# 论文研究的基本方法范文11篇

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-12-09

*论文研究的基本方法范文 第一篇教研是教育科研的基础；教育科研是教研的深化。教研要在教育科学理论的指导下进行；教育科研要围绕教研中的热点和难度问题展开。以教研带科研，以科研促教研。培训的主要内容：一、什么是教育科研二、教师为什么要进行教育科研...*

**论文研究的基本方法范文 第一篇**

教研是教育科研的基础；教育科研是教研的深化。教研要在教育科学理论的指导下进行；教育科研要围绕教研中的热点和难度问题展开。以教研带科研，以科研促教研。

培训的主要内容：

一、什么是教育科研

二、教师为什么要进行教育科研

三、如何选择教育科研课题

四、如何搜集和整理文献资料

五、如何设计教育科研方案

六、如何选择教育科研方法

七、如何撰写和发表教育科研论文

大部分教师的误区：将教研作为教育科研，将教研论文作为教育科研论文。将教育科研论文写成工作经验总结，缺乏问题意识、科学方法、学术规范。

教研与教科研的关系教研是教育科研的基础；教育科研是教研的深化。教研要在教育科学理论的指导下进行；教育科研要围绕教研中的热点和难度问题展开。以教研带科研，以科研促教研

斯腾豪斯说过：

“教师是课堂的负责人，而从实验主义者的角度来看，课堂正好是检验教育理论的理想实验室。对偏爱自然观察的研究者而言，教师是名副其实的有效的实践观察者。不管从任何角度理解教育研究，都必须承认的是教师职业生涯中充满了丰富的研究机会。”

我们教师常出现的选题不当：

一是范围太大；

二是研究问题不明确；

三是研究意义不大；

四是课题太难，条件不具备；

五是经验感想之谈，不是科研问题。

通过听陈博士的讲座，我对教研与教育科研有了清楚的认识，之前我分不清什么是教育科研什么是教研。而且，一想到写论文就怕，不知如何选择教育科研课题，如何设计教育科研方案，通过今天的学习，课题的选取应遵循一定的原则，而课题的来源也很多，可以反思教育教学，留意各种争论，关注焦点、热点、难点，分析他人经验，探究问题的起因，只要我们细心观察，善于发现多注意平时教学中存在的有研究价值的问题，并随时把它记下来，就可以作为日后的写作材料。

**论文研究的基本方法范文 第二篇**

>1、选题意义和背景。

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够；研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

>2、论文综述/研究基础。

，国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作。为主要教学模式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在l8世纪末到l9世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国著名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”。在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和问题的答案，让学生在学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”，“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，最终获得新知识。由此可见，“问题教学法”带着浓重的研究色彩，是让学生在研究中主动构建和成长。美国著名心理学家布鲁纳也有与研究性教学相类似的主张，他认为学生学习新知识的过程就类似于科学家探求知识的过程，教学时应鼓励学生自己去发现，提出疑问，然后自己解决自己的疑问。学生应在探索中发现新知识，把握住学科的基本结构框架。

20世纪80年代之后，美国对高中生开设的社会研究课，说明美国对培养学生的探究能力及其重视，而研究课最显着的特点就是让学生在研究中学习。日本的综合性学习课程，也有其独特之处：

第一，学校根据其教学目标和办学理念自己J编写教材；第二，综合活动课程注重操作性、体验性，是对分科学习内容的综合应用；第三，综合活动课程的课时安排较灵活，可以根据课程内容来安排上课时间，少则一节课，多则一天；第四，综合活动课程的方式多样化，可以打破班级这一基本教学单位，根据学生的兴趣进行分组；第五，综合活动课程不是由固定的教师负责，而是由全校教师共同参与组织，还可以邀请校外专家前来指导。

世界各国的研究性学习，其操作的方式方法虽然各不相同，但是在学生培养的方向上是统一的，教育理念和出发点如出一辙。

、我国数学研究性学习的发展与现状分析研究性学习的理念在我国古代教育家们智慧的教学思想中早就有所体现，如孔子推崇的“学、思、问”及启发式教学，孟子和朱熹所倡导的批判、怀疑精神。

20XX年X月X日，《全国普通高级中学课程计划（实验修订稿）））中新增综合实践活动课，至20XX年X月，《普通高中数学课程标准（实验）》明确提出要通过自主探索，小组合作，动手实践、自主阅读等不同形式，培养学生独立思考、积极探索的学习能力，让学生经历数学探索、数学创造的过程。笔者经过观察发现，目前高中的研究性学习还存在着一些问题。以笔者所在的无锡市第一中学为例，在高二安排了每周一课时的研究性学习课程，学生一般会用半个学期（大概10课时左右）的时间研究一个课题并提交一份研究性学习报告。具体流程是：学生按兴趣自行分组，每组讨论自主选择一个感兴趣的或者有研究价值的问题。确定了研究课题之后，学生自行分配任务。由于论文完成的周期较长，小组课题各不相同，再加上教师可能本身对学生所研究问题并不是十—分熟悉，所以教师未必能对学生进行有针对性的指导。如果说传统教学是“灌输式”的，那目前这种研究性学习就是“放羊式”的。作为一线的数学教师，我们应该寻找一个方式，将学科教学和研究性学习有机整合起来，让学生在课堂上高效掌握人类在漫长的历史发展中积累的优秀文化和规律性知识，同时又能学以致用，通过实践研究积累经验。

**论文研究的基本方法范文 第三篇**

>一、设置研究性学习的目的

设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践机会，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

当前，受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限，在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此，将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，将会逐步推进研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验、培养解决实际问题能力的需要。

>二、研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标:

1、获得亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

2、培养发现问题和解决问题能力

研究性学习通常围绕着一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题能力。

3、培养收集、分析和利用信息的能力研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息能力是非常重要的。通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径取得信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值，并恰当的利用信息，来培养收集、分析和利用信息能力。

4、学会分享与合作

合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人和人沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度和科学道德在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实的探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中，通过实践调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

>三、研究性学习的特点

(一)开放性。研究性学习的内容不是特定的知识体系，而是来源于学生的学习生活和社会生活，立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题，涉及的范围很广泛。它可能是某学科的，也可能是多学科综合、交叉的;可能偏重于实践方面，也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下，由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同，研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同，具有很大的灵活性，为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间，从而形成了一个开放的学习过程。

(二)探究性。在研究性学习过程中，学习的内容是在教师指导下，学生自主确定研究课题;学习的方式不是被动地记忆，理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、提出一些需要学习、探究的问题。

(三)实践性。研究性学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系，特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的重大问题。

>四、研究性学习内容的选择和设计

(一)因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环境，人文环境以及现实的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

(二)重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究性学习中所获取的信息、采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对于本人和他人，以及以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。

(三)适应差异，发挥优势。不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确定上可以各有侧重，在内容选择上可以各有特点。学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件，自主选择研究课题留有足够的余地。

>五、研究性学习的实施

(一)研究性学习的实施类型

依据研究内容的不同，研究性学习的实施主要可以区分两大类:课题研究类和项目(活动设计类)。

课题研究以认识和解决某一问题主要目的，具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的规划，后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动，可以属于一种类型，也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题，往往涉及多方面的研究内容，需要运用多种研究方法和手段，更需要参加者之间的工协作。

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

小组合作研究是经常采用的组织形式，学生一般由3-6人组成课题组，聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员各有独立的任务，既有分工，又有合作，各展所长，协作互补。

个人独立研究可以采用“开放式长作业”形式，即先由教师向全班学生布置研究性学习任务，可以提出一个综合性的研究专题，也可以不确定范围，由每个学生自定具体题目，并各自相对独立地开展研究活动，用几个月到半年时间完成研究性学习作业。

采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式，全班同学需要围绕同一个研究主题，各自搜集资料、开展探究活动、取得结论或形成观点。再通过全班集体讨论或辩论，分享初步的研究成果，由此推动同学们在各自原有基础上深化研究，之后或进入第二轮研讨，或就此完成各自的论文。(二)研究性学习实施的一般程序

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。在学习进行过程中这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

>进入问题情境阶段

本阶段要求学生自己调查、观访(也可有组织的)采访等。目的在于做好背景知识的铺垫，调动学生原有的知识和经验。然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机。在此基础上确定研究中研究题目。

同时，教师应帮助学生通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，该题目中隐含的争议性的问题，使学生从多个角度认识、分析问题。在此基础上，学生可以建立研究小组，共同讨论确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。在此过程中，学生要反思所确定的研究问题是否合适，是否需要改变问题。实践体验阶段

在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题的过程，通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

>本阶段，实践、体验的内容包括：

(2)调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果，在这一过程中，学生应如实记载调查中所获得的基本信息，形成记录实践过程的文字、音像、制作等多种形式的“作品”，同时要学会从各种调研结果、实验、信息资料中归纳出解决问题的重要思路或观点，并反思对是否获得足以支持研究结论证据，是否还存在其他解释的可能。

(3)初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人意见和建议，正确地认识自我，并逐步丰富个人的研究成果，培养科学精神与科学态度。

>表达和交流阶段

在这一阶段，学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼，形成书面材料和口头报告材料。成果的表达方式要提倡多样化，除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外，还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物(包括电子刊物)等方式，同时还应要求学生以口头报告的方式发表，或通过指导老师主持的答辩。

学生通过交流、研讨与同学们分享成果，这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中，学生要学会欣赏和发现他人的优点，学会理解和宽容，学会客观地分析和辩证地思考，也要敢于和善于申辩。

(三)研究性学习实施中的教师指导

研究性学习强调学生拭试体作用，同时，也重视老师指导作用。左右研究性学习实施过程中草药，教师应把学生作为学习探究和解决问题主体，并注意转变自己的指导方式。

在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，有针对性地进行指导。教师应成为学生研究信息交汇的枢纽，成为交流的组织者和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生的研究引向已有的结论，而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新。

>六、研究性学生的评价

评价研究性学习过程中的重要环节。评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。

(一)研究性学习评价的一般原则

研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程;同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

(二)研究性学习评价的特点

评价主体的多元化。评价者可以是教师或教师小组，可以是学生或学生小组，可以是家长，也可以是与开展项目内容相关的企业、社区或有关部门等等。

评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及到以下几个方面：

一是参与研究性学习活动的态度。是否主动提出研究和工作设想、建议，能否与他人合作，采纳他人的意见等。

二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。这主要通过学生的自我陈述以及小组讨论记录、活动开展过程的记录等来反映，也可通过行为表现和学习的结果反映出来。

三是学习和研究的方法、技能掌握情况。要对学生在研究性学习活动各个环节中掌握和运用有关方法、技能的水平进行评价，如查阅和筛选资料，对资料归类和统计分析，使用新技术，对研究结果的表达与交流等。

四是学生创新精神和实践能力的发展情况。要考察学生在一项研究活动中从发现和提出问题、分析问题到解决问题的全过程所显示出的探究精神和能力，也要通过活动前后的比较和几次活动的比较来评价其发展状态。

五是学生的学习结果。研究性学习结果的形式多样，它可以是一篇研究论文、一份调查报告、一件模型、一块展板、一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，也可以是一项活动设计的方案。教师需要灵活掌握评价标准。

评价手段、方法的多样性。研究性学习的评价可以采取教师评价与学生的自评、互评相结合，对小组的评价与对组内个人的评价相结合，对局面材料的评价与对学生口头报告、活动、展示的评价相结合，定性评价与定量评价相结合、以定性评价为主等做法。

(三)研究性学习评价的实施

评价要贯穿研究性学生的全过程。操作时可重点从三个环节，即开题评价、中期评价和结题评价着手。

开题评价要学生发现问题、提出问题、提出解决问题设想的意识和能力，促使学生以积极的态度进入解决问题过程中。

中期评价主要是检查研究计划的实施情况，研究中资料积累情况，以及研究过程中遇到的问题、困难和解决问题、克服困难的情况等。对评价结果要及时反馈，对于在研究中学生自己难以解决的问题，要通过教师指点、学生小组内部讨论、学生小组间交流、寻求校外帮助等方式予以解决。

**论文研究的基本方法范文 第四篇**

研究性学习，是我们上高一时新接触的科目，带着好奇，我们选课题、找资料、请教导师，最后写论文、得成果。在这短短的一年中，同学们收获颇丰，表现较为突出的四个小组为同学们进行了精彩的展示。

高一9班的同学揭开了附中古枣树死因之谜，高一10班介绍了他们对汽车油耗的研究，高一9班同学做了附中教室空间色彩搭配设计，高一10班同学复原了耧车这种古老的农具。

此外，还颁发了最佳创意奖、最佳论文奖、最佳结题报告奖和突出贡献个人奖。

研究问题，我们一丝不苟；参与讨论，我们积极主动；遇到困难，我们不气不馁。一年的研究性学习，让我们不仅探究出论题，也收获了同学间协作的快乐，可谓是硕果累累。这一年的研究性学习虽然结束了，但是这种刨根问底的研究精神和同学们之间团结互助的合作意识我们会继续保持，让我们今后的学习和工作变得更加充实与美好！

**论文研究的基本方法范文 第五篇**

毕业论文研究内容要更具体、明确。并且一个目标可能要通过几方面的研究内容来实现。基本研究内容一般包括：1、对论文名称的界说。应尽可能明确三点：研究的对象、研究的问题、研究的方法。2、本论文写作有关的理论、名词、术语、概念的界说。目标特色：1、论文写作的目标也就是课题最后要达到的具体目的,要解决哪些具体问题，也就是本论文研究要达到的预定目标：即本论文写作的目标定位，确定目标时要紧扣课题，用词要准确、精练、明了。2、常见存在问题是：不写研究目标；目标扣题不紧；目标用词不准确；目标定得过高,对预定的目标没有进行研究或无法进行研究。扩展资料毕业论文的作用：1、推动教育科研活动自身不断完善：在一定意义上可以讲，教育科研活动均属创造性活动。为了保证教育科研活动越发卓有成效，论文是十分有必要的。2、交流认识：教育科研过程，是人们获得直接经验的过程。这种经过精心设计、精心探索而获得的直接经验不仅对直接参加者来说是十分宝贵的。参考资料来源：百度百科-毕业论文

**论文研究的基本方法范文 第六篇**

案例分析题是向考生提供一段背景资料，然后提出问题，在问题中要求考生阅读分析给定的资料，依据一定的理论知识，或做出决策，或作出评价，或提出具体的解决问题的方法或意见等。

案例分析题属于综合性较强的题目类型，考察的是高层次的认知目标。它不仅能考察考生了解知识的程度，而且能考察考生理解、运用知识的能力，更重要的是它能考察考生综合、分析、评价方面的能力。

因此，案例分析是区分度很高的题目类型。 当然，案例分析也有它的不足之处，主要有三点： 1、编制比较困难。

案例分析题对背景资料有很高的要求，这给编制带来较大的困难。 2、在一份试卷中所占的篇幅或分数较大，但题量较小，因而影响到整卷对知识面的覆盖。

3、评分上容易受阅卷者主观因素的干扰，所以评分信度不易高。

**论文研究的基本方法范文 第七篇**

20\_年精神卫生试卷

>一、单项选择题（共20题，20分）

1．记载科研人员研究结果和研究论文的文献属于（ ）。 A 零次文献 B 一次文献 C 二次文献 D 三次文献 2．护理论文的文题字数一般不超过（ ）。

A 10个汉字 B 20个汉字 C 30个汉字 D 40个汉字 3．摘要的内容组成不包括下列哪个？（ ）

A研究目的 B研究方法 C研究对象 D参考文献 4．问卷调查法的缺点是（ ）。

A经费花费大 B易触犯伦理原则 C问卷回收率偏低 D资料整理和分析难度大 5．观察法的优点有（ ）。

A省钱、省时、省力 B科学性和客观性较强 C一般不涉及伦理问题 D能收集到较深入的资料

6．护理研究中的伦理原则不包括（ ）。

A有益原则 B公正原则 C知情原则 D优先原则 7．下列不属于科研不端行为的是（ ）。

A捏造科研数据 B篡改科研数据 C引用他人科研成果 D违反知情同意、保护隐私等规定

8．下列属于三次文献的是（ ）。

A文摘 B综述 C期刊论文 D学位论文 9．下列研究题目，陈述准确的是（ ）。

A糖尿病患者的护理 B血压的测量 C骨科病人的心理特点 D音乐疗法对宫颈癌术后患者抑郁程度的影响

10．护理研究中最关键的阶段是（ ）。

A科研设计 B选题和确立课题的过程 C收集资料 D撰写论文 11．下列哪项属于非实验性研究的特点？（ ）

A设对照组 B随机抽样 C没有人为施加因素 D 随机分组 12．投一篇论文到杂志社，一般论文字数宜在（ ）。

A 1500字左右 B 2500字左右 C 3500字左右 D 4500字左右 13．采用个案互动的研究方式对临终患者心理发展分期的研究属于（ ）。 A量性研究 B质性研究 C 回顾性研究 D前瞻性研究

14．某护士对本科室病人进行调查，她选择最容易找到的人作为研究对象，请问她用了哪种抽样方法？（ ）

A方便抽样 B分层抽样 C系统抽样 D单纯随机抽样 15．《社会支持对乳腺癌患者生活质量的影响》研究中，自变量是（ ）。 A社会支持 B乳腺癌 C生活质量 D影响 16．通过观察指标获得数学资料的研究方法属于（ ）。

A质性研究 A现象学研究 C人种学研究 D量性研究 17．护理研究问题主要来自（ ）。

A护理实践 B文献 C论述报告 D他人工作 18．下列哪个不是医学文献检索数据库（ ）。

20．以下0到10表示护士对工作的满意程度，0为不满意，10为最满意，请问你对工作的满意程度位于哪一点上，属于哪种封闭式问题的类型?（ ） A两分制 B自助餐式 C等级式 D编序式

>二、填空题（共20空，每空1分）

>1.护理研究的目的有： \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_ 。

>2.科研设计的主要内容有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。

3．一个研究题目的形成有三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。

>4.根据观察时记录资料的方式不同分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。 5.护理科研论文的正文包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。 6.变量之间的关系主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。

>三、名词解释（共6题，每题5分） 1.幻觉

>2.思维奔逸

>3.倾听

>4.精神分裂症

>5.心境障碍

>6.创伤后应激障碍

>四、问答题（共3题，每题10分） 1.妄想包括哪些特征？

>（中国精神障碍分类与诊断标准）的精神分裂症诊断的标准是什么。

>3.抑郁症患者自杀的预防措施有哪些？

XX年护理科研工作总结一、护理科研方面：1、今年在区级的立项项目有（1）护士对压疮危险因素预测能力现状调查及对策研究。市级的立项项目有两项（1）社区高血压患者认知情况调查与研......

医院护理科研工作总结【五篇】医院护理科研工作总结【一】在我院将近两年，其间全体护理人员逐步努力的去用心为患者提供更优质的服务，让患者从心底感到满意。一年中各科室都推......

20\_年珠宝学院科研工作总结汇报众所周知，珠宝学院在科研上是短板，相应的学院科研工作量并不大，20\_年我们的工作主要如下: 1．通过与领导及同事沟通，加大对教师科研工作的关注力......

银雀山小学教科研工作汇报在“科研兴教、科研兴校”办学理念的指导下，我校高度重视教科研工作，在工作实践中强化对教育科研工作的管理，在经验推广中强化教育科研工作的价值，靠科......

20\_年度科研工作汇报同志们：现在，我代表西安市结核病胸部肿瘤医院向大会作科研工作报告。20\_年是我院发展史上非常重要的一年，我们通过了陕西省卫生厅对我院的三甲医院回头望......

**论文研究的基本方法范文 第八篇**

一、体育教师科研工作中存在的问题

(一)过分强调教学与科研的矛盾对立性

而忽略了它们之间的联系体育学科的发展、进步首先要从教学与科研两个方面入手。现代体育教师必须承认的是，教学与科研之间存在一定的矛盾性，但二者又不可分割，是辩证统一的关系。作为一个学科发展与进步的主体要素，体育教师是体育文化的传播者，又是帮助学生强健体魄的指导者，只有不断研究先进的技术、关注学科前沿发展动态，才能够跟得上时展的潮流，因此，体育教师一定要正视科研与教学之间对立统一的辩证关系。

(二)体育科研经费投入少

科研仪器不足我国传统的教育思想根深蒂固，体育教学也难免受到一些影响，传统的教学思想过于重视文化课程的教育，体育这种偏于素质训练的学科往往或多或少地被忽视，并且很多人认为体育教学不需要科研，因此，在体育科研方面资金投入不足，科研仪器不够先进，书籍太过陈旧，这在很大程度上降低了体育教师进行科研的积极性，使得很多科研工作无法进行或者流于形式。最突出的表现就是所谓的科研只是为了、评职称，带有很强的功利性，并且使科研脱离了体育教学的创新和实践。

(三)教师知识结构有漏洞

(四)缺乏高层次研究人员学校缺少科研活动的组织者和带头人

一些高素质的科研人才更是稀缺，这对体育教师的科研工作影响非常大，学校没有真正发挥出传、帮、带的教学优势，激励机制的执行力度也差强人意，这些都有碍于体育科研工作的顺利进行。

二、促进体育科研工作顺利进行的基本路径

(一)树立科研意识体育教师要明确科研的目的、过程与必要性

真正做到对科学研究有较强的认同感，有想要进行科研工作的欲望，这是开展科研工作的前提。体育教师还要知道科研过程中可能会出现的各种问题，有打持久战的毅力，有克服各种困难、解决各种问题的心理准备，更要在遇到各种阻力和困难时坚定信心，绝不退缩。

(二)确立正确的科研方向科研方向的确立是体育科研的重点

在确立方向时一定要深思熟虑，寻找适合的方向。最好立足于教学实践，选择自己在专业方面所擅长的科研项目，当然，这个研究方向必须具有可行性。现在许多体育教师，尤其是中小学教师的科研条件比较差，缺乏必要的设备与资金支持，又有繁重的教学工作，还要训练各种体育队伍，此外，还要参加必要的群体活动和社会活动，时间和精力有限，科研工作困难重重。因此，要立足于教学实践，只有这样，科研时间与教学时间才可以统一，也可以节约大量的时间与实验成本。

(三)确定合理的科研实验方法与研究手段

上文说到，体育领域的科研很大一部分是建立在实验基础上的，在进行科研工作时一定要注意实验设计，确定合理的实验方法和实验步骤，预测所需要的实验手段、机械或科学仪器，做好实验记录。

(四)体育教育管理者要转变思想

**论文研究的基本方法范文 第九篇**

一、新建本科院校科研管理中出现的问题

（一）科研人员的管理问题

科研人员是科学研究的执行者和生命源，科研人员的能力、素质与意识决定着学校科学研究的数量与质量。新建本科院校中，一部分科研人员认为科研是一项耗时费力的工作，没有实际利益，功利化现象严重；一部分科研人员缺乏科研方法，没有系统的科研理论，找不到自身的科研方向；一部分科研人员缺乏一定的合作意识，单干蛮干现象严重，相互之间看作是竞争关系。针对这些问题，校方应该加强对科研人员的管理，制定切实可行的科研绩效评价体系，为科研人员搭建更多的展现科研能力的平台；同时加强对科研人员进行研究方向和科研方法的指导，激发其进行科学研究的积极性和主动性，使更多的教师和学生参与到科学研究中。只有建立实力强劲的科研团队，凝聚科研人员的主干力量，才能提高本校的科研水平。

（二）科研成果的管理问题

办学层次的提高能够吸纳更多的高级人才，能够提高教师的科研意识，能够争取到更多的科研项目，从而提高新建本科院校的科研成果产量。科研成果的准确统计及有效管理有助于掌握学校的科研发展现状，有助于制定学校合理的长远发展规划，有助于为学科建设、专业设置和人才培养提供科学依据。目前，许多新建本科院校对科研成果管理的重要性还没有引起足够认识；没有制定科研成果的管理制度；信息化管理欠缺，不能全面有效地对科研成果进行鉴定，对一些专利及知识产权没有相应制度进行保护；在科研成果的转化方面，对一些科研成果的申报要求不明确，奖励力度不够，对科研成果的数量及质量没有进行科学统计与分析。

（三）科研管理人员的意识问题

（四）科研经费的管理问题

科研经费的有效管理是学校科学研究的有力保障。办学层次的提升意味着科研经费投入及争取到的科研项目经费数额的不断增加。新建本科院校由于缺少科研经费管理经验，因此也存在诸多问题。主要表现在：大多数没有设立专门的科研经费管理部门；没有健全科学的科研经费管理制度体系；财务部门不能科学编制科研预算，经常出现小支出大预算或科研经费明显不足的现象；科研人员、科研管理部门与财务部门之间的经费到账及开销信息不通畅；科研经费拨款性质不明确；科研人员用于科学研究过程中的费用使用情况及经费报销项目缺乏一定的监督；科研管理部门对科研经费购买的实验资产缺乏后期有效管理，不能做到可持续利用，不能实现资源共享，造成大量设备闲置浪费。

二、科学发展观对解决新建本科院校科研管理问题的指导意义

科学发展观的内涵第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续发展，根本方法是统筹兼顾。新建本科院校科研管理工作的基本要求与科学发展观的内涵具有一致性，因此科学发展观是解决新建本科院校科研管理问题的指导思想和基本原则，它不仅为新建本科院校解决科研管理工作中的问题提供了系统的科学理论指向，而且对推动新建本科院校科研管理工作的不断改革与创新有着重大而深远的实际意义。

（一）坚持全面协调可持续发展是解决科研管理问题的基本要求

发展是科学发展观的第一要义。中国特色社会主义现代化建设中的各个层面都是靠发展来巩固和推进的。新建本科院校的科研管理问题也是在学校的不断发展、职能的不断转变中产生的。因此，只有坚持科学研究的不断提高与发展，才能提高新建本科院校教师的教学水平，才能培养出更加出色的人才，才能提高为社会经济发展服务的能力，才能更好地为地方的文化传承与创新提供动力与保障。解决新建本科院校科学研究的管理问题不仅仅是发展的问题，更重要的是如何发展的问题。首先，要坚持全面发展的原则，科研人员需要教学与科研两手都要抓，科研管理部门需要重视学科建设、科研队伍建设、研究机构建设及地方服务工作等，科研项目需要人文社科与自然科学并举、基础研究与应用研究并举。其次，要坚持协调发展的原则，科研人员要教学与科研的关系，科研管理部门要协调好科研人员之间、不同院系之间、科研人员与科研管理部门之间、科研管理部门与校内外其他部门之间的关系，为开展科研活动营造和谐、合作环境，推动新建本科院校科研工作不断向前发展。最后，要坚持可持续发展的原则，科研管理人员要增强服务意识、创新意识、协调意识、管理意识及学习意识，制定符合学校发展的科学研究长远规划，做好研究机构的建立及研究人员的引进及培养，加强科研道德建设、培育科学精神，建立科学合理的管理体系、评价激励机制，保障学校科研工作的持续、健康发展。

（二）坚持以科研人员为本是解决科研管理问题的出发点和立足点

以人为本是科学发展观的核心。就新建本科院校的科学研究而言，坚持以科研人员为本是解决新建本科院校科研管理问题的根本，科研人员素质的高低、意识的强弱直接影响着高校是否能够多出成果、出好成果。坚持科研人员为本就是要把科研人员的切身利益放在首位，就是要促进科研人员的全面发展，尊重科研人员的基本权利与创造精神，就是要想科研人员之所想，帮助他们解决困难，为科研人员服好务。科研管理部门要创新管理理念及机制，不断激发、调动科研人员的科研积极性、主动性与创造性，要努力营造公平、公正、团结、协作、和谐宽容的科研环境，要与科研人员建立良好的沟通与协调机制，为他们排忧解难，尤其要在研究团队建设、研究方向、项目申报与合作、成果推介与转化等方面给予帮助与指导，为高校科研的全面协调可持续发展培育良好的环境。可以说，科研管理问题其实就是人的问题，解决科研管理问题也是人的问题，因此新建本科院校必须要坚持以科研人员为本，努力解决好广大科研人员最关心的问题。

（三）坚持统筹兼顾是解决当前新建本科院校科研管理问题的根本方法

统筹兼顾是践行科学发展观的根本方法，是解决高校科研管理问题必须坚持的重大战略方针。科研管理人员要切实掌握和运用这一科学的思想方法和工作方法，正确认识并妥善处理高校科学研究中的各种关系，统筹好科研人员教学与科研的关系，统筹好科研人员研究方向与高校长远发展及地方经济发展的关系，统筹好科研管理部门与学院各基层研究机构组织、团队的关系，统筹好科研人员与学校、企业之间的利益关系，统筹好科研管理部门与其他部门的关系，统筹好科研成果与成果转化之间的关系，统筹好科研经费的支出。充分调动各方面积极性，做好桥梁和纽带，努力形成全体科研人员及部门各尽所能、各得其所而又和谐相处的局面。因此，统筹兼顾是解决当前高校科研管理问题的根本方法。

三、总结

总之，在新建本科院校科研管理问题严重制约学校健康、有序发展的情况下，必须要落实和践行科学发展观，把科学发展观作为解决科研管理问题的正确指导思想。坚持学院、部门、科研人员的全面协调可持续发展，坚持以人为本，坚持统筹兼顾，实现科学化人员管理、科学化制度管理、科学化资源管理、科学化成果管理，积极推进教育教学、科学研究、人才培养、服务地方的机制改革与创新，不断提高科技与管理创新能力，增强科研意识，努力创建察科研人员之情、解科研人员之忧的新建本科院校科研发展新局面。

**论文研究的基本方法范文 第十篇**

1文学研究团队

首先这需要对现有管理制度进行修改和完善，同时增加校内文学研究团队的外部支持，如学校科研部门、教务部门以及后勤保障部门等，配套相应的一部分经费对项目组进行建设，以笔者所在宜春学院，科研部门对部分教师组建的科研团队每年均投入十多万元供采购小型仪器设备，并提供部分经费用于团队成员对外交流;教务部门可用科研成果冲抵教学工作量;后勤部门提供办公条件等配套设施，这样的条件对科研团队的支持力度很明显。其次在团队内部建立有效的激励及约束机制，增加团队的生命力，与此同时建立与之相适应的学习、培训制度，激励制度以及绩效管理制度等，让团队成员可以不断学习新知识与新技能，并增加团队的沟通，增进协作，有效提高团队成员的科研积极性，最终实现提升团队整体学术水平的目标。例如笔者所在宜春学院的部分团队，每学期会定期安排会议交流，探讨近期完成课题的进展，所遇到的问题等，群策群力探讨解决方法;在项目申报前期成员对申报书进行交流，相互提出问题与建议，加以改进;这些举措有效的增进了团队成员的科研水平，加快了项目完成的进度与质量，提高了团队成员申报项目的成功率，大大提高了团队成员从事科研工作的积极性与科研质量。

2学生科研团队

实行导师制与指导

毕业论文让学生参与科研导师制是利用教师的科研项目与科研技能让学生参与课题研究的一种方式，目的是在于培养学生的同时，也增加教师的科研积极性，提高师生科研水平和质量;并培养学生的创新意识、实践能力、科研能力的新型方式。笔者所在的宜春学院生物类专业，一般有科研工作在身的教师，在学生二年级接触专业课开始，都会进行学生和教师的相互接触，接触中教师会介绍自己的研究方向和课题以及实验室的情况，学生介绍自己的学业、生活、爱好等个人情况，达到相互了解，其后，可根据学生意愿参与到学生科研团队学习，教师可依据科研内容与其本科论文相结合开展指导工作。此外，毕业生的毕业论文在本科院校学生科研培养过程中占据着主要地位，是学生本科四年综合能力的集中体现，也是重要的综合性科研训练教学环节。按照一般学校的培养方案安排，毕业论文完成往往是大学四年级第二学期的工作，但那段时期，考公务员、找工作和实习占用学生大量时间，放任自流的话常常使毕业论文流于形式。为了更好地指导学生完成毕业论文，教师通常会提前介入，并找一些具体问题和他们自己感兴趣的问题，提前一年将题目出好，要求本科生构思;同时对那些主动性强的学生，吸收他们进入团队一起参与科研活动。

对学生科研团队管理与建设的思考

建立学生科研团队就是以学术研究为中心、借助教师的课题和项目为依托条件，为培养其科研思维与技术的一批有协作精神的学生群体。生物类教师的科研往往实验性强，需要学生有较强的实践动手能力，但不少实验试剂有一定毒性，需要安全操作和严格管理，因此，在团队设立之初，除教师指导外，需要学生团队负责人，发挥负责人的角色作用;此外，教师可组织参加部分学术活动，如安排组内成员汇报，共同学习一些仪器的使用等;而在完成某些阶段性的工作后，可适度安排一些团体的娱乐活动，让团队成员增进了解，提升人际关系凝聚力;在团队建设中，可引入组内淘汰机制，即通过观察团队各成员在计划项目实施过程中的表现，可将消极应对项目的成员淘汰出团队，再引进拥有较高兴趣和较好研究态度的新成员，采用能进能出的机制来提高研究状态。为了鼓励学生积极参与本科生科研训练，很多地方高校都出台了一些鼓励措施，比如大学生创新竞赛、大学生实践项目等活动，但由于学生缺乏相关科研素质的培养，主动性不高，往往是极少数学生有积极性，不少是教师协助学生完成项目申报，这些一方面反映出多数学生缺少科研训练及独立的科研思考意识，同时也暴露出科研奖励政策对学生的吸引程度不高，还应有更多的辅助保障措施进行实施，如可采取科研项目结题答辩或，并结合指导老师意见的对应学分转化机制等。

3结束语

提高科研团队的建设与管理，对于提升地方性本科院校的科研质量有着积极的促进作用。尤其对于实验实践性强的生物学科来说，它一方面能提高高校的科研水平与教师的科研能力，并能帮助学生提高实验技能与科研兴趣及思考能力，在帮助教师提高科研质量的同时，还有助于学生不管是工作还是读研深造都能更好地掌握动手能力。地方性本科院校由于科研底子薄弱，缺少硕士点，想要在科研道路上加速发展，更需要师生团队的努力，在科研团队的建设和管理等问题上多做研究和探索工作。

**论文研究的基本方法范文 第十一篇**

不同的学科有不一样的案例分析，这里仅提供一篇，供你参考.

未成年人思想道德案例分析论文

心理问题

学生姓名：徐子建 年龄：12岁 性别：男 年级：六年级

教师：宋桂香

学生心理问题：这个学生爱说谎

学生心理产生原因分析：儿童撒谎可以从很小的时候就开始出现。许多父母认为这可能是遗传得到的或是跟坏孩子学来的，其实不尽然。事实上，导致儿童撒谎的原因，很大程度上来

自自己本身。如果父母对儿童的需要和自尊采取过分专断的方法，对儿童的某些不适当行为横加指责或滥施典型的为了自我保护而说谎。这样，久而久之，儿童就形成了撒谎的习惯。家庭中父母与孩子间缺乏民主，信任与沟通是造成儿童撒谎最为多见的原因，另外，儿童撒谎也与他期望获得重视有关，他们经常用吹牛的方式来吸引大人对自己的注重。值得注意的是，大部分儿童由于爱幻想，经常把想象中的或期望的事情当作真实的内容加以表述，这通常并不是撒谎，而只是由于认知和发展的限制，难以把理想与现实区分清楚，对于这种情

况，成人不要把他们指责为撒谎。学生心理问题矫正对策：

首先，教师、父母要增加对儿童的理解，寻求与儿童取得沟通的共同语言，打消孩子对师长、父母的戒备乃至恐惧的心理，要努力成为孩子的良师益友，让儿童尊敬和依赖自己。只有这样儿童才愿意去袒露心计和毫无顾忌的表达自己。

其次，对于撒谎的儿童，应该认真严肃地指出说谎的危害，要让儿童知道用撒谎来掩饰错误将是错上加错。人难免会犯错误，恰当地对待错误的方式应是证实自己的过错，敢于承担并改正错误。同时，应该让他感到，坦率地承认自己的错误的后果与掩饰过错的后果是不一样的。虽然掩饰可以暂时掩饰过失，但会因此失去父母和他人的信任。

要注意帮助儿童克服因过去说谎而产生的罪恶感。使他们敢于面对自己的问题。说谎可以使儿童变成一个不负责任的人，但只要勇敢承认错误就依然可以成为一个有自尊的人。这里需要注意的是，儿童即已形成的旧习惯往往很难一下子彻底改正过来，如果偶然再犯，不要大惊小怪，认为前功尽弃了。

对学生养成教育的个案分析

学校的重要功能是育人。因此，学校的精神文明建设就要突出育人的这个主题。加强对学生的养成教育是到千百万青少年学生道德素质的问题是决定着下个世纪中华民族道德素质问题是小学阶段正是多种行为习惯的形成时期，良好的行为习惯的形成可以撞坏一个人的性格、情操，影响少年儿童的发展规律，提高劳动者的素质必须从小抓起，当代的小学生大多是独生子女思想道德的明显弱点在于思想上的优越性，意志上的软弱性，学习上的被动性，生活上的依赖性，心理上的叛逆性，更需要老师对他们进行正确的引导。

案例：我班有一名学生，由于他母亲长期在外地打工，把孩子扔给七十多岁的姥姥照看，平时缺少道德上的家教，所以他养成了不少的不良习惯，上学不认真学习，课堂上不注意听讲，经常骂人，说脏话，有一次，在老师讲课进入高潮时，他发出一声怪叫，老师问谁干的，他不承认，就乱了课堂秩序，影响了老师讲课。

案例分析：下课之后，我对这个学生的举动仔细分析了一下，发现，他的这种行为是不对的，原因之一是他平时散漫惯了，没人对他进行道德教育，七十多岁的姥姥教育他也是力不从心，原因二是他的这种行为是为了引起大家的注意，正因为他是不受大家欢迎的人，没人愿意跟他交朋友，他才会在课堂上有这种行为。

案例处理结果：下课之后，我把他叫到办公室，针对这件事耐心地给他讲了道理，我说：做为一名学生应该非常明确上课要认真听讲，不搞小动作，这是日常行为规范的要求，每个同学都应该自觉遵守纪律，如果大家都认为某种做法对自己合适就无视课堂纪律，影响老师讲课，影响大家学习，那么课堂不就变成了自由活动的场所了吗？还谈什么学习文化科学知识呢？还谈什么尊重老师劳动呢？假如你是老师或者你是班里其他同学，遇到今天这样的事，你会怎么样呢？老师知道让你做英语课代表，你愿意吗？你能改掉你不遵守课堂的纪律的缺点吗？他回答：能。我说：那你得先跟英语老师道歉。之后，我还找了几名学生跟他做朋友，并监督他改掉骂人的毛病，没过多久，他果然进步不少，集体荣誉也强了。

个案反思：我觉得学生有了缺点错误，教师理应给予严肃的批评和热情的帮助，然而批评不单纯是批，单纯的指责和训斥，更不应讽刺、挖苦，不尊重学生的人格，否则会事与愿违，应采用易于学生接受的方式、方法，促其改，才能以热忱的态度、诚恳的忠言激其志。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！