# 初中数学论文范文参考1000字(精选33篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-11-29

*初中数学论文范文参考1000字1数学是什么呢？单纯的算式、枯廖乏味得标题？数学，不就是数的学问吗？那你就太不了解数学了。我们说，数学是研究现实世界空间形式和数量关系的一门科学。它在现代生活和现代生产中的应用非常广泛，是学习和研究现代科学技术...*

**初中数学论文范文参考1000字1**

数学是什么呢？单纯的算式、枯廖乏味得标题？数学，不就是数的学问吗？那你就太不了解数学了。

我们说，数学是研究现实世界空间形式和数量关系的一门科学。它在现代生活和现代生产中的应用非常广泛，是学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具。

数学在生活中无处不在，我们的一切日常几乎都用到了它。如：

“水利方面，要考虑海上风暴、水源污染、港口设计等，也是用方程描述这些问题再把数据放进计算机，求出它们的解来，然后与实际观察的结果对比验证，进而为实际服务，这里要用到很高深的数学。”

“要用数学来定量研究化学反应，把参加反应的物质的浓度、温度等作为变量，用方程表示它们的变化规律，通过方程的“稳定解”来研究化学反应，这里不仅要应用基础数学，而且要应用“前沿上的”、“发展中的”数学。”

“生物学方面，要研究心脏跳动、血液循环、脉搏等周期性的运动，这种运动可以用方程组表示出来，通过寻求方程组的“周期解”，研究这种解的出现和保持，来掌握上述生物界的现象。这说明近年来生物学已经从定性研究发展到定量研究，也是要应用“发展中的”数学。这使得生物学获得了重大的成就。

在买衣物时，物品所进行的优惠就运用到了数学中的折扣与分率的知识运用。

谈到人口学，只用加减乘除是不够的，我们谈到人口增长，常说每年出生率多少，死亡率多少，那么是否从出生率减去死亡率，就是每年的人口增长率呢？不是的。事实上，人是不断地出生的，出生的多少又跟原来的基数有关系；死亡也是这样，由此可见数学的广泛性。

应用数学则是一个庞大的系统，有人说，它是我们的全部知识中，凡是能用数学语言来表示的那一部分。应用数学着限于说明自然现象，解决实际问题，是纯粹数学与科学技术之间的桥梁。

广泛的应用性也是数学的一个显着特征。宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。20世纪里，随着应用数学分支的大量涌现，数学已经渗透到几乎所有的科学部门。不仅物理学、化学等学科仍在广泛地享用数学的成果，连过去很少使用数学的生物学、语言学、历史学等等，也与数学结合形成了内容丰富的生物数学、数理经济学、数学心理学、数理语言学、数学历史学等边缘学科。

各门科学的“数学化”，是现代科学发展的一大趋势。

现在数学中角的运算出现了跨科学趋势，这是知识发展的结果，相信会有更多更新的综合题在这种趋势中产生，只希望我们能够迎着趋势，一同进步﹗

**初中数学论文范文参考1000字2**

>1.改进教学手段，趣味设置课堂环节

传统教学的填鸭式的教学模式已不能满足新课改初中数学教学要求，也难以激发学生的学习兴趣，提高学习效率。为此，新形势下的初中数学教学急需对教学方式进行改革，通过趣味设置课堂环节促进师生双方的互动交流，营造良好的课堂氛围，提高课堂教学效率。初中数学教师应该通过引入课堂趣味游戏、创设生活式的趣味情境、利用多媒体教学方式与道具鼓励学生参与到教学环节中。例如，教师可以将数学定理进行科学编制，以口诀或打油诗等形式表现，这样不仅可以促进学生的记忆，还可以增添课堂的趣味性。总之，新课改背景下，初中数学教师要积极利用多样的教学方法，调动学生的主动性，提高教学效率。

>2.灵活布置作业，巩固数学学习基础

初中数学传统教学对于数学知识点的巩固方法主要是高强度的作业练习，学生课外要利用很多时间完成作业，大部分学生对作业训练产生了厌恶感。同时，数学教师需要用更多的时间批改和评讲作业，效率较低。新课改的实施，要求初中数学教学工作要在学生实际学习状况下灵活布置数学作业，应追求作业质量而非数量。因此，初中数学教师应该将学生按照学习能力与理解能力分类。对于成绩优秀的学生，在数学作业布置中更偏向于重难点知识的巩固，使其拥有更大的发展空间；对于成绩中等的学生，在数学作业中则应该体现细心与认真，使其发现问题并进行改正；对于成绩较差的学生，则应该在数学作业中注重基础知识的练习，争取学生学习成绩的提高。分层作业的布置，减轻了学生的负担，也节省了有效时间，促进了学生对数学基础的巩固，提高了学习效率。

>3.培养发散思维，提高创新思维能力

数学学习的过程本身是一个不断提出问题、分析问题与解决问题的过程，对于学生的思维能力有较高的要求。培养学生的思维能力，也是为学生接触事物与了解事物提供基础，对其个人发展有重要的意义。新课改下，初中数学教师应该摈弃传统教学中单纯对学生解题能力培养的方式，重视对学生发散性思维的培养。教师应该充分认识到学生在课堂中的主体地位，积极创造良好的教学环境，构建数学知识点的连接与知识体系；丰富对学生的考察方式，积极鼓励学生利用创新的思维方式解决数学问题。例如：在某一数学题目中，教师应该引导学生利用不同解题方式解答题目，并让学生了解不同解题方法的优劣，这样不仅能提高学生的解题能力，还能培养其发散性思维。与此同时，教师要通过对学生创新思维的培养，让学生真正找到适合自己的数学学习方法，以此让学生在学习数学的过程中感受轻松与快乐，促进学习效率的提高。

>4.结语

新形势下，初中数学教学要想获得较好的教学效果，就应该全面实施教学改革，充分发挥教师的引导作用，改革教学方法，注重对学生思维能力的培养，促进初中数学教学工作实现质的飞跃。

**初中数学论文范文参考1000字3**

>一、小学数学教学中如何提高学生的读图能力

1.培养学生形成读图的习惯

对于小学生来说，他们具有很强的好动性，只有他们喜欢的事物才能吸引他们的注意力。所以，要提高小学数学的教学质量，首先就要激发学生学习数学的兴趣，在小学数学教材中，大多以插图来帮助学生理解，因此，在小学数学教学中，教师需要培养学生读图的习惯，把插图作为学习数学的辅助工具。例如，在教学生数数时，教师可以通过一只兔子、两面红旗、三个糖果等图片，让学生直观地从图中得出数量，从而激发他们学习数学的兴趣。久而久之，他们就会形成读图的习惯，学会从图中获取数学信息。

2.培养学生分析主题的能力

在小学数学教学中，教师经常结合各种各样的图片，来增强学生的数感。但是，为了吸引学生学习的兴趣，教师展示的图片通常是某个学生感兴趣的故事情节，例如，在教学“比大小”的课堂中，教师展示给学生“龟兔赛跑”的画面，然后提出问题：它们跑的距离谁多？谁跑得快？学生通过图片的展示就能得出结论，也知道对应的问题需要观察哪个部分，这样不断引导学生，就能帮助他们分析主题，然后获取需要的信息。

3.培养学生表述图中信息的能力

学生不仅需要学会从图中获取有用信息，还要将获取的信息表述出来，才能真正体会到读图的用处。所以，在小学数学教学中，还需要培养学生表述图中信息的能力，才能有效提高他们的读图能力。例如，教师让学生通过观察图中信息，编出与图片有关的应用题。“树上有5只小鸟，飞走了3只，又来了2只”，学生通过反复地这样表述，就能提高对数学用语的使用，也能够有效提高他们的语言能力。另外，学生在读图的过程中，由于教师对其语言表达能力的要求，他们需要充分发挥自身的思维想象力，然后再结合图中的信息，最后再用数学术语表达出来。因此，在培养学生表述图中信息的能力时，还需要鼓励学生充分发挥自身的想象力，有效促进他们创新思维的发展，使他们成长成为创新型社会需要的人才。

>二、结语

总之，小学数学教学是学生学习生涯的启蒙阶段，小学生也是祖国的希望，所以，我们一定要提高小学数学的教学质量，全面提高学生的能力。提高学生的读图能力，能够让学生在面对问题时头脑清晰、思路条理，为他们日后的工作学习奠定基础。因此，在小学数学教学中，有效提高学生的读图能力是必要的，我们还需要积极探索出更有效的提升办法，促进学生能力的提升。

**初中数学论文范文参考1000字4**

>一、利用情境教学

情境教学法是一种先进的教学方法，所谓情境教学，简单来说就是教师在讲述一项知识之前，先结合课本内容来给学生创设出一个既生动有趣、又贴近生活的情境，从而将学生引入这个情境之中，对情境问题进行自主思考和分析。通过创设情境，能够有效增强学生的学习兴趣和学习积极性，它摆脱了传统“填鸭式”教学的枯燥和单调，使课堂气氛变得更加活跃。例如，教师在对学生讲述“球形”知识之前，可以先为学生创设这样一个情境：篮球是大家都非常喜爱的一项运动，男生喜欢打篮球，女生喜欢看男生打篮球，那么，你们知道篮球为什么会在地上滚动、它又具有一些什么样的独特性质吗？这样学生就会对这个问题非常感兴趣，并积极进行思考。

>二、开展实践教学

数学源于现实，也离不开现实，数学知识的学习最终还是要回归于现实，为现实所服务，同样，学生只有能够将课本中的知识灵活运用到实际生活当中，才算是真正学会了数学。因此，小学数学的教学不能够脱离现实，而开展实践教学，能够有效实现课本知识与课外应用的结合，实现对学生知识应用能力和动手操作能力的双重培养。例如，教师可以在讲述几何图形相关知识之时，带领学生亲自动手用橡皮泥捏出一个个几何图形，在这一过程当中，学生能够更加深刻地体会到几何图形的基本性质。

>三、改变评价模式

评价是教学当中的重要环节之一，一节高效的课堂需要一个科学的评价模式。小学数学教师应当改变过去的说教式评价模式，避免在评价之时只注重学生的学习成果和考试成绩，而应当更加注重对学生学习过程与学习方法的评价，从而使学生自身也更加注重学习过程与学习方法。尤其是对于一些学习成绩不太理想或者学习能力较差的学困生，教师应当给予他们更多的鼓励与关注，从而增强其学习自信心和学习主动性。当然，评价并不是单方面的，它应该是一个双方互动的过程，因此，除了教师可以对学生进行评价以外，学生和教师之间、学生与学生之间都可以互相进行评价，从而共同发现问题、共同解决问题、共同进步。

>四、结语

综上所述，小学数学对小学生而言是一门非常重要的学科，而小学数学教师若想构建更加高效的小学数学教学课堂，就必须从做好备课工作、合理设置提问、利用情境教学、开展实践教学以及改变评价模式等方面出发，大力增强学生的学习兴趣、想方设法活跃课堂气氛、鼓励学生自主学习。只有这样，才能够实现高效化的小学数学教学课堂。

**初中数学论文范文参考1000字5**

>摘要：

随着社会的发展，传统的教育方法已经不能适应发展学生能力的要求，因此为了提高小学数学教学质量，国内外越来越重视教学方法的改革。在此契机下，出现了很多新的教学方法，同时也出现一系列的问题：哪些教学方法是好的？小学数学教学方法的改革方向如何？本文想围绕这几个问题介绍一点情况，并谈一些粗浅的看法。

>关键词；小学 数学 教学方法

>一、小学数学教学方法改革的指导思想

我们研究小学数学教学方法的改革，不能孤立地进行。教学方法是教学论的一个重要组成部分。小学数学教学方法是一般教学方法在小学数学教学中的具体运用，因此它要服从于一般教学论的原则指导；但是它又必须体现数学学科的特点。

教学理论不是一成不变的，特别是近二十多年来，科学技术迅猛发展，社会不断变化，一方面不断向教育和教学提出新的要求，另一方面人们对教学客观规律的认识日益深化，教学理论其中包括教学方法的研究有了很大发展，这对小学数学教学方法的改革产生着积极的影响。因此小学数学教学方法必须随着现代教学理论的发展不断地改革。

按照教学论的观点，教学方法是同教学目的、教学内容、教学对象的心理特点、教学手段和教学组织形式密切联系着的。研究小学数学教学方法的改革，必须紧密结合小学数学的教学目的和教学内容，适应小学生的年龄特点，并且联系小学数学教学手段和教学组织形式的改革，才能取得良好的效果。

>二、小学数学教学方法改革的趋向

1.注意发展学生的智力，培养学生独立发现和探索的能力。

2.教学过程实现最优化，提高教学效率。

所谓教学效率，就是单位时间内所完成的教学任务。近年来，由于系统论、信息论和控制论引入教学论的研究，有人把教学过程看作由教师和学生组成的一个信息传输和交换的系统，研究对教学过程进行最佳控制，以达到良好的教学效果。在我国已有一些小学数学教师开始注意提高教学效率问题。第一，如何确定目的要求，突出重点，把有限的教学时间用在刀刃上；第二，如何充分估计学生的学习基础和潜力，尽量在已学的基础上引导学生类推，既调动学生的积极性，培养能力，又节省时间；第三，如何根据目的要求、知识的难易以及学生的基础恰当地确定作业的质和量，做到有针对性；第四，如何尽量组织全体学生进行各种活动和练习；第五，如何加强对学生的了解和检查，充分利用教学过程中教学反馈信息的作用，及时调控教学过程，以便以最合适的方式和速度进行有效的教学；第六，如何根据所教的课题和学生从不同教案的比较中选择最佳教案，避免教学中搬用参考资料上的教案等。这些问题都值得很好研究，总结经验。

3.强调学生是学习的主体，教师的主导作用必须与学生的主体作用相结合。

传统的教学论，强调教师的主导作用，忽视学生在学习中的主体作用。与此相适应，提倡教学时采用讲授法。如凯洛夫主编的《教育学》中明确地说，“在教学过程中，讲授起主导的作用。”而现代的教学论有了很大的改变，强调学生是学习的主体。看教师的主导作用，不再是只看教师的讲授水平如何，更重要的是看他在教学过程中是否充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性，引导学生思考，指导学生逐步学会独立获取知识的方法。讲授法的缺点就是没有充分发挥学生的积极主动性，也不能有效地使学生掌握学习的方法，培养起独立获得知识的能力，而某些新的教学方法的优点就在于比较能够促进学生积极主动地学习，培养学生独立获取知识的能力。当然也要看到，有些新方法在发挥学生的积极主动性方面体现得比较充分，而在发挥教师的主导作用方面却显得不够。

4.强调多种教学方法的交叉使用和互相配合。

传统的教学往往采用固定的教学方法，形成一套模式。现代教学论有了较大的改变。由于教学方法日益增多，对教学方法的本质研究日益深入，教育家越来越认识到教学方法是多种多样的，没有一种万能的教学方法。把某种教学方法绝对化，也不符合唯物辩证法关于具体事物具体分析，用不同的方法解决不同的矛盾这一原则。因此现代教学论趋向于根据教学目的、内容和学生选用不同的方法，并把几种教学方法配合起来使用。

5.强调灵活运用多种教学形式，面向全体，并适应学生的差异。

几个世纪以来，广泛使用的教学组织形式一直是班级教学制。它的特点是拉平取齐、整齐划一，其优点是一个教师同时可以教较多的学生，缺点是不能适应个别差异。特别是教学目的有了改变，强调使每个学生都得到发展，班级教学制的缺点愈来愈显得突出。若干年来曾提出不少批评，甚至有人建议要取消班级教学制。但是根据各种试验的结果，趋向于把班级教学、分组教学和个别教学结合起来，这样既能面向全体，也能注意到个别差异。

我国小学数学教学中，有些教师注意到面向全体，因材施教，也采取了相应的措施；但是也还有很多教师不注意适应不同程度的需要，而采取“一刀切”，也有些教师在课上注意提问较好的学生，而对较差的学生辅导不够。我们要提高全体人民的科学文化水平，在小学给每个学生打好数学基础，很需要尽快改进教学组织形式，总结在这方面做得较好的教师的经验。如何提供不同的作业，供教师选用，也值得研究。

>三、结束语

经过一段时间的实践，发现要提高小学数学教学质量，除了改革教材外，还必须相应地改革教学方法。要做好这项工作，教师必须加强对新的教学思想和理论以及教学方法的学习，即使最好的教师也必须不断提高，才能适应情况的变化，更好地完成教学任务。

>参考文献：

[1]吴莹.警察体育擒敌课程教学方法的选择与运用[J].黑龙江科技信息，20\_，（05）：161.

[2]王木子，赵欣.论教学方法及其选择[J].宜春学院学报，20\_，（S1）：186—187.

[3]刘士闵.对当前大班英语教学的思考[J].漯河职业技术学院学报，20\_，（01）：140—141.

**初中数学论文范文参考1000字6**

摘要：随着经济的发展，市场对人才的要求越来越高。我国政府对人才的教育工作也越来越重视。小学教育作为一种基础性教育，决定了每个学生日后对教育的接受能力。计算能力是小学数学的根本，也是众多科研项目的基础。对小学生来说，良好的逻辑能力和计算能力关乎学生后期的整体学习。本文主要通过对目前我国小学教学计算教学中的具体问题和现状进行剖析，结合教育方式的发展水平，有针对性地提出相应的对策，以期能为今后小学数学的计算教学提供有价值的参考资料。

关键词：小学教育;数学计算教学;问题分析;对策

目前我国小学数学的教学内容，大多是以数字和计算为主。所以计算能力基本上决定了学生的数学整体学习水平。加强学生的计算能力也是小学课改最主要的目的之一。以下针对数学计算教学中存在的问题，结合笔者的相关经验和研究，进行具体的分析和讨论。

一、计算教学在小学数学教学中的意义

小学的数学教育，大多是基础的计算内容，占了数学课程的大部分内容。小学生的计算能力能够说直接决定了数学成绩的质量。而其计算能力除了很少一部分先天因素，更多是取决于老师的教育和培养。例如，老师在具体的教学工作中，能够将一些数学概念通过计算和分解的方式来引入；常见的应用题的应答方式和思路，能够通过计算步骤来逐渐完成。因此，如何有效地加强学生的计算能力，对学生整体学习水平有着重要的意义。［１］

二、数学计算能力的内在含义

学生的计算能力水平和发展同其自身对数学理论的掌握和理解程度有着深刻的联系。数学中的计算步骤都是以充分地理解相关理论为基础的，数学理论通过计算步骤的完成进一步巩固和加深印象。其中，在数学学习中计算能力主要包含以下两个方面：

（一）灵活掌握数学计算法则

计算法则是对计算步骤的总结和概括，所有的数学性理论和法则都是遵循一定的规律和概率的。在学生学习过程中，不仅要知其然还要知其所以然。学生需要明确地运用数学理论和规则指导自己的计算，同时，对该理论要有正确的解读和理解，要知道为什么需要遵循这个规则来进行计算，不能死记硬背。对计算法则的正确理解能够提高学生的计算能力。［２］

（二）灵活的计算技能

考核学生的计算技能，主要是通过计算的正确性和效率两个角度。计算技能掌握越熟练，其效率和正确性也就越高。随着学生学习程度的加深，其计算过程能够说是一种自动化、本能的过程，既复杂但是又很完善，是一个目的明确的规范化的练习过程。计算技能的形成和提高，是在学生已有的数学理论基础上，通过不断练习和巩固来实现的。计算技能能够说是学生的一种内在技能，包括学生的记忆能力、感知能力和逻辑思维能力等，其中思维能力占据主导地位。［３］

三、加强小学数学计算教学的对策

（一）明确小学数学计算的教学要求

老师在教育工作中，首先要明确不同年级的数学课程的教学要求，根据其年龄特点和心理等进行不同的教学内容和形式。对于小学生而言，每差别一个年级，其学习能力都会有显著的区别，要针对不同对象具体划分教学内容。其次，根据其掌握知识的速度和整体的综合素质来确定。小学生的计算培养需要按照不同的难易程度和训练时间的长短确定，老师制订的学习计划要有一定的科学性。

（二）明确小学数学计算的教学目标

老师在教学中要保证教学工作的有效性，需要从以下几个方面着重加强。第一，教学过程循序渐进，将每个阶段的目标分解，确保每个阶段的基础过关。第二，针对难点和疑点要着重强化，提高学生的整体能力。第三，加强不同数学理论相互之间的练习，教会学生能够灵活运用不同的法则进行转变。第四，将自己的教学方式灵活化、生动化。第五，在教育过程中要及时总结和反思，随时接受学生的反馈，随时调整教学方式。第六，通过以点带面的形式加强学生相互之间的合作和沟通，加强小组学习的模式，提高学生的整体学习效率。［４］

四、结语

对于小学生来说，其学习能力和领悟知识的水平都处在一个启蒙阶段。需要一个具有较强引导能力的老师。学生的计算能力需要循序渐进地培养，是一项长期的基础教育工作，对老师和学生都是一种考验，关系到学生今后的整体理科学习。本文通过对小学数学中计算能力的`意义和内涵进行解析，结合我国目前的教学要求和教学目标，提出了小学数学计算教学的相应建议和对策，希望能对老师的教育工作有一定的参考价值。随着我国整体教育水平的提高和教育模式的改革，未来的小学数学教育工作必定会更加完善和科学。

参考文献：

［１］刘静．浅谈小学数学计算教学的现状及对策［Ｊ］．教育科学：引文版，20\_（２）：１８２－１８３．

［２］师会林．浅谈小学数学中关于计算教学的问题及对策［Ｊ］．都市家教月刊，20\_（８）：１６－１７．

［３］浅谈小学数学课堂教学中有效实施计算教学［Ｊ］．教育科学：全文版，20\_（８）：１０９－１１０．

［４］唐雄．浅谈小学数学简便计算教学面临的问题及对策［Ｊ］．世纪之星创新教育论坛，20\_（１０）：１０５－１０6.

**初中数学论文范文参考1000字7**

数学是什么呢？单纯的算式、枯廖乏味得标题？数学，不就是数的学问吗？那你就太不了解数学了。

我们说，数学是研究现实世界空间形式和数量关系的一门科学。它在现代生活和现代生产中的应用非常广泛，是学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具。

数学在生活中无处不在，我们的一切日常几乎都用到了它。如：

“水利方面，要考虑海上风暴、水源污染、港口设计等，也是用方程描述这些问题再把数据放进计算机，求出它们的解来，然后与实际观察的结果对比验证，进而为实际服务。这里要用到很高深的数学。”

“要用数学来定量研究化学反应。把参加反应的物质的浓度、温度等作为变量，用方程表示它们的变化规律，通过方程的“稳定解”来研究化学反应。这里不仅要应用基础数学，而且要应用“前沿上的”、“发展中的”数学。”

“生物学方面，要研究心脏跳动、血液循环、脉搏等周期性的运动。这种运动可以用方程组表示出来，通过寻求方程组的“周期解”，研究这种解的出现和保持，来掌握上述生物界的现象。这说明近年来生物学已经从定性研究发展到定量研究，也是要应用“发展中的”数学。这使得生物学获得了重大的成就。

在买衣物时，物品所进行的优惠就运用到了数学中的折扣与分率的知识运用。

谈到人口学，只用加减乘除是不够的。我们谈到人口增长，常说每年出生率多少，死亡率多少，那么是否从出生率减去死亡率，就是每年的\'人口增长率呢？不是的。事实上，人是不断地出生的，出生的多少又跟原来的基数有关系；死亡也是这样，由此可见数学的广泛性。

应用数学则是一个庞大的系统，有人说，它是我们的全部知识中，凡是能用数学语言来表示的那一部分。应用数学着限于说明自然现象，解决实际问题，是纯粹数学与科学技术之间的桥梁。

广泛的应用性也是数学的一个显着特征。宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。20世纪里，随着应用数学分支的大量涌现，数学已经渗透到几乎所有的科学部门。不仅物理学、化学等学科仍在广泛地享用数学的成果，连过去很少使用数学的生物学、语言学、历史学等等，也与数学结合形成了内容丰富的生物数学、数理经济学、数学心理学、数理语言学、数学历史学等边缘学科。

各门科学的“数学化”，是现代科学发展的一大趋势。

现在数学中角的运算出现了跨科学趋势，这是知识发展的结果，相信会有更多更新的综合题在这种趋势中产生，只希望我们能够迎着趋势，一同进步！

**初中数学论文范文参考1000字8**

>一、小学数学开展自主学习的方法

（一）提出自主研究问题

探索性研究强调“通过学习解决问题”。我们知道，思考源于怀疑，只有激发学生提问，才能产生学习欲望，从而促使学生开展探究性学习。因此，在教学中，教师要鼓励学生运用所学知识和技能去探索问题的原始解决方案，并基于自己的一些知识和经验，进行积极探索。只有这样，学生才会进行下一步的独立调查，大大提高独立发现和解决问题的能力。

（二）进行探究性试验

弗赖登塔尔强调“学习数学是实施再创造”的唯一正确途径，这一点是由学生自己去学习、发现或创造的，教师的任务只是引导和帮助学生进行再创造，而不是将现成的知识传授给学生。如游泳，想学游泳者要自己探索游泳的方法。所以在数学教学中，教师要为学生营造一些特殊的场景，让学生能够自主参与到活动中去，这样就能够有效培养学生的自主学习能力。

（三）拓宽研究的广度

探究性学习不仅是问题和主线的开始，同时也是学习的目的正如哲学家卡尔波普尔所说，“问题是出发点”。因此，在每节课或每个知识点的讲授时，教师都要为学生的学习铺上一层神秘的面纱，提供一些材料，让学生进行自主探究。比如，在教学五年级的“分数大小比较”后，学生知道了两种比较大小的方法：相同的分母，比较分子大小；相同的分子，比较分母的大小。在这一基础上，教师可让学生自己比较7/9和7/8哪个大，或者计算8/9与1/8的差，7/8与1/8的差，1/9和1/8的差等，让学生在进一步的比较中，深刻掌握比较方法。总之，教师在教学时，应让学生深切感受到数学的魅力，为学生拓宽研究广度，这样做可以有效激发学生的探究欲望，促进学生对新知识的学习。需要注意的是，在这一过程中，教师只需要适时进行指导即可，尽量让学生独立处理问题，这样才能有效提升学生的自主探究能力，进而提高学习效率。

>二、新课程改革背景下自主学习的展望

自主性教学在未来的数学教学中，地位将会越来越重要。因为当今社会是一个终身学习的时代，学生只有在自主学习中不断进步，才能为日后的学习、工作和生活打下坚实的基础，不被社会淘汰。

>三、结语

通过对小学数学教学中自主学习的意义和方法进行分析，不难看出，自主学习模式已经成为了教学的必然选择。作为数学教师，我们必须在实际的教学中积极探索，努力总结出更多更有效的教学方法，进一步提升学生的自主学习能力，为学生的发展提供助力。

**初中数学论文范文参考1000字9**

>摘要：

随着新课程改革的深入实施“，对话教学”这个全新的教学模式在小学数学教学中得到了全面运用。它打破了传统教育模式带来的顽疾，更新了学生的基本数学思维模式，巩固了学生的基础数学知识，促进了学生身心健康发展。因此，我们应积极探究有效实施“对话教学”的策略。

>关键词：

小学数学；对话数学模式；实施策略；提高分析

>一、小学数学“对话数学教学”模式基本内涵分析

>二、小学数学“对话数学模式”实施策略中存在的问题分析

我国小学数学中运用“对话数学”教学模式取得了斐然成就，尤其是解决小学生学习数学热情不够、积极性不强的问题收到了非常良好的效果。伴随着教育新课改的逐步深入，许多更加能够与“对话数学”教学模式相契合的教育理念和措施必将在小学数学教学模式中得到更为广泛的运用和实践。但是，现阶段因为种种原因我国小学数学“对话数学”教学模式中仍然存在许多亟待解决的紧迫问题。下面，我结合自身实践教学经验，并在融合前辈研究成果的基础上，立足于当下教育体制，谈谈我国小学数学“对话数学”教学模式运用中存在的问题。首先，教师受传统教育理念的影响较深，使得小学数学“对话数学”的运用措施没有落到实处、落到好处，造成对话教学模式的优势丧失，没能充分发挥其应有的效益。此问题的存在尤以老教师最为突出，老教师由于长期采用传统的教学方法，其教学手段大多已经固话化，选择的教育工具也就局限于老教师所熟悉的几种，而年纪较小的教师在思维观念上都更加易于接受新的教育理念。其次，学生的参与度还不够高，没有把握好“对话数学”实践策略的要点和核心思想。“对话数学”模式其核心是让学生和教师在数学教学和实践过程中都能够发挥出双方应有的作用，尤其是要教师引导学生发挥建设性作用，突出教师的教育主体地位、学生的核心地位。通过更加科学化的教学手段把更加利于学生身心健康全面发展的教育内容传授给学生，实现学生数学逻辑思维能力的提高。再次，一大突出问题就是教师没有充分挖掘教材信息，教材的编制没有与地方实情相结合。小学数学教材作为小学数学教育中非常重要的一环，出版社在编制教材、教育主管部门在遴选教材的时候往往都将教材是否编制与当地小学数学教育实情相适合考虑进去，但是因为信息的不对称加上信息的采集会花费巨大的人力、物力，使得教材在编制、采购的过程中不得已与地方上实情存在一些出入。但是教师作为“对话数学”教学理念的实践主体，立足教材的基础上，可按照当地学生的学习能力、培养目标和学生的个性对教材进行必要的修改，让学生能够做到“与数学对话”。

>三、提高小学数学“对话数学”实施策略效率分析

（一）立足于日常生活实践，充分挖掘有效的趣味性对话

要提高小学数学“对话数学”实施策略的效率就需要营造相对较为趣味、活泼的教学环境，为学生积极参与到“对话数学”教学模式中打下必要的基础。浓厚而积极的学习氛围对于创设小学数学“对话数学”实践有非常重要的影响，有良好学习教学氛围的保障时，师生之间的精彩绝伦的对话能够顺利开展，不仅可以展示出语言的魅力还可以激发学生的学习欲望，提高学生的参与度。例如，在小学数学教学中讲授长度“千米”时，为了让学生领悟到千米的这个长度概念，可以在开场白上下一定的工夫，可以借助于卡通或者学生所熟知的漫画融入到小学数学教学之中，学生之间经常嬉戏玩耍可以借助于此，让学生更加直观地体会到千米这个基本的长度衡量指标。教师：“同学们，你们知不知道龟兔赛跑？”众学生：“知道。”此时教师就需要在引导学生积极参与其中，吸引学生主动性基础上，把“龟兔赛跑”故事中有关数学知识“千米”加入其中。教师：“大家知道为什么乌龟最后会赢得比赛吗？”学生纷纷各抒己见，课堂很热闹，教师可以借助这样的契机积极引导学生思维向课题方向转移，引导学生对“千米”有一个大致的思维轮廓。在学生讨论完之后，教师可以急转直下将学生的思维来一个大逆转：“老师认为啊，兔子会失败是因为跑得太快，那么几千米的路程很快就跑完肯定很累，所有才睡着了，大家想想乌龟，乌龟的速度多慢了，所有节省了不少体力，加上一点小小的运气所有乌龟赢得了比赛”，教师在讲述完“龟兔赛跑”故事后可以结合学生和教师自己的生活实践，将教学内容融入到日常生活实践中去。经过走访调查发现，在小学数学“对话数学”实践中有些教师充分吸收了日常生活实践中的实例，并采取一定的教学手段将之融入到“对话数学”教学模式中，极大地激发了学生的学习主动性和积极性，提高学生的学习效率。

（二）立足教材又突破教材的桎梏，实现教材与“对话数学”教育模式的完美对接

小学数学教学新课改最近几年全面在小学铺开，虽然卓有成效但是在一些极个别领域的改革还不够透彻，教育改革的措施还没有落到实处，其中以教材为例小学数学教材的编制往往取决于教学任务的需要以及国家未来人才发展战略，出版社在编制教材之处需要结合教育发展的特性以及未来教育的趋势进行，因此使得小学数学教材的编制往往立足于全国范围内的情况没有充分考虑地方上的实际情况。在小学数学“对话数学”教学模式中，教师需要结合学生的个性和学习能力的差异对教材内容进行合理的修改，例如，在讲到“基本的地理海拔高度”时，山区的小孩子对海拔高度的认识就比平原地区的孩子了解得深刻。要提高小学数学“对话数学”教学模式的实践水平需要教师立足于各地的现实情况，结合自身实践教学经验并融合教育发展纲要对教材进行合理的修订，并派发给每一个学生。每一所学校可以专门组织教学经验丰富、知识储备雄厚的教师对教材进行合理的编写。以农村地区小学数学“对话数学”教学模式为例，农村地区教师在改编小学数学教材时需要结合农村地区教育的现状，将学生的基本学习情况也掺入其中，立足于学生的未来发展、满足教育的基本需求实现小学数学“对话数学”实施策略和水平的提高。当然，农村地区小学数学“对话数学”实施策略效率的提高对教材进行合理的改编也需要考虑一些非本地区实践范围内所能及的事物，这样才能拓展学生的思维和知识空间。对教材进行改编不是为了禁锢小学数学“对话数学”实施策略水平和效率的提高，而学生为了促进小学数学“对话数学”实施策略能够在促进学生身心健康全面发展中起到更加积极的作用。

（三）教师要加强对自身的语言逻辑运用能力的优化，积极与学生进行沟通交流

小学数学“对话数学”教学模式需要教师在日常教学活动中通过对数学知识的解读，让小学生进行自我思考和学习，引导学生对知识进行探索。故而需要教师有较强的语言逻辑运用能力和表达能力，如果教师在日常小学数学“对话教学”实践中显得死板而毫无乐趣，往往会挫伤学生的学习积极性。小学数学学科作为小学素质教育中对于小学生而言其难度较大，如许多逻辑上的严谨词汇、严苛的思维过程都制约了教师语言逻辑的运用。例如，在小学数学“分母与分子”的教学中“，二分之一”教师可以采取多种教学手段让学生对“二分之一”这个数字有清晰的认识，但是在表达过程中教师不能张冠李戴，必须严格按照数学逻辑思维进行“对话数学”的教学。数学知识内在的严谨性和科学性，不应该成为制约教学开展诙谐幽默“对话数学”教学。上例中，教师在教授分子与分母知识环节时，教师可以借鉴一些其他学科的良好经验，如可以采取实验动手模式，让每一个学生亲自动手参与其中，可以采取将某一些实验教学事物分为若干部分，然后教师让学生进行分辨：分开的部分占总体的多少？各个分开的部分又与总体是什么关系等等问题，既考验教师的智慧，又考验教师的口头表达能力。因此，教师需要不断的加强对自己语言表达能力的锻炼和培育，让自身口语表达能力能够在促进“对话数学”实施策略的效率和水平中扮演积极的推动作用。

>参考文献：

[1]宣维键。让对话教学点亮语文课堂[J]。中学课程辅导:江苏教师，20\_(11)。

[2]于雅丽。小学数学对话教学研究[J]。考试周刊，20\_(2)。

[3]张成德。小学数学对话教学的智慧[J]。新课程学习:上，20\_(4)。

**初中数学论文范文参考1000字10**

阅读教学，历来被认为是语文教学的重要手段。由于数学课本内容单调，比较难读，不易引起学生的学习兴趣，特别是一年级的新生识字不多，阅读更是无从谈起。因此有上数学课不让学生看书，怕分散学生的注意力，数学课本成了习题集或练习册。为了改变这种状况，笔者在一年级的数学教学中注意利用课本，及早教会学生阅读数学课本，培养学生自觉喜爱阅读数学课本的习惯，通过半年多的实践与观察，收到了良好的效果。

>一、培养学生热爱课本的感情

刚入学时，采用先讲后看书的方法，也就是在教师讲授时，先看放大的挂图，讲完后，让学生打开书看看，指出老师讲的是哪道题，插图画的是什么，算式是怎样写的等等，使他们看到老师课堂上用的有趣的教具和讲的有用的知识都是来自课本，从而产生寻课本的+热爱之情。

>二、培养学生边看书边思考的习惯

当学生初步形成课堂常规，有了一定的自制时。便采用讲讲看看的办法。教师先讲一个段落，让学生看一个段落，思考一些简单的问题；再讲一个段落，再看一段，思考一些问题。然后引导学生自己阅读全部内容，也就是按照书上的例题一步下地去看，一边看一边思考，例题是怎么说的，书上的插图是什么意思，再看看是怎么算的，旁注是怎么写的，最后让学生用自己的话连起来说一说例题的意思，并择

时补充、讲解。

>三、培养学生自己阅读课本的习惯

通过一个阶段的训练以后，再进一步要求学生带着问题自己阅读课本的有关章节。也就是提出明确的要求，简明的问题，让学生边看边思考问题或小组讨论，不时让学生从课本中寻找正确的答案，体会阅读成功的乐趣，逐步养成自觉看书的习惯。

>四、培养学生钻研课本的习惯

当学生初步学会看懂课本的内容时，让学生深入探究课本的内容，包括插图、提示语、旁注等，思考为什么这样做，或插图中除了老师所讲的还包含有哪些内容，或这组题为什么要编排在一起等，通过分析比较来认识某些规律，例如做一做：12-5+4=，12-（5+4）=，14-9-3=，14-(9-3)=，待学生完成后进行比较，从而发现：如果括号前面是加号，括号有与没有，计算结果是相等的；但是如果括号前面是减号，有括号与没有括号结果就不一样了，所以人们在计算有括号的题目时，一定要先算括号里面的。当然，对于一年级的学生，要求不宜过高，只能由浅入深循序渐进，并持之以恒。

总之，在小学低年级数学教学中，指导学生阅读数学课本，是培养自学能力，掌握学习方法的重要基础。实践证明，一年级的学生也能阅读并且读懂数学课本。

**初中数学论文范文参考1000字11**

实践证明，学生学习方法的科学与否，对学习效率有着重要影响，只有让学生掌握科学的学习方法，找到适合自己的学习方式才能提高课堂教学的有效性。通过观察不难发现，很多学生听课认真，但却没有看书做题的习惯，最终课本教材成了学生查阅概念公式的工具。所以，教师要加强引导，端正学生学习态度，帮助学生养成良好的学习习惯，带着明确的目标阅读教材，多看多写，实现通盘考虑。比如，在教学《反比例函数》这一节课的时候，教师可以给学生布置思考任务，让学生带着任务去阅读:为什么k≠0且k为常数是反比例函数y=k/x的成立条件呢?如果将x为自变量和y为x的函数倒过来，说x是y的函数行不行?反比例函数图像有哪几种?其规律和特点是什么?让学生带着问题去思考有利于将抽象知识形象化、具体化，让学生自主提炼知识结论，不但可以让学生找到适合自己的学习方法，更能提高学生成就感，提高学生自主学习能力，为学生以后的学习工作打下坚实的基础。

**初中数学论文范文参考1000字12**

[1]钟志贤.如何发展学习者高阶思维能力[J].远程教育杂志，20\_(4).

[2]数学问题解决认知模式及教学理论研究[D].南京师范大学，(5).

[3]戴尔・申克着，韦小满等译.学习理论：教育的视角[M].南京：江苏教育出版社，20\_.

[4]谢景力.数学概念的二重性及其对教学的启示[J].湖南教育，(30).

[5]钟志贤.关于中小学教师信息素养状况的调查研究[J].电化教育研究，(1).

[6]何克抗，郑永柏，谢幼如.教学系统设计[M].北京：北京师范大学出版社，20\_.

[7]徐速.国内数学学习心理研究的综述[J].心理科学，20\_(5).

[8]7月教育部基础教育改革司颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》.

[9][10]教育部.全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[S].北京：北京师范大学出版社，20\_.

[11]^v^全.基于问题解决的处方教学设计[J].高等教育研究，20\_(5).

[12]陈勃，沈继亮.指向问题解决的教育思路[J].教育理论与实践，(5).

**初中数学论文范文参考1000字13**

在教学活动中，师生交流的主要场所是课堂，课堂教学的氛围和效果，直接关系着学生的学习效果．在课堂中，教师可以通过某种生活情境的模拟，将数学问题融贯其中，与学生展开思想的沟通，引导学生自然利用数学知识解决实际问题．通过师生之间的交流互动，引导学生认真思考，共同学习，改变学生被动学习的传统教学方法，让学生主动地、积极地思考问题，主动学习．同时，营造了良好的课堂教学氛围，增进了师生感情，提高了学生的深入思考和研究的能力．

互动式教学方法在初中数学教学中的应用，首先要求数学教师具备成熟的互动式教学的能力，每一节课都根据教课内容，有效地、恰当地结合实际问题，教学准备充分，能够让学生从日常的生活中发现数学问题，思考数学问题，并设法解决数学问题，学生的感性认识也在教学的过程中得到提高．

例如，在学习角平分线的性质时，首先指导学生认识角的平分线，并画出角的平分线;然后任意选择角平分线的几点，引导学生观察每一个点到角两边的距离，总结规律，得出角平分线的任意一点到角两边的距离相等这一结论．知道这一性质以后，让学生与日常生活想联系，寻找相似问题的应用，并举例说明，如风筝的制作过程中，需要利用角平分线的这一性质．这样，可以激发学生的学习兴趣，活跃课堂氛围的同时，提高学生的思维推理能力，以及实际动手能力．在互动式教学模式下，教师不但要做好充分的准备，同时还需要具备充足的教学设备供课堂使用．在互动式教学方法的应用过程中，要实现其应用效果，在教学中要从多个角度进行启发，引导学生联系初中数学的内容能够与实际问题相结合，寻找学生的兴趣点，并与课堂教学知识点内容相结合，确立教师在课堂教学活动中的主导地位．另外，在数学教学的过程中，除了传统的板书授课方式以外，教师要积极主动地使用新媒体技术，通过声音或者图像等媒介描述数学知识点，让数学问题更形象、更生动，为课堂的互动教学营造氛围．例如，二次函数的教学过程中，可以利用多媒体技术，制作二次函数的平移、旋转，立体效果让学生能够更直观地看到二次函数的性质，深刻理解教学内容，不但能够提高学生的学习能力，学生的思维空间更广，互动教学方式得到有效的发挥．

在初中数学教学中应用互动式教学方法的过程中，首先教师要根据教学内容、联系实际进行问题设置，引导学生根据日常生活，结合提出的问题进行思考，给学生留出思考和讨论的空间．鼓励学生拓宽思维，多角度看问题，并能够和大家交流，互相探讨．在自由讨论的时候，教师要做好引导和纠错，控制课堂互相交流氛围，帮助学生做好总结，取长补短，发现问题，并解决问题．通过学生讨论，教师搜集学生们的各种观点，将其中的新思维、新观点拿出来，让大家展开讨论，引导学生用新的方法进行问题的解决，并掌握研究的思路，解决实际问题，培养学生课堂数学思维训练，理论联系实际，将新知识与实践相结合，牢固地掌握课堂教学内容．

**初中数学论文范文参考1000字14**

今天，我和妈妈去买羽毛球拍，都说红双喜的牌子不错，我们决定就去买这个牌子的。

到了商场，发现有三家店在卖红双喜球拍，原来是在做促销活动呀！一副羽毛球拍的价格在30元，我需要一副球拍还有5个羽毛球。每个羽毛球的价格在3元。今天我需要花费：30＋3＊5＝30＋15＝45（元）来购买运动用品。第一家店的活动是球拍5折，第二家店：球拍不打折但是买球拍会送4个球，第三家店：买羽毛球拍减十元。看完三家店面的活动，妈妈就问我：“你知道我们买哪家的产品更便宜一些？”

我再次的看了下三家店面的活动，大脑在飞速的运转着，但是什么叫打折呢？我搞不懂，就问：“妈妈，打五折是什么意思呀？”妈妈笑着说：“打5折就是在原价基础上价格减半，如卖30元五折就是卖15元了。”听完妈妈的话，三家店面的活动价格一下子清晰起来。脑海中呈现了三家店面价格的另外一种表达方式：第一家店，球拍15元，5个羽毛球3＊5＝15（元），一共需要花费15＋15＝30（元），第二家店，一副球拍30元，送4个球，自己只需要付一个羽毛球的价格。即30＋3＊1＝33（元），第三家店，购球拍减10元，自己需要付20元和5个羽毛球的钱，也就是30——10＝20（元），3＊5＝15（元），20＋15＝35（元），30＜33＜35。所以第一家店便宜一些。我把自己的想法说给妈妈听。妈妈听完了，说我很善于思考，说还要考考我，我自信满满地说：“你考吧！，小菜一碟，呵呵。”妈妈说：“如果我们今天只需要买一副球拍，那么我们选择哪一家店更合适呢？”我一想，这不就是求球拍的单价么。怎么求三家球拍的单价呢？已经知道每一家所要付款总额和羽毛球的单价。对了，可以利用这学期所学的方程的知识，设未知数来求呀！设第一家店羽毛球拍的单价为X元，第二家店的单价为Y元，第三家店的单价Z元。则可以列方程3x＋3＊5＝30，第二家店Y＋3＊1＝33，第三家店Z——10＋3＊5＝35。我们可以分别求出X＝15，Y＝30，Z＝30，从球拍的单价来看，还是第一家店的球拍最便宜。并且比其他两家店便宜了15元，如果我们单单买球拍的话，选择第一家店最合适了。妈妈向我竖起了大拇指。并对我说：“儿子，你可真是妈妈的小电脑。快算算我们今天买一副球拍和5个羽毛球节省了多少元呀？”我快速的算出第一家比第二家便宜35——30＝5（元），第一家比第三家便33——30＝3（元）。我们最多节省5元，最少节省3元。妈妈高兴地说：“不错，不错，你可真棒！”

走在回家的路上，妈妈对我说：“你今天这样的方法，叫比较，通过三家的实际付款来比大小，看看哪家最小。”也叫货比三家不吃亏，我们在生活中很多地方都会用到比较，来选择最适合自己的一种。我心里很开心，通过自己的思考学习了新的知识，同时我发现数学在我们日常生活中的用处可真多，并且能够帮助我们更好的生活。我越来越爱数学了。

**初中数学论文范文参考1000字15**

>摘要：

初中数学教学是初中教学系统中的重要内容，不仅对学生的学习成绩有重要影响，而且对学生今后发展也具有直接作用。

>关键词：

合作学习;初中数学;应用研究

新课程改革不断发展，人们对我国教学发展方向更为重视，而初中教学作为国家学科体系教学中的重要存在，是学生文化素养培养的重要推动力。

因此其发展更加受到人们关注，继而要求各中学在数学学科教学方面应全面改革传统的教学模式，培养学生合作学习的能力，促进学生全面发展。

合作学习是现阶段初中数学教学中常见的教学模式之一，其主要通过学生在课堂上或者是课堂以外的自主合作学习来提高学生的学习技能，保证学生的学习质量得到提高。

但是在数学学科教学中，由于受到多方面的差异，教师并没有采取这一教学模式，阻碍学生合作意识的培养。

我就现阶段合作学习在初中数学中有效应用模式发表自己的观点，希望对解决相关问题有积极作用。

>一、初中数学教学中学生合作学习重要性分析

合作学习作为新课程改革发展下的一种教学模式，对于学生团队意识培养来说具有极强的推动力，有助于学生全面发展。

其主要表现在，传统教学模式下教师采取的教学模式较为单一，即教师在讲台上讲，学生在下面记录的方式对学生进行教学，教师课堂时间占据课堂的大部分时间，以至于学生之间的沟通交流少之又少，教师与学生之间产生无法逾越的鸿沟。

久而久之，学生合作学习意识被磨灭，阻碍学生数学素养的提高。

而合作学习模式在教学中要求教师全面变革传统的教学理念，强化学生与学生、学生与教师之间的互动，让学生在学习了数学知识提高自己学习成绩的同时培养学生的合作意识，有助于学生在今后的生活中养成良好的习惯。

另一方面，区别于教师单独教学，合作学习模式在初中数学教学中的有效应用还可以发展学生的人际交往能力，教师完成教学任务式的教学情况也会得到有效改善。

最重要的是，合作学习在初中数学教学中的开展还有助于提高学生解决问题的效率，因为，主体之间存在差异使得学生对知识的理解能力存在不同，这一模式的应用有效改变学生独立战斗的情况，集体的力量是强大的，学生的学习效率必然会因之而得到改观。

因此，初中数学教学中合作学习是至关重要。

>二、初中数学教学中合作学习模式有效应用策略探究

(一)提高教师的专业教学素质，强化教师合作教学意识

据调查表面，理论是实验的基础，因此要求教师在初中数学教学合作教学中应该要全面提高自己的教学素养，以保证推动学生发展，将合作教学意识作为自己教学中的充要条件。

但是，目前很多初中数学教师在教学中呈现的现状却是，教学模式陈旧，并不能满足新课程以及素质教育要求下人们对初中数学教学要求，有的教师虽然对合作教学有一定了解，但是缺少实施的条件;也有的教师认为自己只要完成教学任务就好，以至于教学模式也只是忽悠了事。

这些现状的存在都要求教师在初中数学学科教学中，应该改变传统的教学模式，提高自己合作教学意识。

例如，教师可以通过课前认真备课或者是使用多媒体技术不断学习提高自己专业素养等方式，提高教师对合作教学模式重要性认识，在课堂中实践合作教学模式;学校也可以通过定期开展相关教学活动的方式增强教师合作教学意识，最终实现学生合作教学模式有效开展。

(二)构建和谐的师生关系

教师是学生在学校中接触最多的人，又加之数学学科相对于其他学科而言学习课程比较繁重，学生所要承受的压力比较大，更要求数学教学在教学之余要主动走近学生，构建和谐的师生关系。

但是当前很多数学教师在教学中却忽略了这一点，教师在教学中太过于严厉，以至于学生对老师存在惧怕心理，在遇到问题时不敢主动请教教师，久而久之，学生学习积极性受到严重打击。

初中数学教师解决这一问题的关键在于教师应该主动倾听学生，尊重学生的主体地位。

例如，在班级人数较多管理难度较大的情况下，教师可以将班级进行分组，每组设定一个负责人，教师在课堂上也应该将课堂还给学生，让学生有更多的时间进行合作学习，教师可以通过布置作业的形式，让学生进行解答，

在学生遇到问题时，小组之间可以进行讨论学习，在疑惑人数较多或者是题目难度较大时，教师可以采取在小组之间进行整体解答或者是单独辅导的方式，走近学生，让学生感受到自己的课堂主体地位，愿意主动与教师进行沟通，提高学生之间合作学习能力。

(三)尊重学生的主体地位，促进学生全面发展

在传统的教学观念的不良影响下，很多数学教师在开展相关的教学活动时，将自己定位为教学的主体而忽视了学生的主体地位，使得学生逐渐对该学科学习丧失兴趣甚至产生厌倦心理。

这种教学现状的存在要求初中数学教师在教学中应该做到转变传统的教学观念，将学生合作学习新观念融入实际教学中，尊重学生的主体地位，让学生在教学中感受到自己的重要性，培养学生的学习兴趣。

例如，教师应在小组学习中针对学生主体差异而导致的学习问题，应该正确看待，在给不同学生单独讲解问题时，也应该根据学生的实际情况进行教学，达到事半功倍的效果，最重要的是，教师在对学生进行评价时，应该从多方面对学生进行评价，避免挫伤学生的学习积极性，促进学生合作学习在初中数学中的应用发展。

>三、结语

总而言之，初中教学作为我国教育教学体系中的重要内容，其重要性不言而喻，数学学科是初中教学重点内容，理应受到人们重视。

在新课程推动下，合作学习模式在初中数学教学中全面实施较以往取得明显的进步，但是一些学生在合作学习实施中仍然还存在些许不足，针对初中数学教学实施中存在的问题，我认为，

教师在实施合作学习模式教学中更应该注重学生的主体地位，不断提高自己的专业素养，培养自己的合作学习意识，更重要的是教师应该改变传统的教学模式，主动构建和谐的师生关系，推动初中教学全面进步。

>参考文献：

[1]张伟刚,^v^建.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].才智,20\_(2):43.

[2]桑明杰.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),20\_(14):4.

**初中数学论文范文参考1000字16**

初中数学的难点已经在不断地减少，其真正意义也就是为了培养新型人才．初中数学的实践与思考也是非常关键的．思考的意义是什么?实践的方面有哪些?比较常用的方法是什么?如何充分地利用现在现有的资源?

1．思考的意义非常重大

思考的意义在哪里?如果一个人仅仅会计算，不会思考，那么他跟计算机的区别又在哪里呢?无论是独立思考还是换位思考，我们都得将思考进行下去，因为这是区别于其他物体的一个非常重要的标志．我们的独立思考能力也是非常重要的．毕竟我们以后单纯的计算已经完全可以由计算机代替了．科技的进一步发展，更加体现了思考的重要性．

2．实践可以是多方面的

实践可以是多方面的．我们可以通过一些比较有趣的实践活动来记住一些定理或者一些定义什么的．这对数学的学习是非常有效的．比如说，我们可以通过一些简单的游戏来学习，教师应成为学生学习活动的引导者．我们可以走出课堂，不仅反局限于教室这个狭小的空间中，去一些比较空旷的地方来画一些简单的模型，或者是用一些比较常见的事物来进行堆积模型的制作等．

3．建模是非常有用的一种方式

建模可以是计算机建模，也可以是手工建模．基于初中的这些技术问题，还是手工建模比较多．建模可以加深学生的学习印象，提高学生的学习兴趣．建模在初中的教学中是非常有必要的．

4．充分运用现有的资源

可以从现实的生活中寻找学习的便捷方法，让现有的资源为学习所用．有一次遇到了一道关于足球的非常难的数学应用题，学生绞尽脑汁也想不出来，教师让学生走出教室去看看，学生出了教室发现，原来垃圾桶就是足球的样子，可以非常容易地把这道题解出来．这是学习解题思路，不是学习足球的设计，完全可以将现有的资源拿过来利用．

**初中数学论文范文参考1000字17**

在生活中，各式各样的事情都能从一个普普通通毫不起眼的小事变成一个个既生动又引人深思的数学题。我们常做的应用题，就是在生活中取材，再稍加改编而成的题目。这不，我又在做数学题时发现了一道趣题：

在一个游泳池内，有一艘小船，上面有许多石头，现在把石头全部从船里扔到水中，请问，游泳池内的水位会上升、下降，还是不变？

乍一看题目，我便疑惑不解：这道题似乎和数学沾不上一点关系啊！这下该怎么做呢？我不气馁，努力思考，不一会儿便理出了头绪：当石头扔到水中后，船的重量减轻，便会上浮，水位也会下降，但石头在水中占了一部分空间，水位又要随之上升。因为这都是同一堆石头，所以上升与下降的幅度也应该一致，水位当然保持不变啦！可爸爸看了，却说是下降，我很不服气，决定与他打个赌。

可是，用什么来证明我的猜想正确与否呢？这时，抽象的想象就没有真实的操作好了。于是，我便在爸爸的协助下作了一个实验：由于我能力有限，没法从外面搬来一个游泳池，也没法去造一艘小船，只好把题中的条件按比例缩小了。游泳池变成塑料盆，小船变成肥皂盒，石头则变成了五块橡皮。我先在塑料盆里倒进一些水，再把装着五块橡皮的肥皂盒放入水中，然后用直尺量出水位是20厘米。最关键的时刻到了，我把五块橡皮小心翼翼地从肥皂盒中取出，再全部投入水中，最后用直尺量出水位--天哪！竟然只有18厘米，是下降了！我错了！

虽然事实证明，水位是下降了，但我还是丈二和尚--摸不着头脑：这水位怎么会下降呢？

我苦思冥想了好长时间，草稿纸上全是一幅幅演示图，可我还是一筹莫展。我急得团团转，可越急脑子越乱，反而想不出了。就当我即将放弃的时候，我突然想起了数学家陈景润孜孜不倦，夜以继日算题目的故事，血液中仿佛充斥着一股勇往直前的力量，任何困难都挡不住我。果然，不出半小时，这道题我终于想通了：当石头在船上时，上升水的重量=石头的重量，而石头的密度比水大，因此同等重量的水和石头，水的体积大于石头的体积。当石头被投进水中后，水便下降了石头的重量，而石头在水中要占空间，因此，石头扔进水中后，水上升的体积=石头的体积。而同等体积的水和石头，水的重量小于石头的重量。综合以上几点，得到：石头扔下去后，水位下降的重量大于石头的重量，水位上升的重量小于石头的重量，也就是下降的水的重量大于上升的水的重量，于是下降的水的体积便大于上升的水的体积，水位当然下降了。就这样，一道难题便迎刃而解了。

其实，仔细观察，这道题与数学密不可分，其中的体积、重量、密度，都属于数学的范畴之内。你瞧，一个生活中的小事也能变成一道数学题，数学是无处不在的，让我们热爱数学，学好数学吧。

**初中数学论文范文参考1000字18**

一个人的精力、能力、水平等毕竟是有限的，要弥补这个“先天性缺陷”，就一定要向他人学习借鉴。就初中数学教师而言，我们所涉猎的范围自然应以初中数学的教育教学科研信息为主，但还应兼顾高中和小学的数学，以及计算机、物理、化学等相关学科的信息。

信息的表现形式多种多样，大致可以分为三类：

(1)书面形式，比如各种书籍、报纸、刊物等;

(2)做摘记，写在本上，编好序号目录，以便查找，所记内容比卡片更详尽，适用于比较重要的信息;

(3)复印，对于特别重要并且篇幅较长的文章，可以全文复印，复印件应用同样大小的复印纸，对不同大小的原件缩放得一样大，便于装订、排序、编目;

(4)存盘，这是针对电子信息形式的特殊性采用的一种保存方式，复制到微机硬盘或软盘上。有条件的，还能使用录音、录像、刻录光盘等等方式。

**初中数学论文范文参考1000字19**

1.传统的侧重理论性教学的思维难以转变，活动构建式教学

活动的开展举步维艰理论性数学教学在我国经历了几十年的历程，在义务教育背景下，数学教材过度侧重理论，致使初中数学教学思维和方式短期内难以得到转变。在这种情况下，我国初中阶段数学活动构建式教学活动基本上是处于停滞状态。

2.落实数学活动构建不到位，未能体现学生在学习活动中的主体地位

在构建数学教学活动中，学生本应是活动教学的主要参与者，只有通过学生亲自参与数学实践活动，才能使数学活动建构发挥作用。纵观我国当前数学教学状态，在教学活动中表面上是活动实践教学，但实际上仍然摆脱不了以教师为主体地位的传统理论性教学的影子，这对于初中数学活动构建教学极为不利。

3.数学活动构建内容死板，不够形象和具体

我国一些初中学校在实施数学活动构建教学的过程中对活动构建的内容和质量把握不好，内容单调、枯燥不符合数学教学特点和实际，导致数学活动构建式教学收效甚微，数学活动构建式教学形同虚设。

**初中数学论文范文参考1000字20**

摘 要初中数学教学中，习题教学有着特殊的地位，不仅是提高学生学习能力的必要途径，也是评测学生数学应用能力的一种比较公正合理的方式。

关键词数学习题 教学

一、数学习题在初中数学教学中的基本要求及必要性

1、初中数学习题教学的基本要求

(1)紧紧抓住新课程理念，根据学生的实际情况把握住教学的重点和难点，要注意学生的情感态度，培养并提高学生对数学的认知能力，使学生通过对课后习题的练习，在逻辑思维能力和创新意识方面得到有效的提高。

(2)注重一题多解，加强解题技巧和方法的全方位指导，还要让学生自己总结解题规律，积累解题经验，从而达到启发学生数学思维、提高解题的熟练度以及知识的灵活运用能力的目的。

(3)现在课堂教学的一个共性就是以学生为主体，尤其是在数学习题教学中，更要让学生自己去发现问题并亲自动手实践、探索、合作、交流，感悟数学问题的解决途径和数学知识的形成、推理过程，从而激发学生学习数学的积极性。

(4)习题教学的主要目的并不是以做题来巩固学生对知识的掌握，而是要通过习题来发现并解决学生在数学学习过程中乃至解题过程中存在的问题，教师还应注重进行教学反思，找出教学方面的不足并及时改正，增强习题教学的针对性。

2、数学习题课的必要性

笔者认为，“题海战术”并不是初中数学复习阶段，最有效的教学策略，但是，没有相应的习题训练，学生很难实现能力的提升. 因此，为了让学生能够巩固所学知识，并进一步强化解题技能，全面的培养起学生的数学素养，同时，让学生意识到自己在学习中存在的不足之处，就需要借助习题课的.教学，达到相应的教学目的.

此外，在漫长的中考复习中，学生需要不断的增强自信心，需要保持强烈的学习动力. 而习题训练，正好能够让学生在实战中，对自身储备的知识进行检验，也能够在训练中，有效地激发出学生的学习欲望，诱发学生的创造力，改良学生的知识构造，提升学生解答问题的能力，促进学生的探知欲，引发学生的反问意识，培养学生的创造性思维能力。

二、初中数学习题教学的策略

1、遵循选题原则

(1)选题要有针对性。

习题课不同于新授课，它是以训练作为课堂教学的主要类型，故要达到较高的训练目标。教师在选择习题时，要针对教学目标，针对知识点，针对学生的学习现状。学习基础好的学生可以少做，甚至不做;但普遍有缺陷的常犯错误的地方，不但要多做而且要反复做。

(2)选题要有研究性。

选择习题要精，要有丰富的内涵。教师除注重结果外，更有注重组题方式和质量，尽量设计选自实际生活中的原型，从学生感兴趣的问题选编习题，训练学生的自主性和探索性，让学生体验数学在实际中的应用。

(3)选题要有实效性。

选题要注意对课本习题、例题的挖掘，课本习题都是经过专家多次筛选后的精品。教师在题目选取中，要优先考虑课本中的现有资源，合理利用，适当演变、拓深，使其源于教材，又不拘泥于教材。

(4)选题要有典型性。

在教学中一定要善于揭示规律，教给学生“规律”。因为数学题千千万万，习题的选择要克服贪多、贪全。不分析、不归类地搞“题海战术”，会造成学生疲于奔命，既增加学生学习负担，又提高不了学习效率，而且能力也得不到培养。

2、注重审题

审题是习题解决的基础，也是正确解题的关键。审题包括将习题的条件、结论理清，弄清它们之间的内在联系，确定解题的思路和方法。首先，要认真读题，收集全信息，充分理解习题所要表达的内在含义。其次，要找出隐含条件，实现纵横联系。由于隐含条件容易被忽视，所以在审题时要特别留意习题中是否另有玄机，意有别指。再次，要严把条件，确定解题思路。教师在习题教学中要指导学生认真审题。这样有意识的强化训练后，容易让学生解题时迅速进入角色，充分挖掘条件，探求条件与结论的联系，以形成正确的解题思路，并有利于培养学生的数学分析能力、综合能力和语言表达能力，从而形成数学素养。

3、引导解题思路，培养学生们掌握解题技巧

俗话说授人以鱼不如授人以渔;培养学生们掌握解题思路，可以有效地提高学生们的数学思维能力，以后遇到了问题，可以灵活运用掌握到的知识。在初中数学习题教学中，一个问题有着十分多的解题方法;在解题过程中，非常关键的一个步骤就是将解题途径从已知条件和未知条件中找出来。也就是综合各种分析手段，比如联想、类比、模拟等，将那些比较复杂的问题转化为简单和熟悉的问题，这样解题的思路就可以得出来。教师要对解题思路指导进行强化，面对问题，鼓励学生不要采取一种解题策略，采取多种解题方法，对解题技巧进行总结，培养学生们的发散思维能力。在日常的数学习题教学中，可以将那些一题多答或者一题多变的题型作为重点来教给学生，让学生学会创新。

4、培养学生的合作意识，训练学生的合作技能

教育学生树立集体主义观念和互帮互学的合作意识，使每个人都能为集体目标的实现尽心尽力。不断向学生传授合作的基本技能，使他们学会既善于积极主动地表现自己的意见，敢于说出自己不同的看法，又善于倾听别人的意见，相互启迪，并能够综合吸收各种不同的观点，共同寻找解决问题的思路。以强化小组交流与合作学习为核心，彻底改变课堂教学中“教师主讲，学生主听”的单一的教学组织形式，促进各个层次学生的共同发展。

5、及时进行习题教学总结，提高课堂教学质量

教师要及时带领学生一起对习题教学进行回顾和反思，找出并解决其中存在的问题. 在这个过程中，教师应引导学生从不同角度、用不同的方法去解题，通过认真的分析研究，归纳总结出一类题的解题规律. 学生要对自己的解题过程进行反思，分析做错题的原因，不断完善自身的数学知识结构体系，从感性认识上升到理性认识. 教师要对课堂上习题教学的每个细节进行反思，从反思中弄清楚学生在知识的理解和运用方面的不足之处，对知识进行科学的整理和总结，制定有效的教学方案，使教学更有针对性，提高课堂习题教学质量。

**初中数学论文范文参考1000字21**

1.要有针对性

每一门学科通常都有新授课、练习课和复习课，数学学科也不例外。针对不同的课时要求，运用不同的变式教学。通常我们在教学过程中遇到的最多的是“概念”和“习题”的变式。新授课对于学生而言，需要接受新的概念，一个新的概念产生，如何能够让学生快速准确的掌握？这就需要老师结合学生对新的概念的实际掌握情况，在不改变概念本质的情况下，通过变换概念条件以达到本节授课的目的。习题的变式通常在习题课上进行。以本章节的主要学习内容为主线，适当渗透数学思想和方法。复习课上的变式就需要我们横向和纵向贯穿，以达到巩固知识的目的。

2.适用性

原则在数学课堂进行变式教学时，要根据教学目标以及当前学生的实际学习状况，在适当的范围内进行调整。难易程度要掌握到恰到好处。变得过于简单，对学生而言是重复学习，不能达到变式的效果。变得太难，又会挫伤学生的学习积极性，将会适得其反。这个尺寸如何拿捏，对授课老师的教学水平也是一种考验。

3.学生参与

所有的变式教学不能由老师一个人来变。要充分调动学生的课堂积极性，让学生也参与到“变”的过程中来。这样的好处是：一方面，老师一个人的思维毕竟有限，变题有一定的局限性。另一方面，一味地让老师变题，学生的思维能力得不到有效的锻炼。学生参与，既活跃了课堂教学气氛，也能让学生更好的理解、掌握所要学的知识。

**初中数学论文范文参考1000字22**

在小学数学教学中,传统的教学模式已经不能满足素质教育的需要,因此需要改革和创新教学方式。传统的数学教学大多采用填鸭式的教学方式,传授数学基础知识,要求学生用死记硬背的方式掌握公式,而不注重倍养学生的学习兴趣和自主学习能力洲吏得教学的质量较差。而且,在传统的数学教学过程中,许多小学数学教师通常采用题海战术,促使学生掌握数学知识,不注重教学与实际生活之间的联系,忽视了倍养学生的逻辑思维能力,从而降低了数学教学的效果。同时,由于长期受到传统教育理念的影响,在课堂教学活动中,许多小学数学教师过度强调自身的主导地位,忽视了学生的主体作用,没有与学生进行有效的互动和交流,致使学生的学习热J庸不高,进而导致学生出现严重的偏科现象。因此,将生活理念引人到小学数学教学中,可以提高小学数学教学的效果,提升学生的数学水平。生活化的数学教学不同于传统的教学膜式,它通过创设一定的教学J庸境,将公式引人到日常生活中,激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的主观能动性,以提高学生的参与程度,促进学生的全面发展。

**初中数学论文范文参考1000字23**

1、组建学习小组，加强合作交流

考虑到学生的智力及学习能力等存在差异，在组建学习小组时，考虑到每个学生的特点，提出两种分组方式：一是优差学生均衡搭配。这种分配方法主要针对初一及初二的学生，其好处是能够起到优势互补、取长补短的作用。分组时为方便教师整体把握，应当注意平衡每个学习小组的学习水平。学习能力强的优等生在这种分组方式下可得以充分发展，而学习能力较差的学生可借此得到学习能力强的学生的带动与督促，使其能够改变被动的学习方式而进行主动学习。这种分组方式，不仅能够增强同学之间互帮互助的精神，还能够改变学生自私自利的性格缺陷，增强同学间的团队合作意识及能力。二是分层搭配。这种分组方式主要针对初三学生。分层搭配的原则是依据学生的学生水平进行分层，即将数学水平较高的学生与数学水平相对较低的学生分别分成一组。通过这种分组方法，学习优秀的学生得以互相学习，相互激励，共同进步，而学习水平较差的学生由于在小组内不再处于受帮助的位置，这有助于树立学生自信心，保障了其对基础课程的掌握。总题来讲，这种分组方式可实现学生的优势发展。

2、开展实例探讨，强化实际应用

对于教师，在开展实力探讨方面，以教授“简单的轴对称图形”一课为例，可将这部分内容分为角、线段、直角三角形同等腰三角形这四部分。将所有学生分为8组，要求每组同学先自己阅读书本内容，总结出本课程中所有的知识点，然后每个小组派一名同学代表自己的小组讲解对知识点的总结情况，最后再进行小组间的交流讨论。这种分组学习的方法，可以激发学生的学习热情，同时小组之间处于一种竞争的状态，这有助于学生投入更多的精力和意识去进行知识总结，这样能够大大提高数学的课堂教学效果。此外，在学生进行总结的过程中，教师的角色并不是任其发展，而是时刻关注各小组的学习进展，在学生学习中遇到问题时，能够及时的提供有效的解决方式和手段。

3、结语

初中数学教师应该紧紧跟住改革的步伐，不断更新教学观念以及改进高效课堂教学方法，教师应改变现有的以讲授为主的枯燥的高效课堂教学方法，积极采取多种多样的、高效的课堂教学方法，培养学生正确的学习态度，自主的学习能力以及强烈的学习兴趣。教师应当鼓励学生提出问题，并且尊重每一个与众不同的疑问及观点，对学生的探索及求知欲望予以充分肯定，促进学生的知识扩展以及思维的发展和完善，进一步提高学习能力。

**初中数学论文范文参考1000字24**

1.掌握解题的方法，反思解题的过程

在目前的教育体制下，大多数学生在解题时，只是为了完成作业或者获得分数，之后却没有对解题过程进行反思与总结，反思在解这道题的时候有哪里是想错了方向，导致效率不高，总结还可以用其他多少种方法来解决。因此，教师要指导学生反思解题的过程，迅速地提高学生学习能力。

2.互相交流讨论，形成反思的概念

教师可以组织和鼓励学生们互相交流讨论，每个人简要说一说自己的思考方法和反思过程，从而可以互相学到更适合自己的解题方法。此外，互相交流讨论的另一个好处就是可以形成反思的概念，促进个人的反思以及让学生拥有自己的学习技巧和创新能力。

3.反思解题的方法

在我的教育生涯中，碰到过好多学生出现这样的情况：没有灵活的思维过程，解题方法死板，过程单一，思路杂乱无章。之所以会出现这样的情况，根本原因就在于学生没有反思解题的方法，只是为了把题目完成，从来不分析自己解题方法和思维过程的优劣。因此，我们要指导学生进行反思，让学生的解题视野更加开阔，思维更加清晰、灵活、新颖。

4.反思知识的获取过程

“实践是检验真理的唯一标准”我们在日常的教学中，可以设定一些情境，让学生在实践中主动获取知识，并且反思这一过程。但是这种方式是有弊端的，因为要受到一些条件的影响，如果不指导学生反思知识的获取过程以及对获取的知识进行概括和总结，那么就达不到所预期的效果。

5.反思错误，取得进步

犯错不要紧，关键是要学会反思错误，避免再次犯错，很多学生考试和作业中经常犯同样的错误，原因就在这里。因此，教师应该要学会引导学生在寻找错误的原因中反思，享受成功的喜悦，以便更好地掌握所学知识和技能。

**初中数学论文范文参考1000字25**

摘要：初中数学在信息技术的支撑下开展教学，信息技术不光是教师教学的演示工具，也是学生获得知识的学习工具、交流工具、研究工具，信息技术对培养学生的创新精神和实践能力发挥着至关重要的作用。

在数学课堂教学中恰当运用信息技术，能够突破时空的限制，使学校的教学资源充分利用，有利于学生兴趣的激发、数学知识的可视化、教学情境的创设、游戏教学的开展、科学因材施教。

由此看来，在初中数学的课堂教学中，只有将信息技术与传统的课堂教学进行深度融合，才能实现最好的教学效果。

关键词：信息技术;初中数学;学习兴趣

一、寓教于趣，激发学习兴趣

“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。

传统的初中数学教学是教师、讲台、尺子、粉笔组合的教学模式。

在信息技术飞速发展的今天，学生已经厌烦了传统的课堂形式，需要更有吸引力的教学模式来打开兴趣的大门。

而信息技术辅助下的初中数学教学图文并茂，可以培养学生的观察力、提高记忆力和丰富想象力。

在数学课堂中可以结合插图，视频，恰当地采用多媒体技术进行教学。

运用现代信息技术的启发式探索式教学比传统的课堂讲授，更能促进学生之间的交流，学生也能从被动接受知识转变为主动探索和独立学习知识，学生的兴趣、能力和效率会越来越高。

创新的教学方式和新颖别致的界面，能有效激发学生的好奇心，使学生对初中数学产生浓厚的兴趣。

二、寓教于形，实现知识可视化

电影技术从2D到5D的发展使人们更加立体、直观、逼真的感受电影的魅力。

数学学科由其本身的特性所限制，是一门重视抽象思维的学科。

而初中生所处的年龄阶段决定了他们的形象思维能力比较强，而抽象思维能力相对较弱。

他们正处于从形象思维逐步向抽象思维过渡的过程中，如何让学生感受到5D电影般的知识呢?传统的教学方法较为死板，直接限制了学生的视听能力，直接导致学生较难理解数学学科中的抽象概念，学生对知识死记硬背，学习效果会大打折扣，从而学生会开始觉得学习数学是件枯燥无味的事情，甚至逐渐失去兴趣。

学习知识应当注重学生左右脑结合学习，而传统教学过多使用学生左脑，忽略右脑的使用。

多媒体信息技术的出现，能够辅助初中数学的课堂教学，改善了传统的教育教学方法，用图、文、声、像多种表现形式刺激学生的感官，将抽象的数学概念用形象具体的多媒体信息方式呈现在学生面前，使得学生能够结合左右脑进行记忆和理解，从而快速掌握所学内容。

信息技术传递多媒体信息的特点使知识“可视化”，为帮助学生理解数学知识提供“直觉”材料，为发展学生的数学抽象思维的\'构建提供了必要的感性准备，让学习成为一种享受。

三、寓教于情，创设学习情境

人的情感总是在一定的情境中产生的，教育源自于生活。

<p

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！