效减负的教学目的。教师需要更新教学理念，改变传统的思维模式，采用先进的教学理念开展教学，进而满足新课标的要求。教师需要注重语文实践教学，以提高课堂活跃性为核心，进而设计教学方法，降低学生的学习压力，使得学生从游戏中完成学业，进而提高语文课堂效率。例如，教师能够采用多媒体辅助教学，结合课文资料制作电子课件，经过视频、图片等形式活跃课堂气氛，带给学生视觉、听觉上的冲击，引起学生的共鸣，使得学生坚持愉悦的精神状态，进而降低语文课堂压力。

>二、营造课堂氛围，激发课堂进取性

>三、采取科学的方法，促进学生开展自主学习

语文是教育的基础学科，对于学生的未来发展至关重要。传统的教育模式主要是以应试教育为主，忽视了学生的综合本事培养，并且课堂教学模式枯燥乏味，课堂学习负担较大，教师比较严厉，学生没有民主权利，增加了学生的学习压力。信息化时代背景下，社会需要高素质的全能型人才，为了满足社会的人才需求，小学语文教育需要更新教育模式，从增效减负的角度出发，重视学生的实践本事培养，进取开展教学活动，培养学生的学习兴趣，进而提高语文课堂教学效率。小学语文是学生语文学习的初级阶段，教师需要帮忙学生养成自主学习的习惯，使学生坚持良好的学习状态，进而为日后语文学习奠定基础。对于小学语文教育而言，教师需要结合小学生的个性特征，经过多种教学模式开展教学，进而丰富课堂形式，给学生供给自我展示的平台。例如，在学习《荷花》一课时，教师能够采用分组教学方法，将学生分成小组，结合课文资料提出问题，让学生分小组进行讨论，进而共同探讨问题的答案，促使学生开展自主学习。此种教学模式能够充分发挥学生的主体作用，改变了语文课堂枯燥乏味的现状，加强了学生之间的沟通，缓解了课堂学习压力，实现了增效减压的教学目的。

综上所述，新时期背景下，新课标要求小学语文教学需要注重实践教学，以增效减负为目标，进而有效地实施教学计划。文章从采取科学的方法促进学生开展自主学习、营造课堂氛围激发课堂进取性、更新教学观念提高语文课堂有效性三方面，论述了小学语文课堂教学增效减负的对策，进而为小学语文教育研究供给参考依据。

参考文献：

[1]闵尊雪.刍议初中语文课堂教学增效减负的策略[J].语文学刊（外语教育教学），20\_（3）：114-115.

[2]郑建华.促使小学语文课堂教学到达增效减负的最终效果[J].新课程（小学），20\_（1）.

[3]杨自香.试分析小学语文课堂教学增效减负的策略[J].华夏教师，20\_（12）：45.

**初中作业减负论文范文 第十六篇**

>一、指导思想：

为了认真贯彻教育部和省关于“减负”的精神，认真落实《贵阳市教育局关于深化课堂教学改革，减轻学生过重课业负担，全面提高教育教学质量的实施意见》（黔教基发【20XX】85号），切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！