# 优秀数学教学论文范文共80篇

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-12-01

*优秀数学教学论文范文 第一篇摘要：打造和谐、快乐、高效的数学课堂是每一位数学教师的梦想和追求。如何营造一个高效的数学课堂?一、充分的课前准备是高效课堂的前提。二、优化教学过程是构建高效课堂的关键。三、充分发挥学生的潜在能力是打造高效课堂的保...*

**优秀数学教学论文范文 第一篇**

摘要：打造和谐、快乐、高效的数学课堂是每一位数学教师的梦想和追求。如何营造一个高效的数学课堂?一、充分的课前准备是高效课堂的前提。二、优化教学过程是构建高效课堂的关键。三、充分发挥学生的潜在能力是打造高效课堂的保证。打造和谐高效的数学课堂是课前、课堂、课后等因素的有机整合，只有真正实现了和谐高效的课堂教学，才会真正实现人人学数学，使不同的人在数学上得到不同的发展。

关键字： 充分的课前准备 优化教学过程 发挥潜在能力

打造和谐、快乐、高效的数学课堂是每一位数学教师的梦想和追求。高效的课堂可以让学生在有限的时间内掌握更多的知识，还可以提高学生的学习效率，让数学课堂焕发出生命的活力。那么如何营造一个高效的数学课堂，我有以下几点粗浅的认识：

一、充分的课前准备是高效课堂的前提。

课堂要高效，教师就要认真备课，专研教材，把握教材的重点和难点，没有充分准备的课，肯定是低效或无效的。备课之关键于备知识、备方法、备学生。三者缺一不可，备知识就是“知己”，备学生就是“知彼”，而备方法就是专研教材，研究战略战术。古人说高效方能为师，故教师备课时，不能仅仅限于将课本上已有的知识备好，还应该阅读大量的相关资料。将本节课的知识背景掌握充分，将局部的知识放到整体的知识大背景来研究。只有这样学生对知识的把握才能有“会当凌绝顶一览众山小”的感觉。如果教师一味的照本宣科，学生就会觉的枯燥无味，课堂教学的高效就无从谈起。

二、优化教学过程是构建高效课堂的关键

(一)、选择行之有效的教学手段和教学方法 1、巧妙运用多媒体 用多媒体教学可以让学生在很短的时间内获取大量的教学信息，提高学生的学习兴趣和学习效率。随着教育教学手段的现代化，在一些难点问题的突破上多媒体也起到了事半功倍的作用。 2、教学方法灵活多样 小学生生性活泼好动，此时他们的思维以直观形象思维为主，低年级教师可以把动画、童话、故事、游戏、竞赛等儿童喜闻乐见的形式引人课堂。如：一年级下册学习《20以内的退位减法》时，学生对枯燥乏味的计算并不怎么感兴趣。但如果采用游戏、竞赛的方法，就有效地激发了学生的学习兴趣。让教学真正“活”起来。

(二)、关注到课堂的每一个角落，正确地评价学生 现在大班化教学已经是很多地方普遍存在的问题，也是教师无法改变的现状，因此我们教师应不断提高自己的能力。采用多种策略，尽量照顾到每位学生。如课堂上经常用“谁还没有回答问题”,“谁听懂了”，“谁来说说看”等语言，来提醒每个学生回答问题，同时，对于学生的回答要及时评价。当然也可以发挥小组合作的优势，使每个学生都能得到锻炼。对班级中的弱势群体，教师在学习和生活上都要给以他们以极大的关爱，不要直接否定一个学生，要看到他们的长处。

**优秀数学教学论文范文 第二篇**

小学数学多样化作业如何设计

爱因斯坦说：“当你把学过的知识都忘掉了，剩下的就是教育。”这句话意味着我们的数学教学要从知识本位转向学生本位。课堂教学如此，作为反馈课堂教学效果之一的作业也应如此。但平日那种周而复始、形式单一的作业已使学生成为一个“机械工”，学生的好奇心、求知欲、创造性受到压制。为此，作为一线教师在不断改革课堂教学的同时，还要改变原有的作业观，认识到作业也应顺应课改要求，展现出全新的形态。

这就要求教师能用新课标理念指导作业改革，从注重人的未来发展、个性发展和全面发展角度去考虑，来提升数学作业的设计理念。认识到作业不仅是做习题，而且要做与习题有关的数学活动，让学生通过自己的亲身体验、感悟，在模拟知识被发现的过程中去探索、去创造。使作业成为学生了解生活、了解社会和了解科学的载体，使作业成为学生开发潜能、体现个性和培养能力的场所，作业才能真正发挥最佳效果。因此，笔者认为在新课堂观下与之匹配的新作业观呈现给学生的应是开放的、整体的和多元的。即以多元的形式，展示开放的内容，采用有效的策略，促进知识的整体优化。那么多样化作业设计如何切入呢?

一、操作性作业——发展学生的综合能力

这类作业主要来源于例题和练习中涉及图形与几何的内容。小学数学中几何知识的内容主要分平面图形和立体图形两大板块。研究图形的位置、特征、公式计算等内容时常常需要做一些教具、学具来帮助学生理解。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，可让学生亲手制作，通过亲身体验搭建起知识结构物化与内化的桥梁来促进知识的理解，并在课堂上对其作品进行展示。这不仅是知识的运用，更是能力、情感等多方面的综合发展。这类作业又可细分为手工类、美工类和拼图类作业。

1.手工类的作业

完成此类题目时，教师应适当地给学生一些有启发性的提示语，比如可选用哪些较方便的制作材料，大体的制作要求等。如：在学习《角的认识》前，让学生动手制作角的模型，材料可以是牙签、小棒或硬纸条等，通过动手制作来体验角的特性

2.美工类的作业

完成此类题目时，教师可让学生准备一张白纸，大小自定。并提醒画图时注意确定比例。在正确画图的基础上还可根据个人喜好进行自由发挥。例如，学习了方向和位置后，家庭作业就是：自行设计一张公园导游图，画出主要景点和景点间的线路。结果，学生在上交的图中除完成老师规定的要求外还画上了便利店、洗手间等人性化设施。由此，在完成过程中真实体验到了数学知识的应用价值。

3.拼图类的作业

完成此类题目时，要求先动手拼一拼，再把拼后的作品粘贴在纸上或结合拼的过程在纸上用数学语言或符号描述出来，让过程性的知识留下痕迹。例如，学习了图形的拼组后，家庭作业就是：请你按要求剪一剪，拼一拼，并把结果贴在纸上，写出发现的结论。学生通过尝试，很清楚明了地发现了图形之间的关系。

诸如此类的作业，能让学生在操作中明事理，更好地了解形体知识，发展学生的空间观念。

二、实践性作业——培养学生的数感

这类作业主要来源于例题和练习中涉及量与计量的内容。小学数学中量与计量的主要内容有：长度单位、重量单位、时间单位、面积和体积单位。这些计量单位的进率不完全相同，且有些量的认识又比较抽象，学生在这方面的感性认识相对比较贫乏，造成学生对量的观念的正确建立有一定的难度。所以教师光凭口头说教或大量练习并不能让学生真正理解体会。因此，我们需创造实践条件、提供实践途径，通过切身感受，来加强观念的认识。在设计此类题时，要求教师自己应对这些量的观念有正确、清晰、完整的认识。学生在学习此类知识时应做到人人练习、多多练习，加强实践，增加感受。例如，学习了《克与千克》后，家庭作业就是：“掂一掂不同的实物，估一估，称一称等，感受1千克和1克的质量。”学习了《千米的认识》后，让学生绕着400米的操场走两圈半。通过亲身实践，学生自然而然地对知识有所体验，促进理解。

诸如此类的作业，旨在以各种活动形式为载体，帮助理解知识，感受数学与生活的联系，体会数学的应用价值。

三、调查性作业——培养学生的统计意识

这类作业主要来源于例题和练习中统计与概率的内容及其他内容中的一些小调查。小学数学中统计课程的教学核心目标在于培养学生通过数据来分析问题的统计观念与随机意识。 学生在统计的过程中能了解知识形成的来胧去脉，感受数学知识的价值。

在设计此类题时，教师应对相关的统计专业知识有正确的认识，注意知识的科学性。而且应事先考虑到学生在统计过程中可能出现的一些干扰因素，进行必要的提示，排除影响对正确知识习得的无关因素。如：学习了用字母表示数量关系后，家庭作业就是：让学生调查爸爸妈妈的身高和体重，用含有字母的式子表示出成年男子和成年女子的标准体重。并算出爸爸和妈妈的体重，与标准体重进行比较，最后得出结论。

诸如此类的练习，训练了学生找信息能力、分析问题能力、联想能力及解决问题的能力，促进了学生的独立意识、主体精神等优秀品质的形成。同时，在参与过程中使学生的创新能力、实践能力也得到提高，从而实现知识更好地为生活服务。

四、查阅性作业——拓展学生的数学视野

这类作业主要来源于例题之后的“你知道吗”，人教版中在很多例题结束后都有一块这样的内容。这些材料有介绍数学知识方面的内容，有介绍社会常识、生活常识、自然知识方面的内容，有数学史话，或专门介绍某个领域、某个方面的发展过程;有跨学科介绍最新研究成果的……但在教材上一般介绍得比较简单。

**优秀数学教学论文范文 第三篇**

一、运用情景教学，调动学生的学习兴趣

现阶段在我国初中数学的学习中，数学成绩差距较大的情况普遍存在，这是因为一些学生缺乏对数学的兴趣，上课听讲不认真，作业完成情况差，使得无法有效地吸收知识，形成成绩差的恶性循环;而一些学生则有良好的学习习惯，学习效率较高，知识掌握也较好。针对这种差距较大的情况，就可以采用情景教学，通过充满趣味性的情景模式来激发学生对数学的兴趣，帮助学生更简单地学习数学，从而让每个学生都能有所收获，提高平均水平。例如，在进行《多边形内角和》这节内容的教学时，首先对学生提出明确的问题，由于在之前的学习中，学生都了解到三角形的内角和为180°，就可以让学生结合对这一问题的理解推测出四边形的内角和，可以引导学生采用以下两种方法来进行推测：方法一：将四边形的四个内角用量角器来测量，再把测量出的四个度数加起来，就可以得出四边形内角和为360°这一结论。这种方法非常简单，但由于学生自己动手测量了，也是具有一定成效的。方法二：让学生自己裁剪两个相同的三角形的纸片，将其平凑在一起就构成了一个四边形，经过测量后，学生可以发现四边形的内角和就是这两个三角形内角和的总和。显然方法二更有助于学生学习，学生通过对三角形于四边形的认识，不仅回顾了已经掌握的内容，还能做到学以致用，再加上自己动手体验，这就更加巩固了知识点，同时也感受到了学习的乐趣。结合这种方法的具体思路，教师再来告诉学生辅助线这一概念，通过对角线来得到两个三角形，根据这种思路，引导学生自己得出其他多边形的内角和。通过这样的教学方式，让学生用灵活的方式掌握了知识点，对各种几何图形也有了全新的认识，在今后面对类似的问题时，也能够运用相应的方法来解题，这就提高了教学质量。

二、充分发挥学生的主体作用

重视并发挥学生的主体作用是素质教育的内在要求，为了实现这一要求，就要让学生主动地学习，最重要的就是要让学生真正地理解各个知识点，数学学科对于理科思维能力要求较高，如果只是让学生简单地去记公式，学生必然会觉得数学非常枯燥，由于只是死记硬背，并没有理解知识点，因而在运用公式时也缺乏灵活性，这样就使得学习效率低下，也非常被动。初中生的理解和认识能力并不完善，想要让学生真正理解公式并能够在各种题型中有效运用，就要创新知识点教学方式，教师可以结合实际生活，让学生了解相关公式的具体应用。如勾股定理可以被运用在门框结构的规划上，一元一次函数在消费时可以用于价格的衡量等。为了更好地帮助学生理解，还可以采取小组互助学习的方式，让各小组成员互相讨论，各抒己见，在互相帮助的学习\_同进步，从而提高教学质量。

三、积极培养学生的思维能力

数学教学与思维密切相关，数学能力具有和一般能力不同的特性，因此，发展数学思维能力是数学教学的重要任务。在教学过程中，教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度，具有思考性的问题，这样就将每位学生的思维活动都激活起来，通过正确的思维方法，掌握新学习的知识。我们在发展学生数学思维能力的努力中，不仅要考虑到能力的一般要求，而且还要深入研究数学科学、数学活动和数学思维的特点，寻求数学活动的规律，培养学生的数学思维能力。当学生形成了一定的数学思维能力和解题思路时，学习起来也会更轻松，成果也更明显，因而就会更加热爱数学。数学的解题往往具有方式上的多样性，很多题目都可以用不同的方式来解决，在教学中，教师也要注重培养学生运用多种方式的解题能力，这对于学生形成良好的发散性思维和创意性思维都非常有利。

四、结束语

以上就是笔者分析出来的几种主要方法，由于数学的灵活性和逻辑性，能够用于提高教学质量的方法还有很多，并且随着教育体制的不断更新，这些方法也会更加完善。因此，只要能够合理地运用先进和科学的教学策略和思路，让学生热爱数学，积极主动地学习数学，就能提高教学质量和学生的数学能力，为以后的学习打好基础。

**优秀数学教学论文范文 第四篇**

摘要：

信息技术发展日新月异，传统教学手段不断受到冲击。小学阶段是学生学习数学的基础阶段，教师要针对学生的逻辑思维能力进行着重的培养。作为一名优秀的小学数学教师要能够积极吸收新的教学理念，结合已有的信息技术，显著提升自身班级学生的数学思维能力。本人结合自身多年实际数学教学经验，就如何借助微课教学模式显著提升学生数学逻辑思维能力提出自身的看法，希望能够给广大同仁起到一定的参考作用。

关键词：

小学数学；微课教学；逻辑思维；教学效率

无论哪一门学科的学习，基础夯实都十分重要，这就和建造大厦一般，只有地基夯实建造工作才能够顺利实行，否则一旦刮风下雨，整个大厦就会倒塌。小学阶段是学生进行数学学习的基础阶段，教师要帮助学生在此阶段养成良好的数学学习习惯以及思维习惯。为此，教师需要在教学过程中注重微课教学模式的运用。借助微课教学模式，学生的逻辑思维能力可以得到显著的提升，学生的数学学习效率能够得到飞速的增长。

1、借助微课创造生活化的场景从而培养学生的逻辑思维能力

2、借助微课教学模式显著提升学生自主探究能力

伴随着新课程改革的持续深入推进，当前社会对小学阶段学生的数学能力提出了更高的要求，教师要能够借助数学课堂显著提升学生自主探究能力。只有保证学生具备一定程度的自主探究能力，学生的数学学习效率才能够得到保证，学生的逻辑思维能力才能够得到显著的增长。为了有效提升学生的自主探究能力，教师在教学过程中可以借助微课教学模式引导学生进行新知识点的思考和学习，在自我思考的过程中不断提升自身的逻辑思维能力，帮助自己在最短的时间内最大程度的提升数学学习技巧，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。只有如此，学生才能够达到社会的要求，教师的教学效率也才能够得到保障。例如，我为了有效提升自身班级学生的自主学习能力，显著培养和提升学生的逻辑思维能力，以“圆柱圆锥体积公式”相关内容为例，在微课中我录制了这部分内容的自主学习顺序，以及学生在学习过程中可能遇到的难点的解答。通过我录制的微课的帮助，学生能够显著提升自身自主探究的效率，并且能够显著增强自身的数学能力。在微课录制过程中，我始终重视学生逻辑思维的培养，引导学生探究圆柱圆锥体积公式出现的缘由。学生通过自身的探究，挖掘相关知识的逻辑思维，可以深入理解相应的数学知识，从而能够最大程度的提升自身的逻辑思维能力，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。

3、利用微课技术建立教学资源库从而提高每一位学生的逻辑思维能力

微课资源相较于传统数学教学存在一个不可替代的优势，就是可以重复进行利用。教师在录制完微课资源以后可以建立微课资源素材库，将所有的微课资源都整合在一起，供所有的教师进行下载和修改。通过全体数学教师的共同努力，每一个微课视频资源都能够做到最优，从而能够最大程度的发挥微课的优势，帮助每一位学习微课视频内容的学生都能够在最短的时间内最大程度的提升自身的逻辑思维能力。并且每一位教师都参与微课视频的制作，总体微课的制作时间就能够缩短，教师就可以利用节约下来的时间进行学生逻辑思维能力的针对性培养。例如我在自身的学校就建立了微课视频资源库，并规定每一位教师就自身制作的微课视频进行维护，我每个月会做总结维护。每一位同行有新的想法都可以在已有的微课资源上进行修改。每一位学生都能够自由的下载微课视频资源。通过此类开放式的微课学习模式，每一位学生的微课学习效率都能够达到最大化，每一位学生的逻辑思维能力的提升都能够得到保证。结语：小学数学教学对学生今后的学习发展有着至关重要的影响，作为一名优秀的小学数学教师，要充分重视学生数学能力的培养以及逻辑思维能力的提升。在教学过程中，教师要深入理解微课教学的优势、劣势以及使用的范围，在充分熟悉教材内容以及自身班级学生的实际数学基础之后，对已有微课教学模式进行优化，从而最大程度发挥微课教学模式的优势，帮助学生在最短的时间内最大程度的提升自身的数学能力以及逻辑思维能力。此路漫长，任重而道远。

**优秀数学教学论文范文 第五篇**

>一、在数学教学过程中发展情感教育

情感以及知识这两者之间具有紧密的联系，教师在开展教学实践活动时，身为学习活动的主体，中学生极易产生情绪上的波动。针对这个问题，教师在开展数学教学活动时，就应该对存于数学知识之内的各种情感因素进行挖掘，对有效的激励手段加以使用，使学生的情感态度能够更加积极。

1、对存于数学知识之中的情感教育相关内容进行挖掘理智、道德以及审美情感是存于数学教学实践中的三大主要情感。因此，在数学教学实践活动过程中，教师必须用自身情感去感染学生，使中学数学的感染力更为强烈。

2、对多个渠道以及多种手段进行利用来开展情感教育若想使学生所具有的情感更加积极，教师在开展数学教学实践时就应该重视对教学手段的研究，使得数量更多的、更为有效的教学手段得以被运用于指导教学实践，实现对学生积极情感的激发。如可以将多媒体教学方式运用于数学教学活动中。作为一种新型的教学手段，数学教学对于多媒体的合理利用，能够使学生的注意力更加集中，从而对数学学习更有兴趣。

3、对数学教学内容进行情感性处理建立在情感维度基础上，教师针对数学教学内容所进行的加工以及组织工作，目的是为了当教师在向学生传授数学知识时，数学知识能够具有更加积极的情感。教师可以对数学教学内容进行调整，使其能够满足学生的内心需要，使学生的学习兴趣能够被激发出来，对于数学学习更有热情。

4、重视师生之间的情感互动课堂教学活动需要教师以及学生的共同参与，教师、学生均是具有情感的个体，所以，在开展教学活动时，必须重视两者之间的情感交融。通过对教育实践过程中出现的一些失败例子进行总结，可以发现教师与学生之间缺乏互动的学校往往会有较多冲突发生，为实现师生间情感的有效互动，教师应该对下述问题加以注意：

第一点，教师应该重视保护学生所具有的自尊心。中学生内心往往比较脆弱敏感，因此，教师在进行课堂教学时，必须重视对学生自尊心的保护，其中的一点就是要对批评方法进行把握。每个人都会犯错，当学生出现错误时，教师不能够只是对学生进行一味地指责，应该采取循循善诱的手段，使学生对于自己所犯错误予以清醒的认识。

第二点，教师对于所有学生都应该做到公平的对待。在进行日常的教学活动时，教师可能更为偏爱那些学习优异的学生，而对于那些成绩较不理想的学生可能会相对比较冷漠。这种做法极易造成教师、学生间的关系不够融洽。因此，教师在实际教学过程中，必须对所有学生施以公平对待，促进教师、学生间的情感交融。

第三点，教师要尽可能地对学生想要成功的需求予以满足。成功性是情感教育所具有的一个显著特征，因此，教师在开展教学工作的过程中，应该尽其所能地使学生享受到成功的乐趣。

>二、结语

综上所述，在开展数学教学实践时，中学数学教师必须对存于数学内容之中的各种情感因素进行挖掘，使情感教育环节对于数学教学工作所具有的作用得以最大程度的发挥，教师也应该重视与学生间的交流沟通，推动学生综合素质的全面提升，使数学教学工作获得良好成果。

**优秀数学教学论文范文 第六篇**

李冶（1192—1279）原名李治，字仁卿，号敬斋，金代真定栾城(今河北栾城县)人，金、元时期我国著名四大数学家之一，也是中国古代最伟大的数学家之―。1248年撰成《测圆海镜》，是天元术的代表作；1259年完成了另一数学著作《益古演段》，是一部用来系统普及天元术的著作。纵观李冶的两部数学著作，无不体现出他早期的数学思想，无不彰显出他数学思想的光辉。李冶在其著作中所反映出的这些方法是当时中国数学发展进程乃至世界数学发展进程中比较先进的数学思想，而且贯穿于整个数学的发展进程中。经过历代的不断传承和发展，这些思想变得更加成熟，在现代高校数学教学中的应用十分广泛。本文紧密结合现代高校数学教学实践，主要就李冶数学思想在现代高校数学教学中的应用问题进行了深人研究。

一“、天元术”的思想

《测圆海境》中“天元术”的思想，即“列方程”的思想，列方程的程序分为三步:首先立天元一，然后寻找两个等值的而且至少有一个含天元的多项式，最后把两个多项式联为方程，通过“相消”求出解，即:设未知量，找等量关系列方程，求解的过程。“列方程”的思想陪伴我们从中学数学到大学数学，不过在大学数学中，这一思想得到了进一步拓展，未知量从表示一个数值拓展到表示未知函数或者概率分布中的参数，条件比原来更加复杂，方程也从简单的线性方程演变为微积分方程，或者随机方程。

二、数形结含“的思想

《测圆海境》中用到条段法和《益古演段》中用方、圆对一次、二次方程进行解释，使其复杂的问题简单化，使人们更容易理解和接受，实际上这就是现代数学中的”数形结合思想“的萌芽。该思想在现代高校数学中也得到了广泛的应用。如高等数学中二重积分是转化为二次积分来计算的，但应该如何转化呢？如果直接给出二次积分就显得较为唐突，不便于学者理解，所以利用数形结合的思想给出几何解释就相对的简单的多了。

三“、一題多解”的数学思想

《测圆海境》全书共170题，书中涉及到一题多解的共有34题：其中：二法的有30题，三法的有1题，四法的有1题，五法的有2题。如卷七“明吏前一十八问”第二问，此题给出五种方法，并且难易差别较大，这样通过对比可以找出解决问题的最简单方法。在高校数学教学中，教师可以将“一题多解”的思想运用到教学实践中，不仅能通过比较找出最佳的解题方法，还能综合运用所学知识，加深学生对数学知识的理解，而且还开拓了学者的学习思路，提高了学生学习的创造性和发散性思维能力。如在积分变换中求函数的Laplace逆变换。又如高等数学中求椭球体的体积，可以用三种方法：（1）用已知平行截面面积函数的定积分的方法；（2）用二重积分求曲顶柱体的体积；（3）三重积分求体积。

四、转化的思想

转化是把未知解的问题转化到在已有知识范围内可解的问题的一种重要的数学思想方法。通过不断转化，把不熟悉、不规范、复杂的问题转化为熟悉、规范甚至模式法、简单化的问题。如李冶在当时就可以通过合并同类项，降次，把分式方程转化为整式方程去求解。高等数学中求微分方程也可以用转化的思想进行微分方程的简化计算。

五、机械化，程序化”的思想

《测圆海境》中李冶的天元术是一套完整的程序，计算机产生以后有研究者形象地天元术比作计算机的软件。在实际解决问题时，往往大量现象归结起来可以用相似的方法来求解，只是具体问题中数据、函数和实际意义不同，随着科学技术的不断发展和信息技术的日益普及，人们通过这些问题提炼出方法的精华，开发出相应的计算机软件，如matlab，mathmatica，lingo等数学软件，从而大大提高了工作效率。总而言之，作为当代高校的青年教师，我们有义务进一步加强对李冶数学思想的研究，尤其是加强当代高校数学教学中如何传承李冶数学思想，使高校数学教学变得简单化、程序化、规范化、实用化，使高校数学课\_正成为广大学生所喜闻乐见的课程。

**优秀数学教学论文范文 第七篇**

摘要:本文讨论了数学分析课程开展研究性学习的意义、原则、途径及其可行性分析。在数学分析课程中开展研究性学习，有助于改善和丰富数学分析的课堂教学，提高学生对数学分析的学习兴趣，激发学生对数学分析的学习动力，以及解决学生面对学习过程中所遇到的各项困难和挑战等方面。

关键词:数学分析;研究性学习;意义;原则;途径

数学分析是数学类专业的一门必备的基础课，对于它的学习好坏程度，关系到许多后续数学专业课程的学习，而且其中包含的许多知识是很多研究领域的重要预备知识。数学分析课程的研究性学习，是指以“培养学生对数学分析具有永不满足、追求卓越的态度和在数学分析课程学习过程中发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标;以学生从数学分析学习过程中获得的各种数学分析课题为基本的学习载体;以在提出数学分析问题和解决数学分析问题的全过程中学习到的对数学分析的研究方法和获得的数学分析文化知识为基本内容。对于数学分析课程教学改革的探索需要一直进行下去，而在数学分析课程开展研究性学习是一项值得进行的改革尝试。

1数学分析课程开展研究性学习的意义

数学分析是开展研究性学习的重要阵地，将研究性学习引入到数学分析课程的教学中，可以适当展示当代数学进步的历史动因、社会背景以及人文精神，可以改变数学分析教学中普遍存在的“不知为何而学，更不知学而为何”的局面，有助于改善和丰富数学分析的课堂教学，提高学生对数学分析的学习兴趣，激发学生对数学分析的学习动力，还可以让学生尽早地掌握一定的科学研究方法，为毕业论文的顺利完成以及今后的教研工作打下坚实的基础。数学分析课程开展研究性学习是一个极具魅力而又充满挑战的课题，也是一项迫切而复杂的工程，需要脚踏实地，不断尝试，总结经验，不断前进，不断进步。近年来，数学分析课程开展研究性学习是很多高校教师教改研究的热点，已经有了很多的成果［1-5］。文献［1］探讨了数学分析课程教学与科研的关系及相互渗透作用;文献［2］在教学中渗透研究性学习作了一些探索性和尝试性的改革创新;文献［3］探讨了在高职院校中研究性学习的模式，并应用在数学分析课程上;文献［4］结合目前大学生数学研究性学习课题的选题现状以及存在的问题提出了的一些简单的看法;文献［5］研究了大学数学教学开展研究性学习的思考与实践。

2数学分析课程开展研究性学习的原则

2．1主体是学生

学生是学习的主体，尊重学生的主体性是数学分析课程开展研究性学习最重要的前提。在开展数学分析的研究性学习过程中，通过改变教师偏爱优等生这种现象，改变教师的教学方式和学生的学习方式，改变传统的“接受式学习”在数学分析课堂占主导地位的倾向，让数学分析教师从知识的权威者、传递者转变为学生学习的指导者、组织者、促进者，为学生构建开放的数学分析学习环境，提供多渠道让学生获取数学分析知识和应用于实践的机会。这样有助于能激发学生学习数学分析的热情与兴趣，提高学生学习数学分析的自主性和能动性，发掘学生自身的特长，培养学生的理论素质和实践能力，让学生实现数学分析学习与研究的有机结合，亲历发现和探索数学分析中的具体问题，为以后的学习和研究打好坚实的基础。

2．2问题是核心

问题是数学的灵魂，也是数学分析课程研究性学习的核心。我们知道，任何复杂深奥的数学新理论都是在某些相对来说比较简单和比较基本的旧理论的基础上建立和发展起来的，在旧理论中可以找到新的理论的生长点。数学分析里面就集聚了很多这样的生长点，是一个巨大的科研宝藏，它包含很多有趣的、有意义的问题，是许多科研课题的源头，包含许多有价值的研究课题。例如，最简单的实数理论也涉及许多实际问题，还与第一次数学危机有关;为什么要学习极限、微分和积分，分别解决什么问题等等。学生要积极地发现和探索数学分析中的问题，才能真正了解学习数学分析的目的和本质。

2．3方法是关键

学生在学习数学分析知识的同时，需要深刻领悟其中的数学思想和方法。在数学分析课程的学习过程中，会学习和接触很多方法，掌握这些方法是学习和研究的关键。在数学分析课程每一章结束后，学生需要通过自己的消化、理解和掌握，思考和回答本章到底有哪些基本问题，每类问题各有哪些基本方法，每种方法又有哪些典型实例等。为此数学分析教师需要给出一些合适的研究性课题，引导和鼓励学生自由去思考和讨论，让学生在学习和交流的过程中，提出新问题、新见解，最后产生新思想。如讲授完数列极限一章后，归纳总结求数列极限的方法及其实例，更进一步可以探索极限理论的意义;学习了不定积分一章后，要明白为什么要引入不定积分，对后面定积分的学习和实际中有什么作用等。

2．4能力培养是目的

在数学分析课程的学习过程中，学生可以培养很多方面的能力，比如逻辑思维能力，创新能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力等。在数学分析的教学设计中，要把掌握数学知识和数学思想方法、发展能力同时纳入教学目的。以积分学为例，其内容丰富，定理与公式繁多，它们有共同的特性，也有各自独特的地方。比如定积分的概念、性质、计算，含参变量积分、重积分、曲线积分、曲面积分的计算，几种积分的联系等内容都可以用定积分的思想方法进行推导，进行统一处理。而且，数学分析教师可以把定积分的应用问题，例如曲边梯形的面积、平面图形的面积、平面曲线的弧长、旋转体的体积和物理中的功、压力等，交给学生研究，引导学生去发现、去分析、去解决问题，从而加深对这一章的知识内容、数学思想的理解，提高学生的综合应用能力。在国外一些著名大学十分重视学生的研究性学习，教师和学生将其分别纳入教学计划和学习计划，是大家评奖评优的重要参考因素。我国有些高校也要求和鼓励学生在学习专业课程的同时参与科研学术活动，把培养学生的科研能力当作除了教书育人外的另一项重要任务。

3数学分析课程开展研究性学习的途径

3．1组建研究小组

在数学分析课程开展研究性学习的最初阶段，学生可以通过自愿的原则组成研究小组，成立小团队，这有利于之后教师的指导，实施学生的自主性学习和充分发挥合作学习的优势。例如，可以组建数学分析兴趣小组，营造良好的学习氛围，让学生养成探索求知和互相交流的学习习惯，促进课内学习与课外实践的有机融合。另外，学校和学院应大力支持学生参加数学分析课外科研活动，比如数学竞赛，鼓励学生参与数学分析课题研究，并为其提供一些必要的帮助。此外，教师也可以鼓励和邀请学生加入自己的研究团队，进一步加深教师与学生、学生之间的交流。

3．2确定研究课题

在数学分析课程的研究性学习中，研究性学习课题内容选择尤为重要，这个方面存在一些问题。比如，目前很多数学类学生在数学分析研究性学习的选题中存在局限性，对课题内容不明确;所选课题的内容抽象、空泛、主观、过大、过难，具体实施过程很难或者根本无从下手，不考虑课题研究的可行性;课题确立的内容陈旧，缺乏创新性和价值性，不考虑课题的科学性和合理性。原因主要有两方面。一方面，由于长期受应试教育的影响，很多学生已习惯于被动地接受书本知识，往往缺乏自主思考能力。再加上数学分析知识所具有的高度抽象性，为学生自主学习和研究带来了较大的困难。另一方面，由于数学分析学习的内在机制十分复杂，数学分析知识的获得、数学技能的形成、数学方法的掌握，需要大量系统的训练。根据教师自身的研究领域和数学分析课程的特点，首先，教师应引导学生根据自身兴趣选择适合自己的课题，这样学生就能够提高对数学分析课程的学习积极性和思维活跃性，从而推动数学分析研究研究性学习的顺利展开。其次，教师应帮助学生明确方向，将学生要研究的对象调整为范围比较小、比较具体、比较好把握的内容，并且要注意面向实际，注重可操作性。例如一些相对简单的课题:求数列极限的方法、求函数极限的方法、求不定积分和定积分的方法等等。当然，对于基础好的学生，可以挑战一些相对较难得课题:求含参变量积分、曲线积分、重积分、曲面积分的方法等。最后，教师应建议学生对课题进行前期论证，做好科学性和可行性研究，引导学生先做前期小范围的调查研究，了解当前研究的热点课题，这样学生就可以结合兴趣和现实意义出发，使课题具有研究的价值。

3．3教师指导

**优秀数学教学论文范文 第八篇**

摘要：新课标改革之后，要求教师上课时注意发挥学生的主体地位，教师的主导作用与学生的主体作用相融合，调动学生的学习积极性，充分激发学生的学习兴趣。本文就如何充分发挥学生的主体地位，研究体验式学习在小学数学教学中的应用，介绍什么是体验式学习及体验式学习在小学数学教学中的应用策略。

关键词：体验式学习；数学教学；应用效果

随着新课标在全日制教育中的逐步实施，教师日渐认识到学生主体性的重要性，学校教师和教育领导一致认为体验式学习对学生主动学习有很大帮助，能调动学生的积极性，使学生自信地学习，学习兴趣被激发。体验式学习一方面能够体现学生的主体作用，另一方面能彰显教师的主导作用，这种教学方式正是新课标的要求，是现代教育中值得学习的一种有效教学方法。

>1、什么是体验式学习

体验式学习主要是在教师授课的时候以学生为主体，学生凭借自己掌握的基础理论知识，通过参加实践活动的方式将教师在课堂上教的知识点反复巩固练习，每位学生得出自己的总结和反思。体验式学习有四个特点：第一情境性，虽然小学数学理论知识很少，但是知识点比较难，教师教学的时候应当注重创设情境，一个丰富和真实的情境能够有好的预期结果。学生在丰富真实的情境中进行体验式学习，会留下深刻印象，有助于学生理解理论知识点。第二亲历性，学生在体验式学习过程中全程参与，是体验式教学的前提条件。学习理论之后，学生通过体验式学习，将学习的理论知识运用到实践活动中，进一步加深对理论知识的理解。第三实践性，学生对所学知识进行巩固练习，主动参与其中，在实践中对理论知识进行理解和吸收。第四情感性，传统学习重视的是教师的传道授业，学生被动接受，体验式学习重视的是学生的自主性，重视学生感情培养，尊重学生情感表达。

>2、体验式学习在小学教学中的应用

情境教学中的应用

小学生由于年龄较小，很容易受到外界因素的影响，外界一点动静都会引起小学生的注意，上课很难注意力集中，小学数学是一门枯燥的学科，书本上知识点比较繁杂，理论知识比较枯燥无味，小学生学习起来比较困难，小学生由于年龄太小，思维能力不强，遇到难题容易退缩，上课注意力不集中，容易开小差，对学习的知识点不能很好地掌握。针对这种情况，老师要进行体验式教学，让学生进行体验式学习，通过创建学习情境，如给学生钱让学生去商店买文具，通过买文具的数量和价格学习简单的加减乘除，这样小学生比较容易接受，在实践中提高积极性。

探究教学中的应用

随着新课标的深入，以学生为主题的教学方法已经成为当前教学重要内容，小学教材随之发上变化，在探究性教学中应用到体验式学习。学习完每一章基本理论知识后，教师可以适当提出一些具有探究性的问题，让小学生分成小组讨论，小组成员对教师提出的探究问题主动分析，并发表自己的见解。如小学一年级数学下册有一道探究问题“20以内的退位减法”，固定一个被减数，然后使用十几减这个被减数，小组学生计算答案并分析总结，在这种情况下学生处于主动状态，学生在计算的时候不停思考、验证、探究，学生在这个过程中更深刻地认识和理解数学知识。

实践教学中的应用

不断进行行动是思维不断发展的前提，是实践经验的结果，也就是说理论知识可以通过实践进行巩固和完善，因此，要加强小学生对数学知识的理解和吸收，需要教师对学生加以引导、实践，在实践中巩固学生所学理论知识。例如学习圆的知识点的时候，学生可以自己画一个圆，然后剪切下来进行折叠，在折叠实践中认识到圆的半径、直径、圆的周长，在这种实践教学中，学生能迅速掌握学习的知识，同时在实践中培养学生学习积极性。

>3、结语

体验式学习在小学数学中的应用很有成效，体验式学习是一种重视实践，将教师教学与学生实践相结合的教学方式，这种教学方式不仅能突出学生的主体地位，发挥学生的主体作用，还能调动学生的学习积极性，学生在实践中学习加深学习印象，便于记住课本理论知识。

**优秀数学教学论文范文 第九篇**

当前，在小学教学课程中，数学是一门综合性较强的学科，结合了思维理解和逻辑推算等方面的学习能力，时常会使部分学生在学习上感到十分困惑，难以理解数学内容。同时，信息技术在教学方面具有较为重要的作用，能够对教学活动进行一定的创造性设计，促进教学质量的提升，提高学生的学习能力。因此，如何运用多媒体信息技术在数学难点教学上的优势是各大学校首先应当解决的问题，下面主要介绍了信息技术在小学数学教学过程中的主要应用，希望以此增强人们对信息技术在教学活动中的优势给予一定的关注。

一、采用多媒体信息技术提高学生的学习兴趣

在小学数学教学的过程中，对教学内容进行有趣及生动的讲解可以在一定程度上提升教学效果。为了提升学生学习数学知识的综合水平，教学内容的正确导入是教学过程中一个重要的环节，可以提升学生的学习兴趣。对于小学生来说，枯燥单调的数字游戏并不能激发学生的学习热情，因此教师应结合一定的信息技术设备开展合理有效的教学课程。对于数学中难点教学的知识内容，教师可以采用多媒体信息技术设备对教学内容进行一定的展示，为学生提供一个形象、具体的教学效果。通过对教学内容进行直观的认识与了解，可以加深学生对数学学习的兴趣。例如，数学教师在教学数字相加、相减的内容时，为了使学生更好地掌握数学知识的规律，教师可以运用多媒体的良好功能，采用卡通人物的个数来表示数字，相加即运用动画效果加入卡通人物，相减即卡通人物消失。在教学内容上引入卡通人物，即使教学内容更加生动、具体，又能使学生产生浓厚的学习兴趣，对小学生数学知识的学习有着积极的作用与影响。

二、采用多媒体信息技术提升学生的探究意识

在现代的教学实践中，自主探究是一种创新型的学习方法，对于教学的开展有着至关重要的作用。在小学教学过程中，学生不仅要理解教材中的基本内容，还应扩展课外知识的学习，加深对教学知识的认识与理解，而课外自主思考与动手实践能在一定程度上起到积极的影响作用。但是在实际探究过程中，学生时常会受到多方面因素的限制，从而阻碍了教学实践的开展，此时结合多媒体设备即可以开展有效的实践活动。在实践过程中，多媒体技术可以对实践资源进行完善的整合，使学生对内容有着清晰的认识，如利用WOＲD、EXCEL、PPT等信息技术可以对知识进行合理的分类，再通过在多媒体上进行思路展现，从而更加利于学生开展自主探究实验。

三、采用多媒体信息技术推动学生的合作学习

四、采用多媒体信息技术实施学生的自我检测

在社会经济不断发展的时代下，多媒体信息技术在教学领域中的不同方面都有着广泛的运用，其中的一个普遍运用即是多媒体设备可以开展有趣的课堂练习。在传统的数学教学课堂中，大都是教师在讲台上进行单一的讲解，而学生则是坐在位置上聆听课堂内容。传统式的教学课堂缺乏一定的学习氛围，而且忽视了学生在课堂上的主体地位。因此，在现代化的教学课堂中，教师应充分运用多媒体的教学优势，改变传统式的教学模式，认识到学生在数学课堂中的地位，进一步提高课堂教学的质量。例如，教师可以通过多媒体设备的运用，设置有趣的课堂练习，其中让学生上讲台当一次“小老师”就是有效的教学方法。这样不仅需要学生对教学内容具备充分的认识，同时也要提升学生对多媒体技术运用的掌握程度，使学生感受到信息技术的优越性，激发学生的学习兴趣，从而活跃了教学课堂，促进学生创新意识的培养。综上所述，在小学数学难点教学的过程中，信息技术在其中具有重要的作用，其不仅可以有效地提高学生的学习能力，还可以促进教学质量的提升，为教育事业的发展奠定了一定的基础。因此，在日常教学活动中，教师应充分认识到信息技术的优势，并结合数学学科的教学内容实现创新型的教学环境，使小学数学教学内容更加丰富多彩。

**优秀数学教学论文范文 第十篇**

一、优化教学过程，培养学习兴趣

只有让学生对数学产生浓厚兴趣的学生，才会真正促进数学的学习。当前，数学课程中，“开小差”现象较为严重，学生长时间偏离和违背教师正确的教学活动和要求，定会影响课程教学质量，教师和学生之间也不能营造良好的学习氛围。数学是一门有很强的系统性和逻辑性的学科，很容易造成学生课内听不懂，课外不做作业，不复习巩固。长而久之，学生对数学失去学习兴趣，从而形成积重难返的局面。在整个教学过程中，如何改变这种不良局面是每一个数学老师都应思考的问题。

(1)建立和谐的师生关系。

在教学过程中，教师严厉、古板的形象，很容易让学生敬而远之，产生一种抵触心理，作为一名优秀的小学教师，应从关心、爱护学生的角度出发，平时应该注重多贴近学生，可以使学生从内心尊敬和敬仰老师，加强同学生之间的感情交流促使学生对该科产生浓厚的学习兴趣。

(2)采用不同的教学手段。

根据教材的不同内容，采用不一样的教学手段，以多角度全方位的眼光，找出每个重难点应注意的地方，去激发培养学生的学习兴趣。例如，“有理数”一章，教师为学生设置三关，“概念关”、“法则关”、“运算关”，“有理数”同学们都有接触，但是能通关的却没有几个，可以打消学生心理上的轻视意识。

(3)设置各种情境，提高学生学习兴趣。

“采取一切可能的方法激发起孩子们的求知与求学的欲望。”数学是一门逻辑性和系统性较强的学科，很难找到一种或几种有效的教学方式帮助学生的学习，情境的创设可以使学生对新知识产生一种认知的欲望，学生在教学过程中常常处于最佳状态。例如在“二次根式”一章，我布置了这样一个竞争性情境，学生收集有关本章的所有错题，并且书写在一张较大的纸上，然后分小组进行比赛，安排“参战”顺序。这样使得学生不仅可以复习所学内容，还可以锻炼学生的团队合作意识。

二、引导学生培养自学能力

自学能力的培养是提高教学质量的关键。可是初中学生自制力比较差，自学能力有限，读题时马马虎虎，不能审清题意。因此，首先学生要想养成良好的自学能力，要学会阅读，教师可以从示范做起，对数学题目中的重要字眼和关键语句，要重点讲解，重复读，确定最佳解题方法。教师可以根据学生的接受程度，为学生寻找一些拓展性的数学课外材料，设置思考题，让学生带着问题去自主思考，去寻找解决问题的方法，其效果比单纯的教师直接给予答案要好得多。还可以进行小组合作学习，虽然“学生是学习的主体”，教师也不能在讨论时只充当一个旁观者、局外人，应该充分调动学生的主观能动性，深入到每一个小组，观察每个小组的表现，组织交流，相互启发，增加老师与学生之间的相处时间。小组讨论之后，选出小组代表，发表自己的意见，最后教师总结。这种模式可以使学习小组形成一股凝聚力，锻炼了学生的团队合作意识。

三、引导学生培养思维能力

思维能力的培养是数学教学的主要方面，也是素质教育的重要组成部分。在数学学习过程中，很多学生思维得不到很好的发散，限制了其今后的发展。思维能力的简单说包括思维的质量和速度，以及分析、推理等方面的综合应用。

1.思维质量的训练。

要想提高学生思维的质量，教师应合理安排课堂教学内容，以新颖的教学形式提高学生的思维质量;还可以利用生活中的市里展开解题思路的讨论，剖析各种题解方法的特点，在拓展学生思路时要尽可能考虑一题多解，或多题一解。选择解题捷径，以便提高解决问题的能力，同时也是提高教学质量的根本途。

2.思维速度的训练。

就初中生而言，除利用课堂教学来提高思维速度外，还可以根据利用课余时间来训练，如课下复习功课时，为学生找一些难题，有一定灵活性的判断题、选择题，规定的时间内完成所有题目，题目覆盖面广、概念性强的特点可以一定程度提高快速答题的能力，从而提高思维速度。

3.逆向思维的训练。

数学问题的解答，很多都需要从问题本身出发寻找答案，培养学生倒过来想问题的习惯。或者利用否定法，先考虑与已知条件相反条件下的状况，所得结果如何?这种思维的训练，也可以启发学生进行思考，找出解题途径，培养学生的思维能力。

四、多种活动组织形式并存

数学教学基本上是在教室进行，属于静态式学习;但是长时间的课堂学习可能会使得学生对学习失去兴趣。因此教师可以带领学生走出教室，走出校园，给学生更多的“自由”。课外活动可以充分调动学生的积极性，增加学习兴趣，从多方面调动学生的各种感官参与活动，让学生爱上学习数学。主要做法有：

1.数学园地。

配合已学过的数学基础知识，以校或班办数学园地，发动学生搜集有关的数学故事和资料，提高学生的综合素质，逐步培养学生自主学习能力。

2.数学竞赛。

根据学生年龄特征和知识水平，制定竞赛的内容，参赛的范围可大可小。竞赛可以利用学生好胜心理，增加学生学习的兴趣。

3.微机操作。

具备条件的学校可开设数学上机课，大多数的初中生对计算机都非常感兴趣，教师可以通过数学扑克牌，数字迷宫等游戏来锻炼学生的思维能力。本文仅是教学中的几点体会，在教学过程中，为有效提高数学教学质量，还需要教师不断摸索新的教学方法，对教学体制进行进一步地改进和完善。

**优秀数学教学论文范文 第十一篇**

摘要：《数学课程标准》使用了较多的“经历……的过程，获得……的体验（感受）”，可见，数学学习离不开个体的体验。学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。

关键词：新课标、体验、再创造、做数学、说数学、用数学

传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。沐浴着新课程的阳光，我们“豁然开朗”：教师不是“救世主”，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

>一、自主探究——让学生体验“再创造”。

荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是由学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作，而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积（下图）。乍一看，似乎无从下手，但经过自主探究便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

>二、实践操作——让学生体验“做数学”。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼……因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。教师要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

>三、合作交流——让学生体验“说数学”。

这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。

>四、联系生活——让学生体验“用数学”。

《数学课程标准》指出：“数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。”教师要创设条件，重视从学生的生活经验和已有知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

学习“圆的认识”后设计游戏：学生站成一排横队，距队伍2米处放一泥人，大家套圈。学生体会到不公平，应站成一圆圈或站成纵队才公平，更好地体会“在同一个圆内半径都相等”。学完“用字母表示数”后，随意取出一本书，问它有多少页？学生们起先一愣，有的摇头，有的茫然，过了一会儿恍然大悟：“这本书有X页。”“有a页。”“有b页。”=我们的教学要给学生一双数学的眼睛，不断培养学生的数学意识，使学生真正体验数学的魅力。

体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

**优秀数学教学论文范文 第十二篇**

摘要：中国正处于高速发展的阶段，尤其是对教育的重视，使得许多中国学生的学习压力空前增大，不仅是高中生、初中生，连小学生也有所波及，对此，很多人深有体会。如何能让小学生快乐的学习，自主的学习，成为当今教育界主要的课题之一。为了解决这个问题，许多的专家进行了长期而不懈的努力，经过学习国外的教育经验，然后结合中国的教育特点，最终决定，让小学生在游戏中学习，在学习中游戏，是最好的方法。

游戏在我们生活中无处不在，无论是大人还是小孩。生活中必不可少的就是游戏，它不仅影响着我们的学习，还影响着我们的生活和认知方式。比如，大人之间的喝酒划拳，青少年之间的打篮球，小孩子之间的丢沙包等等。对于小学生，游戏可以给她们创造一个有趣的学习环境，使他们自由地发挥自己的想象力，创造出一幅和谐的画面。他们在学习中不断地去观察，去体验，然后经过反思，领悟到在今天的传统课堂上学不到的东西。这便是游戏对于学习的重要性。自从我国实行教育改革以来，各种各样的教育正在不断地改革创新，现在国家重视的不仅仅是学生的学习成绩，而且包括学生的素质和学生的创新能力，在这种大的趋势下，学生的素质培养和创新培养正在成为小学教育改革的重点。以提高学生的综合素质为主要的教学目的，改变传统的教学模式，让学生们快乐地学习，从而提高学生的学习兴趣和学习效率，这便是教育改革的精髓所在。经过多年的观察，我们发现，简单的数学游戏在小学数学教学中起了很大的积极作用。

>一、活跃了课堂气氛

传统的教学课堂气氛很严肃，换句话说，可以形容传统教学课堂很压抑，在这样的环境下，学生的反应灵敏度相当差，学习效率很低，完全不能够激起学生的学习兴趣。老师在上面认真的讲课，而学生全部都无精打采，感觉很压抑，有种昏昏欲睡的感觉，虽然老师很努力，但结果却是徒劳的。我们提倡在课堂上做一些数学小游戏，比如，对于小学的加减乘除法，如果仅仅让小学生去死记硬背，去做一些很无聊的题目，那么他们就会感到枯燥无味，甚至产生厌烦的心态，但是如果假设一个做生意找零钱的游戏，让学生们都去参加，每个学生手里一共多少钱，然后假设一些商品的价格，让学生们去买自己喜欢的东西，最后结账，让学生们自己去算，一共用多少钱，应该找零多少钱，就会大大激发学生们的学习兴趣，兴趣培养起来了，学生们的学习动机也就被激发了出来。在这种活跃的课堂氛围，学生的注意力提高了，反应的灵敏度增强了，那么她们的学习效率也就会有很大的提高。

>二、提高了学生的综合能力

小学生游戏不仅仅是一个游戏，它还可以从多方面提高学生的综合能力。看过动物世界的人们都知道，动物们从出生就开始做各种游戏，从这些游戏中，它们学习到了如何去和同伴相处，如何去捕猎，如何去在困境中谋取生存，这些游戏使它们后来的生活中受益匪浅。我们人类也是一样，从小就对游戏情有独钟，学生们从各种游戏中，不仅收获了快乐，而且还学习到了很多东西。大多数游戏中充满了对智力的考验，而小学生们的好奇心又是天生的，在游戏中，当他们遇到困难的时候，就会想尽一切办法去解决。如果将游戏贯穿在数学的学习中，就会提高学习数学的动机，更好的达到学习数学的目的。不仅仅是学习，游戏也锻炼了小学生们的合作与交流能力，就比如买东西，学生们彼此之间要进行交流沟通，去搞价还价，争取以最低的价格买到自己想要的物品。游戏化学习过程中，学生们卸下了精神“包袱”，在遇到困难时，不会再像传统教学模式下那样产生厌学情绪，而是去努力的通过多种方法去解决问题。这样不仅激发和培养了学生们学习数学的兴趣，树立了学生们的自信心，养成了良好的学习习惯，还发展了他们的自我学习能力和合作精神，以虚拟的小游戏，锻炼了它们在面对现实生活中应对解决困难的能力。

>三、激发了学习兴趣与动机

数学学习的过程，更主要的是一种思维活动的过程，而小学生的思维水平正处于发展的阶段，因此在数学学习的过程中常常会出现思维不流畅甚至中断的现象。在这种情况下，就需要老师多加以引导，把抽象的数学公式游戏化，避免学生出现注意力不集中的现象，保证学生的思维在数学学习过程中不会出现阻塞。而数学游戏恰恰可以激发小学生的学习兴趣，避免因为过于抽象化的概念而是小学生产生厌学的心态，这就显现出来数学游戏在小学教学应用中的重要地位。把学习过程游戏化，使学生对数学学习更加的积极，以合作或竞争的方式使学生们爱上数学。比如讲几何图形时，老师完全可以让学生们自己动手去剪，比比看谁剪的比较好，对其进行一些口头上的夸奖，这样会大大激发学生们的学习兴趣与动机。相对于传统的教师讲解与模型展示，更能达到事半功倍的效果。再比如，把同学们进行分组，然后给他们留一些任务，看看哪一组先完成，哪一组完成的质量好，不仅促进了学生们之间情感的交流，更加强了他们的学习动机与学习兴趣。

>四、结语

当然，教育游戏本身有它的局限性，在小学教学学科中有其自己的原则，总的说要适当，应该在合适的时间适度的引入一些游戏。教育游戏的目的是为了更好完成教学目标，让学生们快乐地学习，体验学习中的乐趣，只有适当的运用游戏，才能达到理想的效果，否则只能适得其反，在这个过程中，需要老师们根据自己的经验去完成。最后希望，小学生们快快乐乐的学习，健健康康的成长，最终成为国家的栋梁之材！

**优秀数学教学论文范文 第十三篇**

摘要：数学是一门基于工具和应用程序的专业课程。它是人们最基本的专业知识和专业技能，也是经济学发展趋势的关键。本文从数学在经济预测与决策中的重要性、应用以及经济决策与预测在经济活动中的重要作用三个方面着手进行分析。

关键词：数学；经济预测与决策；应用；重要性

随着中国经济发展出现新形势，产业结构改革创新水平不断提高，经济研究中数学知识和基础数学理论的必要性日益突出，经济预测和决策成为经济研究的关键内容，在经济主题活动中起着关键作用。如今，数学在经济预测和决策中的应用不断发展，数学在经济预测和经济决策中的应用具有广阔的市场前景。

一、数学在经济预测与决策中的重要性

（一）数学与经济行为密切相关、相互促进当谈到经济学和数学之间的联系时，它有着悠久的历史。在早期，每个人都学习了业务服务中加、减、乘、除的基本数学。一方面，经济活动是人们最重要、最基本的化学物质生产和制造主题活动。在实践活动和经济活动的探索中，每个人都必须具备数学知识，促进对数学定律的讨论和科学研究，并促进数学基础理论的深入发展趋势。另一方面，数学知识的不断提高，数学基础理论的不断改进，经济活动不断发展的趋势，数学知识和基础数学理论的广泛应用，已经逐渐潜移默化地改变了每个人的生活习惯和主题活动的逻辑思维。因此，数学与经济个体行为之间的关系是密切相关的。

（二）数学课是金融研究的重要途径经济学是一门与科研资源分配和社会经济发展有关的课程。当前的经济发展管理计划中广泛使用数学思维训练，在将基础数学课程和基础经济发展理论转变为经济发展实践方面起着主导作用。最重要的方面之一是数学课明确提出了重要的金融研究方法。数学课作为纵横比定性分析、逻辑思维、准确性和封闭式的重要语言，在描述、分析、显示信息以及显示信息经济发展、经济关系和价值规律的整个过程中得到了充分利用。它有效地提高了经济发展中专业技能积累的速度和效率，并扩大了经济发展信息和经济发展学术研讨会，突出了数学的独特作用和风格，为经济研究的发展做出了杰出贡献。

二、经济预测与决策在经济活动中的重要作用

经济预测和经济管理决策，是经济科学研究的关键步骤和重要内容。它在经济状况的分析和通过科学研究掌握经济规律、预警信息和预测经济状况以及对生产和经营主题活动的具体指导方面起着关键性的作用。具体来说，就是经济发展预测和分析以及经济发展管理决策在经济活动中起着关键作用。

（一）经济预测的重要作用无论是促进商业实体的管理方式改善还是促进社会经济发展，都离不开准确的经济发展趋势分析和社会经济发展预测分析研究的科学研究分析，从而有助于对社会经济发展主体进行科学研究。总体而言，经济发展预测分析是指基于对某些社会现象的统计数据信息和经济信息的调查，以及对个体行为的客观经济发展进行准确计算和科学研究的基本理论方法，经济预测叙述和分析了经济发展全过程与经济发展因素之间的过渡特征和发展趋势。此外，全面区分了一系列个人行为，例如：预测分析以及对未来社会和经济发展趋势和概率的预测。在当代经济环境分析和金融研究中，经济发展预测分析起着越来越重要的作用。它对于解决经济发展市场前景的变化，减少经济发展中个人行为的风险，减少对中国实体经济的可能损害具有重要的现实意义和使用价值。

（二）经济决策的重要作用经济活动通过促进经济发展得以实现经济利益并且使得利益能够最大化，因此，必须在经济活动中做出努力，以改善经济发展管理决策。经济发展管理决策是指调整和促进综合经济发展的个人行为，对经济发展机构和产业结构主体的经济发展个体行为的分析和辨别是应用科学研究和客观分析的结果，并且是区分相对于经济发展总体目标和主导管理决策个人行为的基本方法经济指标和经济信息。经济发展管理决策在社会经济发展中具有十分关键的作用和十分重要的影响，这是决定市场竞争在经济发展中的成败和经济回报水平的主要条件。因此，经济决策在经济活动中的地位越来越重要，也越来越被重视。

三、数学在经济预测与决策中的应用

数学课与经济发展之间有着天然的联系。如今，当人们越来越重视定量分析和合理性时，在经济发展实践活动和经济发展理论基础研究中改进数学思维训练和数学基础理论的应用已成为共识。为了应对日益复杂的全球经济环境，并继续改进数学在经济发展预测分析和管理决策中的应用，它越来越受到各界人士的关注。

**优秀数学教学论文范文 第十四篇**

>一、养成良好的做笔记习惯

在通常的教学中，最普遍的一种现象就是学生只是一直在听老师讲的内容，而没有去动手做笔记，这是一个非常不好的习惯。我们要让学生一边做笔记，一边思考，通过对课堂内容的记录，让学生课外可以进行反思与总结，所以，指导学生养成良好的做笔记的习惯是重要的环节。

>二、培养学生的反思能力

1.掌握解题的方法，反思解题的过程

在目前的教育体制下，大多数学生在解题时，只是为了完成作业或者获得分数，之后却没有对解题过程进行反思与总结，反思在解这道题的时候有哪里是想错了方向，导致效率不高，总结还可以用其他多少种方法来解决。因此，教师要指导学生反思解题的过程，迅速地提高学生学习能力。

2.互相交流讨论，形成反思的概念

教师可以组织和鼓励学生们互相交流讨论，每个人简要说一说自己的思考方法和反思过程，从而可以互相学到更适合自己的解题方法。此外，互相交流讨论的另一个好处就是可以形成反思的概念，促进个人的反思以及让学生拥有自己的学习技巧和创新能力。

3.反思解题的方法

在我的教育生涯中，碰到过好多学生出现这样的情况：没有灵活的思维过程，解题方法死板，过程单一，思路杂乱无章。之所以会出现这样的情况，根本原因就在于学生没有反思解题的方法，只是为了把题目完成，从来不分析自己解题方法和思维过程的优劣。因此，我们要指导学生进行反思，让学生的解题视野更加开阔，思维更加清晰、灵活、新颖。

4.反思知识的获取过程

“实践是检验真理的唯一标准”我们在日常的教学中，可以设定一些情境，让学生在实践中主动获取知识，并且反思这一过程。但是这种方式是有弊端的，因为要受到一些条件的影响，如果不指导学生反思知识的获取过程以及对获取的知识进行概括和总结，那么就达不到所预期的效果。

5.反思错误，取得进步

犯错不要紧，关键是要学会反思错误，避免再次犯错，很多学生考试和作业中经常犯同样的错误，原因就在这里。因此，教师应该要学会引导学生在寻找错误的原因中反思，享受成功的喜悦，以便更好地掌握所学知识和技能。

>三、>培养反思能力

指导学生在平常作业中学会自我反思，以及在课余时间反思自己的学习效果和方法。

教师应该指导学生在课外之余，反思学习到的知识和内容，总结和提炼这些内容之间的规律，变成自己的解题风格和技巧。在平常的作业中，鼓励学生反思所遇到的问题以及最后解决问题的整个过程。通过解题后对习题特征进行反思，提高解题速度和正确率，这样既可以让学生认识到创新的重要性，又可以让老师和学生更好地进行互动交流，培养学生的主观能动性，从而提高学生的学习效果，取得进步。我们在培养学生的反思思维时，不要忘了让学生提高自己思维的深刻性。指导学生思考问题要全面、深入。要通过题目给出的表面信息和潜在的一些内容，领悟到这个题目的本质特征，组织积累出属于自己的解题方法和知识架构。

**优秀数学教学论文范文 第十五篇**

1、提高PPT课件制作综合技能，整合多媒体课件素材

、PPT课件是一门不分学科的通用制作技术

做为数学教师的笔者，总是把数学PPT课件制作学习挂在嘴边，其实，这是站在学科本位的角度来狭隘的看待PPT课件，如果从大学科角度从整体教学思维出发，PPT课件是一门不分学科的课件制作技术，是一门通用的课件制作技术。从PPT软件功能角度来说，相对比flash、authorware、director、swishmax等软件来说，它简单易学，功能强大，可融合各种多媒体素材制作出功能强悍的交互课件来辅助教学，尤其是制作周期短、效果良好，深受广大学科教师喜爱。据不完全统计90%以上的学科教师都能应用PPT制作出满足日常教学的课件，可见其广泛性和通用性。

、PPT软件本身就是一个整合工厂，不是加工厂

有很多学科教师对PPT软件的功能过于期待和夸大，其实，PPT软件本身就是一个整合工厂，不是加工厂，对于数学PPT课件来说，它就是把PPT课件相关的多媒体素材，如文字、声音、视频、图片、动画等按着课件框架结构、教学流程、教学需求等有效地整合在一起，形成一个完整的PPT课件作品。从这个意义上说，PPT就是一个课件整合工厂，不是纯粹的加工厂，即使随着PPT版本和功能的强大，增添了许多文字、图片等主题样式功能，但也不足替换第三方专业的素材处理软件，数学教师只有明确这一点，才能更理智对待PPT软件，理性开发PPT课件，也能很好的规划自己PPT课件的学习提高方向。

网络海量资源为小学数学PPT课件制作开发提供了素材保障，大部分的课件素材都能查询到，并进行简单的修改处理就能很好地辅助教学应用。这里一定要精通百度查询技巧，能高效地找到PPT课件资源，并合理下载应用――个别数学教师经常埋怨“巧妇难为无米之炊”，这就是苦于找不到适合的现成的课件素材而烦恼，在文库只要本着分享共赢的理念，还是能查询下载到90%以上的PPT课件，这样下载修改再整合个性化教学理念，就快捷地完成一个精美的PPT课件。除此之外，做为数学科教师常年应用PPT课件辅助教学，在PPT课件制作过程中就要注重积累、丰富数学课件素材资料库，有条件的学校可能会提供一个课件资料存储的服务器，全校教师的课件素材资源都可以共享存储，随用随查询调用。如果学校不具备这样的硬件条件，那学科教师就做好课件素材备份留存工作，在当今大硬盘大容量的背景下，教学应用的课件素材应该对容量需求量不会太大，几十G的空间足够了。实践证明，只有创建一个满足学科教学需求，包括各种图片、影像、音乐、音效、字体、课件制作软件源代码等素材资源丰富的学科课件素材资源库，才能便于教师快速、高效的制作课件，良好地服务于课堂教学，提升课堂教学质量。

3、确保PPT课件制作的严谨性，PPT课件制作过程的科学性

PPT课件虽然简单易学、操作灵活，能快捷地开发出辅助课堂教学的课件，但也要严格按着课件结构和课件开发流程进行PPT课件开发，这样才能确保PPT课件制作的严谨性，PPT课件制作过程的科学性。PPT课件的制作是一个严谨的过程，一般包括制作前期、制作期和制作后期三个阶段。制作前期应从搜集PPT课件资料入手，科学地搜集资料、搜集科学的资料，这其中包括文字、图片、声音、音乐、视频等资料。之后对这些PPT课件素材资料进行系统的分类、整理、分析，筛选出合适所要表述内容以及观看使用这个PPT课件的学生的特点的资料。认真设计PPT课件的各个环节，包括片头、主界面的每一部分以及结束部分想要达到的效果，尽量把PPT课件的每一部分内容作用发挥到极至，制作占用空间小却实用的课件，只有这样严谨地按着PPT课件制作流程开发，才能提高PPT课件制作开发效率，提升PPT课件教学辅助有效性。

4、结语

综上所述，小学数学教师要提高信息技术整合素养，掌握PPT制作数学课件的技巧，充分发挥其在数学课堂辅助教学的最大优势，促进小学数学课堂教学的有效提升。

**优秀数学教学论文范文 第十六篇**

摘要：高职教学与普通高等教育有着很明显的区别，高职院校的教学目标以提高学生的职业技能为主，在实际的教学中更加注重学生的实践性教学内容。目前高职院校教学中，常用“工学结合”的培养模式。在高职院校的教学科目中，数学是一门必学的课程，数学不仅包含大量的理论知识，还需要相应的实践教学，其学科特点非常符合“工学结合”的教学理念。但是很多高职院校开展数学教学工作时，把教学重点放在数学理论教学上，而忽略了数学知识的实践教学，导致高职数学的教学效率难以提高。基于此，文章针对高职数学教学现状进行了深入的分析，并提出了在“工学结合”培养模式下高职数学教学的改革策略。

关键词：工学结合；高职数学；教学改革

目前，我国很多高职院校都进行了教学改革，也对高职数学教学做了相应的调整，但是数学的教学改革趋向于表面化，并不能从根本上解决高职数学的问题。部分高职院校依然沿用过时的数学教学方式，并且仍然以提高数学成绩为教学目标，因此不能真正提高数学教学的质量。“工学结合”是根据高职院校的教育特点提出的一种教学理念和教学模式，基于这种教学模式，高职院校在进行数学教学工作时，应该注重提升学生的综合能力，将数学理论的教学与实践教学结合，让学生能够真正将数学知识学以致用，打破传统教学方式的局限性，这样的教学模式更加符合现代化的教育理念。

1“工学结合”培养模式下高职数学教学存在的问题

作为高职数学教师，在工作中应该认真分析教学现状，并对工作中遇到的问题进行整理归纳，采取相应的教学措施有效解决问题。部分高职院校为了实现更好的发展，在“工学结合”的培养模式不断进行教学改革，但是在实际的改革过程中并不顺利。“工学结合”的培养模式实际应用的时间不长，教师还不能够灵活地将其运用到数学教学中，没有相对成熟的教学经验，这使得“工学结合”培养模式的应用过程中出现了很多问题，导致数学教学质量迟迟得不到提升。部分高职院校没有意识到“工学结合”对于数学教学的重要意义，不能从根本上改变数学的教学内容和教学方式，使高职学生的数学学习效率低下，无法适应时代的发展，很难提高数学的学习水平。部分高职院校在实际的教学中没有跟随教育改革的步伐，改进自身的教学方式，还在使用传统的教学方式，导致学生的学习兴趣不高，课堂的数学教学效率很低。在数学教学中，教师很少让学生参加实践活动，不注重培养学生的实践能力，阻碍了学生的全面发展。另外，教师在课堂教学中不尊重学生在数学学习中的主体地位，课堂上几乎不与学生进行沟通交流，使得学生的数学思维能力得不到有效的锻炼，使学生对高等数学的学习产生厌烦情绪。还有部分高职院校只重视学生的专业能力，不注重数学教学，一味地让学生学习专业技能课，减少数学教学课时。此外，部分高职学生在学习的过程中认为数学对以后参加工作并没有太大的用处，加之数学学习具有一定的难度，因此学生自身也不重视数学的学习。

2“工学结合”培养模式下高职数学教学的改革策略

使学生认识到高职数学的重要性

要想提高高职数学的教学质量，首先教师应该引导学生正确地认识数学科目，并让学生意识到学习数学的重要意义，即无论是在日常生活中还是参加工作后，都会使用到数学知识。在“工学结合”的培养模式下，可以让学生正确认识到数学学习的重要性和数学在生活工作中的应用价值。在高职数学的教学过程中，将理论教学和实践教学相结合开展教学工作，可以帮助学生更轻松地理解和掌握数学知识，加深学生对数学知识的理解和记忆。与此同时，还可以初步了解以后的工作内容，对以后将要从事的工作有一定的认知，这样的教学方式才能有效达到教学的目的。在实际开展高职数学授课时，教师应该采用各种教学手段帮助学生明确学习高职数学的价值和意义，让学生拥有学习高职数学的热情和动力，由此提升学生学习的积极性，让学生掌握更多的数学知识，为其以后的学习和未来的发展打好基础。

培养专业化的人才

高职院校的教育不同于其他普通高等院校的教育，可以体现出专业化的教学理念。普通高等教育注重学生各学科均衡发展，而高职院校有不同职业的划分，学生有更多时间和精力提升专业技能和知识。高职院校的教学目标是为社会培养出具备不同专业技能的人才，体现了高职院校的专业化培养理念。高职院校在培养专业化人才时应该明确教育的最终目标，拥有正确的育才观，在实际的数学教学中，做到理论教学与实践教学的有机结合，充分利用两种教学方式的优点，使两者在数学教育改革中发挥出最大的作用，培养专业人才。根据高职院校中数学教学的特点，在实际的课堂教学中，教师应该让学生熟练地掌握数学理论知识，理论是一切实践的基础和依据，学生只有在掌握理论知识的基础上，才能进一步提升实际应用能力。在高职院校中，不同专业的数学学习内容也有所不同，不同的专业的数学学习侧重点不同，需要根据学生专业的不同制定不同的数学教学内容，例如在英语翻译专业中，用到的数学知识较为简单、基础，而工程类专业需要学习更深层次的数学知识。此外，高职教育需要培养学生的专业技能和综合能力。教师应充分注重学生的之间的差异性，对学习能力较差的学生应该给予耐心的指导，使这部分学生能够跟上数学教学进度，在教学中照顾每位学生的学习情况，并给予学生针对性的帮助。

调动高职学生学习数学的兴趣

高职院校的数学教师应该意识到只有学生主动学习数学，才能有效提升数学教学效率和质量，进而提高学生的综合能力。很多高职学生认为数学学科跟专业科目的学习没有太大的联系，因而不重视数学的学习，导致学生的\'数学成绩和数学应用能力较低。对此，教师在平时的数学教学中应注重调动学生的学习兴趣，转变学生对高职数学的认识，让学生积极地投入数学学习中。学习的最终目的是让学生能够将所学知识灵活运用到实际的生活和工作中，让学生能够更好地生活和工作。“工学结合”的培养模式能够为学生创造大量的实践机会，在实际的应用中，教师应巧妙地融合相关教学案例，从而加深学生对数学知识的理解，通过实际教学案例，可以让数学知识与生活问题有效结合，进而使学生在实践中更加得心应手。数学教师需要及时为学生答疑解惑，帮助学生解决问题，这样学生才会树立信心，更好地学习数学。

因材施教，优化学习方法

基于“工学结合”的培养模式，教师应该充分注重每位学生的差异，每位学生的学习能力和基础知识水平都是不同的。教师在平时的教学中要经常与学生交流，在交流中了解学生的实际学习状况和学习中遇到的问题，进而及时调整教学方案，优化学习方法，从而提高学生的学习效率。教师应该因材施教，增强学生学习数学的信心，根据学生的学习情况制订不同的教学计划，保证有效提高每位学生的数学应用能力。

建立合理的考核机制

按照传统的考核机制，教师往往会将考试成绩作为检验学生学习成果的唯一标准，以这样的考核方式评价学生过于片面。因此，需要调整和完善考核机制，更好地调动学生学习的积极性，对考查的内容和考核的形式进行改革，让考核内容更加立体、全面。教师可以将学生平时的学习积极性作为考核的内容之一，并合理调整各项考核内容的分值比重，最终对学生的数学学习情况进行合理的评价。考核内容的增多，意味着教师应该从多个方面帮助学生提高综合考试成绩，让学生的综合能力得到有效的提升。

3结束语

在高职院校中开展数学教学时，教师应该根据教育改革的要求不断改革教学方式。“工学结合”培养模式下，教师应该注重调动高职院校学生对数学学习的兴趣，让学生正确认识数学并注重数学的学习。在教学中，教师应该做到因材施教，对学生的学习情况做出科学合理的评价，由此，在提高学生的数学能力的同时提升其综合能力。

参考文献：

[1]邹洁.“工学结合”培养模式下高职数学教学改革的创新[J].数学学习与研究,(19):8-9.

[2]辛\_.试论基于工学结合培养模式下的高职数学教学改革[J].教育现代化,,5(15):77-78.

[3]黄进惯.工学结合培养模式下的高职数学教学改革创新[J].广西教育,20\_(11):153-154.

[4]刘静霖,朱志鑫,祁玉兰.试论工学结合培养模式下高职数学教学改革的路径[J].现代职业教育,20\_(26):40.

**优秀数学教学论文范文 第十七篇**

基础数学教学论文

一、让学生打好学习的基础

数学知识，环环相扣，所以从一开始要让学生打好数学基础。

方法有很多，其中之一就是，懂得数学的基本原理。这样的好处就是学生更深入地理解数学的本质，抓住、认清数字学科的核心内容，增进对数学的掌握技巧。

心理学认为，如果对原理认识到位，那么就会消除学习的难度，省下百分之四十的研究与分析的时间。由于认知结构中原有的有关观念在概括水平上高于新学习的知识，因而新知识与旧知识所构成的这种类属关系又可称为下位关系，这种学习便称为下位学习。懂得原理，就等于拿到了开启学科大门的钥匙，这就属于下位学习了。这样的学习会轻而易举，否则必然是事倍功半。

试想，新的知识不能够很好地在头脑中形成轮廓，不能顺利地纳入到已有的认知结构中，又怎么能够新旧结合、相辅相成地学到更多的知识和有深层的体悟呢？

二、培养有情感的数学学习

数学学习，要让学生认识到数学的价值，让他们感觉到数学有意义，学有所用，能以此解决生活中的

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！