# 大学地理研究论文范文精选9篇

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-11-28

*大学地理研究论文范文 第一篇从1908年我国著名地理学家张相文首次提出秦岭一淮河地理分界线，到20\_年在江苏淮安建成的中国南北分界标志，百年中秦岭一淮河被人们一再关注、议论和认识。且让我们用逆向思维探究秦岭一淮河的地理意义：假如没有秦岭?假...*

**大学地理研究论文范文 第一篇**

从1908年我国著名地理学家张相文首次提出秦岭一淮河地理分界线，到20\_年在江苏淮安建成的中国南北分界标志，百年中秦岭一淮河被人们一再关注、议论和认识。且让我们用逆向思维探究秦岭一淮河的地理意义：假如没有秦岭?

假如没有秦岭，南北方地理分界会在哪里?南方与北方的地理环境又会怎样?

要回答这些问题，先来了解一下秦岭一淮河的地理意义。秦岭一淮河的地理意义的确丰富且重要。秦岭一淮河是我国一月份OoC等温线;日均温≥lOcC积温4500。C等值线;暖温带和亚热带的分界线;年降水量800mm等降水量线;湿润区与半湿润区的分界线;亚热带季风气候和温带季风气候的分界线;旱地农业与水田农业的分界线;水稻主产区与小麦主产区的分界线;常绿阔叶林与落叶阔叶林的分界线;该线以北的河流流量小、水位变化大、有结冰期，该线以南的河流流量大、水位变化小、无结冰期;秦岭是长江流域和黄河流域的分水岭;该线以北地形完整，以大高原和平原为主，该线以南地形破碎，以盆地和丘陵为主;是我国南方和北方的分界线;我国华中和华北的分界线。此外还有大家不怎么关注的干燥度(可能蒸发量与降水量比值)为1的等值线也与秦岭一淮河吻合得相当好。

一月份是我国大陆气温最低的月份。当北国“千里冰封，万里雪飘”时，南国却是一派“草长莺飞，绿意盎然”。我国南方与北方存在较大温差，除了因南北纬度跨度大，昼夜长短和太阳高度角的较大差异拉大了太阳辐射的差异外，受冬季风的影响程度也是一个很重要的因素。北方地区临近冬季风的源地，受之影响大，加剧了冬季的严寒。而南方地区远离冬季风的源地，加之诸多山脉的阻挡削弱作用，受冬季风的影响程度自然小于北方地区。秦岭横亘在黄土高原的南缘，犹如一个巨大的天然屏障，既阻挡了北方频频南下的猎猎寒风，也截住了南下的滚滚黄尘。受益的自然是秦岭以南的汉水谷地和四川盆地，那里在冬日不用担心寒潮的侵袭和风沙的肆虐。

可以大胆地这样推测，假如没有秦岭，干百万年来黄土将会不断填充四川盆地，也许会出现一个“四川高原”，长江的中下游也许会被称作“黄江”。更重要的是秦岭阻挡了冬季风的南下，抑制了冬季低温带(一月平均气温OcC以下)向南方低纬度推进，它让我国东部冬季的低温带偏北方。秦岭的作用更表现在对南下冬季风的阻挡和削弱，抑制低温带南移的作用更为明显。假如没有秦岭，我国东部一月份的OcC等温线将南移。

我国东部的降水主要来自夏半年的锋面雨。夏季风由南而北推进，雨带随之由南向北移动。总的来讲，南方夏季风来得早去得晚，雨季较长;北方夏季风来得晚去得早，雨季较短。秦岭作为横亘在中国中部海拔3000多米，宽数十至二三百公里，绵延1600公里的巨大山脉，对夏季风的阻挡削弱作用不言而喻。秦岭对夏季风的抑制，让东部的多雨带(年降水量≥800mm)位置偏南。但是，秦岭山地地形的抬升又会在山南迎风坡形成较充沛的地形雨。这却让东部的多雨带更容易出现在较高纬度的北方地区。那么，秦岭到底让我国夏季的多雨带偏南还是偏北?理由和前面一样，影响我国东部气候的主导因素是大气环流。因此在夏季秦岭的角色主要还是担当了抑制湿润夏季风北上的巨大屏障。假如没有秦岭，我国东部800mm的年等降水量线将会向北方推进。那样至少可以想象渭河是何等丰富的径流，黄河下游也许就不会有过断流的痛楚，“八百里秦川”将是“鱼米之乡”，黄土高原上飞扬的黄尘也会收敛些。还有，西安至咸阳一带农村的“倒人字形”房顶屋檐也许会改成江南的“人字形”房顶屋檐了，也许该消失的还有那句有点苦涩的，在关中流传久远的“肥水不流外人田”。

综上分析，假如没有秦岭我国一月份OcC等温线将南移，而我国800mm年等降水量线将北推。那么，假如没有秦岭我国南方的分界线将是南移还是北推?其实不必自寻烦恼，我国南方与北方的分界肯定存在，但断然不是一条单薄的线，更不是一条可以画在地图上清晰可见的明确界线。假如没有秦岭，南方与北方的分界依然在现在的秦岭一淮河“一带”，这个分界应当是个过渡带。这是因为首先秦岭的位置刚好在我国南北方自然带的边缘地带;其次秦岭是沿纬线分布的山脉;再者，秦岭拥有足够高的海拔高度。满足了这三个先天性条件，秦岭对陆地自然带由南而北的演变更替自然起到了加速作用，于是临界现象在此得以发生。在我国东部季风区同时拥有秦岭上述三个特征的山脉还就只此一座。临近的大巴山具备了高海拔纬向分布，但位置偏南不在自然带边缘，自然无缘成为中国南北方的分界。

至于迟迟未说到的淮河，既无屏障可言，又无地形变化之态，只是纬度位置距秦岭相近，且流向自西向东，也就成为秦岭这个南北分界的自然延伸。更是因为《晏子春秋》中一句“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”让淮河成为人们心中南北方分界的一条界河。也正因为此，在一片口水仗中，江苏淮安古淮河上的南北分界标志最终宣告竣工。这恐怕误解了南北分界。其实淮河两岸无论自然环境还是生产生活方式几乎没有区别，只有远离淮河南北两岸数百公里之外才能看到一些差异，如武汉与郑州，扬州与徐州„„这就是本文不以“假如没有淮河„„”为题的原因。

最后，再作一次假设。假如没有秦岭，在中国古老的中部大地上将会出现比京杭大运河早一千年的“渭水一汉水运河”，也许就在大禹时代，或是武王时代，再者秦皇时期。

还有，全球气候的持续变暖，一月份的OoC等温线将会北移。我国亚热带将会向暖温带推进，秦岭山地及附近地区的生态系统将发生调整和变化。其实，南北方的分界已然在悄悄的变化了。这，可不是“假如”。

**大学地理研究论文范文 第二篇**

初中地理教学是整个中学地理教学的起始和基础。如何提高初中地理教学的课堂艺术?笔者认为可以从如下3个方面入手。

1、造乐趣、诱使爱之。

学习地理,学生常常提不起来兴趣,怎么办?造乐趣,诱使爱之。例如:介绍地球的形状时,教师可以用形象的顺口溜引入:地球地球真像球,空中滚动不停留,山水人物何不掉?谁人答出我佩服。当教师拔动地球仪时,学生兴趣大增,积极探寻。又如:教学中国地理省级行政区划1节时,教师可让学生复制中国政区图,再剪成 34个省级行政小块。上课时,让学生分/！/小组拼图,比比谁拼得又快又好,学生兴趣大增。

2、借图形,学而懂之。

教学地理,教师要充分运用插图及地图册、挂图等教具,指导学生具体理解教材内容。例如,教学初1地理“大洲和大洋”1节时,教师可以1边分析课文,1边指导学生看图,让学生从图形上建立1个知识形象:亚洲像1只“猫头鹰”,非洲像1尊“石器”,北美洲像只“鸟”,南美洲像个“倒3角形”,南极洲像“刺猬”,欧洲像挺“机关枪”,大洋洲像“火炬”。这样不但使学生学到了知识,同时也培养了学生的创新思维和归纳能力。

3、勤操作,知其然。

学习地理知识,没有试验操作,但老师同样要指导学生动手。例如,学习“比例尺”和“密度”时,教师可以指导学生亲自动手测量、统计、计算;学习“断层”和“折皱”时,有条件的地方,教师可以带学生实地参观;教学风的“级数”和“降雨量”时,学生可以自制仪器,观察测试。这样可以进1步加深对知识的印象。

以上几点做好了,学生的基础知识也就扎实了。

**大学地理研究论文范文 第三篇**

在当前名为素质教育实则应试教育的中学教育大环境下，中学地理教育也进入了一个怪圈，现在的中学生，做起高考题是得心应手，可是有时却连基本的关于国家领土的地理常识都不知道，闹出笑话。中学地理教育存在重“理”、轻“地”，重应试训练、轻情感培养的问题。在情感培养领域，爱国主义教育则是核心主旋律。

众所周知，地理是介于自然科学和社会科学之间的边缘学科，具有自然与社会的双重属性。正是由于地理学科这样特殊的性质，使得其在实施素质教育的过程中具有独特的作用和功能。地理学科的突出特点之一,就是它的知识内涵极为丰富,其德育因素也丰富多样,其核心内容是:把国情、国策、国法教育与爱国主义教育密切结合起来,强化爱国主义;把加强国际意识、全球意识与国际主义教育密切结合起来,深化国际主义教育;把树立科学的世界观、环境观、资源观、人口观与辩证唯物主义教育密切结合起来,使辩证唯物主义教育具体化。国际主义教育和辩证唯物主义教育的深化开展,实际上也就实际上也就强化了爱国主义教育。

在中学地理教学中开展爱国主义教育，很重要一个前提就是教师必须要有深厚的爱国主义情感。教师有深厚的爱国主义情感，就会保持一种奋发向上的精神风貌，就会对祖国产生强烈的责任感，这样的教师教育出来的学生也会有奋发向上的精神风貌和对祖国的强烈责任感。

要爱国，必先知国。只有全面认识祖国,才能更好地热爱祖国,进而致力于建设祖国。教材中的爱国主义教育因素,大量体现在阐述祖国优越的自然条件和地理环境方面。海陆兼俱的地理位置,宽广辽阔的领土范围,种类繁多的矿产资源,体现了中国国土条件优越的主要特征。通过这样有意识地将思想教育融合于知识的传授之中,学生能具体感受到祖国“地大物博”、资源丰富的国土优势,从而焕发学生的爱国热情,对自力更生建设社会主义祖国充满信心。新中国成立以来，我国在各个领域的建设都取得了重大成就，综合国力和国际地位普遍提高。教师要理直气壮地讲成就，壮国威，让祖国新成就来激发学生的民族自豪感和自信心。同时要培养他们辩证看待问题的思维，既要认识祖国自然环境的优势和社会主义现代化建设的成就,又要认识我国自然环境的不利条件和社会主义建设中出现的困难和问题所在，培养责任感和紧迫感。有了这种对祖国全面而客观的认识,才能使学生既产生民族的自豪感和责任感,又产生建设、保卫祖国的紧迫感和使命感。而学生有了这种强烈的情感,才能转化为艰苦奋斗、奋发图强、振兴中华的信念和战胜一切困难的坚强意志,以及为祖国积极献身的精神。

爱家才会爱国。每个人都有自己的家乡，从认识自己的家乡入手去认识祖国是符合学生的认识规律的。结合教材联系实际向学生介绍本乡本土的自然风光、地矿资源、名胜古迹、民俗风情、生活变化等，使学生对家乡周围的一草一木、一山一水等地理事物产生极大的兴趣和深厚的感情。

地理教育在国情教育实施时，应倡导和突出领土主权意识和海权意识。这是以往传统地理教学忽视而当下又非常严重的问题。我国当下尚未完全统一，不少国土未收复，有很多领土争议。一方面是陆地领土争议问题。包括中印藏南问题，中缅“南坎问题”等，特别是中印问题。另一方面是，海洋国土近一半存在争议。如南海争议、中日xxx之争、中韩苏岩礁争议等等。我们的海洋领土被侵占，海洋主权亟需捍卫。这些都需要我们的地理教育大力宣传，增强学生的爱国意识和保家卫国意识。

总之,中学地理教学与爱国主义教育密不可分。结合地理教学向学生深入进行爱国主义教育,这是时代赋予地理教育和地理教师的光荣任务,我们一定要努力促其实现。

参考文献：

《中学地理教学与爱国主义教育新探》，林慕珍/福建省柘荣县一中，中学地理教学参考 1998年第7～8期

《加强中学地理教材中爱国主义内容的教育》，二巴人幼庆.

《略谈中学地理教育中的爱国主义问题》，李思路 重庆南川道南中学

《中学地理和爱国主义教育》，南京市四中 范铁邦

《中学地理教学中国主义教育》，大同三中 庞雪春

《中学地理教学中的爱国主义教育》，申秀英，衡阳师专学报(社会科学)1990年第2期(总第41期)

《中学地理教学中的爱国主义教育》，童竹君，教育导刊20\_年第5期

《中学地理教学中进行爱国主义教育的途径》，蒋海荣，湖南科技学院学报第29卷 第4期

《中学地理教学中如何渗透爱国主义教育》， 太原二中 30027张文梅

《中学地理教育中的爱国教育》，黄承华，江西省赣州市兴国县平川中学

**大学地理研究论文范文 第四篇**

Abstract

第一章 绪论

1-1 研究背景

1-2 选题依据

1-2-1 教育硕士的培养目标

1-2-2 学位论文的重要性

1-2-3 选题的重要性

1-3 研究综述

1-3-1 国外研究现状

1-3-2 国内研究现状

1-4 研究目的和意义

1-5 相关概念界定

1-5-1 教育硕士专业学位

1-5-2 全日制教育硕士专业学位

1-5-3 地理课程与教学论

第二章 研究设计

2-1 研究方法

2-2 技术路线

2-2-1 研究思路

2-2-2 样本获取

2-2-3 样本分类

2-2-4 分类说明

第三章 近十年地理教育硕士学位论文选题分析

3-1 研究数量变化

3-2 研究领域分析

3-2-1 研究领域以中学地理教育为主

3-2-2 研究方向重教学与课程,轻教师与学生

3-2-3 研究领域广泛

3-3 典型性选题分析

3-3-1 新课程理念

3-3-2 教学模式探究

3-3-3 教学目标

3-3-4 课程研究

3-4 五所学校选题特点

3-4-2 东北师大的论文选题注重非知识性目标

3-4-3 华中师大的论文选题教学理论研究比较突出

3-4-4 陕师大的论文选题注重在传统中寻求创新

3-4-5 北师大的论文选题注重案例研究

第四章 地理教育硕士学位论文选题主要问题

4-1 选题避重就轻,存在畏难心理

4-2 研究对象针对性不明确

4-3 部分选题缺乏创新性

4-4 论文题目相似,研究程式化

第五章 提升教育硕士学位论文选题质量的培养对策

5-1 加强基础理论学习

5-2 注重教学实践研究

5-3 完善导师组建设

5-4 抓好论文开题报告

5-5 做好问题调查反馈

5-6 促进合作交流学习

第六章 研究总结

6-1 研究结论

6-2 存在不足

6-3 研究展望

参考文献

攻读硕士学位期间科研成果

**大学地理研究论文范文 第五篇**

>摘 要：

生态式教学充分贯彻了新课改背景下的教育观念，符合高中地理的学科思维，对于培养学生的地理学科核心能力、弘扬人文科学精神具有很大的促进作用。本文主要对构建高中地理生态式课堂的策略进行了探讨。

>关键词： 高中地理 生态式课堂 构建策略

>一、高中地理课堂教学生态失衡问题

生态平衡是指在一定时间内，生态系统中的生物与环境之间、生物各种群之间，通过能量流动、物质循环和信息传递达到高度适应、协调和统一的状态，也就是生态系统在结构和功能上的相对稳定。生态失衡是指外来干扰超越了生态系统的自我调节能力，不能恢复到原有状态。高中地理生态课堂是由课堂环境、教师、学生和外部环境（包括政治、社会舆论、高考制度等）构成的。当前高中地理课堂教学的生态失衡主要表现在以下几个方面：一是现行的考核机制的偏向高考，导致学校系统的能量流、信息流失衡，导致高中地理教师生态群自我效能感偏低；二是由于当前社会中或多或少存在“重理工而轻文”的思想，地理学科夹在文理科之间，无法成为高中学科中的主角，地位在无形中降低，外部环境的变化势必引起地理课堂这个微观生态系统的健康稳定可持续发展。三是高中地理课堂的内部生态失衡，这主要表现在课堂上教师过多以教材为中心，教法不适当，忽视学生的主观能动性和个性差异。由于高中生即将面临高考，有的教师会片面追求教学效率，这样就压缩了学生成长的空间，由此带来的还有师生关系的异化。

>二、高中地理生态课堂构建的原则

（一）可持续发展原则

可持续发展原则要求地理课堂成为促进师生生态主体身心和谐健康发展的生态系统，一要协调师生生态主体和课堂生态环境的关系，营造舒适的精神氛围；二要协调师生之间、生生之间的关系，促进师生之间民主、平等的对话交流，学生之间合作探究；三是提高教师的自我发展能力，倡导多样性的教学风格。

（二）整体性原则

高中地理课程改革的基本取向是坚持地理科学素养和人文性的统一，奠定学生终身学习的基础，促进学生全面和谐地整体发展。首先，地理课程的目标要坚持整体性原则，将知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度的目标制定统一起来；在教学过程中，教师要将地理课堂中的诸生态因子协调、调动起来，使之相互融合、相互渗透。

（三）生成性原则

地理知识不是刻板呆滞的，而是动态的，地理课堂中教师要贯彻生成性原则，及时根据所学知识的特点与学生的周围事物相联系，动态地生成新的教学方案，还要加强教育学之间的交往、互动。比如在学习天气系统和地貌的时候，教师可以将当地的气候、地貌相结合，启发学生多发言，不断生成新的知识。

>三、构建高中地理生态课堂的策略

（一）注重地理教学的有机整体性

地理不是一个独立的学科，地理书本中个章节的内容也不是独立的，而是息息相关的。教师在地理教学中不仅要从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度出发制定教学目标，还要注重地理知识与其他学科和社会实践之间的联系，构建开放的知识和开放的课堂，促进学生创造性思维的竞相迸发。在教学方法上，教师要摒弃单一的讲授法，将小组讨论、社会调查等新型的教学方法和讲授法相结合。比如在教学“自然环境对人类活动的影响”这一节内容时，教师可以让学生谈谈自然环境对人类活动的影响，包括积极影响和不良影响，并让学生就自己的看法进行调查、收集资料，最后相互讨论。

（二）创造积极的课堂生态环境

积极的课堂生态环境包括精神环境和学习环境，构建良好的精神环境就需要教师在地理课堂中为学生提供广泛的地理资源信息流，让学生感受地理的趣味性和实用性，以此激发学生的学习动机，为学生开辟积极向上的课堂生态心理空间。良好的学习环境要求教师关注地理课堂情境的动态生成，避免僵化的教学模式，为学生创设适宜的问题情境、迁移情境，并引导学生积极思考、交流，构建生态式课堂。

（三）构建和谐的师生关系

和谐的师生关系是构建高中地理生态课堂的关键一环，学生是教学的主体，教师是教学的引导者，师生之间的良性互动是维持生态课堂的基础。教师要明确自己主导者的地位，凸显学生的主体性，最大限度地发挥学生的主观能动性，平等地与学生交流对话，充分利用教育机智加强师生之间、学生之间的动态交流。比如在学生“城市化问题”这一节内容的时候，教师可以先将这块内容分成“交通拥挤”、“环境污染”、“就业困难”等几块内容，然后让学生自发组成探究小组，就本组选择的内容收集资料、分析数据等，然后各小组之间相互讨论交流、相互评价，这样就能充分发挥生态群体的动力效应，促进生态课堂的构建。

>三、结语

地理生态式课堂的构建需要教师和学生的积极参与，充分调动、协调课堂上的诸多生态因素，不可顾此失彼，营造和谐舒适的课堂氛围，创造民主、平等的心理环境，发挥学生的积极主动性，激发学生的学习动机和学习兴趣，进而促进师生身心的共同、持续进步，营造教师乐教、学生乐学的学习气氛。

>参考文献：

[1]谭成权.高中地理课堂有效教学新探[J].新课程学习（下），20\_（3）.

[2]刘猛.对高中地理新课改教学的几点思考[J].读与写（教师教育），20\_（01）.

[3]吴作诚.谈高中地理课的预习――高效地理课堂的基石[J].中学教学参考，20\_（15）.

[4]秦风洲.浅析高中地理课堂“学案”教学的思考[J].中国教师，20\_（S2）.

[5]崔桂兰.新课标下高中地理课堂教学要“四注重”[J].教育实践与研究（中学版），20\_（10）.

[6]吴庆峰.浅谈高中地理课堂教学设疑[J].华章，20\_（9）.

**大学地理研究论文范文 第六篇**

[摘要]:本文主要阐述如何营造愉快教育氛围地理课堂,本人从培养兴趣,激发学习的动力着手;把地理知识抽象事物形象化,营造愉快氛围;让学生充分参与课堂体会成功,体验愉快;利用活动和提高老师自身的形象等等措施融入地理课堂,把地理课堂营造成1个和谐融洽、积极愉快的教学氛围。

[关键词]:地理课堂、愉快教育

教育家斯宾塞曾说:“教育使人愉快,要让1切教育带有乐趣”。现代心理学研究认为:情绪与个体的认知过程有着密切的联系。愉快是1种积极的情绪,它能促进感觉、知觉、记忆、思维等认识过程的运转,可以使人们提高行动的效率,起到推动的作用。夸美纽斯也主张“课堂应当是1个快乐的地方”。

怎样才能在地理课堂中营造1个和谐融洽、积极愉快的教学氛围呢?我的体会是:

1、培养兴趣,创建愉快学习原动力。

1.适时联系学生所关心的时事热点进行教学。

学生总是比较喜欢新鲜的事物,时事热点由于具有较新的时效性,容易引起学生的兴趣。如讲西亚这1章之前,我联系当时阿富汗反恐战争为时事热点的情况,首先提出问题:现在正激烈进行的“反恐战争”发生在哪个国家呀?学生1致喊到:阿富汗!那么阿富汗位于亚洲的哪个部分呢?学生们便纷纷开始翻查地图,于是,很自然地进入了该章节的学习。再如,在讲巴西1节时,我对巴西国家队在世界杯上的表现稍作评论,便使学生对巴西这个国家产生了浓厚的兴趣。

2.借用诗歌,谜语讲解地理事物。

诗歌,谜语是文学的重要组成部分,具有比较特殊的格式、形式。他们能增强教学语言的感染力,充分吸引学生的注意。在讲到《山地垂直自然地带分布图》时,我选用了白居易的“人间4月芳菲尽,山寺桃花始盛开”来说明山地气温及热量的垂直变化,这使得地理事物更加直观、鲜明。还有,在讲“地图”时,我采用谜语导入:容纳万水千山,胸怀5湖4海,藏下天下名山,浑身绚丽多彩。通过谜语,使学生形成轮廓概念,同时加深了学生对地图特征、作用等的印象。

3、通过相关的历史故事来辅助学生记忆,理解。

地理事物和天下万物1样是不断发展的,今天正是过去的延续。在讲到非洲政治地图的变化时,我指导学生看图并提问;为什么非洲许多国家之间的边界会呈明显的几何图形呀?很多学生踊跃猜测。最后,我给出答案,造成这种疆界的划分主要是西方殖民主义者为了便于达成交易,就直接在地图上用尺子划分各殖民地的边界,从而形成了非洲许多国家直线边界的特点。大家恍然大悟。

4、积极开展第2课堂,提高学生对地理的兴趣。

孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。为多渠道培养学生的地理兴趣。除定期开展第2课堂活动外,还先后组织学生参观天象馆、气象卫星观测站等科普基地,拍摄月球表面、太阳黑子等天文照片,不断丰富学生的地理知识和提高地理兴趣。经过1年的准备,地理兴趣小组的同学用电脑排版,自编了1份内容丰富、图文并茂的《天、地、人》地理杂志,既提高了自己应用知识的水平,又使全校同学能1齐分享他们的成果与快乐。

2、将复杂问题简单化,抽象事物形象化,营造愉快氛围。

1、巧设比喻,便于记忆。

恰当地运用1些比喻,常起到“调味品”的作用,将知识趣味化。我们可把足球强国意大利的主体轮廓图形比作1只长筒靴,而西西里岛比作1只足球;将非洲的轮廓比喻为1把火炬。再如,总结等温线的分布规律时,可指着《1月、7月世界等温线分布图》,因势利导:这弯弯的等温线是否更像1个安图享受的人呢?热时向冷的地方(高纬)跑(突出),冷时向热(低纬)的地方跑(突出)。顿时,课堂气氛活跃起来。

2、通过图片、实物标本等形式帮助学生理解。

正所谓:百闻不如1见。中学生尤其是初中学生的抽象思维能力还较低,将地理事物形象化,直观化更有助于他们理解。因此,讲到“陆地地形”时,学生如何才能区别多种多样的地表形态呢?我们可以用幻灯片将各种典型地形的图片投影出来,同学们在观察归纳后便都明白了。再如讲到“矿产资源”这1节时,学生对石英、方解石、硫铁矿等矿物比较陌生,我便将相应的1系列矿物标本呈现在大家面前。同学们1时兴致高涨,很感兴趣。

3、让学生充分体会成功,体验愉快

1、鼓励为主,给学生更多的肯定。

学生都渴望别人的了解,也比较爱面子,很多人害怕在课堂之上答错问题。所以课堂中,我很少点名提问。1般是将较复杂的问题分拆成几个小问题,按列或排让学生依次作答,使每个人参与的次数和成功的机会大增;若遇到学生不会回答或回答不正确时,我会马上给予鼓励和启发。逐步培养学生的参与意识,克服不良的心理习惯。

2、唤起学生的竞争意识及对成功的渴望

没有竞争就没有进步,没有竞争就没有成功。虽然时间比较少,但我们还是见缝插针组织了3次地理竞赛。比赛时无论场上队员还是场外观众,都全神贯注不肯放过主持人所说的每个字。如果本队选手答错了,马上传来1片惋叹之声,而1旦本队选手答对问题,便即刻欣喜若狂,呐喊欢呼,成功的喜悦溢于言表。

3、具体对待,树立自信。

有个别学生由于小学基础太差,对学习地理产生较大的畏难厌学情绪。针对这种情况,除了给予他们必要的鼓励之外;课堂之上,我亦会适时问他们1些简单的问题,或他们所擅长的有关知识,帮助他们树立自信。如:在讲到“美国的工业分布”这1知识点时,我提问1个对篮球很感兴趣的学生:这是1道扩展题,请看这幅《美国工业区和主要城市分布图》,然后依次说出用以上主要城市命名的NBA各个球队的名称。当这个学生1口气说出10几个颇有意思的球队名称时,班中掌声雷动。

4、利用活动,引导愉快的行为

“学”的主体是学生,1节课的成功与否不只看老师讲得如何,关键是要看学生学得如何。所以,我会在课堂上安排1些恰当的活动,引导学生参与到教学中,主动的去学习,这也是愉快教学不可缺少的1个环节。尤其是初1学生,年龄在13岁左右,正值求知欲、表现欲都10分旺盛的时期,如果能满足他们这1心理要求,学生的学习动机就会有进1步的发展。因此,我在课堂教学中安排很多适合学生参与的小活动。

结合地理学科特点,我安排学生制作“小地球仪”、“中国地图”、“手抄报”等活动性作业,并在课堂上及时进行讲评。同学们都很积极的参与其中。在讲到北美的“5大湖”时,我要求每位同学画1幅5大湖形状简图,然后,要求他们默记5大湖的名称,先提问能够记住两个、3个、4个名称的同学,再提问记住5大湖名称的同学。这样,不同知识水平的同学都能参与进来。没有畏难情绪,能够愉快地接受这些知识。

1 2下1页

苏联教育学家苏霍姆林斯基认为:“学生对1眼能看到的东西是不感兴趣的,但对藏在后面的奥妙却很感兴趣。”因此,在课堂上应让学生自己通过学习去寻找答案。如讲“非洲的地形”时,因内容多、不易记住,我就先在黑板上画了1幅非洲轮廓图。然后按高原、山脉、盆地3个 地形区分成组,让学生自己找出来填到黑板上,最后再填上几个小的地形区,填完后让其他同学判断正误。整个课堂都活起来了,而且还产生了小小的争议。这时我再出面解答出现了的问题,然后边画边讲了“东非大裂谷”。这样1幅完整的非洲地形图就完成了。因为是同学们自己填上去的,所以印象特别深,原本枯燥的东西也因此而变得快活丰富了。

课堂上这些实践活动,能引导学生及时的参与。所以,它能不断地引起和满足学生学习的兴趣和需要。

5、加强自身素质,创造“愉快教师”形象。

要让学生“愉快”,首先教师必须“愉快”,在教学过程中,教师1个会心的微笑、1个亲切的眼神、1句幽默的发问、1个循循善诱的举止,甚至整洁、典雅的衣着,都会给学生带来良好的心境和积极向上的求知情趣。因此,教师要注意精心备课,博览群书,充分准备。课堂上利用各种合理的教学方法,充分发挥学生的主观能动性,营造美好的愉快学习气氛,达到师生间的协调默契,将学生引导进神圣的科学殿堂。对于课堂可能出现的不愉快因素,教师要以宽容、大度的气质,巧妙地融而消之。另外,还要注意作好后进生的思想工作,让那些后进生逐渐加入到有趣的课堂教学中来。

作为地理科学教师,应该认识到我们正处在改革探索时期,认识到我们肩负着由应试教育向素质教育转变的任务。只要我们努力探索,重视地理学的愉快教学,勤于实践,1定能够扎扎实实地提高地理学科的教学质量。

**大学地理研究论文范文 第七篇**

《中国国家地理》作为科学传播的一个标志性范本,在创刊60余年的媒介实践中,历经了从重“信息”、轻“互动”的教导公众式的“科普杂志”到强调互动模型、“知”和“质疑”并举的“科学传媒”的演变与递嬗,在传播上凸显“求真求实”的科学精神,在文化上着意于全方位自塑国家形象与打造国家名片,在效果上实现了视觉满足与深度阅读的对接,成为国民想象国家、民族、文化身份的重要载体,体现了“国家级大刊”深切的人文关怀.

基于当前学界对《中国国家地理》杂志的研究还停留在业务论、经验论、视觉论等单向维度的阶段,本文以《中国国家地理》杂志自1950年创刊以来到20\_年的全部期刊为研究对象,重点运用媒介地理学、经济学、传播学、视觉文化学等跨学科理论,以纵向到横向、宏观到微观、动态到静态的研究视角对638期第一手原始资料进行文本解读,对其办刊发展、模式转型、风格形塑、媒介呈现进行内容分析,深度解析《中国国家地理》杂志与其所处的时代背景、社会思潮的互动勾连,从而\*《中国国家地理》杂志在不同时期的办刊特点及其内在文化机理与传播样态.本文具体内容如下：

在办刊历史部分,通过剖析时代变迁与杂志兴衰的关系,本文提出,《中国国家地理》60余年办刊历程的起承转合可分为初创期、低迷期、复兴期、转型期,杂志兴衰无一不受制于主流意识形态,但也呈现出从较强的政治性到科学传播的自主性,从广博的时代性到社会转型期的特殊性,从单一向度的科学性到多元文化的人文性.正因如此,《中国国家地理》演进成为专业性、人文性、艺术性兼具、受众目标明确、定位精准的科学期刊.

在办刊实践部分,文章重点分析了《中国国家地理》在较长时间跨度的办刊历程中、在几经停刊与发行量低迷等若干重要关键节点上的实践与探索.该杂志立足于科学传播、植根自然地理、弘扬人文精神,本章在深入梳理了《中国国家地理》与时代思潮、办刊主体、媒介技术及受众的密切关系之后,指出《中国国家地理》在视觉性、典藏性、差异性上形成了稳定的杂志风格,从而获得广泛的公信力与社会影响力.

在传播样态层面,本文运用媒介地理学的观点深入分析了《中国国家地理》的媒介呈现.《中国国家地理》杂志从1998年以来走向成熟,实现了内容与载体的对接、历史与现实的对接、文本呈现和受众需求的对接、地理特征与地域文化的对接,其独具的集中呈现、深度解读、科学引领、对比拷问、创新视界等传播样态,是《中国国家地理》能让受众产生阅读惯性的最本质要素,这一要素也使其成为同类型期刊中的翘楚.本文认为,《中国国家地理》不仅仅是科学知识的传播,更是文化艺术的传播,其通过精神生产实践,对地理空间进行了再叙事、再想象、再隐喻、再塑造,赋予真实景观以新的意义,创造生成出符号化的文化表征空间,完成了地理空间的媒介再现.其本质是以形象化的手段来自我确证和传达人类情感的虚拟世界,为读者建构起来“虚拟的实体”和“想象的共同体”,并成为这种“想象”的\*与替代,以一种阅读的“仪式”共建过程,架构出一个“想象的地理”与“新地理感”.

最后,本文将《中国国家地理》与同类型期刊进行了比较研究,重点剖析该杂志与美国《国家地理》繁体中文版、《华夏地理》的差异化发展.同类项之间的比较能让我们更清醒地看到,我国在科技的发展、科学知识的传播、公民的科学素养等方面与西方相比还有极大的差距.期刊的设计排版和运作模式可以模仿借鉴,期刊的风格定位和叙述技巧可以不断摸索,唯有内容是需要强大的科技力量和人才团队作为支撑的.《中国国家地理》还需要在元内容的生产上、媒介技术上、美学风格上、视野格局上、媒介营销上进一步深化革新,树立起大传播理念与全息观照的视角,以肩负起作为科学传媒的重要职责.

本文通过剖析《中国国家地理》杂志特质与时代特质、文化特质、受众特质的深刻关系,试图对科学传播的应用基础做一些扎实的先期工作.所得出的一些结论希冀能够以小见大地映照我国期刊业的发展与创新,能对同类型媒体有所启发与借鉴意义.

**大学地理研究论文范文 第八篇**

>摘要：

教师在高中地理教学当中，通过作业能够对学生实际学习情况进行全面掌握。文章结合有效作业类型，即养成性、实践性和展示性三种，分析了有效高中地理作业设计的原则，并提出有效高中地理作业设计策略，认为有效作业能够将学生实际学习情况反映得更加全面和有效，能够全面提升高中地理教学质量。

>关键词：

高中地理；作业设计；有效作业

有效作业的类型主要包括养成性、实践性和展示性三种。教师在高中地理教学当中，合理有效地设计高中地理作业，不仅能够在有效作业中进一步巩固学生的地理学习成效，还能帮助教师全面了解学生的实际学习情况，及时发现学生学习当中存在的问题，并有针对性地解决问题，全面提升高中地理教学质量。

>一、有效作业类型

（一）养成性作业

（二）实践性作业

有效高中地理作业设计当中，并不是单纯地对教材当中的相关理论知识进行简单理解，还要帮助学生学会在实际生活当中运用相关知识，对实际问题进行有效解决。基于此，教师需要在地理作业设计当中，着重进行实践性作业设计，有目的地针对实际生活环境进行相关地理问题设计，引导学生从实际生活当中提取及分析问题，进而运用学习到的地理知识全面解决问题，从中获得快乐和成就感。例如，在学习过相关地震知识之后，教师可以引导学生对汶川地震及玉树地震等进行全面了解，结合当时的相关报道，进行作业设计：什么原因导致地震发生？发生了地震该如何保护自己及身边的人？这样和实际生活存在密切关系的作业，学生会更加主动积极地对作业当中的相关问题进行思考与分析，并在完成作业过程中增加社会和生活经验。

（三）展示性作业

展示性作业主要是引导学生在课下进行资料的收集或者动手制作等方式，获得与知识相关的材料，教师在课堂教学当中进行展示，并和学生共享展示性作业成果。通过展示性作业完成情况，能够全面提升学生竞争意识和学习信心，在学生共同评价的过程中，充分认识到自己的优点与不足，有效提高学习质量。学生完成展示性作业的时候，对相关知识掌握得更加全面且深刻。

>二、有效高中地理作业设计原则

教师在进行高中地理作业设计时，要求作业对教学整体目标地全面实现有所帮助，实现知识的全面迁移和联系。在设计当中，教师要巧妙地将不同地理知识实现有序连接，并将地理知识和其他相关学科知识进行有效联系，以此全面培养学生的发散性思维，并实现知识的增长，在实践生活当中能够对地理知识实现有效利用。同时，在高中地理作业设计当中，教师要明确作业目标，最大化地扩大作业效果，还要注意结合学生的心理需求进行作业设计，合理控制作业难易程度，有机地融入学生感兴趣的话题。有效高中地理作业设计还要重视教材和实践的全面结合，作业要注意从教材当中实现有效延伸，增强作业的深度。作业设计的量也要注意控制，避免给予学生过重的作业压力。

>三、有效高中地理作业设计策略

在设计有效的高中地理作业过程中，首先，教师要对习题进行精心编选，确保相关习题能够增进学生的理解，帮助学生建立系统化知识体系，并对相关知识实现有效运用。其次，要注意设计弹性作业，结合不同基础的学生进行分层作业设计，以此全面提升作业有效性。再次，有效高中地理作业要注意增强阶梯性和层次性，结合学生实际基础能力设计基础题、选做题及扩展题等，顾及每一个层次学生的学习目标，帮助相应学生得到一定提升与进步，全面增强所有学生的学习信心，实现全面成长。最后，在设计有效高中地理作业过程中，教师要增加高水平作业设计量，如实践性作业、分析性作业、应用性作业等。

总之，要对教学行为及教学成效进行合理判定，主要依据就是学生的人格成长及知识增长，这同样也是学生学习的重要目标，而能够帮助学生达到学习目标的相关作业才称之为有效作业。教师要结合有效作业类型，科学设计有效的高中地理作业，并依据有效作业设计原则，合理制定有效高中作业设计策略，全面发挥有效作业的积极作用。

**大学地理研究论文范文 第九篇**

基于泛在学习环境探讨中学地理教学的模式,对地理教育教学改革具有十分重要的现实价值,限于篇幅,本文仅就以下四种主要教学模式进行探讨。

1.基于探究式问题的中学地理教学模式

2.基于课外实践的中学地理教学模式

3.面向知识建构的中学地理教学模式

4.面向多元智能的中学地理教学模式

地理学科所涉及的范围非常宽泛,有助于培养学生的多元智能,包括空间智能、运动智能、人际交往智能、“逻辑一数理”智能和节奏智能等。对于地理学科来说,解决地理问题本身就需要多元智能,中学地理课堂教学借助于泛在技术更便于培养学生的多元智能。

应将地理教学环境与泛在学习环境相融合,实现数字环境下地理教学模式的创新。另外,在中学地理教材编写、课堂内外课程的全程设计和模块教学设计中,都应当充分酝酿并思考各种模式的可用性与实施方式,从而有效地提高中学地理教学的质量。

>参考文献:

[1]杨现民,余胜泉.生态学视角下的泛在学习环境设计[J].教育研究,20\_(3):98一105.

[2]赵海兰.支持泛在学习(U一Leorning)环境的关键技术分析[J].中国电化教育,20\_(7)99一103.

[3]王锦.泛在学习内涵分析[J].西安文理学院学报:社会科学版,20\_(4):104一106.

[4]庞春红,丽厂晓宁.泛在学习的多维透视[J].河北大学学报:哲学社会科学版,20\_,35(5):107一111.

[5]刘富过,刘美伶.关于泛在学习研究的思考[J].软件导刊(教育技术),20\_(2下):5一7.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！