# 英语元音研究论文范文共19篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-12-01

*英语元音研究论文范文 第一篇怎样才能使学生学习英语有一个好的开端，使他们一开始学起来就感到轻松愉快而且成绩好呢？既然《小学英语教学大纲》不要求教学音标，作为一名初中英语教师，笔者每次接手七年级新生时，都不急于教新课,总是先教会他们音标。等他...*

**英语元音研究论文范文 第一篇**

怎样才能使学生学习英语有一个好的开端，使他们一开始学起来就感到轻松愉快而且成绩好呢？既然《小学英语教学大纲》不要求教学音标，作为一名初中英语教师，笔者每次接手七年级新生时，都不急于教新课,总是先教会他们音标。等他们能够认读、会写、会划分音节，会根据音标读单词、根据音标记单词时，笔者才开始上新课。这样单词关就很容易过了，不再需要为教单词而大伤脑筋。笔者教起来顺手,学生学起来也轻松多了。在第一学期期末基本做到至少90％以上的学生能正确读出48个国际音标；能正确熟练地读出符合读音规则的单词；能借助音标正确读出单词。让学生获得英语学习的成就感。这样可以使学生为以后的学习打下基础，也使老师在以后的单词教学上花费的时间较少。既减轻了学生的负担，也减轻了老师的负担，可谓“磨刀不误砍柴工”。下面是笔者在多年的英语教学实践中总结出来的音标教学的一点粗浅经验：

**英语元音研究论文范文 第二篇**

初中生年龄大多在12岁左右，智力发展到了一定的阶段，已足以能够理解音标并加以掌握，所以在初中学习阶段，音标学习应作为英语教学中的重要组成部分，根据自己的教学经验并结合实际，现就初中生音标学习提出两个学习方法。

1.音标学习要和中文拼音相结合

音标按照分类，从简单的单元音开始，到双元音，再到辅音，由易到难，循序渐进。初中生已经能完全很好的掌握中文拼音，所以，这时，我们可以利用汉语拼音的正迁移作用，利用已学到的知识，像学习汉语拼音那样，来学习英语国际音标及最基本的读音规则。所谓正迁移，即积极的迁移，是指把已掌握的某些知识准确地、灵活地运用到学习新的知识或解决新的问题的过程中去，以达到触类旁通、举一反三和能旁及其余的效果。中文拼音和英语的音标都源于拉丁语系，两者有着共同之处。在学习英语音标的时候，我们应该借助于学生现在所学的中文拼音来帮助他们学习英语音标。我们每个汉字都有属于它自己的拼音，而每一个单词，同样也有属于它的音标。例如：汉语的拼音中，声母b的发音与英语中辅音b的发音即是一体的，在教学过程中，引进汉语的发音，帮助学生在已有的知识基础上学习新知识就简单了很多。可能刚开始采用这个方法教学的时候，学生还不能一下子就接受，概念不能马上转变过来，但是，经过反复的练习之后，掌握了方法之后就很容易接受了。

2.在音标学习中要找到规律

英语国际音标共有48个，其中元音有20个，辅音有28个。辅音主要是通过气流的改变发出来的。在学习的过程中，既要找到规律也要在实际中应用规律。

3.在音标学习中注意教学方式的多样化

在教学手段上要注意多样化。音标的学习就是一个模仿的过程，比较枯燥，为了让学生的学习更加有效率，在教学过程中，应不断地探索教学方法的多样化，在此，就个人在教学过程中的一些有效方法与大家分享。

（1）要充分运用实物：如卡片、挂图等教具，让学生加以模仿。

（2）要多利用身边的教学资源：如多媒体课件、视频、动画等，让教学课堂活跃起来。

（4）应该注意课后的学习。推荐大家在手机上下载英语趣配音软件，通过有趣的配音，提高并更正自己的发音。

（5）为学生培养一些与英语音标学习相关的兴趣爱好：比如，学习英文歌、看英语原版电影，让学生们感受到英语学习的魅力，进而爱上英语学习。

综上所述，音标教学在初中英语学习中是非常重要的，作为一名中学英语教师，我们应该积极采用适当的教学方法，用多样化的教学手段去帮助学生掌握好这个学好英语的重要工具。教师在教学过程中，与其授之以鱼，不如授之以渔。俗话说“磨刀不误砍柴工”，学好了音标，掌握了正确的学习方法，说的出一口标准的英语，培养好了语感，学生对学习英语有了信心，就能维持兴趣，对英语的进一步学习和自主学习是非常有利的。

**英语元音研究论文范文 第三篇**

初中阶段，无论是从课程设置还是从学生身心发展的规律来看，都无疑是学习音标的最佳时机。但是，刚升入初中，就开始词汇的拼读和记忆，相当多的学生处于鹦鹉学舌水平阶段，一些学生甚至把音标和字母混为一谈，大多数学生都感到困难，不知道英语词汇的拼写与发音之间的密切联系，往往不是科学地从音到形地记单词，而是从字母到拼写形式地死记硬背，这样忘了又记，记了又忘，而且学生用汉字给英语注音的现象数见不鲜。在初一不打好语音基础，将会给以后的英语学习留下严重的“后遗症”。初一年的学生有很强的好奇心和模仿力，也有足够的信心，此时引入音标教学，往往能收到事半功倍的效果。七年级第一学期的重点要放在语音教学上，它是整个中学英语教学发展的起点，所有教学项目都应该紧紧围绕这一重点进行。在实行音标教学时不难发现，字母本身包含24个音素：A/ei/，B/bi：/，C/si：/，D/di：/，E/i：/，F/ef/，G/d廾i：/，H/eit蘩/，I/ai/，J/d廾ei/，K/kei/，L/el/，M/em/，N/en/，O/藜尬/，P/pi：/，Q/kju：/，R/ɑ：/，S/es/，T/ti：/，U/ju：/，V/vi：/，W/d蘧blju：/，X/eks/，Y/wai/，Z/zed/，即/i：/，/e/，/ɑ：/，/u：/，/蘧/，/ei/，/ai/，/藜尬/，/p/，/b/，/t/，/d/，/k/，/f/，/v/，/s/，/z/，/m/，/n/，/l/，/t蘩/，/d廾/，/w/，/j/。其实，即使是刚进入初中的学生，对26个字母的掌握不在话下，也就是说，只要老师帮学生点破这一点，学生就意识到自己已经学会一半的音标，学习的信心就来了，只要学生正确读出48个国际音标，就能借助音标正确地读出符合读音规则的单词。初一年入门教学直接影响整个中学阶段的英语教学，所谓的“会者不难，难者不会”说的就是这个道理。初二年的学习任务增多，知识难度进一步提高，学生容易产生畏难情绪，两极分化明显，音标教学不可能是一劳永逸的事，必须和遗忘作斗争。艾宾浩斯的遗忘曲线表明了遗忘发展的一条规则：遗忘过程并不是相同的，最初遗忘很快，后来逐渐缓慢，到一定时间，几乎不再遗忘。因此，对所学的音标应及时不断重现，不断加深学生对音标的进一步了解，并在运用中强化记忆，而不应等到遗忘了再来重新学习。因此，教师在教学中应对音标教学进行及时复习和巩固，强化学生学习音标的准确性，不断提高学生的英语学习能力，降低两极分化的程度。初三年的学习任务相对比较繁重，但具备初一年的学习和初二年的学习，初三年已经可以利用所学音标知识在学习中进一步提高英语的实际应用能力。

**英语元音研究论文范文 第四篇**

（一）语言特质在人们不断地沟通中把其中的一种或几种交流方式固定下来，久而久之就形成了语言。语言的本质就是一种交流工具，表情达意是其主要作用，语音是其传递意义的外在形式。如果语音传递有误，则表达的意思也会产生误差。而语音相比文字来讲，则有无形化、短暂化、易失化等特性，这就要求我们在学说一种语言时，一定要准确把握它的语音，这样我们才能准确无误地表达我们的意思。语言是由音素、音节、语素、词、短语、句子几个单位构成的。其中最基本的是音素，换言之，音素即音标，由此可见，音标作为英语学习中最基本的形式存在着，在英语的教学中，音标的重要性就显而易见了。

（二）英语教学中音标重要性

1.对任何一门学科的学习，我们都应该先掌握其所拥有的科学规律，然后循序渐进，一步一步地掌握它。简单来说，语言的习得过程，是听说读写结合的一个过程。在教学过程中，我发现大部分的学生仍然在使用中文替代音标的读法，从长远的学习来看，这种不遵循语言规律的学习方法是有碍于英语学习的，学好音标是遵循语言客观规律的重要步骤之一。

2.学好音标可以帮助同学们正确发音并准确记忆单词。英语是一门拼音文字，音标与单词的拼写之间关系密切。有时一个字母对应一个因素，有时两三个字母对应一个因素，准确掌握音标有助于英语学习中单词正确记忆，为英语学习打下坚实的基础。

3.学好音标可以帮助学生做好课前预习，增强学生的自主学习能力。英语作为一门语言，最基本的作用是沟通。正确掌握好音标，有助于英语说的能力锻炼。学生在自主学习英语时，可以通过单词，对话，短文的朗读提高自己的自主学习能力，并做好课前的准备。

4.学好音标有助于提高学生的英语听力。听力学习一直是初中生英语学习中最大障碍之一，究其原因，其中主要原因是大部分学生无法正确读出单词的发音，这给听力学习造成了困扰，改善学生的音标学习迫不及待，只有正确地掌握好了音标的学习，才能准确读出单词，加上不断的练习，听力自然也就提高了。

**英语元音研究论文范文 第五篇**

关于小学英语音标教学论文

在小学教学中，英语的学习越来越重要，为了准确地进行单词的发音，提高学生的英语水平，就需要教师重视英语音标的教学。英语音标对学生的英语学习非常重要，其不仅能够帮助学生读准单词、记忆单词、预习单词，还能够杜绝学生用汉语注音来学习英语的习惯。因此，为了提高学生的英语水平，促进英语教学的发展，就需要采取有效的措施来进行音标教学。

1、丰富音标教学的形式

在小学英语音标教学中，由于音标本身比较枯燥，学生对其不感兴趣，从而加大了音标教学的难度。对于传统的音标教学方法而言，只是教师领着学生进行单词朗读，并且对发音方法等进行讲解。这样，教师在音标教学中就会感到比较费劲，而学生也不能够准确地掌握音标，没有一个有效的学习方法，从而导致音标教学更加乏味无趣。因此，教师在进行音标教学时，应该对教学形式进行丰富，通过适当的手段增添音标教学的趣味性。英语教师在进行音标备课时，需要从学生的角度出发，根据学生现阶段的心理特点与年龄特点进行教学设计，从而增加音标的趣味性，激发学生的学习兴趣。教师可以通过生动活泼的教学方式进行音标教学，这样不仅能够丰富课堂内容，还能够活跃课堂气氛，有助于学生音标知识的学习。在音标教学中教师想要增加教学的趣味性，可以采用辨音游戏的教学方式进行教学。学生音标学习的关键就是听力，听力能够帮助学生快速地掌握音标的`发音。在辨音游戏中，教师可以采用口语练习或者板书练习两种方式开展游戏，例如，教师为学生展示一个单词ruler，让学生答出与ruler单词具有相同音节发音的单词；或者教师可以进行Listenandnumber的游戏，让学生根据教师的发音顺序对单词进行编号，从而锻炼学生的听力。此外，教师还可以借助卡片开展“Whic hone is missing?”的辨音游戏，从多个音标卡片中抽出一张，对学生进行提问：“Whic hone is missing?”这样学生就能够积极主动地进行回答，并将卡片上的音标朗读出来。这样的教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，还锻炼了学生的音标发音，从而提高了音标教学的质量。除此之外，英语教学还可以通过唱英语歌、英语对话等形式进行英语音标教学，从而帮助学生快速准确地掌握英语音标。

2、提搞学生自主运用英标的能力

在小学英语音标教学中，教师不仅是对学生的音标认识能力进行培养，还需要对学生的音标运用能力进行培养。学生掌握音标后，可能只知道该音标怎么读，但是不会进行实际的运用，而音标的运用能力则直接影响着学生的英语发音。因此，教师在教学过程中必须要重视学生音标运用能力与自学能力的培养，从而提高学习音标的效率。在音标词拼读教学的初期，可以让学生将汉语拼音与英语音标词进行比较，引导学生进行简单的音标拼读，学生在对新单词进行发音后，就能够获取成就感，从而对英语音标的学习更加感兴趣，在以后的学习过程中也会更加积极主动。这样的教学方式不仅活跃了课堂的气氛，还能够让学生积极主动地参与到音标教学中，从而提高音标学习的效率。

3、与自然拼读法相结合，掌握音标规律

在英语音标的教学中，学生的英语能力主要是依靠音标的拼读运用提高的。教师在进行音标教学时，可以让学生利用字母在单词中的组合规律进行拼读，这种方法就是自然拼读法。英语单词一般都是按照一定的音标规律进行组成的，学生只有熟练地掌握音标规律，才能够准确地进行单词的拼读。但是自然拼读法也存在一定的缺点，影响学生的音标、单词的学习。因此，教师应该将音标教学的优势与自然拼读法进行有效的结合，从而更好地进行音标教学。例如，字母t与h组合在一起形成“th”后，经常发[e]与[θ]这两个辅音。在学习fine这个单词的发音后，让学生将单词中的辅音进行转换，得出新的单词，学生在转换辅音后，能够得到pine、line、nine以及nice等单词。在教学中学生不仅能够掌握音标拼读的规则，还能够锻炼见形知音、听音知形的能力，并且提高其记忆能力。综上所述，在小学英语教学中，音标教学是非常重要的。但是在目前的音标教学中还存在一些问题，为了提高英语音标的教学质量，帮助学生快速准确地掌握音标，教师就需要采取有效的措施进行音标教学。在教学过程中，教师应该丰富教学形式，增加音标教学的趣味性，并且结合自然拼读法帮助学生掌握音标规律，同时在教学中还要注重学生自学能力的培养。

**英语元音研究论文范文 第六篇**

1.耐心原则

教师对学生的辅导一定要有耐心，不能知难而退，既然是后进生，他们的学习能力与态度应当是滞后的，教师要有强大的心理准备，要有期望，要认识到只有解决学生拼读问题才能最终解决学生背诵单词难的途径，所以学生在学音标拼读时出现的问题甚至反复，教师当不遗余力地给予帮助与解决一起帮助学生树立起解决问题的信心并增强他们的学习意志。

2.巩固性原则

音标拼读重在巩固，除了在课上采用多种途径来提升学生的拼读技能同时还应当采取更多措施让学生利用英语运用英语的习惯，如果说拼读是入门，那么教师更应当提供必要的简单的英语运用情境，因为对技能的使用是保证技能能够持久的重要途径，只有运用英语才是学好英语的必然归宿，通过运用英语来进一步加强与巩固对英语单词的识记与拼读，二者之间相辅相成。初中英语后进生的转化是一项非常艰巨而又反复的系统工程，教师只有对症下药从兴趣入口，从基础入手才能转变他们对英语的畏难心理。树立起他们学习的信心与勇气，一切不遵循规律的死记硬背只能扼杀学生的学习积极性，让他们从此丧失英语学科的爱好与英语学习的信心。

**英语元音研究论文范文 第七篇**

1、演变过程

1601-1700年以来, 就出现了关于英语语言学方面的研究, 文艺复兴时期, 莎士比亚的的文学作品就使英语的语言的结构得到大规模发展, 自此英语语言学就进入了一个新的高度。到17世纪中期诗人John Milton对英语语言学的推动也发挥着不可忽视的重要作用, 其作品内容不但广搏高深, 语言也非常精美, 使英语语言学得到进一步提升。到十九世纪时期, 各国语言研究者开始研究语言和社会之间的关系, 其中波兰人第一次指出将语言学正式纳入应用性、纯粹性语言学, 促使了英语语言学语音的变化, 并增强了英语语言学的影响力。

2、发展趋势

如今英语语言全球化与早期的英国殖民密不可分, 在殖民之前, 英语仅为英国的本土语言。随着英国的迅速发展、扩张, 英语在世界范围内应用十分广泛。当下, 英语早已没有相对统一的标准, 而是向着多极化方向发展。在各个地区英语语言的发展都不相同, 当地都会对英语进行适合本土特色的改良, 所以就目前的情况来看, 世界各地的英语语言有着明显的区别。甚至在英国本土, 也因为地区的不同, 英语发音存在着差异, 这使英语的进一步发展受到了限制。

**英语元音研究论文范文 第八篇**

农村学校音标教学的重要性

笔者在扬州一所农村高中任教7年以来，发现很多学生不会读或者不敢大声朗读英语课文。

英语早读课听不到朗朗的读书声，还有很多学生觉得有些单词发音夸张，不好意思读。

背单词只背拼写、不读发音的现象屡见不鲜。

而相比较而言，城市来的学生比来自农村学生的口语、听力都要好。

缘何农村学校英语无声?究其原因，还是在于现在音标不是中考考试项目，很多老师和学生都不重视中学音标的教学。

很多学生都没有系统地学习音标，只是在老师讲单词的时候顺带学一下。

因此，很多学生不会拼读单词，多音节的词读不顺畅，有些根本读不起来，导致读文章相当吃力。

而不会发音，又使得很多学生听力很差。

但为什么城市学生听力和口语要比农村的好呢?关键还在于城乡差距。

一、城乡英语教育差距原因分析

1.家庭教育观念与家长自身的差异

孩子的个性、智力和学习成绩都与家庭教育密切相关。

学校的教育，如果缺乏家庭的协调，效果将大为降低。

因生存状态与生活方式的特殊性，与城市居民相比，农村居民对子女的教育思想、态度、行为等不同程度地存在若干问题。

一方面，这些问题与家长自身文化素质、社会阶层相关，另一方面和经济条件、生活环境有关。

首先，很多农村家长的教育方法跟不上潮流，主要表现在对孩子的要求上。

有些家长对孩子的要求仅仅是完成学校课业，而大多数城市父母对孩子的要求很高。

此外，父母与子女之间缺乏沟通。

因为父母自身文化水平不高，难以在学习上帮助孩子。

其次，由于经济实力不足，一些父母为孩子购买课外读物也有困难。

2.地理位置导致城乡学生受教育途径的差异

由于地理位置的优势，城市学生生活在市区附近，接受课外英语教育(如课后辅导班)的机会远大于农村孩子。

而这额外的英语教育无疑会极大地提高学生英语水平，这是导致城乡学生英语水平差距的重要原因之一。

3.学校环境及资源差异城市中小学教学设施完善，有专门的语音室、电脑室。

这些硬件设备更有助于学生口语与听力的学习。

而农村学校只有一些基本设施，对先进设备的投入明显不足。

这也导致了农村学生接触英语语音教学的机会大为降低。

二、音标教学的重要性

综合以上差异，我们可以发现让农村孩子自学英语的重要性。

而掌握音标是英语入门的前提条件，也是练好听说读写的基础。

从英语教学实际来看，音标教学有以下好处：

**英语元音研究论文范文 第九篇**

初中英语教学中音标教学的有效性

摘要：在初中英语教学中，很多教师不注重音标教学，一味追求英语书面能力的培养，造成学生学习英语时，学习方法死板，难以使学生真正意义上学会英语。

音标作为学习英语必备的能力，能提高英语发音的准确性，帮助学生更好地应用英语口语，而且能协助学生记忆单词，提高学生学习的有效性，使学生掌握学习英语的方法，提高学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的自信心。

关键词：音标教学;初中;英语;有效性

音标在传统英语教学中不受重视，造成学生学英语难、发音难，逐渐丧失了学英语的兴趣。

在新课标的要求下，教师开始转变教学观念，注重音标在英语教学中的作用，开始重视对音标的教学。

因此，教师在教学中要从学生实际出发，结合学生的认知，采用适宜的教学策略，提升教学的有效性。

笔者依据多年在初中教学英语的经验，对音标在初中英语教学中的有效性进行探析。

一、进行趣味性教学，提高学生学习积极性

初中生处于青春期，活泼好动且叛逆，因此，传统枯燥的教学方式难以满足学生学习的需求，教师要善于增添教学的趣味性，培养学生的学习兴趣，提高学习的积极性，从而提高教学的有效性。

音标的学习旨在提高学生的听、说、读、写能力，使学生以更加有效的方法掌握英语知识，提升英语教学的有效性。

在进行英语音标的教学中，教师要采用灵活的教学方法，以学生喜闻乐见的形式进行音标教学，遵循学生的学习规律以及教学原则，教师可以将英语歌曲、绕口令引进教学中，或者举办音标小游戏，使学生在娱乐中掌握音标。

例如，教师将英语绕口令引进课堂，英语绕口令与汉语绕口令相似，都是通过将相似、有趣的单词糅合在一起，让学生在充满兴趣的阅读中纠正单词发音。

英语绕口令的运用可以让学生在朗读绕口令时，将读音相似但有差异的单词进行区分、对比，满足学生善于挑战的心理，并且为英语音标教学增添了新意，还能使学生对音标的学习更加熟练。

二、注重字母与音标教学相结合

初中生最初接触英语是从英语字母开始的，其后的英语学习都是以英语字母为基础。

因此，教师可以将音标学习与字母学习相结合，降低音标学习的难度，并在学生已有的基础上进行学习，使学生更易于接受。

例如，在进行有关字母a的相关单词教学时，教师可以将有关的单词综合起来教学，使学生了解a的音标有短元音[藜]、[覸]、长元音[a：]、[蘅：]、[i：]、双元音[ei]等，并为他们展示、朗读相关单词，

例如，发[藜]的英文单词有ability，about，above等，发[覸]的英文单词有absent，accident，action，active等，发[a：]的英文单词有after，afternoon，afterwards等等，并对不同的发音进行对比，提高学生音标的辨别能力，从而正确掌握音标。

音标就像汉语中的拼音，是学习单词的基础，因此，在教学中教师要注重音标的教学，让学生明白音标学习的重要性，使学生从心里重视音标，在学习中有意识地将音标与字母进行联系，从而提高学生学习音标的兴趣和积极性。

学生学会了音标就相当于掌握了英语学习的入门钥匙，因此，教师要在教学中重视音标教学，并让学生寻求其中的规律，掌握学习音标的方法，这样能有效地提高教学的有效性。

三、总结音标规律，提高教学有效性

任何事物都是有规律可循的，音标学习也不例外。

学生学习音标久了就会发现音标的发音与单词中的字母是相对应的，固定的字母组合的发音是相同的，并且有一定的规律可循，它的规律并不是变化莫测的，而是具有一定的稳定性的。

教师在音标教学中，可以帮助学生总结其中的规律，从而提高学生的学习效率。

比如，英语字母组合ow在英语单词中的发音可以表示为[au]，之后为学生展现含有ow的相关单词，例如how，brown，town等，再者，字母ee和ea常常对应的音标[i：]，之后教师将此类单词为学生进行总结、归纳，例如east，sea，dream，bee等。

还有，字母ow对应的音标是[au]，教师将此类单词进行归纳，有flower，house，count，down等。

这样的例子有很多，教师可以将有关的音标进行总结、归纳，使学生了解其中的规律，进而提高学生学习音标的效率，使学生正确运用音标。

对于这种音标学习方法的教学，需要长时间的进行，因此，教师要在教学中逐渐贯彻学生总结音标的理念，让学生循序渐进地掌握音标对应字母的规律。

总之，教师要认识到音标教学在英语学习中的重要性，加深学生学习音标的意识。

再者，教师在教学中要注重音标教学的趣味性，提升学生学习的兴趣，将音标与学生熟知的内容相结合，使学生产生熟悉感，进而提升学生的学习有效性。

并且教师要引导学生将音标与字母相联系，并寻求其中的规律，使学生掌握学习音标的方法，从而提升学生学习音标的效率。

此外，还有很多促进学生音标学习的策略，教师要善于发掘、创新，从而提升学生的学习能力。

参考文献：

[1]钟梅梅.浅谈音标教学在初中英语教学中的有效性[J].教育教学论坛，20\_(50).

[2]曲征.浅议在初中英语中实施音标教学的策略[J].科技创新导报，20\_(15).

[3]李玉丽.浅谈初中英语教学中的音标教学：学马承教学法有感[J].呼伦贝尔学院学报，20\_(3).

**英语元音研究论文范文 第十篇**

一、引言

高校现代汉语课是汉语言文学专业的一门基础课，工具课，主要学习现代汉语语音、词汇和语法等方面的知识。其中语音部分要求学生能够给汉语标注国际音标。汉语国际音标的学习对于以后进行方言调查，推广普通话有着作用，可是在教学的过程中发现曾经的英语国际音标的学习对汉语国际音标的学习产生了严重的干扰。董燕萍、鲁守春的《外语对母语的负迁移：来自汉语拼音学习的证据》一文讨论了英语学习对汉语拼音学习产生的干扰问题，而没有论文讨论对汉语国际音标学习产生的干扰。本文打算采用实证性的调查研究，对这一问题作初步调查研究，有助于学生更好地学习汉语语音。

二、理论基础与研究设计

迁移理论是语言习得研究的一个重要理论，根据原有知识是否发挥积极作用可分为正迁移和负迁移。即已习得的语言知识对另一门语言在学习和处理上起到积极作用，产生正面影响，叫做正迁移，反之为负迁移。本文研究的具体问题为：如果高校学生学习现代汉语，之前英语的字母的语音及单词的国际音标是否会对现代汉语国际音标的学习造成干扰，如果有干扰，干扰程度如何？如何避免这种干扰，本文试图通过调查实验的方法来解决这些问题。在调查时考虑到有无学过英语国际音标的差异，非中文专业学际音标的差异，特别是其中英语专业和非英语专业的差别。

三、中文系中英语对汉语国际音标学习的负迁移

我们在中文系中选取了130人进行调查，其中以前学过英语的有100人，未学过英语的有30人。在设计调查材料时尽量选取与汉语音节相近的英文单词。如can在英语中国际音标为[k?n]，而在汉语中为[tshan]，同时考察其中元音和辅音的影响情况。为方便论述，将学过英语的学生简称为A，未学过英语的学生简称为B，现将对辅音的影响列表如下：

根据调查的结果，现代汉语国际音标的学习明显地受到英语国际音标的影响，呈现出以下特点：（1）m、f、n、l等字母的汉语英语国际音标形式与其字母完全相同，无从考虑其影响，在记音时准确率很高。（2）同一字母在英语中的音标形式越复杂，对汉语的干扰即负迁移就越大，如zh、ch、sh、z、c、s等字母的音，在英语中有一些相似的音[d?]、[t?]、[?]、[s]、[z]。（3）不仅英语国际音标会对汉语国际音标的学生产生干扰，而且汉语拼音也会对汉语国际音标的学习产生干扰，特别是从没学过英语，没接触过国际音标的学生，他们更多地是受到汉语拼音的干扰，相当比例的学生将这些音标和汉语拼音混在一起。

对元音音标学习的影响。汉语普通话中有10个元音，按照同类的方法，作了调查，结果如下：

通过以上的调查结果，我们可以得出以下结论：

（1）英语对汉语音标学习的影响极为复杂。因为英语中的一个字母可对应多个音素。如a可对应的音素有[?][?][ei][e][?][唬]，汉语中/a/音位也存在着四个变体：[A][a][][?]。其中字母o也是如此。因此调查结果较为复杂，但总体上学过英语的学生在记录汉语音标时明显受到英语的影响。

（2）对于英语中所独有的而汉语中没有的音，或者汉语中所特有而英语中没有的音，英语对汉语的影响几乎没有。如长元音仅出现在英语中，而汉语中没有，因此学生在记录汉语音标时不会出现这些长元音。另外是汉语中所独有的音，英语中没有的音，如er，虽然记音时会出现错误，但不是受英语的干扰造成的，因为英语中根本没有此类音。

（3）除了受英语的干扰之外，还受到汉语拼音的影响，特别是er、-i（前）、-i（后）的音标更多地是受到拼音字母的干扰。

四、非中文专业学习现代汉语语音的情况

在高校中可以利用课余时间选修其他专业的课程，其中有英语专业和非英语专业的学生，虽然非英语专业的学生也学习英语，但是却没有英语专业的学生那么精通，那么他们学习现代汉语国际音标的情况怎样，受到英语的影响是否有差别。我们在英语专业和非英语专业各抽取100名学生进行调查，为方便进行论述，英语专业学生用C代替，非英语专业的学生用D来代替。他们对汉语辅音音标学习的影响如下：

此表可以得出以下结论：

（1）非英语专业中，英语专业和非英语专业的汉语辅音音标学习效果相差无几，但是还是可以明显地看出英语专业更易受英语国际音标的影响。

（2）在记录汉语国际音标时，英语专业和非英语专业的学生都不同程度地受到汉语拼音字母的影响，特别是zh，ch，sh，ng的音标，将其记作[zh][ch][sh][ng]就是受到汉语拼音字母的影响，因为英语和汉语中根本没有这些音。

对汉语元音音标的学习干扰调查结果如下：

通过此表，我们可以得出以下结论：

（1）非英语专业中，英语专业和非英语专业的汉语元音音标学习效果相差无几，但是还是可以明显地看出英语专业更易受英语国际音标的影响。

（2）字母对应的音素越复杂，受到的影响越大，正确率越低，如字母a，无论在汉语中还是英语中对应的音都较多，因而学生标注的音标五花八门，受到的干扰就大。

通过辅音和元音的调查，我们发现非汉语专业学生汉语国际音标的学习效果不如汉语专业学生。原因在于非汉语专业学生把中文作为第二专业，学时较短，而且集中上课，因而学习效果不太理想，正确率普遍偏低。

五、应对策略

针对汉语国际音标标音出现的错误，建议采取以下策略帮助学生学习：

第一，加强汉英国际音标的比较，在汉语音标学习之前，学生已接触很长时间的英语音标，因此，英语音标在学生头脑中根深蒂固，在学习时要加强汉英国际音标的比较，特别是其差异之处。

第二，加强练习，为防止英语国际音标的干扰，要加强练习汉语国际音标，使其与英语国际音标相区分，在不断地练习、复习的反复过程中，完全掌握国际音标。

第三，在教学中注重教学技巧，认识到反迁移在汉语教学中的干扰，掌握语言习得的迁移理论，减少英语国际音标学习对汉语国际音标学习的干扰。

总之，本文通过调查问卷的方式，分析了英语国际音标学习对汉语国际音标学习的反迁移，并提出了应对策略，在此过程中发现汉语拼音也对国际音标的学习产生了干扰，具体干扰情况如何，仍需专文论述。

参考文献：

[1]董燕萍，鲁守春.外语对母语的负迁移：来自汉语拼音学习的证据[J].中国外语，20\_（05）.

[2]王理嘉.《汉语拼音方案》与世界汉语语音教学[J].世界汉语教学，20\_（02）.

[3]周琴，陈皇丹.英语作为目标语向汉语的反迁移[J].海外英语，20\_（12）.

\*本文为山西师范大学现代文理学院质量工程项目“高等院校现代汉语语音教学方法创新研究”（编号：WL20\_JGXM-05）的研究成果。

**英语元音研究论文范文 第十一篇**

为了不让学生产生乏味厌学的情绪,在教学中把音标分成若干组与句型相结合,让学生学了一部分音标,再结合书本学几课句型。音标在句型中得到巩固,句型在复习音标中学习,使学生亲自尝到自己摘下的果实的甜味。这样做可以克服集中学习音标单词的枯燥乏味现象,使学生的学习兴趣不至于减退而是日益浓厚。它们两者可相互依赖、相互促进。以上的几点教学方法，在实际的英语教学中取得了很好的效果。学生学习英语的兴趣更浓了，学生感到语音学习更容易了。学生的每一步都是循序渐进地进行，而且省时又省力，于是觉得英语好学、容易学好，自然就消除了学外语时常有的排斥心理。同时我们教师也会自然感到语音教学变得轻松了。当然最重要的是我们的学生基本就可以自学单词、正确发音了。语音是语言的外壳，语音教学的好坏直接关系到英语教学的成败。重视和加强初中英语起始阶段英语音标教学势在必行。教师也要不断提高自身教学素养，积极地进行教学研究、教学创造，真正地改变英语教学费时低效的现状。

**英语元音研究论文范文 第十二篇**

1.音标可以帮助学生预习生词

不掌握音标，学生对单词的预习只能依赖教师，学习缺乏主动性，学好音标，就可以在课前有的放矢，不至于全部依靠老师，提高学生学习的积极性和主动性和自主学习的能力。掌握音标后，学生可以自在地朗读，既增强趣味性，又避免常见的“哑巴英语”。

2.音标教学可以帮助学生朗读并记忆单词

英语是表音文字，很多单词符合读音规则，掌握正确的读音对记忆单词很有帮助，而单词的学习是学生学习英语过程中的一只“拦路虎”，搞好音标教学就是赶走单词学习路上“拦路虎”的强有力武器。学生如果有了音标和拼读知识，就可尽快牢记单词，并通过发音的规律，联想记忆更多的单词。因为许多音标的发音都有其固定的组合和读音规则，而且词汇量掌握的多少直接影响英语的学习，就像金字塔一样，单词就是英语学习的塔基。音标的作用不仅在于辅助单词的拼读，有时甚至可以到达所谓的“听其音而知其形，观其形而知其音”的境界。以下先谈谈五个元音字母在重读音节中的发音。（1）在重读开音节中，五个元音字母发它们字母本身的读音。即a/ei/，e/i：/，i/ai/，o/藜尬/，u/ju：/。例如：cake/kei/，he/hi：/，like/laik/，go/g藜尬/，use/ju：z/。（2）在重读闭音节中，5个元音字母发类似于它们字母各自书写的音。即a/覸/，e/e/，i/i/，o/鬑/，u/尬/。例如：fat/f覸t/，spend/spend/，fit/fit/，pop/p鬑p/，student/stju：d藜nt/。接下来谈谈21个辅音字母的发音。（1）辅音字母一般发它们各自书写的音。例如：map/m覸p/，boy/b蘅l/，bed/bed/，ten/ten/。（2）常见的字母组合的发音。例如：air/e藜/hair，ear/l藜/，ch/t蘩/chess，th/θ//thank，tr/tr/tree，dr/dr/drink，ph/f/phone，ck/k/black。心理学理论告诉我们“中学生更容易形成习惯的定势”。所以学生一旦养成靠音标读准单词、靠读音想音标拼出单词、自动运用把音标和单词进行比较的方法记单词等习惯，那他将会终身受益。布鲁纳认为：“学生不是被动的、消极的知识接受者，而是主动的、积极的知识探究者。”因此，平时要注意教给学生获取知识的方法，只有学生掌握了独立学习的方法，才能达到教师“不用教”的目的。

3.音标教学可以提高学生的学习兴趣

经过强化音标教学，效果明显，学生的拼读能力明显加强，大多数学生能根据音标熟练、正确地读出单词，对含有读音规则的生词不依靠音标就可以正确读出，丝毫不感到英语难学，教师也认为教起来得心应手。课堂上师生配合默契，双边活动也比以前活跃了很多，教师已不用再占用课堂时间进行单词教学，而只对预习效果作一些必要的检查，学生基本已不再机械重复地记忆单词，由于提高自学能力，学生普遍有一种成功的喜悦感，因此学习积极性大大提高。这正是在最关键时期重视了音标教学、狠抓音标集中教学的效果。相当多的学生对英语学习没有兴趣，都是因为不能读，“口难开”、“哑巴英语”依然是语言教学中不可回避的一个问题和难题。试问一个学生上课时想听听不懂、想说说不出、想写又写不来，其结果除了放弃还能做什么呢？而音标教学刚好解决了这一问题，激发了学生的学习兴趣，增强了他们的自信心和主观能动性，培养了学生自主学习能力，学生的自学能力最终提高了。有了学习成功的喜悦感，学习积极性大为提高，最终实现新课程目标要求，这正是抓好音标教学重要性之所在。

总之，音标教学在初中阶段是重要而且必要的一个内容，如果没有语言知识的支撑，如果学生没有事先掌握好音标这一关，以后不得不付出更多的时间和精力来学习词汇和语法。通过音标教学，学生可以为以后的英语学习打下坚实的基础，既提高英语学习的积极性和综合运用能力，又扫除英语学习的最大障碍。

**英语元音研究论文范文 第十三篇**

1.我们知道有26个字母和48个国际音标，我们可采取字母记忆法和音标汉语标音记，16个辅音音标先复习16个辅音字母的读音，将与之对应的音素对上号，写出它们的音标，即学到16个音标。/b/,/d/,/f/,/g/,/h//k/,/l/,/m/,/n/,/p/,/r/,/s/,/t/,/v/,/w//z/利用汉语拼音zh,ch,sh,r采用对比法来讲授/dз/,/t∫//∫//з//tr/,/dr//ts//dz/四个辅音音标是根据前半部分的音摆好口形，发后部分的音。例如：/t/形---/r/音，/ŋ/归为/m/与/n/鼻音一类，在复习字母y时学习音标/j/,而/θ//δ/则采用形象记忆，讲受20个元音音标时，先复习5个元音字母的10个发音，根据舌位图去引导学生先掌握12个单元音音标在此基础上学习8个双元音音标。（山东莱州教研室刘笃军“字母，音素，音标三位一体”教学法《21世纪中学英语创新教学实验设计与探索全书》）

2.会拼才真的会记。单就教学生48个音标的读法还不够，就如同学会汉语拼音的每个音节还不行，还要学会将辅音与元音结合在一起进行拼读，例如音标/kait/我们要教会学生首先发出/ai/的音，然后再结合前面的/k/音发出音发出/kai/，最后连上后面的/t/音，这样将三个音来整合起来就读/kait/的音，对应的单词就是kite,我们要在教学过程中多给学生训练与锻炼的机会，只有“熟能生巧”才会有效果，学生对音标的拼读能力是建立反复多次的拼读练习基础之上，如何让学生学会拼读，我们除了通过课堂内对学生传授必要的拼读技巧以外还可以采取小组竞赛，接龙比赛，头脑风暴，看谁拼得快，音标单词连线法这样的游戏活动增强同学们对拼读的兴趣与热情，从而克服学生单一背诵音形义的苦闷与埋怨。有了音标拼读的习惯，学生不仅能够更清晰记住单词的读音，更有助于他们识记单词的字形，因为任何发音都是有规律的音形都是一一对应的，例如学生会读/bæg/这个音，首先他们脑海中会浮现这个单词的首字母一定会是b开头，而发/æ/这个音的只有a，再加上/g/音是由g发出所以在脑海中会浮现bag单词的概念，因为在识记过程中音形成音义是互相关的所以书包的中文义又会在脑海浮现那么学生背诵起来，既轻松又深刻，如果没有音标记忆这一载体，那么学生只能单独记忆bag书包b-a-g书包，最后不但背不下来还会与big等单词混淆，反而影响记忆，导致对英语学习兴趣的递减,最后放弃英语。

**英语元音研究论文范文 第十四篇**

学了音标之后教26个字母就简单多了。把26个字母中包含刚才所讲八个音标的字母的名称音写在黑板上,以复习音标的形式,请同学们自己拼读,同时找一些简单的单词让同学们拼,这样既检查了前面所学的音标,又轻松愉快地学会了字母的读音,还掌握了单词的正确读音。以后每节课都按此步骤进行,在26个字母教完后,也就能学习了大部分音标,在其基础上,再花一周时间,将所剩音标讲完,这些所剩音标可以同单词一同给出,边学单词边讲音标,这样就能在2~3周内初步学完48个音标。在教学生读准元音和辅音后就需要培养学生的拼读能力,也就是根据音标的读音正确拼读单词和能够根据单词读音正确拼写单词。在英语中,比音标即音素大的单位是音节,在教学中,我们要告诉学生音节这个概念,并告诉音节的组成是一个元音加若干个辅音,我在教学中让学生记住1+x(x≥0)这一公式,其中1代表元音数,x代表辅音数，根据音节的数量可以把单词分为单音节词、双音节词及多音节词。双音节词及多音节词中重读的音节由重音符号标出。另外教师还要特别向学生介绍r音节、成音节及辅音连缀,失去爆破的读音方法。学生具备了音标拼读能力,才能够准确地拼读生词,这样既有利于学生记忆单词,又能够培养他们的自主学习能力,养成良好的英语学习习惯。同时,教师也可以节省一遍又一遍领读生词的时间,将其用来安排更多的课堂教学活动,提高课堂教学效率。

**英语元音研究论文范文 第十五篇**

成人教育英语音标教学论文

在英语成人教育中，关于英语音标教学一直有分歧，本文针对成人英语教学的特点以及英语教学，分析了当前成人英语音标教学的现状，并提出了应对的策略。

一、现状和问题

随着新课程教育改革的提出，在我国很多地区，很多的成年人也开始重视英语的学习，随着成人学习英语的热潮的出现，在实际过程中，也遇到了很多的问题，其中，对于成人的音标教学就是一个主要的问题，在一些培训和教学中，很多教师都提出关于成人英语教育要不要学习音标的问题，对于音标应该掌握到什么程度。针对这些问题，外语教研组进行了一次问卷调查，结果表明，学习音标教学有利于提高学习者的语音语调，同时也有助于他们对于一些朗读或者提高辨音的能力，帮助记忆单词;为以后的学习奠定坚实的基础。

二、问题的根源

针对在成人英语的音标教学过程中，出现的问题主要是基于这几个方面的因素：

1.在英语的掌握中缺乏实践经验。在我国的所开设的成人英语教育也就这几年，实践方面的经验很有限，对于在教学过程中，出现的一些问题依然是处于一个探索的时期。在一些实践的过程中，基于当前的教师背景和学生个体上的差异，音标教学有的成功了，有的处于失败的阶段。因此，人们对于音标教学所持有的看法非常的不一致。加上现在很多人的专业素质缺乏，不少英语教师只是为了完成自己的教学任务，不会过多得关注成人英语学习的怎么样。

2.实证和理论研究不够。针对成人的英语学习，音标学习有着很大的价值，在国外的一些研究当中，还没有见到一定的认可。我国的国内有关于音标学习方面探讨的也不是很多。就当前的成果来看，大都只是主张、根本没有确切的去讨论相关的现象。即便是提出了一些不一样的观点，但是还是缺少普遍的实证探析。与此同时，出现的急性思维的现象也不容低估。针对很多的现象缺少认识的辩证观念，这些都将给英语音标教学带来一定的问题。

3.音标教学本身的复杂性。音标教学所涉及到的原因非常多，其教学的效果受到了老师、学生以及环境等因素的干扰，每一个因素的变化都将会对最后的效果有着很大的影响。由于涉及到了人为的原因在内，在成人音标教学中，每一个人的发音很难纠正过来，导致出现了根本不可能出现一个所谓的“正确答案” 的情况。虽然这个结论的得出，让很多人感到一种不安，但是，这确实是真实的事实。绝不是一件虚构的事情。因此，必须依靠一些外援性质的帮助。

三、应对策略

1.音标教学的实践策略。

(1)音标介绍阶段。这个阶段主要是向成人介绍音标的概念，让他们知道什么是音标，其作用是做什么的，以为今后的音标教学做基础。

(2)音标输入阶段。这个阶段主要是让成人能够正确认识每一个音标，在学习音标的过程中，熟练读出音标的正确发音。国际音标一共有48个，可以将这些音标分为两个大类，即元音和辅音。再将元音进行分类，教给学生，学生对于音标的基本分类掌握之后，下一步就要多加练习每一个因素的发音。其次，成人在学习音标的过程中，不仅要会读，而且还要掌握音标的写法，逐步将这48个音标学会。

(3)拼读、拼写输出阶段。这个阶段主要是将学习到的音标知识，运用到实际当中。主要运用分层次的教学方法和鼓励的方式进行。对于在发音方面有困难的学生，多加强对其基本的词语的练习，对于拼写有错误的学生，要教会他们如何掌握拼写的技巧。

2.基本要求。

(1)音标教学要目的明确。在进行音标教学的时候，要特别注意音标教学的`目的性要特别明确。“音标”对成人来说，太抽象了，他们根本不理解为什么要这么写，因此，作为英语老师要让他们从自己的意识中，理解音标到底是什么，学习音标有什么作用，只有这样，才能调动他们的学习积极性。

(2)音标教学要系统、集中。有的成人英语教材中涉及到音标教学的内容太少，并且知识分散，没有系统性，在拼读方面，有的英语教师都将之弱化了。这样的结果很容易导致成人学习音标的过程中，机械化地进行记忆，自主学习的能力基本没有。因此，要逐步将这种现状改变，必须要调整教学的计划，让学生真正将音标的使用和拼读掌握。这样就可以比较容易学会单词的拼读和写法，促进对于英语的学习。

(3)成人音标教学也要注重加强趣味性的特点。我们知道，当教学能够吸引学生的注意力的时候，学习便能够集中自己的注意力，好好地对知识进行学习。更好地去将知识掌握和理解。对于音标教学所体现出的枯燥特点，教师必须多增强音标教学的趣味性，只有这样，才能更好地将音标的学习进行开展。

四、结论

综上所述，在进行音标教学的时候，所遇到的问题只是一个侧面的问题，它所表现出来的是一个理论和时间之间相互结合的关系。

外语知识能力与结构方面的关系，一直是我们教学中一直争论的事情，掌握好这些知识之间的联系，才能更好的让成年人也学会音标的学习，掌握一些基本的读法规则，以及语法知识，更好地为学好英语这门课程奠定基础。

**英语元音研究论文范文 第十六篇**

兴趣是最好的老师，在语音学习过程中，学生的学习兴趣是非常关键的。为了调动学生学习的积极性和主动性，从而提高语音教学的效果，教师应在教学中合理地使用各种教学方法和教学技巧。英语语音教学的具体方法有很多，如手势法、辨音法、口形定位法、模仿法、演示法、对比法、录音法以及游戏法等。每种教学方法都有其适用性，教师应充分发挥各种方法的优势并综合运用各种方法，以调动学生学习语音的兴趣。

总之，抓好初中英语国际音标教学，不仅有益于培养学生养成良好的发音习惯，培养学生的语感和兴趣，使学生得到入门阶段规范有序的语音训练，提高学习英语的积极性，从而初步具备综合运用英语的能力；同时也能缓解两极分化的形成，这对培养学生的自学能力，激发学生的潜在智能，提高学生整体素质有着深远的意义。

**英语元音研究论文范文 第十七篇**

人的感情、思想要靠说表达出来，这就要求说的准，否则说者讲得满头大汗，听者听得一头雾水。也就是说，每个人在说的时候，要发好每个音，读准每个单词。因此，语音不仅是语言的本质，也是语言教学的基础。可以说，学好语音是学好英语的基础，而学好语言的关键在于学好国际音标。

英语教材把音标教学安排在初一上学期的后半部分进行，我认为，这样的教学顺序存在着一些弊端。如：记单词时，有的同学靠机械地记忆，甚至用汉语去拼，如：English

这个单词，在学生的口里就变成了“英格历史”，让你听得莫名其妙，待明白过来，又为之黯失笑。

鉴于语音教学得重要性，也为了避免产生诸如以上的弊端，将音标教学提前很有必要。经过实验，效果颇佳。下面谈我在国际音标教学中的一些做法和体会。

任初一英语课时，我调整教学计划，先集中10天左右时间扎扎实实地搞好国际音标教学，使学生有初步拼读单词的能力。

音标教学具体做法如下：

1、集中教音标

把48个音标分为元音和辅音两大类。元音分为单元音和双元音，辅音又分为清辅音和浊辅音四种情况。

2、巧记音标

把12个单元音分作6对：

把8个双元音分为3小组：

清浊辅音10对：

另记一个清辅音：再记7个浊辅音：

3、自制音标表和音标卡片

音标卡片方便课堂教学，音标表贴于教室前墙，以便学生常见常记。

4、将某些因素与汉语拼音作比较

让学生仔细观察，认真模仿，反复操练。对于某些不易发准确的音标，进行讲解和示范。学生一旦摸清了每个音标的发音部位和方法，便感到豁然开朗，兴趣大增。

5、发音方法

教元音时强调舌位和口形，口腔内不足方寸之地要发出20个元音，舌位稍有变化就会便成另一个音。在英语教学中，让学生仔细体会舌位的变化，充分利用舌头高、低、伸、缩时在口腔中的不同定位，发好单元音。利用舌头在发音过程中的移动发好双元音，要求发双元音时要掌握三要素：先重后轻、先长后短、先清楚后模糊。在教辅音时，告诫学生区分清辅音和浊辅音的关键在于声带震动与否。有意识地让学生把手放到喉部，再感觉发浊辅音时产生的声带的颤振现象。

“磨刀不误砍柴工”虽然提前教音标花去了一定的教学时间，但却起到事半功倍的效果。

1、便于学生读准单词

对于初一年仅12岁左右的孩子来说，虽然母语语音的习惯已经相当牢固，但他们的模仿能力，记忆能力很强，刚从小学升到初中，学习英语的兴趣大，好奇心强，信心足。充分利用他们的这些特点，先教国际音标，有利于学生纯正的发音，牢固地掌握英语48个音标。

2、便于学生记忆单词

掌握正确的读音对记忆单词很有帮助。英语是表音文字，很多单词符合读音规则。学生如果有了音标和拼音知识，可尽快地把单词牢记，并能通过发音的规律，联想记住一系列的单词。

3、杜绝学生用汉语注音

有些学生由于没有早学音标，推迟了巩固音标的阶段，到了初二、初三甚至高中，还在用汉字标注英语单词。若提前在初一上学期教学生国际音标，这种不良现象就能减少甚至杜绝。

4、便于学生预习生词

由于英语单词的拼写与读音的关系比较复杂，不容被初学者掌握，因此国际音标对教师教学和学生自学都是一个有用的工具。对于不符合语音规则的单词，学生如果通过音标预习生词就会容易得多，学起来也不太费劲。这样学生也会乐于开口，不至于学成“哑巴英语”。

集中语音教学后，语音训练还要进行长期的巩固。语音教学实践性很强，在集中教学阶段，学生的语言能力很强，但过一段时间以后，语言能力就有可能减弱。因此，要坚持对学生进行长期的巩固性的语音训练，培养学生长期使用音标的习惯，必须要求学生在预习和复习中充分利用所学的语音知识，提高学习英语的能力。

总之，我觉得先于字母前教学国际音标，是切实可行的，是有利于英语教学的好方法。

**英语元音研究论文范文 第十八篇**

在英语语言学中语音有自己特有的价值, 同时这也是英语学习者需要了解的基础, 因为这对日后的英语学习和沟通非常重要。在与人沟通时, 不同的语音、语调会表示不同的态度。现阶段很多学习者对英语语音标准化方面的学习不重视, 不明白语音在英语语言学习的中的重要性。受传统英语教学的影响, 我国在教学中通常是以语法和词汇作为核心讲解内容, 最终检测的内容也是此类相关, 往往忽略了最重要的英语语音学习。以此可以表明我国英语教学中的语音缺失。在学习者进入更高阶段的学习时, 要更加重视英语语音的学习, 也方便了日常交流。另一方面, 英文和中文两种语言有较大差异性, 在学习时会增加相应难度。所以在学习时更要注重语音的学习, 避免在交流过程中发生误会, 产生歧义。

注重英语学习中语音的学习, 对英语学习者来说有非常重要的意义。即使现在中国英语学习通常以语法、词汇的考核为主, 忽视了语音学习的重要性, 但是对于英语学习者本身而言要积极掌握语音发音的准确性, 这样在后续的学习、交流中才会取得更多进步与成长。

结束语

总而言之, 英语作为国际通用语言之一, 英语语音作为英语的重要组成部分, 从古至今并非一层不变, 而是随着时间、社会文化及其背景的变迁发生着变化[6]。在当代国际情形下, 想要适应全球经济的快速发展, 就必须对英语进行相关完善。所以, 分析研讨英语语言学的变迁与发展能对英语进一步了解, 从而促进我国在国际中的快速发展。

参考文献[1]夏文静.对英语语言学语音和词汇变化的几点探讨[J].校园英语, 20\_ (21) :203-203.[2]宋晓蕾.英语语言学语音和词汇的变化解析[J].校园英语, 20\_ (20) :217-217.[3]刘鎏.关于英语语言学语音和词汇的变化研究[J].长江丛刊, 20\_ (21) :145-145.[4]康文静.英语语言学语音和词汇的变化探讨[J].青年时代, 20\_ (19) :151-151.[5]楚巧红.试分析英语语言学语音和词汇的变化[J].北方文学旬刊, 20\_ (6) :214-214.

**英语元音研究论文范文 第十九篇**

1.化整为零，提高练习次数

在小学生初次学习英语时，教师没有必要一次性将48个音标都呈现在学生面前，而是可以通过音标与单词相结合，开展教学活动。当学生面临一个新的单词学习时，教师可以将这个单词的发音传授给学生，并领读示范，让学生观察教师口型，理解发音标准，并将单词中字母的发音陈列在合办上，供学生记录笔记。例如，在传授apple(苹果)这个单词时，教授学生a发//的音，p发/p/的音，le发/l/的音。在讲新的单词时，教授学生相应的音标，让学生养成看到单词就能读出音标的意识，多次练习，能够有效的帮助学生记忆新单词。

2.读写结合，进行知识转化

(1)进行分层次教学。部分单词的发音和拼写具有一定的难度，此时教师可以引导学生从单词的拼写入手，逐步增强难度。对于一些语感能力较强的小学生，教师可以引导他们学习双音节和多音节的音标。(2)开展拼读结合的教学。拼读教学法是指，将辅音单词根据一定的规律进行排列并朗读：辅音单词的拼写和音标相结合，从而开展教学活动。利用拼读教学法，可以让学生加快辅音和元音的学习，辅音和元音两者的拼读，是英语音标学习的基础。以此为前提条件，再拼读辅音和元音。上文所述的拼读教学法，会让学生拼读出单词，也就让学生拥有了基本音标的拼写能力。后面就可以让学生根据单词来读出音标，进行拼读。最后，教师要引导学生一鼓作气，贯彻一个“快”字，读出单词的音标。(3)运用音标接龙游戏教学。在小学英语音标教学课堂中，教师可以采用音标接龙游戏教学法来进行教学活动。例如，教师可以先举出一个音标//，让学生回答有哪些单词是发的这个音，比赛谁列举的多。小学生正处于未发展成熟时期，学习、生活都喜欢超过别人，课堂积极性较高，参与率也很高，从而有效的调动课堂学习气氛，强化学生音标学习的能力，有效的提高学生英语学习水平。

3.音形统一，辅助学习

当小学生逐渐具有一定的音标学习能力的基础之上，教师可以列举部分能够进行拼读的单词让学生参考，从而提高学生根据字母及其组合进行拼读的能力，又强化了学生根据拼音的排列顺序，将音、形统一读出的能力。在小学英语教学的课堂中，教师可以利用音标教学强化学生的单词学习。如果只单独将音标或是拼读，就仅仅是流于形式的，主要是让学生在实际活动中去感受和领悟，才能有效的提高小学生的音标学习能力。当学习新的单词时，教师可以先让学生进行尝试发音，再进行详细的讲解，用音标的学习来带动单词的学习，要求学生做到发音、拼读相结合，再进行归纳式的练习。长期以往，有利于提高学生主动进行单词的音形结合，让学生能够通过音标拼写单词，甚至是通过单词写出音标。

4.进行音标的强化和巩固

小学英语音标教学的目标不仅仅在于能够读出音标，而是要提高学生实际运用音标来学习英语的能力，最后读出标准的、规范化的语调。在学习音标的基础之上，教学可以有目的性的让学生进行单词的读写，提高学生的音标学习能力，最终成为学生自身的能力。在教学过程中，教师要能够重视这点，在让学生掌握基本的音标拼读的基础上，根据音标规律，将单词的音形相结合，强化学生的反应能力。在传授新单词的课堂中，不仅要让学生掌握基本的发音和拼读，还要结合单词自身做出总结，进一步的强化学生音形结合的能力。教师在复习课堂中，可以进行音标的反复练习，防止发生学生忘记的情况；在平时的读书。背书过程中，也要注意学生的发音是否准确；在用英语朗读时，如果学生发音不规范，要及时纠正学生。另外，朗诵时的声调、感情投入都要十分规范。通过这样的练习，就能有效的对学生音标的学习进行强化和巩固。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！