# 数学论文写作日志范文(精选6篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-12-05

*数学论文写作日志范文1上海世博盛会在上海举行，截止8月14上午10点12分左右世博会参观人数已经突破4000万人次，有望创下世博会历史的最高纪录。自8月12日至8月14日，上海市最高气温已连续三天超过39℃，截至今天10时，世博园区温度达3...*

**数学论文写作日志范文1**

上海世博盛会在上海举行，截止8月14上午10点12分左右世博会参观人数已经突破4000万人次，有望创下世博会历史的最高纪录。

自8月12日至8月14日，上海市最高气温已连续三天超过39℃，截至今天10时，世博园区温度达37℃。由于天气炎热，这周的人数明显下降。

在世博会参观，纪念品和餐饮是必不可少的，如果参加世博会预计人数7000万人中有60％在会场内用餐一次，如果以平均每人消费30元计，则餐饮收入为亿元人民币；估计参观者90％会在会场内饮用饮料，以平均每人消费10元计算，饮料费收入为亿元人民币。估计30％的参观者会在会场内购买旅游纪念品，以平均每人消费30元计，纪念品销售额达亿元。综合各项，餐饮、旅游纪念品等的直接销售收入将接近15亿元。

啊！真没有想到这次上海世博会能吸引这么多游客！

**数学论文写作日志范文2**

今天，爸爸要我做奥数书上的还原问题。

一开始我还以为很难做呢，毕竟我很少做还原问题。第一题：一个水桶里面装有水，连桶共重五千克，把水加到原来的四倍，连桶共重11千克。桶里原来有多少水？桶有多重？我稍微想了一下就得出了答案：11-5=6千克，6/(4-1)=2千克，5-3=3千克。桶重三千克，水有两千克。原来还原问题那么简单，我不禁暗暗自喜。

第二题：某车间分成甲、乙两个组，因生产需要，把甲组工人的一半调到乙组去。后来改变工作程序，又把乙组的25人调到了甲组，这时甲组有45人，乙组有22人。甲乙两组原来各有多少人？我绞尽脑汁也想不出，只好找爸爸帮忙，爸爸让我使用倒推法。我一用倒推 知道了答案：现在甲有45人，因为乙组把25人调到了甲组，所以甲要减去25人：45-25=20；乙也要加上25人：22+25=47。第一次时，甲把一半的人调到了乙组，所以甲要乘上2：20\*2=40；乙则减25：47-20=27。用了倒推，我其他的还原问题的都会了。

会了倒推，我以后做题都要轻松多了。

**数学论文写作日志范文3**

数学小论文 -论文

（1） 写什么

写小论文的关键，首先就是选题，同学们都是初中一、二年级的学生，受年龄、知识、生活阅历的局限，因此，大家的选题要从自己最熟悉的、最想写的内容入手。

下面我结合我校同学部分获奖论文的选题，进行一点简单的选题分析。

论文按内容分类，大概有以下几种：

①勤于实践，学以致用，对实际问题建立数学模型，再利用模型对问题进行分析、预测；

如：探究大桥的热胀冷缩度

②对生活中普遍存在而又扰人心烦的小事，提出了巧妙的数学方法来解决它；

一台饮水机创造的意想不到的实惠

③对数学问题本身进行研究，探索规律，得出了解决问题的一般方法

分式“家族”中的亲缘探究

纸飞机里的数学

④对自己数学学习的某个章节、或某个内容的体会与反思

“没有条件”的推理

小议“黄金分割”

奇妙的正五角星

（2） 怎样写

① 课题要小而集中，要有针对性；

② 见解要真实、独特，有感而发，富有新意；

③ 要用自己的语言表述自己要表达的内容

（四） 评价数学小论文的标准

什么样的数学小论文算是好的论文呢？标准很多，但我以为一篇好的数学小论文必须有以下三个特征——新、真、美，

**数学论文写作日志范文4**

20xx年11月28日

终于收场了为期三个月的教导实习，实习的收场，意味着毕业论文写作的开始，毕业论文的开始同样意味着大学生活的收场。想想这四年的时光过得可真快。

20xx年12月

学院里公布要开始选导师了，并且自己要初步拟定论文的选择，一下子认为毕业在即。选题是个对比艰苦的事，因为当初自己也没有一个明确的目标，到底要选择一个什么样的题目，但在选择导师的时候，我忽然想到大三有一门课程是《现代远程教导》，我对远程教导这方面的知识挺感兴趣的，所以我断定了论文的领导老师是马红亮老师，相应的论文选题在自己心里也有了大概。但是，马老师当时正在英国留学，所以只能等到来年3月份才干与到时见面，再做进一步的领导。

20xx年2月17日~2月28日

这段光阴，刚过完年回到学校不久，身边的大多数同学都已经与导师见面，并且进一步的断定了论文题目，而我的导师还远在大洋彼岸留学，三月份才干回来，所以我就先自己搜集了一些资料，不过这些资料都是与远程教导有关的，没有导师的领导，我就像盲人一样瞎摸索，不知道重点，不也知道钻研的关键，只是下载了一堆紊乱无章的资料。

20xx年3月

这是三月的第一个周末，晚点名的时候，我听身边的同学说马红亮老师出国回来了，于是我准备第二天就和导师联系，想尽快把论文的题目断定下来。

星期一的\'中午，我去找导师，一年多没见，老师看着比原来更帅、更有学问了。导师问我，自己有没有想做的课题，我说我想写与远程教导有关的论文，当老师问我具体是关于那个方面的，我自己却又答不上来，老师说这个范围太广了，我写不出来有价值的东西。不过老师说的确凿也是实情，本科期间，专业知识我只是学了一点皮毛，甚至连领会都称不上，还想写那么有深度的文章，这不是难为自己么。于是，关于论文选题，不得不重新思考，正当我和导师思考的时候，马老师带的钻研生学姐给了一个建议说：“现在手机微信很火，而且这个软件是新发展起来的，你可以想一下要是把这个软件引用到移动学习中怎么样？”学姐的一句话提醒了我和导师，所以论文的选题就这样定下来了，写微信在移动学习中的使用。

20xx年4月

资料，查找与自己论文有关的信息，渐渐地，与微信有关的资料我都熟识了，对于自己的论文我也有了一个大概的提纲，并初步完成了开题报告，经过马红亮老师的知道、改动、签字，最终完成了毕业论文的开题报告。4月，主要完成了论文的初稿，在马老师的领导下，通过参考相关的书籍和文献资料，根据论文的写作提纲，经过一个月左右的光阴，初步完成了论文的初稿，完成以后，我和导师联系，我把初稿拿给老师看，里面有很多问题，而且一些理论阐述得也不是很完善，于是我又重新对论文进行改动，第二次、第三次去找导师，虽然论文还有一些不足之处，但相比于第一次已经好了很多。

20xx年5月

在导师的领导下，我反复对论文进行了改动了，最终遵照导师和学院的要求，完成了毕业论文的写作。5月16—18号遵照论文答辩的要求准备毕业论文答辩前的材料，包括一篇英文文献的翻译，论文写作日志，填写并提交毕业论文答辩申请表。

在论文写作及改动历程中锻炼了自己的耐力，培植了自己的耐心，同时进一步受到马老师严谨、一丝不苟的工作态度的影响。他在论文写作上对我的启蒙和教诲将使我受益终生。

——毕业论文写作的心得体会 (荟萃2篇)

**数学论文写作日志范文5**

>1、毕业论文一律打印，采取a4纸张，页边距一律采取：上、下，左3cm,右，行间距取多倍行距(设置值为);字符间距为默认值(缩放100%，间距：标准)，封面采用教务处统一规定的封面。

>2、字体要求

论文所用字体要求为宋体。

>3、字号

第一层次题序和标题用小三号黑体字;第二层次题序和标题用四号黑体字;第三层次及以下题序和标题与第二层次同;正文用小四号宋体。

>4、页眉及页码

毕业论文各页均加页眉，采用宋体五号宋体居中，打印“河北大学xxxx届本科生毕业论文(设计)”。页码从正文开始在页脚按\*数字(宋体小五号)连续编排，居中书写。

>5、摘要及关键词

中文摘要及关键词：“摘要”二字采用三号字黑体、居中书写，“摘”与“要”之间空两格，内容采用小四号宋体。“关键词”三字采用小四号字黑体，顶格书写，一般为3—5个。

英文摘要应与中文摘要相对应，字体为小四号times new roman。

>6、目录

“目录”二字采用三号字黑体、居中书写，“目”与“录”之间空两格，第一级层次采用小三号宋体字，其他级层次题目采用四号宋体字。

>7、正文

正文的全部标题层次应整齐清晰，相同的层次应采用统一的字体表示。第一级为“一”、“二”、“三”、等，第二级为“”、“”、“”等，第三级为“”、“”等，具体格式要求详见模板(模板从河北大学教务处主页下载专区下载)。

>8、 参考文献

参考文献要另起一页，一律放在正文后，在文中要有引用标注，如××× [1]，具体格式要求详见模板

>9、外文资料及译文

外文资料可用a4纸复印，如果打印，采用小四号times new roman字体，译文采用小四号宋体打印，格式参照毕业论文文本格式要求，另外，要注意毕业论文结束语是否恰当。，具体可参考毕业论文参考范文。

——毕业论文自我介绍 (荟萃2篇)

**数学论文写作日志范文6**

一、在高等数学的教学中融入数学史的必要性

（一）在教学过程中插入数学史教育

在教学过程中，涉及一些数学相关知识的人物、历史时，可以利用课堂上的3～5分钟向学生介绍一下，提高学生学习高等数学的兴趣，将高等数学中繁杂的数学符号、计算公式和有趣的数学历史相融合，鼓励学生积极、主动参与到高等数学学习中。著名数学家陈省身说：“了解历史的变化是了解这门科学的一个步骤。将数学发展的历史真实地展现给学生，是数学这一学科应该毫不犹豫地担起的职责。”高职院校高等数学教师提高自身数学素养，将数学史内容融入到高等数学教学教学中，势在必行。高职院校学生相对于本科学生基础弱，底子薄，在高等数学的学习中会遇到许多问题，自然影响学生的学习效果。在课堂教学过程中融入数学史的内容，从数学家们发现、发明解决问题的思路出发，引导学生思考解决问题，可以帮助学生更好地理解高等数学中的公理、公式，解决数学学习中出现的各种困难，树立学习信心，改变高等数学枯燥乏味、一味证明的课堂教学模式。

（二）将数学史蕴涵的思想、方法融入到高等数学教学中

弗赖登塔尔在《作为教学任务的数学》中指出，数学概念、公理及数学语言符号等，包括数学问题解决，不应机械地灌输给学生，或仅是由结果出发，推导出其他数学知识的方式，这种颠倒的教学法掩盖了创造性思维过程，即学生的数学学习不应该重复人类的学习过程，而应该进行“再创造”。数学史烙印着数学家处理数学问题的痕迹，其中蕴藏着数学家处理相关问题的思想和方法，比如归纳推理、概况分析、类比猜想等逻辑思维方法及跳跃性的直觉思维方法，这些恰是数学教学中学生所必须具备的。在高等数学教学中，作为数学教师，数学中的这些思想、方法应该利用数学史选择典型的数学史题材，分析数学家发明、发现过程中的心智活动，透析数学家的脑海里的灵感，以对学生的数学学习起到启迪思维的作用。著名教育家斯金纳（Skinner）说：“如果我们将所学过的东西忘得一干二净，最后剩下的东西就是教育的本质了。”最能传承一门学科本质的就是这门学科的历史，高等数学也不例外。多数高职院校的学生在学习完高等数学课程之后，由于多种原因，除少部分与专业相关的内容外，其余知识都会慢慢淡忘，留在学生大脑中应当是高等数学独有的思维方式，解决问题的方式、方法，这正是高等数学教育的目的和价值所在。数学史在这些方面的推动作用是毋庸置疑的。数学思想的提炼和方法的运用是数学教学的关键，数学思想方法在教学中的重要意义，受到很多数学教育家的重视。高等数学课程内容始终围绕着“基础知识”与“思想方法”两个基点。在教学中，教师必须深挖教材中的思想方法，化“无形”为“有形”。通过数学史的教育，将鲜活的数学思想方法渗透在数学知识的学习过程中。

（三）数学史的融入符号学生的认知发展规律

影响学生学习的心理学因素包括认知因素和非认知因素。直接参与数学学习认知活动的因素称为认知因素，包括原有的数学认知结构、现有的思维发展水平和数学能力等；不直接参与数学学习认知活动的因素称为非认知因素，包括兴趣、动机、情感和意志等。数学史可以帮助学生加深对数学概念、方法和思想的理解，数学史也影响学习中的记忆和迁移。同时，数学史影响学生的认知结构。认知结构是学习者头脑中的数学知识按照自己理解的深度、广度，结合自己的感觉、直觉、记忆、思维、联想等认知特点，组合成一个具有内部规律的整体结构。所以，数学史通过影响学生的认知结构参与学生的数学学习活动。数学教育的目的在于使受教育者获得发展，数学学习的结果不仅是知识的习得，更重要的是思维的发展、形成优良的数学思维品质，数学认知结构的完善，等等。这一过程的完成，就需要抽象的数学思想方法的加入，这些思想方法的习得主要依靠数学史的融入实现。另外，高等数学课程教学中融入数学史教学，也符合维果茨基的“最近发展区”理论，即教师在教学时必须考虑学生的两种发展水平：一种是学生现有的发展水平，另一种是在他人尤其是成人指导下可以达到的较高的发展水平，这两者之间的差距就叫做“最近发展区”。教学要想实现既定目标和效果，必须考虑学生现有的思维发展水平，并要走在学生发展的前面。通过数学史的融入，可以帮助学生在高等数学学习中在教师恰到好处的逐渐引导下学习数学思想方法。在高等数学课堂教学中，遵循学生的心理发展规律，符合学生的认识发展水平，通过相关典型历史材料的引入，引导学生学习高等数学的相关知识及思想方法，促进学生认知水平的再次升华。

二、结语

数学史与高等数学课程的融合是必然的，不同阶段对数学史与数学教育的融合有不同的要求。比如在义务阶段数学教学中，引入数学史，培养学生的数学思想、方法和优良的数学品质。高职院校的高等数学课程教学承载着更多的任务和目标，通过高等数学的学习，要使学生对数学的思想、方法有一定的认识，同时提高学生的思维水平。这些问题的解决都需要在课堂教学中恰当地引入、融合数学史教育。在高等数学教学中融入数学史教育，帮助学生消化理解数学教学内容势在必行。那么，在课堂教学中如何利用数学史呈现课程内容，激发学生的学习兴趣，提高学生的思维水平，是今后的高等数学教学中急需讨论、解决的问题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！