# 学生论文课题申报书范文(优选8篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-11-29

*学生论文课题申报书范文 第一篇课题名称：新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究课题负责人：xx所属学校：xx市高级中学课题研究时间：xx年9月——xx年9月课题组成员：李学勇、丁秀艳、韩玉霞、李文军、王文义、谢进侠xx市教研室...*

**学生论文课题申报书范文 第一篇**

课题名称：新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究

课题负责人：xx

所属学校：xx市高级中学

课题研究时间：xx年9月——xx年9月

课题组成员：李学勇、丁秀艳、韩玉霞、李文军、王文义、谢进侠xx市教研室科研工作领导小组：

xx市高级中学历史教研组于xx年9月向市教研室科研工作领导小组申请了“新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究”课题，经过课题组成员两年的努力，本课题研究已初见成效。至xx年9月本课题研究已到期，现向市教研室教育科研工作领导小组申请结题验收。

课题的研究过程：

根据研究的实际情况，我们分为四个阶段开展了研究。

第一阶段：研究准备和初步实施阶段（xx、9———xx、10）这一阶段也是课题的准备阶段，我们主要进行了，选题论证，制定方案，申报立项，开题论证，调查现状，分析成因，设计研究重点及措施。

第二阶段：全面实施阶段（xx、10———xx、1）这一阶段我们的主要任务是运行操作，修订计划，统计分析，收集积累资料。进行个案分析，制定阶段计划，操作方法验证，中期成果汇报和鉴定。

第三阶段：深化提高阶段（xx、2———xx、7）这一阶段我们的主要任务是进行反思，总结中期成果并加以推广，加大覆盖面。结合实际，查验效果，并进行成果汇报展。

第四阶段：巩固总结阶段（xx、7—xx、9）这一阶段我们的主要任务是巩固课题研究成果，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。取得的成果：

（一）物化性成果

1、校本教材《xx地方史》编订成功；

2、撰写了“课堂教学观察”活动总结；

**学生论文课题申报书范文 第二篇**

一、课题负责人及主要参加者基本情况

课题负责人姓名职务工作单位通讯地址课题组成员工作单位年龄性别研究职称专长电话邮编职务（职称）电话民族

三、课题设计论证课题名称：

简明填写课题研究的理论和实践意义，研究的基本内容，重点和难点，方法和步骤。可另附纸。

一、课题研究的理论和实践意义

二、课题研究基本内容

三、课题研究的基本方法

四、课题研究的重点和难点

五、课题开展步骤课题开展步骤开展

四、预期研究成果

研究计划（进度安排、协作单位、阶段成果）

最终成果名称最终成果形式有无其它经费来源申请经费额字数完成时间

经费管理单位：开户单位全称：开户银行：开户帐号：

五、资格审查及评审意见

课题负查责人所意在单位见

课题研究所需要的时间、条件。

审请书内容属实；课题负责人和主要成员适合承担本课题的研究；能提供本

（盖章）年

资月日

1、符合申报条件

格审查意见

2、不符合申报条件

党建研究会秘书处年月日

评委会意见

评委签名：年

评委会主任意见

评委会主任签名：年月日

备注：封面上方年度、编号为研究会秘书处工作用内容，申请人不填写。

**学生论文课题申报书范文 第三篇**

课题名称：新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究

课题负责人：郝晓红

所属学校：宁夏青铜峡市高级中学

课题研究时间：年 月—年 月

课题组成员：李学勇、丁秀艳、韩玉霞、李文军、王文义、谢进侠

青铜峡市教研室科研工作领导小组：

青铜峡市高级中学历史教研组于20xx年9月向市教研室科研工作领导小组申请了“新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究”课题，经过课题组成员两年的努力，本课题研究已初见成效。至20xx年9月本课题研究已到期，现向市教研室教育科研工作领导小组申请结题验收。

>课题的研究过程：

根据研究的实际情况，我们分为四个阶段开展了研究。

第一阶段：研究准备和初步实施阶段这一阶段也是课题的准备阶段，我们主要进行了，选题论证，制定方案，申报立项，开题论证，调查现状，分析成因，设计研究重点及措施。

第二阶段：全面实施阶段这一阶段我们的主要任务是运行操作，修订计划，统计分析，收集积累资料。进行个案分析，制定阶段计划，操作方法验证，中期成果汇报和鉴定。

第三阶段：深化提高阶段这一阶段我们的主要任务是进行反思，总结中期成果并加以推广，加大覆盖面。结合实际，查验效果，并进行成果汇报展。

第四阶段：巩固总结阶段 这一阶段我们的主要任务是巩固课题研究成果，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。

>取得的成果：

>(一)物化性成果

1、 校本教材《青铜峡地方史》编订成功；

2、撰写了“课堂教学观察”活动总结；

**学生论文课题申报书范文 第四篇**

第一章农业科研项目申请书范例的概括

1、项目申报单位概括。

包括姓名申报单位的主营业务、经营年限、资产负债、股东构成、主要投资项目、现有生产本事等资料。

2、项目概括。

包括拟建项目的建设背景、建设地点、主要建设资料和规模、产品和工程技术方案、主要设备选型和配套工程、投资规模和资金筹措方案等资料。

第二章发展规划、产业政策和行业准入分析

1、发展规划分析。

拟建项目是否贴合有关的国民经济和社会发展总体规划、专项规划、区域规划等要求，项目目标与规划资料是否衔接和协调。

2、产业政策分析。

拟建项目是否贴合有关产业政策的要求。

3、行业准入分析。

项目建设单位和拟建项目是否贴合相关行业准入标准的规定。

第三章资源开发及综合利用分析(农业科研项目申请书范例重点资料)

1、资源开发方案。

资源开发类项目，包括对金属矿、煤矿、石油天然气矿、建材矿以及水(力)、森林等资源的开发，应分析拟开发资源的开发量、自然品质、赋存条件、开发价值等，评价是否贴合资源综合利用的要求。

2、资源利用方案。

包括项目需要占用的重要资源品种、数量及来源情景；多金属、多用途化学元素共生圹、伴生矿以及油气混合矿等的资源综合利用方案；经过对单位生产本事主要资源消耗量指标的比较分析，评价资源利用效率的先进程度；分析评价项目建设是否会对地表(下)水等其它资源造成不利影响。

3、资源节俭措施。

阐述项目方案中作为原材料的各类金属矿、非金属矿及水资源节俭的主要措施方案。对拟建项目的资源消耗指标进行分析，阐述在提高资源利用效率、降低资源消耗等方面的主要措施，论证是否贴合资源节俭和有效利用的相关要求。

第四章环境和生态影响分析

1、环境和生态现状。

包括项目场址的自然环境条件、现有污染物情景、生态环境条件和环境容量状况等。

2、生态环境影响分析。

包括排放污染物类型、排放量情景分析，水土流失预测，对生态环境的影响因素和影响程度，对流域和区域环境及生态系统的综合影响。

3、生态环境保护措施。

按照有关环境保护、水土坚持的政策法规要求，对可能造成的生态环境的影响因素和影响程度，对治理方案的可行性、治理效果进行分析论证。

4、地址灾害影响分析。

在地质灾害易发区建设的项目和易诱发地质灾害的项目，要阐述项目建设所在地的地质灾害情景，分析拟建项目诱发地质灾害的风险，提出防御的对策和措施。

5、特殊环境影响。

分析拟建项目对历史文化遗产、自然遗产、风景名胜和自然景观等可能造成的不利影响，并提出保护措施。

目前社会环保意识增强，任何项目都要有对环境和生态的影响分析，所以此农业科研项目申请书范例供给生态环境影响分析章节。

第五章经济影响分析

1、经济费用效益或费用效果分析。

从社会资源优化配置的角度，经过经济费用效益或费用效果分析，评价拟建项目的经济合理性。

2、行业影响分析。

阐述行业现状的基本情景以及企业在行业中所处地位，分析拟建项目对所在行业及关联产业发展的影响，并对是否可能导致垄断等进行论证。

3、区域经济影响分析。

对于区域经济可能产生重大影响的项目，应从区域经济发展、产业空间布局、当地财政收入、社会收入分配、市场竞争结构等角度进行分析论证。

4、宏观经济影响分析。

投资规模巨大、对国民经济有重大影响的项目，应进行宏观经济影响分析。涉及国家经济安全的项目，应分析拟建项目对经济安全的影响，提出维护经济安全的措施。

第六章社会影响分析

1、社会影响效果分析。

阐述拟建项目的建设及运营活动对项目所在地可能产生的社会影响和社会效益。

2、社会适应性分析。

分析拟建项目能否为当地的社会环境、人文条件所接纳，评价该项目与当地社会环境的相互适应性。

3、社会风险及对策分析。

针对项目建设所涉及的各种社会因素进行社会分析，提出协调项目与当地社会关系、规避社会风险、促进项目顺利实施的措施方案。

**学生论文课题申报书范文 第五篇**

(一)研究背景

物理知识的构成来源于自然，来源于生活。当前，基础教育课程改革的新教材也个性强调现实和生活的联系。《物理课程标准》中明确指出物理课程的基本理念：从生活走向物理，从物理走向社会。伟大的教育家陶行知，他的教育思想核心便是“生活教育”，这一切都要求我们务必冲破传统的“象牙塔”式的教学，把学校的一切伸展到生活中，伸展到大自然中。可是此刻的学生所表现出来的物理学习潜力上的缺陷，既普遍又严重。这一状况，与学科之间对学习潜力要求的差别有关，与学科特点有关，也与此刻的教师的观念、学生的升学压力有关。个性是在课堂教学中，教师限于在学习物理基本知识、理论规律之后，作为巩固知识，在生活中加以运用或与生活有关的物理知识作为常识性知识进行介绍，对学生已有的社会生活经验关注不高。在这样的背景下，就有必要在课堂教学中将体现生活与物理的密切联系的部分相结合。所以，教师在教学实践中就应根据学生的已有经验和心理发展水平，引入日常生活现象并确定适宜的结合点来开展教学。而力学是整个物理学的基础，起着基石和入门的作用。为此，在高中物理教学中探索高中物理力学教学生活化的研究和实践很有必要。

(二)课题的核心概念及其界定

“生活”是一个熟悉却又复杂的概念。《现代汉语词典》中对生活的解释是人或动物为了生存和发展而进行的各种活动包括人的衣、食、住、行等方面的状况。本研究对“生活”概念的诊释来源于杜威和陶行知的教育理论。

“生活化教学“是指教师透过捕捉生活中的学科知识，挖掘学科知识的生活内涵，将抽象的教学建立在学生生动、丰富的生活经验之上，引导学生透过探究、合作等学习方式，陶冶情操，获得有活力的学科知识、技能、方法，并能学以致用，创造性地解决生活中的实际问题，实现学科教学的生活化。”

“高中物理教学生活化”是指：在物理课堂教学中，教师不仅仅仅能够充分利用教材所带给的生活素材，并且要紧密联系学生关注的生活世界、联系学生现实的生活世界、联系学生可能的生活世界，联系学生感兴趣的、容易使学生产生概念理解规律的生活背景，选取学生熟悉的身边生活事例进行教学。还可将现行教材中脱离学生生活实际的物理问题还原为取之于学生生活实际，并具有必须现实好处的物理问题，把学生生活与物理教学有机地结合起来，并指导学生对新的问题情境做出描述、解释和探究，并尝试应用新知识解决实际生活中的问题。

(三)国内外同一研究领域现状、本课题研究价值与创新之处

上世纪三十年代，我国首席教育家陶行知提出了“生活即教育”的教育观点。其教育理论的核心是生活教育论。陈鹤琴在陶行知“生活教育”理论的基础上，提出了“活教育”理论，并开展了活教育实验，提出了“大自然、大社会都是活教材”的课程观。“做中教，做中学，做中求提高”是“活教育”的方法论，它是对“教学合一”和“做中学”的深化和提高。

近年来，华东师范大学叶澜教授提出了“让课堂焕发生命活力”的理论，并主持开展《“面向21世纪新基础教育”探索性研究》，该课题揭示了我国中小学教育存在的最主要弊端在于缺乏生命活力，并进行了创造性的实践研究。此外，华东师范大学的郑金洲教授在《基于新课程的课堂教学改革》中指出：现有课堂存在的弊端主要是教条化、模式化、单一化和静态化，并分析了课堂教学日益脱离现实生活的原因，认为在教学理念上需要从科学认识论转向生活认识论，在教学资料上需要从科学世界到生活世界，在教学过程上需要从授受到体验，在师生关系上则需要从“我-他”型到“我-你”型。

1999年，我国正式启动了新一轮基础教育课程改革。在课程资料改革方面，在《国家基础教育课程改革纲要(试行)》强调“改变课程资料‘繁、难、偏、旧’和偏重书本知识的现状，加强课程资料与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

20\_年，江苏省普通高中开始了第一轮的课程改革，为期3年，第二轮课改已从20\_年开始，随着课程改革的深入，教学生活化的理念渐渐引起了教育界同仁广泛的关注和重视，全国各地也相继开展了对“生活化教学”的理论和实践研究。但总的来看，这些研究目前还处于初步的探索阶段而具体到物理这一学科来说，其生活化教学的现时研究还十分匮乏。

国外对于相关课题的研究已有近百年的历史，并提出了很多具有借鉴好处的观点和理论。上世纪初美国教育家杜威首先提出了“教育即生活”、“学校即社会”的观点，“教育即生活”强调的是教育具有生活的好处。苏霍姆林斯基提出过关注学生精神生活质量的和谐教育思想，其教育思想的核心，就是透过全面和谐发展的教育，培养全面和谐发展的人，培养个人的潜能和天赋得到充分发展的人，培养有高尚情操的人。现代建构主义学习观倡导学生在生活经验基础上进行建构性学习，并要求赋予学习的个人好处。

以上研究目前还处于初步的探索阶段而具体到物理这一学科来说，其生活化教学的现时研究还十分匮乏。本课题是专门有关力学教学生活化的专门研究。目前相关的研究尚未见报道。

(四)理论依据

上世纪初美国教育家杜威首先提出了“教育即生活”、“学校即社会”的观点，“教育即生活”强调的是教育具有生活的好处。

苏霍姆林斯基提出过关注学生精神生活质量的和谐教育思想，其教育思想的核心，就是透过全面和谐发展的教育，培养全面和谐发展的人，培养个人的潜能和天赋得到充分发展的人，培养有高尚情操的人。

现代建构主义学习观倡导学生在生活经验基础上进行建构性学习，并要求赋予学习的个人好处。建构主义学习理论认为，学习总是与必须的社会文化背景，即“情境”相联系的，在实际情境下学习，能够使学习者能利用自我原有的认知结构中的有关经验去同化和索引当前学习的新知识，从而赋予新知识以某种好处。

上世纪三十年代，我国首席教育家陶行知提出了“生活即教育”的教育观点。其教育理论的核心是生活教育论。陈鹤琴在陶行知“生活教育”理论的基础上，提出了“活教育”理论，并开展了活教育实验，提出了“大自然、大社会都是活教材”的课程观。

近年来，华东师范大学叶澜教授提出了“让课堂焕发生命活力”的理论。

(五)研究的目标、资料(或子课题设计)与重点

研究目标：转变教师的观念，唤起他们对学生的生活世界、生命活动的关注，并在生活化教学理念的指导下尝试探索、创造充满生命活力的课堂新生活，以激发学生的学习兴趣，丰富学生的情感体验，提升学生的生命价值。为高中物理教师尽快走进和适应新一轮课程改革起到必须的示范作用，同时对其他理科教学也有必须的指导作用和参考价值。

研究资料：(1)“生活化”教学的相关理论：包括“生活化”的定义，“教学生活化”的定义以及“高中物理教学生活化”的定义。(2)“高中物理教学生活化”的基本原则和方法：基本原则包括科学性原则、实践性原则、主体性原则、全面性原则、和谐发展性原则、开放性原则;方法包括组织生活化的教学资料、创设生活化的教学情境、布置生活化的实践作业。(3)高中物理力学知识的研究：包括力学知识在整个高中物理知识体系中的重要性;力学各章节教学的重难点梳理;高中物理教材中和生活、生产相联系的力学知识;高考中力学知识考试状况。(4)高中物理力学生活化教学的策略：包括高中力学课堂教学生活化的策略有运用生活化的素材，开发力学教学资源、融入生活化的情境，彰显物理活力、提出生活化的力学问题，培养问题意识、将力学实验教学贴近学生生活、在力学教学中融合STS教育资料;高中力学课后延伸生活化的策略有将力学知识应用于学生生活和社会实际、布置生活化的物理作业。(5)高中物理力学教学生活化的实践：包括高中物理力学教学生活化的教学实施及高中物理力学教学生活化的教学效果。

研究重点：(1)高中物理力学生活化教学的策略：包括高中力学课堂教学生活化的策略有运用生活化的素材，开发力学教学资源、融入生活化的情境，彰显物理活力、提出生活化的力学问题，培养问题意识、将力学实验教学贴近学生生活、在力学教学中融合STS教育资料;高中力学课后延伸生活化的策略有将力学知识应用于学生生活和社会实际、布置生活化的物理作业;(2)高中物理力学教学生活化的实践：包括高中物理力学教学生活化的教学实施及高中物理力学教学生活化的教学效果。

(六)研究的思路、过程与方法

**学生论文课题申报书范文 第六篇**

尊敬的阿城区教育学会领导小组：

我们是阿城区玉泉镇河南小学，我校于20xx年11月20日申报了阿城区“十一五”教育学会课题《小学数学课堂教学有效策略的研究》，课题编号是AGH030。为了使更多的教师参与到课题研究中来，并能更深入地开展研究，我校决定更改课题主要参加人。

课题变更为《小学课堂教学有效策略的研究》

课题主要参加人变更为：史万和、王亚菊、牛海亮、常伟、张芳、张丽娜、张英华、张丽丽、赵玉娇、周晓明、李宏伟、叶长生、那佳、刘桂芝、江正军、宋本双、高颖、常存、任翠英、周国莉、王艳艳

以上情况完全属实，请批准。

敬礼！

申请人：xx

20xx年x月xx日

**学生论文课题申报书范文 第七篇**

尊敬的阿城区教育学会领导小组：

我们是阿城区玉泉镇河南小学，我校于20xx年11月20日申报了阿城区“xx”教育学会课题《小学数学课堂教学有效策略的研究》，课题编号是AGH030。为了使更多的教师参与到课题研究中来，并能更深入地开展研究，我校决定更改课题主要参加人。

课题变更为《小学课堂教学有效策略的研究》

课题主要参加人变更为：史万和、王亚菊、牛海亮、常伟、张芳、张丽娜、张英华、张丽丽、赵玉娇、周晓明、李宏伟、叶长生、那佳、刘桂芝、江正军、宋本双、高颖、常存、任翠英、周国莉、王艳艳

以上情况完全属实，请批准。

阿城区玉泉镇河南小学

20xx年11月28日

**学生论文课题申报书范文 第八篇**

课题名称：德育导师制工作研究

课题负责人：罗丙唐

所属学校：高唐县清平中学

课题研究时间：20\_\_年1月——20\_\_年7月

课题主研人员：石华龙秦晓民朗文王春莲

聊城市教育科学研究所：

高唐县清平中学于20\_\_年1月向聊城市教育科学研究所申请了《德育导师制工作研究》课题，经过课题组成员近两年的克难攻坚，本课题研究已初见成效。20\_\_年7月本课题研究已到期，现向聊城市教育科学研究所申请结题验收。

课题的研究过程：根据研究的实际情况，我们分为四个阶段开展了我们的研究，

第一阶段：研究准备和初步实施阶段（—）这一阶段也是课题的准备阶段，我们主要进行了，选题论证，制定方案，申报立项，开题论证，调查现状，分析成因，设计研究重点及措施。

第二阶段：全面实施阶段（—）这一阶段我们的主要任务是运行操作，修订计划，统计分析，收集积累资料。进行个案分析，制定阶段计划，操作方法验证，中期成果汇报和鉴定。

第三阶段：深化提高阶段（—）这一阶段我们的主要任务是进行反思，总结中期成果并加以推广，加大覆盖面。结合实际，查验效果，并进行成果汇报展。第四阶段：巩固总结阶段（—）这一阶段我们的主要任务是巩固课题研究成果，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。

取得的成果：

（一）物化性成果

1、《德育导师工作手册》成功编写。

2、《德育导师实施实施方案》成文。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！