# 论文的研究心得范文格式共12篇

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-11-25

*论文的研究心得范文格式 第一篇>1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。没有爱就没有教育xxx，xxx爱是打开学生心灵的钥匙xxx，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道...*

**论文的研究心得范文格式 第一篇**

>1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。没有爱就没有教育xxx，xxx爱是打开学生心灵的钥匙xxx，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但xxx可敬xxx而且xxx可亲xxx.在运动会上，我和同学们一起写标语、做小旗，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了、晒脱皮了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

>2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

>3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会指定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

>4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的高中学习生活。

一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能考好”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应大学学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。老生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

“万事开头难”，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个良好的开端，这位班主任在管理这个班级时就已经成功了一半。

**论文的研究心得范文格式 第二篇**

建始县实验小学 李永冬人要活到老，学到老，作为一名教师，教学理念必须与时俱进，新课标的学习和教学实施对我们每个人都是一种挑战，一个新的开始，因此我们每一个教师都必须要进行各种尝试，在探索中成长。教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断地学习。

通过学习20xx年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》（试用修订版），我对语文教学有了深刻的认识。原大纲中要求的“听话说话”改为了“口语交际”，在新颁布的《语文课程标准》（实验稿）里，也采用了“口语交际”这一提法。这不仅是提法上的改变，更是观念上的改变；不仅是对口语交际内涵的理解变化，更会引起对学生口语交际能力的评价体制的变革。把口语交际作为语文学习评价的内容之一，这是素质教育的迫切需要，也是学生发展的需要。学生的知识能力是在实践中增长的，态度情感是在实践中发展健全的。对学生的评价，只有在学习活动中进行，才是最切实、最有价值的。为此，我就谈谈在本学期开始着手对小学低段语文口语交际评价进行研究的体会。

>一、语文口语交际的内涵

所谓语文学习评价，是指师生利用科学的方法，按照一定的标准对学生的语文学习活动及效果进行测量与评定，在此基础上比较、分析学生的学习现状所达到教学目标的程度的过程。口语交际评价是对学生语文学习的整个评价体系（包括知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观）中的一个环节。相对于听说能力而言，口语交际更强调双向互动的特点，是信息的交流与人文关怀的统一体。因此，它不仅要求听说技巧，还要求具有待人处世、举止谈吐、临场应变以及传情达意等方面的能力与素质。全国小语会会长崔峦在解读新课标时说：“口语交际能力是以听说能力为核心，包括交往能力在内的一种综合能力。”他还提出中小学口语交际教学的任务是“在学生已有的听说能力的基础上规范口头语言，提高口语交际的能力，包括倾听、表达、应对的能力以及文明的态度和良好的语言习惯新课程标准中低段语文口语交际的目标：1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。4、能较完整地讲述小故事，能复述大意和精彩情节。5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。口语评价根据评价的目的、作用及时间，可把口语评价分为形成性评价和终结性评价。终结性评价是在期末集中组织、师生面对面快速进行形式单一的口语测试。它属于学业测试，”鉴定“是口试的主要功能。测试内容带有一定的片面性，测试结果也是偶然的。由于这样的口试并不能全面、客观地反映学生实际的口语能力和有效地促进学习，所以，我们重点研究的是以形成性为主的口语评价。从评价时间来看，口语评价贯穿于学习的全过程；从评价内容来看，包括对学生用祖国文字进行听、说、读、演的技能和综合运用语言进行交际的能力进行检测；从评价方式来看，是由师评、生评 、家长评，自评与互评有机组合进行：从评价性质来看，包含进步测试、诊断性测试、学业成就测试等多元性质的测试；从评价的功能来看，”形成“和”改进“是口语评价的主要功能。

>二、小学低段开展语文口语交际评价时应注意的问题

（一）、实事求是，以评促教。

评价既是为了对学生的学习和发展做检测，同时教师也可以通过对学生参与课堂活动情况的观察、记录与周期性的检测及时了解学生的学习状况，为反思教学和辅导学习困难学生提供第一手材料，从而能及时解决学生学习上的困难和有效地修正完善教学行为。实事求是能保证这两方面工作的真实性。

（二）、鼓励性、以评导学评价的目的.不是为了给学生排队或区分好坏，而是为了增进对学生的了解，激发学生的学习兴趣、动机，培养其良好的学习习惯。因此，评价要坚持鼓励性原则。评价目标能统领整个教与学的过程，因此，平时可以让学生了解要评价的内容、形式和难易程度，给他们指明学习与复习的方向。譬如：在一年级学习拼音时跟小朋友明确课后儿歌的朗诵是一个评价的内容。那么学生在以后的学习中就会自主、有意识地去培养自己拼音的拼读能力，从而达到以评导学的效果。

（三）、尊重个性，促进发展评价要坚持以学生的发展为本，立足学生，促进发展。实践证明，学生在学习过程中客观存在差异。因此，评价的内容要全面，评价方式要多样化，充分考虑、尊重学生的个性差异和发展需要。在出题时，考虑学生水平具有差异性，分层次命题，让学生根据自己的实际情况选择合适自己的题目，使学生在每一次的评价中均体验到成功的喜悦。

（四）、科学性和趣味性相结合评价是一件严谨的事，在制定评价原则、实施方法，确定评价内容，做评价分析时都要有科学性。而在评价形式和组织方式上又可灵活多样，富有趣味性，使评价也是师生乐与参与的活动。所有评价活动本身要生动、有趣，如可用游戏、抢答、表演、比赛等低段学生喜闻乐见的形式进行，使学生对活动形式产生直接的兴趣。其次，要创设民主、轻松的测试氛围。测试往往都会给学生造成一定的焦虑感，适当的焦虑能使其保持学习的热情，但是，过分的焦虑则会阻碍学习的成功。进行口语评价要求学生即时发挥，而且要与评价者进行面对面的接触，给学生造成的焦虑情绪通常会比笔试的大，所以在设计和组织口语评价时，要尽可能减轻学生的心理压力。

（五）、评价主体多元化由学生、家长、老师共同参与学习成绩的评价，增强评价主体间的互动，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展，较好地起到激励的作用。

>三、低段语文口语交际评价的类型及操作方法

根据评价的目的、作用及时间，可把口语评价分为形成性评价和终结性评价。形成性评价贯穿于教学的全过程，包括对学生平时参与课堂活动表现的评价和阶段性口语测试。平时可建立学生学习档案记录他们在各种类型的口语评价中的表现。

在课堂上如学生能积极参与某项活动，教师可即时奖给学生一个笑脸；在阶段性测试中学生获得几星级，就奖励学生几颗笑脸，进步显著的学生可另外再奖励一颗笑脸。当学生收集到10颗笑脸时和老师换一个他喜欢的小宠物，让学生把这些宠物贴在其学习档案中，形成一个坐标动态曲线图（纵坐标为所获得的宠物以及对应等级，横坐标为不同的时间段，如两周等，详见图1），再结合评语的形式定期向学生本人和家长报告，向学生反馈其学习表现，对于有进步的或优秀的学生给予表扬和奖励。研究表明，学生在追求学习目标、完成学习任务的过程中，如果能及时得到反馈，即让他们及时知道自己的学习结果，并适当进行表扬和奖励，能明显地激发学习动机，调动学习的积极性。

**论文的研究心得范文格式 第三篇**

毕业论文作为一种特殊的论文形式，其写作也要进循特有的方法和规范。确有一部分学生不是不愿花功夫写一篇好论文，而是不知道如何写好，他们可能花了很大的力气，却力不从心，写出来的仍然平淡无味，有的简直让人不忍卒读，他们自己也很苦恼。这就是本书要着力解决的问题。有心于此的学生朋友们，应该认真地读一读这本书，相信对你们的毕业论文写作大有稗益。

我个人曾经写过三篇毕业论文，分别是学士、硕士和博士学位论文。当然，水平都很一般，但态度是极认真的，分别用了三个月、六个月和十个月，特别是后两篇，都是数易其稿，各种摘引资料、底稿修改稿至今保存着，在书拒里堆了好几堆。前年极新家时，我卖了很多旧书旧资料，但我没有舍得卖摔这些原始材料和手稿，我总觉得那是我曾经倾注的太多的心血。回想写作毕业论文时，有时为了一句话的表述畅达合理，要通宵达旦地冥想和推敲;有时为找一个前人观点的准确说法和出处，要在图书馆泡一整天;有时思考到深邃处，或如入无人之境，近于痴呆，或疑似山穷水尽，痛苦得想放弃;有时则峰回路转，柳暗花明，豁然开朗，精神愉快得如饮甘露。每一次写作论文的过程，就像是浓缩的酸甜苦辣五味俱全的人生。我不知道现在的年轻朋友会不会有这种感觉，不过我想，人同此心，心同此理，凡是学习态度认真的、不糊弄自己的学生都应该有这种感觉，无非是强弱多少而已。

我也听说有一类写作高手，文章写得极快，下笔一日万言，一泻千里，洋洋洒洒，一气呵成。不到一周，就能整出一篇有形有款的数万字锦绣文章。我想，那可能是天才，而且他写的肯定不是严格意义上的论文，顶多是随笔之类天马行空的东西。时于大多数普通学生，我体会，要写出一篇好的毕业论文，非下笨功夫，一个字一个字地“爬格子”不可。有人说，现在是信息时代了，那么认真干什么，大学里有的是求购、仃购、收购和出售论文的句当，你今天要，他收了钱，明天就可以给你。这样的快手，我想就不是什么天才，而是职业“文抄公”了。

**论文的研究心得范文格式 第四篇**

早期阅读是指在学前阶段，通过大量的图文并茂的读物，帮助幼儿从简单的口头语言过渡到规范的书面语言，对于幼儿的思维，语言、想象力、个性、习惯等各方面进行综合培养。早期阅读可以激发孩子的学习动机和阅读兴趣，提高孩子语言能力。关于如何开展小班早期阅读，我有以下几点体会：

>一、教会孩子正确的阅读技巧

学龄前幼儿思维具体直观，未掌握各种阅读技巧，常一下翻到前面，一下又翻到后面，不能很好的观察每一页画面上的人物与背景，根据前后画面暗示用想象补充故事发展空间，对此我采取以下几种教学措施：

首先利用幼儿的泛灵性，激起幼儿对书本的兴趣。如在给幼儿介绍书本时我说到：老师有一位好朋友要介绍给你们，它身上有好多漂亮的图案，你如果能和他做好朋友呢，就会知道好多好听的故事，学到很多本领，它的名字就叫做书——以此来引起幼儿对书的兴趣，并知道前提必须是做好朋友，要爱护书本。 接着便是教幼儿认识书的封面、底面等基本常识，知道用手指轻轻翻书并以儿歌形式传授给幼儿，让幼儿在边念儿歌边看书的过程中学会阅读技巧。有了一定的阅读技巧，幼儿阅读起来才会更加的有意思。

>二、绘本的选择要符合幼儿的年龄特点与兴趣

本学期我园开展的早期阅读活动有《狗和猴》、《长长的》、《喳吧喳吧》，《长长的》和《晚上》是我在城里实习时借阅回来的书本，把这些优秀的文学作品带回农村幼儿园，拓展我们农村孩子的阅读面。这些绘本上的图画都简明易懂，来自于幼儿的生活经验，如《长长的》一绘本中，幼儿了解了各种“长长的”动物和事物；而“晚上”更是幼儿天天都感受到的，这样寻常的“晚上”却让幼儿非常感兴趣，它们通过观察绘本，了解了晚上应该怎么样，另一方面也巩固了幼儿的睡觉习惯培养。

>三、创造一个宽松的氛围

幼儿园的早期阅读以培养幼儿兴趣为主，让幼儿在轻松自主的气氛中进行阅读、识字、游戏，其乐融融中无形的进行了教育，用环境来感染幼儿的身心。如在开展活动时，通常我会以游戏的口吻开始，“我带着故事滑下来咯”、“一辆载满故事的火车开来咯”等等，随着这样有趣的导入，幼儿顿时觉得这样的阅读非常轻松。另外，我将大书上的图片剪下来，以各个角色的特征开展活动，幼儿仿佛在看一场话剧表演，在很轻松的氛围中展开了阅读。除此之外，我班还开设了阅读区，提供不同绘本，以供幼儿在区域活动时自由阅读绘本并进行交流。

>四、抓住一日生活的环节进行阅读熏陶

除了在集中活动和区域活动开展早期阅读，我园还充分利用一日生活中其他环节对幼儿进行阅读熏陶，如幼儿在来园或餐前、餐后等自由活动时间内进行自主的阅读活动，在午睡起床后的欣赏活动及散步时都可以有意的渗透，在提供录音带的同时也提供书本，幼儿耳濡目染，进步地很快，对绘本的兴趣也越来越浓厚了。

**论文的研究心得范文格式 第五篇**

在书写第三部分即“目录”完毕的下一页，开始书写正文及参考文献。

一、书写格式

1.论文的结构

论文题目

论文的引言部分(书写论文题目之后，空一行,不需写“引言”字样)

一、(正文)

二、(正文)

三、(正文)

…………

论文的结语部分(接上文另起段落，不需空行，不需写“结语”字样)

参考文献

2.字体字号

大标题(论文题目)，宋体小三号加粗;一级标题，宋体四号加粗;二级标题，宋体小四号加粗;三级标题，宋体小四号;正文及参考文献，宋体小四号;注释内容，宋体五号。

3.标点符号

采用xxx国家标准《标点符号用法》(GB/T15834—1995)。

4.科学技术名词术语

采用全国自然科学名词审定委员会公布的规范词或国家标准、部标准中规定的名称，尚未统一规定或叫法有争议的名词术语，可采用惯用的名称。

5.量和单位

采用xxx国家标准GB3100-GB3102-93。非物理量的单位可用汉字与符号构成组合形式的单位。

6.文中的数字

除部分结构层次序数、词组、惯用语、缩略语、具有修辞色彩语句中作为词素的数字必须使用汉字外，应使用阿拉伯数字。论文中数字表示方法应前后一致。

二、标题

1.标题的层次要清楚，大标题(论文题目)和第一级标题应居中书写，第二、三级标题左缩两格书写且单独占行，第四级标题后连续书写内容，不再另起一行;大标题(论文题目)与其下面的内容间空一行(宋体小四号)，第一级标题与其上下面的内容之间均空一行(宋体小四号)，其他级别标题与其上下面的内容之间均不空行。

2.正文中第一、二、三级标题末尾不书写任何标点符号

3.标题的层次

一、……

(一)……

1.……

(1)……

①……

三、篇眉和页码

1.篇眉从正文开始，采用宋体五号字居中书写(内容为论文的题目)。

2.页码。封面不加页码;中英文摘要合在一起排页码，从“1”开始;目录单独排页码，从“1”开始;正文需要单独编排页码，从“1”开始。页码在页面底端(页脚)居中书写，页码与正文之间只空一行字的距离。页码使用宋体五号字。

四、图、表和公式

1.图、表与正文之间要(上、下各)有一行(宋体小四号)的距离。图序及图名居中置于图的下方，表序及表名置于表的上方，字体均为宋体五号。图序和表序分别在全文中进行统一编号。如表1、表2，图1、图2等。图、表中的内容采用宋体五号字。

2.下文需要引用的公式，空一行(宋体小四号)居中书写，并在同一行右端用圆括弧即“()”中间加阿拉伯数字来统一编号，公式与下面的内容间空一行;不需在下文引用的.公式，不用另起一行单独书写。

五、注释

1.注释是对论文中某一特定内容的进一步解释或必要补充说明，注释一律采用脚注，不用尾注;当论文正文某处需要予以注释时，采用圆圈内加阿拉伯数字并书写在相应文字的右上角，以示需要予以注释，如：列维纳斯甚至相信第一哲学只能是伦理学①。

2.注释内容书写在标明有对应注释的正文的同一页下端(正文与页码之间);在有注释的每一页，须在当页的正文与注释内容之间加划一条横线(自左往右)，其长度约为页面宽度1/4。注释要每页重新编号。注释为宋体五号字。

**论文的研究心得范文格式 第六篇**

>1资料与方法

>护理方法：

①对照组：实施常规护理，护理主要在常规护理管理模式下进行基本护理，主要采取的制度是轮岗制和轮班制。

②观察组：在常规护理基础上实施分层级管理模式。首先是岗位设置，根据护理人员的业务能力、技术水平、职称、学历和工作年限等分为不同的层级，依次为一级护士、二级护士、三级护士、四级护士。一级、二级和三级护士应该在护士长的领导和上级护士的指导下进行工作；一级、二级护士都应认真执行各项护理规章制度、技术操作规程、岗位职责和工作标准，正确、及时地按照医嘱完成各项护理工作，严格执行分级护理制度、查对制度、交接班制度、消毒隔离及安全输血制度，防止各类护理差错、事故；此外，一级护士还应该做好所分管患者的护理工作，落实危重患者护理工作；负责办理入院、出院、转科、转院手续，做好有关文件的记录工作；对患者进行健康宣教，出院时为患者做好出院健康指导工作；参与夜班值班；完成医院授权的其他工作。二级护士负责做好危重患者的抢救工作，负责科室内各类药品及器材的使用及保管工作，提前准备好各种抢救物品及药品；做好所分管一般患者的护理，并在上级护士指导下，做好所分管危重患者的护理；做好患者健康宣教，及时进行解释工作和改进措施，做好患者的出院健康指导；办理入院、出院、转科、转院手续，做好记录工作；参加护理教学和科研工作，工作中不断总结经验，撰写护理论文，以提高护理水平；参与并指导护生临床带教工作；完成医院授权的其他工作。

三级护士参加或主持本科室副主任护师、主管护师组织的护理查房、护理会诊和护理病例讨论；负责危重、疑难及一般患者的护理；协助护士长拟定病房护理工作计划，参与病房管理工作；协助护士长对病房出现的护理差错、事故进行分析，提出防范措施；协助护士长制定本病房的科研、技术革新计划，提出科研课题，并组织实施；协助护士长负责本病房护士和进修护士的业务培训，制定学习计划并组织实施；承担教学理论授课任务；完成医院授权的其他工作。四级护士在护士长的领导下进行工作；协助护士长把好病房护理工作质量关，发现问题及时解决；负责危重、疑难及一般患者的护理；协助护士长解决本科室护理业务上的疑难问题。负责指导护理业务查房、护理疑难病例的讨论和护理会诊。协助护士长分析鉴定本科室发生的护理差错、事故，提出防范措施；协助护士长组织本科室主管护师、护师、护士业务培训，拟定培训计划，编写教案，负责讲课；协助护士长制定本科室护理科研和技术革新计划，并组织实施。指导全科主管护师、护师、护士开展护理科研工作，每年至少撰写1篇护理学术论文；协助护士长做好行政管理和队伍建设；承担教学理论授课任务；完成医院授权的其他工作。各级护理人员均按照医院相关要求进行护理，履行各自的责任，按照要求内容对患者进行护理，主要根据护师分层级管理模式，制定出科学合理的护士培训计划和组织方案，不断完善护士考核制度，实现考核制度和护士绩效制度的有效结合，把护士所护理患者的满意度纳入到绩效考核当中去，以此来提高护士的工作主动性和积极性，改善患者和护士之间的关系，避免医疗事故发生，另外在护理时间的合理安排上，主要采用排班制度，根据护理患者的人数量，适当增加或者减少护理人员。

>观察指标：

①患者满意度(%)：非常满意，满意，不满意；

②不良事件发生率(%)：护理纠纷、护理安全事故。统计学方法：采用软件对收集的所有患者资料和数据进行数据分析，两组间计量资料的比较采用t检验，计数资料比较采用χ2检验，检验水准α=。

>2结果

两组患者护理满意度比较：与对照组相比，观察组患者的护理满意度明显升高，差异存在统计学意义(P＜)。两组护理不良事件发生率比较：对照组的护理不良事件发生率明显高于观察组，经检验，两组差异存在统计学意义(P＜)。

>3讨论

目前，护士分层级管理模式已经被运用到了医院的护理管理当中。相对于常规管理模式来说，护士分层级管理模式下护理人员的工作积极性更高，服务态度也更好，各科室施行分组管理和分层管理，实现了考核制度和护士绩效制度的有效结合，是一种有效的管理模式，可以更好地掌握患者的病情和卫生问题，及时发现护理的不足之处，找到相应的解决方法进行解决，还可以增强护理人员之间的团结协作能力，为医院树立了很好的形象。

**论文的研究心得范文格式 第七篇**

从动手考虑硕士论文到现在整整一年了，感叹时间过得真快，也感叹时间真得是可以让人成长。硕士论文，在诸多学术大鳄和前辈看来，级别并不高，可以总结出称之为心得的东西也并不多。但是，对于我来讲，这是我第一次独立地完成一篇四万余字的论文并在最终的评比中获得优秀，是具有纪念意义的。在整个书写过程中，我初步体会到了科研的辛苦与快乐。于是，我愿意把自己的一些浅薄但真实的想法记录下来，以作为对自己的督促，也作为对这段难忘日子的纪念。

>一、选题是重中之重

之所以把选题放在第一位，是因为我在这次论文中深受选题的苦。做论文之前我一直有个误解，认为写论文、写论文，其关键在于写，在于数据，在于在统计软件中运行得到显著结果，而选题只是一个开端，无需花多大功夫。正是这种想法，使我在开题时直接被老师枪毙，我也成为了很少在开题中就被枪毙的几个人之一。现在看来，被枪毙的原因主要有两个：一是太被动。我的论文方向是导师给的，当时心里很高兴，觉得省掉了时间去找方向，却未考虑过这个题目我有没有兴趣，我到底能不能做出东西。二是准备不充分。在开题答辩之前，我甚至都没有搞清楚我的论文究竟要用什么基本理论和方法，只是以为当老师问我时，我可以侥幸地用“目前还没有考虑清楚”搪塞过去。而结果是，老师们识破了我的小算盘，并没有放过我。直到现在，我想起开题答辩现场王培欣老师清晰地说出“你的开题不能通过”时，我还冒一后背的冷汗。

当然，事后王老师向我解释了她在开题时否定我的原因，也对我最终做出的东西进行了称赞，但我仍旧为自己当时的表现感到惭愧。“良好的开端是成功的一半”，此话不假。

虽然我们常说写论文，其实论文的关键不在于写，而在于思考，在于有好的思想，好的思想的建立就是从选题开始的。选题最好是选择有前沿性的、自己感兴趣的好题目，因为做一个好题目和一个坏题目所花费的时间是没有太大差别的，都要查文献、搜数据、做分析，而好坏题目的意义是完全不同的。

在此次论文中，我虽做出了能让人耳目一新的东西，但所选的方向毕竟有些窄，不太前沿，所以我答辩之前一直信心不足，即使是现在心里也仍有遗憾。所以，选题是至关重要的，选题阶段就应阅读大量的参考文献，投入大量的时间，这个时间的付出一定是值得的，事半功倍的。

>二、理论是根基

之前我总以为，理论部分是最容易写的，这部分不像绪论那样要自己总结梳理，也不像实证部分那样要自己搜集数据进行验证，理论总是要借鉴别人的，借鉴便少不了复制与粘贴。

这种错误的思想使我在论文写作中走了不少弯路，理论部分洋洋洒洒写了不少，但导师总不能满意：一般概念性常识性的东西不能要，因为这会降低论文水平，太深奥的本篇论文没用到的东西不能要，因为和下文无关，同时还应保证这部分内容的篇幅，并对下文的创新点有铺垫。为此，我有很长一段时间都在找理论，甚至是在文章完成初稿之后我的理论部分还有许多不完善的地方。常理来讲，理论是支撑，是根基，是首先要明确的，而我却本末倒置了，所以每修改一次理论，整篇论文都要从头到尾修正一遍，花费了不少功夫。幸运的是，最终我寻找到了一个切入点，把论文的理论与实证有机地结合了起来，这本应在开题或论文初期完成的工作，我却在论文中后期才做完。事后我常在想，还好这次写的只是硕士论文，篇幅不算大，内容不算深，还算好对付，若是博士论文，我头两年肯定是白念的了。

此次硕士论文使我深刻地体会到理论部分的书写绝不是复制粘贴那样简单，理论部分在论文中起着支柱性的重要作用：理论错了，所有的实证都将没有意义；理论浅了，整篇论文的档次就下来了。选用哪个理论，着重用这个理论的哪部分，理论和实证如何衔接，这些直接关系到论文的质量。硕士论文是一个系统的过程，理论和研究内容相对应，研究内容和研究方法相对应，前后呼应，一环扣一环，理论便是这个链条的第一个环，是整个论文的根基。理论部分一定要扣题，扣准创新点，对下文有支撑。

下文要用到的详写，用得不多的略写，没用到的在不影响整体连贯性的情况下便可不写，以保证文章的紧凑简明清晰。

>三、软件仅仅是工具

我是理科生，理科生都有个通病——钻。我总以为自己擅长数学，所以每次做统计题都会很兴奋，也愿意死抠一些统计软件的原理，不弄懂不罢休。对于学习知识来说，这种精神是可贵的，而对于管理学论文写作来说，这就有些过犹不及了。研一学习的统计课程由于是一门重要的考试课，再加上软件中的许多东西对当时的我来说是陌生的，所以投入了很大的时间和热情来研究为什么要这么操作，这样操作反映了怎样的统计原理。这种思维惯性延续到了做论文期间，我的思路总是“跑偏”，花了时间研究软件是怎样运行的，却改变不了任何统计结果，我成为了一堆数据的玩偶，被数据搞得晕头转向。以至于到最后每要开始研究一个问题，我都要逼着自己事先问一下，这个对论文的书写到底有没有用，若没有，便pass掉，因为时间真得是有限的。

此次论文使我明白，在硕士论文写作中，对统计软件的掌握重在应用，而不是弄懂其原理，虽然在课程学习阶段我们花费了大量的时间在这方面，但它们不决定论文的实质性内容，而只是辅助。尤其是在时间和精力有限的情况下，更应灵活地进行时间分配，分清轻重缓急。软件是一种工具，就像是物理实验中的仪器一样，虽然有误差，但不影响结果分析，至于为什么有这种误差，不是论文重点研究的内容。硕士论文对统计方法的要求相对简单，而博士论文也许就不这样容易了。博士论文又提高了一个档次，我想对统计知识的要求应该也高一个水平，自己以后还应深入掌握。

>四、常与老师沟通

在这一点上，我自己做得还有不足，我不是很经常地去找老师沟通，尤其是在论文初期，老师帮我选好题后我就再也没找过他。我总以为自己的思想还不成熟，不知道与老师谈些什么，而我的导师也不是很善谈、能调动别人情绪的那种。所以，我每次找导师都是因为大事要来了，比如中期、结题。中期时与导师沟通了一次，导师没有提什么意见，因为那个时候我做出的东西还是四分五裂的。

**论文的研究心得范文格式 第八篇**

一篇优秀的硕士论文是反复改出来的，

写出来之后，你要站在盲审评委的角度给论文挑毛病

主要从以下几个角度入手：

硕士毕业论文盲审没通过主要是哪些原因造成的具体看这里：

除此之外，还要考虑以下几个方面：

1.这个课题重点研究的是什么？

2.这个课题研究的学术价值及现实意义是否真的具有创新性及实践价值 ？

3.论文的基本框架、基本结构是否合理？

4.论文的各部分之间逻辑关系是否能自证？是否有内在联系？

5.论文未涉及延深问题有哪些？

6.课题 还有哪些问题没搞清楚，可以进一步研究的？

7.客观真实的评价一下写的论文的优缺点？

8.参考文献整理收集一下，引用的地方自己最好在看一下。

9.未来定稿投入应用的可行性。

10.定稿以后发现还有哪些缺陷或不足

11.写论文的心得体会（情绪控制，心理调整建设很重要）

**论文的研究心得范文格式 第九篇**

>1.准确得体

要求论文题目能准确表达论文内容，恰当反映所研究的范围和深度。常见毛病是：过于笼统，题不扣文。关键问题在于题目要紧扣论文内容，或论文内容民论文题目要互相匹配、紧扣，即题要扣文，文也要扣题。这是撰写论文的基本准则。

>2.简短精炼

力求题目的字数要少，用词需要精选。至于多少字算是合乎要求，并无统一的硬性规定，一般希望一篇论文题目不要超出20个字，不过，不能由于一味追求字数少而影响题目对内容的恰当反映，在遇到两者确有矛盾时，宁可多用几个字也要力求表达明确。若简短题名不足以显示论文内容或反映出属于系列研究的性质，则可利用正、副标题的方法解决，以加副标题来补充说明特定的实验材料，方法及内容等信息使标题成为既充实准确又不流于笼统和一般化。

>3.外延和内涵要恰如其分

外延和内涵属于形式逻辑中的概念。所谓外延，是指一个概念所反映的每一个对象；而所谓内涵，则是指对每一个概念对象特有属性的反映。命题时，若不考虑逻辑上有关外延和内涵的恰当运用，则有可能出现谬误，至少是不当。

>4.醒目

①省略主语枣第一人称代词不达意后，没有使用介词结构，使辅助成分误为主语；

②需要使用介词时又没有使用；

③不需要使用介词结构时使用。属主事的错误的占11%；属于并列关系使用不当错误的占9%；属于用词不当、句子混乱错误的各占9%，其它类型的错误，如标题冗长、文题不符、重复、歧意等亦时有发生。

**论文的研究心得范文格式 第十篇**

项目管理标准化影响因素研究。

项目管理标准化影响因素的测量模型测试。

项目管理标准化影响因素的关系模型。

项目管理标准化成熟度研究。

项目管理标准化成熟度模型的构建。

项目管理标准化成熟度评价体系。

项目管理标准化成熟度的升级方法。

第七章结论与展望。

主要结论。

重大创新。

论文的局限性。

未来研究展望。

从以上内容了解到，研究生论文写作大纲的准备工作是比较多的，做好论文写作大纲的准备工作，能帮助我们顺利进行论文写作工作。但是有很多同学都能按照要求写出提纲，可是成绩差的原因是什么呢？是对方法和技巧的掌握不够，或者说不熟练。即使你的格式要求很规范，没有好的内容支撑，也是不行的。如果您也面临这些论文写作难题，可以联系我们读研教育老师，帮您解决当前写作难题，并进行1对1论文指导，助您成功通关！

关注我了解更多论文写作技巧！

**论文的研究心得范文格式 第十一篇**

高等教育自学考试“本科”段结业后要做“毕业论文”，答辩通过后即可拿到学历。其“重要性”，实不言自明。关于毕业论文的撰写，有以下几点“心得”可资参鉴：

>1/会“比较”，凸“个性”

比较是认识事物最基本的方法。一般说，事物的“特点”或“个性”(如某一作家、作品)，其实就是通过“纵”的(历时行)和“横”的(共时性)比较当中分析得出来的。所谓“操千曲而后知音，观千剑而后识器”，说的亦正是此意。多比较，善分析，大益。写论文尤其如此。

>2/要学会查找、使用各种工具书

要尽可能地引用第一手资料。论文“参考文献”要全面标出，除表明笔者治学严谨外，也是对前人劳动成果的尊重。论文“注释”要准确、完整、规范(毕业论文的注释最好用尾注)。

>3/论文格式

>4/选题要“准”

不大、不小，不空、不涩。太大，掮不动;太小，使不上劲。题“空泛”了，容易“为写而写”;题太“涩”，很难一气呵成。所谓“论题选得好，即成功了一半”，即是此意。

>5/举“纲”张“目”，顺“理”成“章”

写论文，“间架”第一。“纲”即总论点：“目”即分论点。大、小“论点”都张开了，“间架”即成;然后，顺“理”(论点)而论(分析、论证)，自然成“章”(段或部分)。刘勰说：“论如斫薪，贵能破理。”斫薪是劈柴，破“理”是顺着事物内在纹理去劈，这说得是很对的。

>6/论文写作，惟“新”是求

可以说，“新”是一切学术论文的生命!“新”，就是说自己的话，讲自己的“发现”;发人所未发，言人所未言。有创造、有新意，其文则“生”;无创造、无新意，其文必“亡”。所谓“一招鲜，吃遍天”，既是此理。

>7/新和“独特”有关

所谓人无我有;人有我优;人优我转;人转我弃??重新开辟新天地!以“论文”而论，“新”亦有多种：“通说”的否定：“前说”的补充：“异说”的辨证：“成说”的质疑;发现新“材料”;提出新“观点”;填补研究“空白”;论述有新“角度”;研究有新“方法”等等。这正是：山不在高，有仙则名;水不在深，有龙则灵;文不在长，有“新”则“行”!

**论文的研究心得范文格式 第十二篇**

光阴似箭，转眼间，四年的大学学习与生活已接近尾声，回顾已逝去的日子，感觉过得还蛮充实，在这最宝贵的几年里通过自己的学习与实践还是跟上了岁月的脚步，留住了许多转眼即逝却又很有价值的东西，总算没有蹉跎岁月。然而，在知识的海洋里总是会有很多的方面是自己从未涉猎，仍需努力去学习去领悟的。甚至有些知识可能你只学了一些皮毛的东西，而在实际的运用中却常常感到棘手，就像写作。

是的，我们是从小学就开始学习造句，写作文，但是我们一直学习的都只是一种文学性的写作，只是一篇抒发自己情感的文字而已，但当到了你要在一些科技杂志或文刊这种讲究科技理论追求真实的书刊里发表你自己的科研成果或对于科研的一些见解时，却与你所学过的写作方式却是大相径庭的。因此，当跟邓老师学习了《科技论文与写作》这门课程后发现其实科技写作并不是随意地抒发一下自己的情感，而是必须要追求严谨真实，并且还必须要注意遵循一个非常重要的学术道德的规则。

科技论文是报道自然科学研究和技术开发创新性工作成果的论说文章,是阐述原始研究结果并公开发表的书面报告，并且是以科技新成果为对象，采用科技语言、科学逻辑思维方式，并按照一定的写作格式撰写,经过正规严格的审查后公开发表的论文。写科技论文的目的是报告自己的研究成果，说明自己对某一问题的观点和看法，接受同行的评议和审查，以图在讨论和争论中渐进真理。因此，撰写科技论文时是绝对禁止抄袭等败坏学术风气的不良行为的。

这些都是通过学习了邓老师的课程后所获得的非常实用非常有价值的知识，一定会在以后的学习中给我们带来莫大的帮助的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！