# 2024年小论文格式要求及字体大小(精)(8篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-12-17

*20\_年小论文格式要求及字体大小(精)一关键词：研究性学习评价评分规则量表研究性学习的评价是整个研究性学习过程中的重要环节，必须充分体现研究性学习的价值取向，从有利于达成研究性学习的目标出发，来考虑评价的内容与形式。评价要贯穿于研究性学习的...*

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)一**

关键词：研究性学习评价评分规则量表

研究性学习的评价是整个研究性学习过程中的重要环节，必须充分体现研究性学习的价值取向，从有利于达成研究性学习的目标出发，来考虑评价的内容与形式。评价要贯穿于研究性学习的全过程，也要关注学习的结果。

研究性学习结果的形式多样，可以是一篇研究论文、一份调查报告、一件模型、一块展板、一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，也可以是一项活动设计的方案，需要教师灵活掌握评价标准。笔者经过教学实践发现，让学生利用评分规则量表对科学小论文进行自我评价，可很好地发挥评价的教育功能。

1.评分规则置表的含义

评分规则量表用来评估学生在某一给定领域表现的一组标准。量表对作品或表现在每个分值上的特点做出详细的描述。(例见附表)

2.如何设计评分规则量表

2.1建立评价要素

将小论文中的最重要的部分分离出来，把这些部分作为评价要素。如例中的量表的评价要素设置了内容、语言、结构和图表等四项。建立方法：

2.1.1确定评价的重点。真正的目的是什么？学生要成功地展示的知识、技能和过程是什么？

2.1.2看若干例子。一些好的和差的作品。列出好的之所以好的特征，差的之所以差的特征。如果是第一次制订量表，没有相似的作品参考，可在设计评分规则时，先翻阅有关资料，然后根据教学经验进行设计。

2.1.3列出评价要素，即优秀作品的必要特征。

2.2说明是整体评分法还是分项评分法

整体评分法就是从整体上对小论文的完成情况进行评分，虽然小论文可以分成多个不同的评价要素，但教师并不分别对每个要素评分。分项评分法是对每个要素都给出分数。例中的量表使用的是分项评分法。

2.3赋予评分量表2.3.1把所选择的评价要素分为不同的质量级别，并作一一陈述。先描述最好的和最差的一级，然后描述中间的级别。

2.3.2决定多少级表现对该论文来说是合适的。

2.3.3根据需要可以确定为四点量表、五点量表、六点量表、七点量表等。如例中的量表就采用了五点量表(杰出、值得表扬、基本完成、部分完成、完成有限)。

2.3.4通过让学生初评论文，让他们实践最初设计的评价要素。并要学生问一些澄清性的问题，要他们对自己的评价发表评论。

2.3.5运用2.3.4中的问题和评论来修改评分规则。

2.3.6最后定稿。评分规则量表是对学生论文的不同等级水平的描述，说明不同等级的表现具有哪些优点和弱点，使学生清楚地知道自己的论文好在哪里，不好在哪里，而不是仅仅知道一个等级，赋予学生学习的自主性和责任感。包含着详细要素的评分规则量表给学生的学习提供了清晰的指导。评分规则量表要在学生完成论文之前告诉学生，这样能够激发学生表现出他们最佳的行为。评分规则量表还应与学习目标相符，这样才能促进学生学习。

3.评分规则量表的教育功能

3.1评分规则量表是一种学习的引导工具

评分规则量表在研究课题开始时就已形成，使学生在研究学习过程中明确自己的评价标准、明确自己的学习目标，对学习有重要的引导作用。

3.2评分规则量表是一种学习的信息组织工具

学生在制订和修改评分规则量表时，认知自己的原有知识结构，作为进一步学习的先行组织者；在收集和整理资料的过程中将多个零散的知识点集合在一起，学会从纷繁的信息中挖掘出有价值的知识、学会分析复杂知识块的结构、解释和总结新旧知识间的联系。

3.3评分规则量表是一种学习的交流工具

学生利用评分规则量表互评作品时达到相互交流，可以促进相互理解。另外，讨论和协作有了明确的主题，有助于小组成员的知识发展和问题解决。

3.4评分规则量表是一种学习的自我评价工具

学生利用评分规则量表检查自己和同伴的作品，通过自我提问找出自己及同伴的作品中的缺陷，并制订进一步修改方案。这样，学生不仅仅习得了学习任务所涉及的知识，还学会了反思自己的学习内容和学习过程，进而学会学习。

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)二**

一、学生要严格按照论文题目、作者及学号、单位、指导教师、摘要、关键词、正文、主要参考文献。

二、字体、字号规定如下：题目（黑体小２号居中）；作者、单位（宋体４号）；指导教师及其姓名（楷体４号间隔３空）；摘要、关键词（黑体５号）；摘要内容、关键词内容（楷体５号）；参考文献（黑体５号）、参考文献内容（宋体５号）；正文内容（宋体小４号），一级标题（黑体小４号），二级标题（小标宋小４号）。

三、论文的标题层次采用阿拉伯数字分级编号。如：一级标题１，2级标题１.１，三级标题１.１.１。编号左起顶格书写。

四、中文摘要１５０字左右，关键词３－７个。

五、参考文献只列文中引用的公开发表的文献（未公开出版的用脚注说明），按文中出现的先后次序列出。其排列格式如下：

专著：作者名（包括前三位）、书名、出版社、出版年。

论文集：作者名（包括前三位）、文题、编著者、书名、出版社、出版年。 刊物：作者名（包括前三位）、文名、刊物名称、期（卷）。

如：

[1] 盛宝怀。 ba空间中kantorovich算子的饱和性。 数学杂志，1992,12(2):146-154.

[2] wu garidi. the jackson theorem in ba spaces. approx. theory ＆ appl.，1996,12(2):60-69.

[3] 孟伯秦。 内插空间理论及其应用．内蒙古人民出版社， 20\_, 183-192.

六、用蒙文撰写的论文的题目、单位、作者、指导教师、摘要、关键词必须用蒙文汉两种语言表达。

七、毕业设计（创作）要求录入作品名称（题目）、单位、姓名、指导教师、毕业设计报告书。

内蒙古自治区科技人才地域分布差异分析

xxx 学号

数学科学学院 数学与应用数学专业 20xx级汉班

指导教师 xxx

摘 要 科技人才是经济发展、社会进步、文化繁荣的先决条件和制约因素，本文根据内蒙古自治区xxxx年科技人才调查统计的数据，对内蒙古地区人才分布现状、差异及形成差异的原因和今后发展对策等方面进行了初步探讨。

关键词 内蒙古自治区、科技人才、地域差异、人才优势

内蒙古自治区位于祖国的北疆，地文人稀，交通不便，自然条件和自然资源复杂多样，在这片土地上设有十二个盟市级行政单位，其中含有四个市八个盟，首府是呼和浩特[1]．

1内蒙古科技人才地域分布差异

1.1 内蒙古各盟（市）科技人才地域分布差异

1.1.1 人才数量差异

内蒙古自治区自然资源丰富，但缺乏与之相适应的人才资源。 因此人才资源急需解决[2]。 解决的办法就是引进人才的同时，切实加强本地区的人才开发培养工作。

1.1.2 人才地域结构差异

（正文部分略）

2内蒙古科技人才发展战略

一方面要适当增加物质力量对科技事业的支持，加强教育投资，发送办学条件，抓好师资队伍建设，提高教师待遇，减少教育人才外流；另一方面要深化教育体制改革，提高教育质量。

本文在写作过程中得到了ｘｘｘ老师多次精心指导，在此表示感谢。（本行可以不写）

参考文献：

[1] 盛宝怀。 ba空间中kantorovich算子的饱和性。 数学杂志， 1992, 12(2): 146-154.

[2] wu garidi. the jackson theorem in ba spaces. approx. theory ＆ appl.，1996,12(2):60-69.

[3] 孟伯秦。 内插空间理论及其应用．呼和浩特：内蒙古人民出版社， 20\_, 183-192.

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)三**

题目：小二号黑体加粗居中。

各项内容：四号宋体居中。

目录：二号黑体加粗居中。

章节条目：五号宋体。

行距：单倍行距关于论文格式要求及字体大小关于论文格式要求及字体大小。

： 小一号黑体加粗居中。

1、摘要：小二号黑体加粗居中。

2、摘要内容字体：小四号宋体

3、字数：300字左右。

4、行距：20磅

5、关键词： 四号宋体，加粗。 词3-5个，每个词间空一格

1、abstract：小二号 times new roman.

2、内容字体：小四号 times new roman.

3、单倍行距。

4、keywords： 四号 加粗关于论文格式要求及字体大小论文。 词3-5个，小四号 times new roman. 词间空一格。

：小二号黑体加粗居中。内容500字左右，小四号宋体，行距：20磅

（一）正文用小四号宋体

（二）安保、管理类毕业论文各章节按照一、二、三、四、五级标题序号字体格式

章：标题 小二号黑体，加粗，居中。

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)四**

【--图表展板】

科技小论文600字

科技小论文600字（一）：

科学小论文600字

月食是由月月食是一种特殊的天文现象，指当月球运行至地球的阴影部分时，在月球和地球之间的地区会因为太阳光被地球所遮闭，就看到月球缺了一块。也就是说，此时的太阳、地球、月球恰好或几乎在同一条直线地球在太阳与月球之间，因此从太阳照射到月球的光线，会被地球所掩盖。以地球而言，当月食发生的时候，太阳和月球的方向会相差180度。古代月食记录有时可用来推定历史事件的年代。中国古代迷信的说法又叫做天狗吃月亮。月食可分为月偏食、月全食及半影月食三种。当月球整个都进入本影时，就会发生月全食；但如果只是一部分进入本影时，则只会发生月偏食。月全食和月偏食都是本影月食。

在月全食时，月球并不是完全看不见的，这是由於太阳光在透过地球的稀薄大气层时受到折射进入本影，投射到月面上，令到月面呈红铜色。视乎月球经过本影的路径及当时地球的大气状况，光度在不一样的月全食会有所不一样。

有时月球并不会进入本影而只进入半影，这就称为半影月食。在半影月食发生期间，月亮将略为转暗，但它的边缘并不会被地球的影子所阻挡。但是看月全食务必在晚上看，而且观看月食的机率比日食的机率少的多。

关于月食，还有一个故事：16世纪初，哥伦布航海到了南美洲的牙买加，与当地的土着人发生了冲突。哥伦布和他的水手被困在一个墙角，断粮断水，状况十分危急。懂点天文知识的哥伦布明白这天晚上要发生月全食，就向土着réndà喊，“再不拿食物来，就不给你们月光！”到了晚上，哥伦布的话应验了，果然没有了月光。土着人见状诚惶诚恐，赶快和哥伦布化干戈为玉帛。

科技小论文600字（二）：

科技改变生活，时代在渐渐发生变化，科学在不断进步。科技的发展，给我们的生活带来了许多便利，我们的生活与科技息息相关。

在以前，农民伯伯每到春天，就要辛辛苦苦的进行插种，播种等的工作，夏天又要杀虫，秋天又要忙着收获，跟着种其他农作物。他们要一年四季，这样每一天重复着同样的顺序，天天佝偻着背下地干活，经常弄得自我筋疲力尽。可有时候天气会喜怒无常，下几场大雨或连续几天的干旱，再加上某些地方环境的污染严重，害虫随处可见，这些足以让农作物无法生长，农民辛苦的劳动得来的却是落得一场空。

此刻，随着科技的发展，带来了一种新的培育方式—太空育种。它是搭载科学实验的一种，是将农作物种子搭载于回到式地面卫星，借助太空超真空微重力及宇宙射线等地面不可模拟的环境变化，使种子发生变异，经过地面多代选育获得稳定的遗传性状，从而培育出新的农业品种来。

自1987年以来，我国科学工作者利用回到式地面卫星，先后进行了多种植物的空间搭载实验，培育出了一系列高产、优质、多抗的水稻、小麦、番茄、青椒、芝麻等作物的新品种。太空育种已得到必须程度的应用，从太空的带来的果实，它的重量和外形都发生了变化，比在陆地上培育的果实要大得多，好吃得多。

科学之门已经打开，科技带给我们的便利随处可见，以后科技的发展，还需要我们来探索，来创造。让我们插上科学的翅膀，在科学世界里自由地遨游，发现并探索我们生活中的科学，为未来的科技贡献我们的一份力量。

科技小论文600字（三）：

科学小论文600字

星期天早上，我打开冰箱拿鸡蛋，准备煎一个荷包蛋。我猛地一拉，发现横卧的几只鸡蛋经不住猛烈的摇晃，流出了鲜艳的蛋黄和透明的蛋液。而竖卧的鸡蛋却完好无损。这是为什么呢？我跑去问正在看报纸的爸爸，爸爸说：“你自我做个实验就明白了。是这样做的……”

我为了探个究竟，照爸爸说的做了一个小实验：我拿了一大团橡皮泥，分成四小团。上方竖直放上四只鸡蛋和一块木板，再放上《新华字典》和《小学生作文》两本书。让我惊讶的是，结果鸡蛋毫发未损！我想如果鸡蛋是横放又是什么结果呢？动脑不如动手，我就在橡皮泥上横放了四只鸡蛋。哎！让我没想到的是：刚放上一本《新华字典》，鸡蛋就四分五裂了！是不是这几只鸡蛋的壳刚好是薄的呢？不如换别的蛋试试看！但结果还是一样。我再想：一边放竖的蛋，一边放横的蛋，在横放的鸡蛋下垫点橡皮泥，让这两只鸡蛋一样高，结果又是怎样样呢？我又做了个小实验，结果放上一只铅笔盒，原封不动，又放上一只瓷盘，横放的鸡蛋“啪”地一声就碎了。

这是为什么呢？我仔细思考：这蛋是不是都是两端壳硬，中间壳软呢？我这想法是对还是错呢？如果是对的，为什么是两端壳硬、中间壳软呢……我一下子想出了好多问题。之后，我翻翻科学书，查了查资料，又问了问老师，得出了一个结论：我的想法是错的。正确的答案就应是：把鸡蛋横放，一压就破了，如果把它竖起来，就不易破，这说明同样的材料的强度大小，决定于形状的不一样。这就像拱桥和平桥，两者所能承受的重量就不一样，拱桥能承受更大的重量。

经过做这个实验，我养成了遇见问题就要仔细思考，争取弄懂的好习惯。

科技小论文600字（四）：

科学小论文600字

俗话说：眼睛是心灵的窗户！可在这个科学技术日新月异发展的大千世界里，戴眼镜的人却随处可见。个性是我国在校学生3。2亿，平均近视率超过60%，其中小学生为35%，初中生为65%，高中生达79％。

更令人震惊的是，有调查报告称，国内因高度近视致盲者已达30多万人。这是一个多么庞大的数字呀！

因此，如何远离近视？这是我们小学生务必重视的问题。下方根据有关资料谈几点如何保护眼睛的有效方法：

首先，我们要从小事做起，养成良好的学习习惯。在学习中做到眼睛和桌面要持续一尺的距离；身体和课桌之间持续一个小拳头的间隔；握笔时手和笔尖要持续一寸的距离。莲山~课件看书写字

时眼睛与书之间要持续30厘米以上距离，40分钟后要到室外活动或向远处眺望一会儿；要认真做眼保健操，所按穴位要准确。不要在暗弱光线下和直射的阳光下看书写字；不要躺在床上、在公共汽车上

或走路时看书；不要看字体过小、字行过密、字迹印刷不清的读物；做作业不要用淡色铅笔。

其次，每当我们应对黑板或电视40分钟左右时，务必让自我的眼睛向窗外眺望或观看绿色植物。在室内的光线不能太暗也不能太强。因为如果太暗，我们的眼睛看其它东西就会很模糊，这样久了就会构成近视。如果太强，眼睛就会有刺痛的感觉，还会干痒，流泪。这也会导至视力的下降。

再次，电脑使用也成为我们眼睛健康的重要杀手。因为玩电脑，此刻患“干眼症”的人是随处可见。患者的年龄也越来越小。所以我们上网时也就应有一个好的坐姿，必须要身要坐正，腰要挺直。更要

做到眼睛与屏幕的距离在40厘米——50厘米之间，使用平视或轻度向下注视荧光屏。并且要做到使用电脑不超过一小时。

最后，保护眼睛我们要多吃蔬菜。因为蔬菜里内含维生素a和维生素c等，这些元素能够提高我们的视力，并起到保护我们眼睛的作用。

总之，眼睛是心灵的窗户，为了使我们的窗户更加明亮，我们必须要使用有效的方法科学用眼。

科技小论文600字（五）：

科学小论文600字

面包，大家都吃过吧？面包是一种常见的食品，很好吃，一般同学都很喜欢。但是，在吃的时候，大家有没有想过，面包的来源呢？这天，就让我们来研究一下吧！

有一次，我以前在网上看过这样一篇关于面包的小资料：

面包（有误写做“面饱”），是一种用五谷（一般是麦类）磨粉制作并加热而制成的食品。以小麦粉为主要原料，以酵母、鸡蛋、油脂、果仁等为辅料，加水调制成面团，经过发酵、整型、成型、焙烤、冷却等过程加工而成的焙烤食品。

从表面、配料上看，面包是一种有营养的食品。但是，任何东西都是有正反面的，面包在吃的时候不可能只有好处而没有坏处，这个问题大家有没有思考过呢？但据我所知，面包也会对人体造成危害！因为面包、饼干、薯片和薯条中内含丙烯酰胺，所以，长期使用就会对人体造成危害！而且，如果不留意让食物烤焦，吃下腹中就会有致癌危险。烤焦的东西都对人有害，不只面包，动物实验的确证明烤焦的食物会导致动物得到癌症，研究显示烤焦的肉类对于人体也有影响，但以动物的量与人类的量换算的话，大概为二万分之一，因此比例十分地低，就算有这样的顾虑，，但只要多摄取维他命c，就能够抑制发癌物质，虽然如此，但是能避免最好尽量避免，尤其是老年人。其实烧烤最大的问题不在于食物，而是加在食物上的油汁，这些油滴落在炭火上，加热后会产生致癌物质，附在烤物上吃入体内，长期食用下来，致癌机率会比较高一些。

所以，大家尽量不要长时光吃面包等烤焦的食物，以免对身体造成不必要的危害，并且必须要少吃零食，少吃膨化食品哦！

科技小论文600字（六）：

科学小论文600字

星期天早上，我打开冰箱拿鸡蛋，准备煎一个荷包蛋。我猛地一拉，发现横卧的几只鸡蛋经不住猛烈的摇晃，流出了鲜艳的蛋黄和透明的蛋液。而竖卧的鸡蛋却完好无损。这是为什么呢？我跑去问正在看报纸的爸爸，爸爸说：“你自我做个实验就明白了。是这样做的……”

我为了探个究竟，照爸爸说的做了一个小实验：我拿了一大团橡皮泥，分成四小团。上方竖直放上四只鸡蛋和一块木板，再放上《新华字典》和《小学生作文》两本书。让我惊讶的是，结果鸡蛋毫发未损！我想如果鸡蛋是横放又是什么结果呢？动脑不如动手，我就在橡皮泥上横放了四只鸡蛋。哎！让我没想到的是：刚放上一本《新华字典》，鸡蛋就四分五裂了！是不是这几只鸡蛋的壳刚好是薄的呢？不如换别的蛋试试看！但结果还是一样。我再想：一边放竖的蛋，一边放横的蛋，在横放的鸡蛋下垫点橡皮泥，让这两只鸡蛋一样高，结果又是怎样样呢？我又做了个小实验，结果放上一只铅笔盒，原封不动，又放上一只瓷盘，横放的鸡蛋“啪”地一声就碎了。

这是为什么呢？我仔细思考：这蛋是不是都是两端壳硬，中间壳软呢？我这想法是对还是错呢？如果是对的，为什么是两端壳硬、中间壳软呢……我一下子想出了好多问题。之后，我翻翻科学书，查了查资料，又问了问老师，得出了一个结论：我的想法是错的。正确的答案就应是：把鸡蛋横放，一压就破了，如果把它竖起来，就不易破，这说明同样的材料的强度大小，决定于形状的不一样。这就像拱桥和平桥，两者所能承受的重量就不一样，拱桥能承受更大的重量。

经过做这个实验，我养成了遇见问题就要仔细思考，争取弄懂的好习惯。

科技小论文600字（七）：

科学小论文600字

你明白吗？我国每年都有价值250亿元的资源被白白浪费了！这些资源既不是石油也不是天然气，更不是高科技产品，而是我们每个家庭每一天都在产生的生活垃圾。由于我们没有将垃圾进行适当的分类，不仅仅使那些可利用而没有得到利用的废弃物成为二次污染的源头，而且还造成巨大的资源浪费，实在是太可惜了！

让我们先来看一看生活垃圾全部混在一齐都会带来哪些后果吧！首先，会增加填埋或焚烧的垃圾量。仅在我们北京，垃圾占地就已达1万亩啦，焚烧垃圾越多，释放的有毒气体也就越多，同时还会产生有害炉渣和灰尘呢，这些都对我们的健康构成了极大威胁。

我们再来算算垃圾不分类会造成多大的资源浪费吧。据有关部门统计，我国每年约有300万吨废钢铁，600万吨废纸没得到利用。而我们经常随手丢弃的废干电池，每年就有60多亿只，里面总共内含7万多吨锌，10万吨二氧化锰呢。这些资源如果都能被重新利用，将会成为多大的社会财富啊。

既然垃圾分类这么重要，为什么大家总是做不好呢？我们调查后发现，很多人怕麻烦、环保意识不够，还有一个重要的原因是，大街上和社区里方便分类垃圾箱个性少，让人们很难养成垃圾分类的好习惯。

哎，难道说，就继续让这些垃圾混在一齐，又污染环境又浪费资源吗？那可不行，务必想办法解决。如果政府加大垃圾分类的推行力度，当然最好还能制定奖惩制度，效果可能就明显得多。除此之外，最好能够设计出更为方便分类，同时外观又醒目的垃圾箱，让它的标识就像交通红绿灯一样深入人心，时刻提醒大家要做到垃圾分类。这样一来，不但能够减少污染，保护环境，而且还能给国家节约不少能源呢。

科技小论文600字（八）：

今年夏季的一天，一场暴雨过后，呆在家闷闷不乐的我，觉得无聊，便出去到湖边散步。经过莲花池时，忽然听到池里传来青蛙欢快的叫声，我就来了兴趣，捉了两只带回了家。

之后，我拿了一个大缸，倒满了水，放了一块塑料泡沫后，又把两只青蛙放到泡沫上，就蹲坐在地上观察它们。可天有不测风云，一会儿又乌云密布，下起了雨。刚才那一对沉默的青蛙，此刻倒叫得越来越欢了，仿佛它们是一向期盼着下雨似的，一会儿“唱唱歌”，一会儿“跳跳舞”高兴的不亦乐乎，这时我就奇怪了，难道下雨天对它们有好处。于是我就展开了第二次试验。

第二天又下雨了，这一回，我打着雨伞在雨里看着他们，只见许多害虫都破壳而出在青蛙的周围乱飞一通，一个个也就白白成了青蛙的美食了，嘿嘿！怪不得青蛙个性开心呢。我连续做了五六次试验，结果还是一样的。但是，为了保险起见，我查了《百科全书》，最后在书里找到了答案：原先青蛙不仅仅靠肺呼吸，还靠裸露的皮肤呼吸。雨天，空气的水分多，有利于青蛙透过皮肤呼吸。而且小昆虫在雨天繁殖的个性快，这也是青蛙捕捉它们的好时机。所以，青蛙在雨天叫得欢。

透过这次试验，我不但发现了青蛙的许多秘密，从而也明白了一个道理：无论遇到什么事情，都不能道听途说，那样的答案是不准确的。而是就应自我动手，经过认真的观察和分析，做出最后的结论，这才是我们追求的目标。

结论：

青蛙在雨天能够透过皮肤呼吸，而且也是捕捉害虫的好时机。所以青蛙在下雨的时候叫得欢。

科技小论文600字（九）：

科技小论文

记得在小学的时候，曾在科学小报刊上看见过一个问题：以下哪种物品在加油站产生爆炸的可能性最大？1。手机2。尼龙衣。当时的我毫不犹豫就选取了手机，因为人们都说加油站不打手机，而至于尼龙衣就没怎样在意，况且那只是一件衣服而已，并不会有什么的。直到在有一天在电视上看《流言终结者》时才发现，原先手机并不会引起爆炸。而电视上的实验是这样的，首先他们先找来一张桌子，在桌子上洒下许多油，然后在带有油的桌子上放了4部手机，之后就离开那里到50m左右的地方。好了，第一个实验的准备工作就已经完成了。下方，4位工作人员同时拨打电话，远远的就能听见电话的铃声，却并没有发生爆炸。也许有人会问震动呢，震动+声音呢等等什么什么的，都不会引起爆炸，这是因为所谓的手机来电产生火花进而引爆弥散在空气中的油汽，只是理论上的推测，只有在极其严苛的条件在才有可能发生，而现实中是不可能发生的。但是如果是尼龙衣的话就有可能不一样了。接下来他们又做了另一个实验，来证明尼龙衣会产生爆炸。首先，他们同样是在桌子上洒满油，接下来，把一根很长的电线的一头固定在带有油的桌子上，之后将线拉倒离桌子90m左右的地方，然后，让一名工作人员穿上尼龙衣。这样，第二个实验的准备工作也已经完

成了。接下来，那位工作人员就用左手拿着电线，用右手就在衣服上进行强烈的上下摩擦，摩擦一会儿后，就将右手的食指伸到电线的一头处，从电视上就能看到从食指上传到电线头处的电流。过了一秒，桌子那边发生了猛烈的爆炸。而其原因是尼龙衣属于化纤产品，一些摩擦就很容易产生静电，所以在穿尼龙衣去加油站是很不安全的。

科技小论文600字（十）：

科技小论文

月食是由月月食是一种特殊的天文现象，指当月球运行至地球的阴影部分时，在月球和地球之间的地区会因为太阳光被地球所遮闭，就看到月球缺了一块。也就是说，此时的太阳、地球、月球恰好或几乎在同一条直线地球在太阳与月球之间，因此从太阳照射到月球的光线，会被地球所掩盖。以地球而言，当月食发生的时候，太阳和月球的方向会相差180度。古代月食记录有时可用来推定历史事件的年代。中国古代迷信的说法又叫做天狗吃月亮。月食可分为月偏食、月全食及半影月食三种。当月球整个都进入本影时，就会发生月全食；但如果只是一部分进入本影时，则只会发生月偏食。月全食和月偏食都是本影月食。

在月全食时，月球并不是完全看不见的，这是由於太阳光在透过地球的稀薄大气层时受到折射进入本影，投射到月面上，令到月面呈红铜色。视乎月球经过本影的路径及当时地球的大气状况，光度在不一样的月全食会有所不一样。

有时月球并不会进入本影而只进入半影，这就称为半影月食。在半影月食发生期间，月亮将略为转暗，但它的边缘并不会被地球的影子所阻挡。但是看月全食务必在晚上看，而且观看月食的机率比日食的机率少的多。

关于月食，还有一个故事：16世纪初，哥伦布航海到了南美洲的牙买加，与当地的土著人发生了冲突。哥伦布和他的水手被困在一个墙角，断粮断水，状况十分危急。懂点天文知识的哥伦布明白这天晚上要发生月全食，就向土著人大喊，“再不拿食物来，就不给你们月光！”到了晚上，哥伦布的话应验了，果然没有了月光。土著人见状诚惶诚恐，赶快和哥伦布化干戈为玉帛。

本文来源：http:///tubiaozhanban/2549/

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)五**

为了培养小学生的创新精神和实践能力，推动我校学生科技创新活动的深入开展，在我校营造“学科学、爱科学、用科学”的良好氛围，全面提高小学生动脑、动手能力，锻炼学生的创造能力和创新思维，我校于20xx年9月26日举办了小学生小制作、小发明、小论文评比活动。

本次活动在校园中营造出了浓厚的科技创新氛围，推进校园科技文化建设，并取得丰硕成果。现将本次活动总结如下：

1、活动准备时间长，给与学生充分的时间让学去思考、去动手。

2、学校领导极为重视，组织严密。

3、小发明、小制作充分地体现了“环保，绿色，节约”的理念，用的都是身边的一些材料，自制相册用的是废旧纸板，环保美观。并且参赛作品具有实用性，有将科学服务于人类的意识，每一件作品都能体现出和生活的密切联系，特别是课时沙漏这一作品服务于教学。

4、活动锻炼了学生的观察、分析、思维、动手和探究能力，还培养了学生的创新精神，极大地提高了学生创造发明的兴趣，学生在发明制作过程中，能够勇敢面对困难，开动脑筋，变换策略运用所学知识将问题解决，体验到战胜困难、解决问题时的喜悦。

本次小发明、小制作、小论文活动，存在的不足。

1、学生的个别制作的作品不够精致。

2、学生的创新作品不是太多，需加强这方面的锻炼。

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)六**

摘要：研究性学习的评价是整个研究性学习过程中的重要环节。应用评分规则量表对研究性学习的科学小论文进行自我评价，可很好地发挥评价的教育功能。本文就此进行初步的探讨。

关键词：研究性学习评价评分规则量表

研究性学习的评价是整个研究性学习过程中的重要环节，必须充分体现研究性学习的价值取向，从有利于达成研究性学习的目标出发，来考虑评价的内容与形式。评价要贯穿于研究性学习的全过程，也要关注学习的结果。

研究性学习结果的形式多样，可以是一篇研究论文、一份调查报告、一件模型、一块展板、一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，也可以是一项活动设计的方案，需要教师灵活掌握评价标准。笔者经过教学实践发现，让学生利用评分规则量表对科学小论文进行自我评价，可很好地发挥评价的教育功能。

1.评分规则置表的含义

评分规则量表用来评估学生在某一给定领域表现的一组标准。量表对作品或表现在每个分值上的特点做出详细的描述。(例见附表)

2.如何设计评分规则量表

2.1建立评价要素

将小论文中的最重要的部分分离出来，把这些部分作为评价要素。如例中的量表的评价要素设置了内容、语言、结构和图表等四项。建立方法：

2.1.1确定评价的重点。真正的目的是什么？学生要成功地展示的知识、技能和过程是什么？

2.1.2看若干例子。一些好的和差的作品。列出好的之所以好的特征，差的之所以差的特征。如果是第一次制订量表，没有相似的作品参考，可在设计评分规则时，先翻阅有关资料，然后根据教学经验进行设计。

2.1.3列出评价要素，即优秀作品的必要特征。

2.2说明是整体评分法还是分项评分法

整体评分法就是从整体上对小论文的完成情况进行评分，虽然小论文可以分成多个不同的评价要素，但教师并不分别对每个要素评分。分项评分法是对每个要素都给出分数。例中的量表使用的是分项评分法。

2.3赋予评分量表2.3.1把所选择的评价要素分为不同的质量级别，并作一一陈述。先描述最好的和最差的一级，然后描述中间的级别。

2.3.2决定多少级表现对该论文来说是合适的。

2.3.3根据需要可以确定为四点量表、五点量表、六点量表、七点量表等。如例中的量表就采用了五点量表(杰出、值得表扬、基本完成、部分完成、完成有限)。

2.3.4通过让学生初评论文，让他们实践最初设计的评价要素。并要学生问一些澄清性的问题，要他们对自己的评价发表评论。

2.3.5运用2.3.4中的问题和评论来修改评分规则。

2.3.6最后定稿。评分规则量表是对学生论文的不同等级水平的描述，说明不同等级的表现具有哪些优点和弱点，使学生清楚地知道自己的论文好在哪里，不好在哪里，而不是仅仅知道一个等级，赋予学生学习的自主性和责任感。包含着详细要素的评分规则量表给学生的学习提供了清晰的指导。评分规则量表要在学生完成论文之前告诉学生，这样能够激发学生表现出他们最佳的行为。评分规则量表还应与学习目标相符，这样才能促进学生学习。

3.评分规则量表的教育功能

3.1评分规则量表是一种学习的引导工具

评分规则量表在研究课题开始时就已形成，使学生在研究学习过程中明确自己的评价标准、明确自己的学习目标，对学习有重要的引导作用。

3.2评分规则量表是一种学习的信息组织工具

学生在制订和修改评分规则量表时，认知自己的原有知识结构，作为进一步学习的先行组织者；在收集和整理资料的过程中将多个零散的知识点集合在一起，学会从纷繁的信息中挖掘出有价值的知识、学会分析复杂知识块的结构、解释和总结新旧知识间的联系。

3.3评分规则量表是一种学习的交流工具

学生利用评分规则量表互评作品时达到相互交流，可以促进相互理解。另外，讨论和协作有了明确的主题，有助于小组成员的知识发展和问题解决。

3.4评分规则量表是一种学习的自我评价工具

学生利用评分规则量表检查自己和同伴的作品，通过自我提问找出自己及同伴的作品中的缺陷，并制订进一步修改方案。这样，学生不仅仅习得了学习任务所涉及的知识，还学会了反思自己的学习内容和学习过程，进而学会学习。

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)七**

化学教学小论文：浅谈习题的多元化

练习是常规教学必不可少的重要环节。好的\'练习题可以帮助学生建构知识体系，寻找解题方法，了解知识考查的呈现方式，找到解决问题的途径，培养和提升解题的能力。

而实际教学中，练习方面不同程度地存在着一些问题：有的练习题量大，搞题海战术，教师自己疲惫不堪，学生学得心烦气躁，严重影响学生的身心健康；有的习题的质量不高，怪题、偏题、难题、陈题时常出现，严重影响师生的自信心和成就感；有的教师练习布置整齐划一，缺乏个性，难以满足不同层次学生的需求；有的教师习题讲评机械单一，逐题对答案，缺乏针对性和启发性。这些问题必须解决，不然，学生的课业负担减不下来，学生的素质提不上去。采取习题多元化的方法，可以有效解决这些问题。习题的多元化包括主体多元化、来源多元化、发散多元化、要求多元化和讲评多元化。

一、编写主体多元化

主体多元化是指习题的编制既可以是教师，也可以在教师指导下让学生按照要求去编题。通常情况下，学生可按以下要求编写合适的习题：

（1）抓住同类概念，范围由大到小；（2）抓住特殊关系，大胆判断；（3）抓住特征情况环节，周密分析；（4）抓住特征图像，析图解题；（5）抓住特征性质，分析巧解；（6）抓住特殊途径，背面智取；（7）抓住特征依据，避繁就简。

学生解答习题时，教师还要引导学生避免出现以下错误：（1）忽视特殊性，导致漏选；（2）未审清题意，以偏盖全而漏选；（3）因对概念缺乏正确理解而错选；（4）因不熟悉性质而错选；（5）因未能深刻理解原理而错选。

采用这种在教师指导下让学生编题解题的方法，既可帮助学生梳理知识，准确理解知识，融会贯通知识，又可以提高练习的针对性，激发学生的学习兴趣。

二、编题来源多元化

习题来源多元化，是指习题来源面要广。习题来源包括：近几年的高考题、中考题，最新信息题，网上下载题，教辅资料上的题，教材中习题、图表改编题等。在信息高度发达的今天，各种各样的习题浩如烟海，我们要用自己的智慧认真精选，做到多而不乱，少而又精。

三、编写内容多元化

每一道习题由不同的要素组成，我们可以以不同的要素为基础，增加或减少某些条件，改变成另一道有着联系的题目。常见的变换方式有：变换题型、变换条件、变换题材、变换解题要求、变换命题角度、变换数据等。

例1，变换条件：写出向20ml .l-l febr2溶液中通入0.002mol cl2离子方程式，正确答案为：2fe2+2br一+2ci2=2fe3++br2+4ci-，此题若将cl2量改为过量或少量时，答案则完全不同。cl2过量时，其离子方程式为2fe2+4br-+3ci2=2fe3++2br2+6ci-; cl2少量时，其离子方程式为2fe2++ci2=2fe3++2ci-。

例2，变换题材：有一包白色粉末是由na2c 03、nazs04、clis 04、baci2中的一种或几种组成，为了确定其组成，进行如下实验：

①取少量白色粉末，加水溶解，得白色沉淀和无色溶液。

②取①中的白色沉淀，向其中加入足量稀hn03，沉淀部分溶解，则原白色粉末中一定没有\_\_\_\_，一定含有\_\_\_\_。

此题可将“沉淀部分溶解”改为“沉淀完全溶解”或“沉淀不溶解”，题目答案也会随之而变。

通过这样的一题多变，既可以加深学生对知识的理解，又能强化学生审题的严谨性、思维的深刻性和答题的准确性。

四、习题要求多元化

由于学生的学习能力是有差异的，因此，教师布置作业时不能一刀切，只选用一个要求。命制习题时可分选做题和必做题，让学生自主选择。试题设计要难易搭配，有一定的层次性。这样就可以让差生吃得消，尖子生吃得饱，各类学生都有收获。

五、习题讲评多元化

习题讲评的多元化是指习题讲评要采取自评、互评、生评、教师评等多种评讲方式，让这几种评讲方式相互结合，相互补充。

1.自评。教师把批改后的作业连同答案一起发给学生，学生对着答案，分析错因，订正错误。对因审题不仔细，或基础知识上出现的错误，多数学生采取此法即可解决问题。

2.互评。对于自评搞不清楚的问题，可请教学习小组内成绩较好的同学，通过相互交流，相互学习，相互讨论的形式，争取把问题搞清楚。

3.生评。对于学习小组内讨论后仍然搞不清楚的习题，可通过小组长在上课时提出来，教师请其他组已弄清楚的学生上台讲评，帮助学生答疑。学生自己上台讲评习题具有贴近学生思维实际的优点，富于有针对性和启发性。

4.教师评。教师对学生搞不清楚的共性问题进行精评，教师讲评习题时要注意归类讲评（错因归类、知识归类、能力归类、方法归类、表达归类）、拓展讲评（知识拓展、能力拓展、方法拓展），对典型题要重视“借题发挥”，将原题进行多角度、多层次的变换，向深处钻研，向广处联想，由此及彼，由表及里，挖掘知识的内涵外延，从而弄清知识点，揭示生长点，找出连接点。具体来说，可以通过一题多问、一题多解、一题多变的形式达到做一题、学一法、会一类、通一片的目的。

利用习题的多元化的方法进行教学，充分体现了学生的主体性，可以调动学生学习的积极性，可以开发学生的学习潜能，能够满足不同学生的需求，从而切实减轻学生过重的作业负担，有效提高课堂教学质量。

**20\_年小论文格式要求及字体大小(精)八**

摘要：在高校开设思想概论课程是理治理论课程教学的一项重大改革。适应这项改革，提高教学效果和质量，教师应在提高认识、转换角色，学习原著、提高理论水平，改进教学方法上多下功夫。

关键词：思想课程教学改革

按教育部关于“两课”教改的精神，我校于1999年秋季开设思想概论课程。为使其很好地与原中国革命史课程衔接，我们在教学内容及教师角色转换上做了大量工作。

课程由中国革命史改为思想概论，既有教材、教学体系的不适应，又有教师角色转换上的不适应。为克服这些不适应，只有对教育部这一改革的必要性有深刻的认识，才能自觉地、主动地实现角色的转换，由不适应到适应。

(一)开设思想概论课程是对中国革命史教学内容的根本性变革

当代大学生通过中学阶段比较系统的历史课程学习，对中国近现代历史的演变有了大体的了解。原中国革命史课程虽然与中学教学侧重点不同、层次不同，但不可避免地存在某些重复，且理论系统性不强，给政治理论课的教学带来许多不便。我们在1994年为解决这一问题，进行大胆的探索，形成了“以课程改革为中心，全面实施专题化教学方案”的专题化教学新体系，增加了中国革命史教学的针对性、启发性、说服力和战斗力。此项教改曾获得原冶金部教改三等奖，受到历届学生的好评。但是，由于中国革命史教学内容框架的限制，一则不能从根本上解决与中学教学内容的重复问题，二则不能充分发挥该课程的理论功能。学生对中国革命史尤其是思想理论仍缺乏深刻的认识，对马列主义、思想的立场、观点、方法不甚了解，更不能很好地应用这些立场、观点、方法独立地解决问题，限制了“两课”教育的政治功效。思想概论课从目标、内容及结构上与中学的中国近现代史区分开来，系统地讲授中国革命和建设的基本理论和规律，以及思想的精髓，能培养学生应用思想的立场、观点、方法解决问题的能力，同时提高学生的思想政治理论水平，真正做到“小学讲故事，中学讲史实，大学讲理论”的思想教育模式。

(二)开设思想概论课是落实党的十五大精神，对高校马克思主义理论课课程体系改革的要求，是现实思想政治工作的需要

自邓小平理论课程开设以来，高校理论课的教学理论体系已经发生变化，如不开设思想概论课，从理论体系上看，缺乏理论的延续性、系统性，也无法解决马克思主义理论课课程的协调统一及渊源衔接关系，使学生思想政治课教学处于断线状态。党的十五大报告指出“在当代中国，马克思列宁主义、思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系”，在当代政治生活中“坚持邓小平理论，便是坚持了马列主义、思想。”什么是思想，如何理解十五大的报告，如何坚定不移地坚持邓小平理论，当代大学生对思想知之甚少，甚至由于阅读书籍的偏颇性，大学生中还存在着对以及思想的一些不正确的认识。思想是邓小平理论的思想渊源，.只有正确地理解和掌握思想，才能很好地理解邓小平理论，坚持和高举邓小平理论伟大旗帜。

(三)开设忍想概论课是素质教育的必备内容

总书记提出，素质教育有两个方面，一个是思想教育，一个是科学文化教育。看待思想政治教育要从国家综合国力(经济实力、国际实力、民族凝聚力)的角度去理解。在知识经济时代，增加经济实力，国际实力需要创新能力、学习能力、应用能力。增强民族凝聚力需要爱国主义，集体主义，思想政治素质教育是素质教育的灵魂。以前的思想政治理论课并不缺乏这些内容的教育，但由于课程设置以及教学方法滞后等原因，学生在通过小学、中学的教育之后，普遍存在着对自我思想政治教育忽视的状况，说明当代一些大学生并没有掌握马克思主义立场、观点、方法，并没有牢固地树立起正确的人生观、世界观。思想概论课代替中国革命史课正是为了弥补上述缺陷。思想的产生是等老一辈革命家运用马列主义的立场、观点、方法，结合中国革命和建设的实际创造性地发展马克思主义的结果，这本身就体现了等老一辈革命家的学习能力、应用能力、创造能力。学生在沿着思想理论形成的学习过程中能深刻地体会到这一点，同时思想的精髓便是贯穿思想主要内容的立场、观点、方法，这无疑给学生分析问题和解决问题的武器，加上有关方法论等方面通俗易懂的阐述，必将对学生掌握理论，认识和分析问题的能力有所提高，从而在社会主义市场经济中提高辨别能力，牢固树立正确的世界观、人生观，把握素质教育的灵魂。

思想概论和中国革命史相比，是一门理论性极强的课程，没有较高的理论修养，很难在教学中“深人浅出”。在我校从事中国革命史教学的教师中，有来自历史系毕业的教师，由于学科的限制，很难脱离历史思维的模式;在加上中国革命史教学为了避免与中学教学的重复，引发学生的兴趣，增加趣味性，在教学过程中会自觉或不自觉地偏重历史知识的阐述，忽略理论分析。此外，由于青年教师本身缺乏理论功底，在社会主义市场经济条件下，还缺乏学习理论的动力，不乐于理论钻研，存在理论修养不足的状况。针对这些不足，我们做了以下一些工作。

(一)通读体现思想主要内容的代表作

要求教师认真阅读《选集》、《邓小平文集》，以及刘少奇、等老一辈革命家的原著。讲述中国革命史课程虽然涉及思想的主要内容，但毕竟不系统，理解也比较肤浅，通过对思想代表作的阅读、钻研，熟练地掌握思想主要内容，从而把握思想理论发展的逻辑性，提高自我的理论水平。

(二)认真研读马列主义的经典著作和邓小平理论的有关论述

马列主义、思想、邓小平理论是一脉相承的理论体系，要上好思想概论课需要深厚的理论功底。这不仅需要透彻地理解思想的主要内容，更需要从一脉相承的角度去把握思想的理论来源及思想的新发展。只有在认真研究马列主义的理论、邓小平理论的基础上，把马列主义、思想、邓小平理论的有关内容进行比较，才能更好地把握思想的承前启后性，才能在教学中讲透三者是一脉相承的，从而使学生真正认识到思想的现实意义。

(三)认真研究党的有关历史文件

包括自党建立以来党的历届代表大会的决议案，尤其是中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、邓小平《对起草关于建国以来党的若干历史问题的决议)的意见》、《在诞辰一百周年纪念大会上的讲话》等。

(四)充分发挥集体的力量，从事理论研究和教学研究

思想概论课教研室青年教师较多，由于青年教师理论水平的薄弱以及科研能力、教学能力的不足，需要充分发挥老教师的传、帮、带作用。老教师历经“”、改革开放时期，由时代到邓小平时代，经历丰富，理论功底较深，科研教学能力较强。只有发挥集体的力量，才能在短期内提高青年教师的理论认识，提高教学的整体水平。我们采取集体备课的方式，有针对性地对每一章的内容进行理论分析、探讨，优化教学思路，从而保证了课程的教学质量。

(一)理论联系实际，引发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。一些大学生一方面对政治理论课兴趣不浓，另一方面从内心深处渴望理论的指导。在当今社会主义市场经济条件下，大量社会问题的产生使喜欢思考的大学生充满疑惑，渴望寻找令人信服的答案，却苦于不得方法。因而抓住学生的思想实际，了解他们思想中的难点、热点，理论联系实际，能用思想的立场、观点、方法去解决困扰他们的思想问题，必将引起学生的兴趣，有了兴趣，才有学习理论的动力，有动力才能引导学生对理论的深人学习。

理论联系实际的方法很多，最直接的方法是理论联系学生的思想实际，在谈到教学方法时曾指出:在教学方法上“教员要根据学生的情况来讲课。教员不根据学生要求学什么东西，全凭自己教，这个法是不行的。教员也要跟学生学，不能光教学生。现在我看要有一个制度，叫做三七开。就是教员先向学生学七分，了解学生的历史、个性和需要，然后再拿三分去教学生。”在这里提出要用大量的精力去了解学生，其中要了解学生需要什么，政治理论课不是行政命令，而是说服教育，更需要有的放矢，合情合理。为此，我们在教学前开展问卷调查，了解学生思想中的热点、难点，并把具有代表性的想法归纳出来，使教学具有针对性，发挥理论联系实际的功能。由于课堂内容的讲授能涉及学生关心的热点，自然就引起学生的学习兴趣。

(二)以理论逻辑结构为经，史实为纬，精心组织教学

理论来自于实践。中国革命和建设的伟大实践是思想赖以形成和发展的实践基础，是思想得以中国化的土壤。这决定了思想概论课与中国革命史之间的密切关系。在教学中，思想概论偏重理论，中国革命史偏重史实，如何处理两者关系，为了真实反映思想的实践性，我们认为应以理论内容本身的要求为主，史实为辅。如讲授思想产生的社会历史条件，思想的基本原理、活的灵魂，都要以理论发展的逻辑结构为经，以若干史实为纬，既突出理论结构的逻辑性，又突出思想理论的实践性，但要注意史实材料的引用是为了服从理论的讲述而不能冲淡理论的主题。

(三)突出理论的一脉相承性，注重与邓小平理论课的街接

思想是马克思列宁主义在中国的应用、发展，邓小平理论是对思想的继承、发展，思想、邓小平理论同源于马列主义。这是“两课”体系设置的一条主线，也是思想概论课应该突出的内容口.如何突出，必须在有关章节中阐明它的一脉相承，如讲统一战线，既要讲马列主义的有关论述，又要讲在新的历史时期邓小平如何发展这一理论。为此，我们在备课中特别注意马列主义的有关论述以及思想和邓小平理论的相同点、不同点，尤其是邓小平理论对思想的新发展。这样做一则体现两个理论体系的一脉相承，二则为邓小平理论课的开设打好基础。

(四)认真组织学生学原著，精心组织课堂讨论

曾经说过，大学的教学要师生一起研究，一起商量，主张学生积极参与教学。课堂讨论是学生参与教学的极好方式。要让学生对讨论的主题感兴趣，一定要通过调查把握学生的思想状况，提出有针对性的命题，或者由学生自主选题。为了提高学生学习理论的兴趣，提高分析问题、解决问题的能力，我们选编一部分思想的代表著作让学生自学，并要求学生结合讨论的主题写小论文，作为平时的成绩进行考核。讨论课要求学生脱稿上台发言，凡上台发言的学生都以一次成绩优秀进人平时考核。这种作法既不增加大学生的工作量又不占用学生过多的学习时间。学生在阅读思想原著的同时，对思想有了更感性的认识，通过与伟人的直接对话，能更好地把握思想的内涵，加深对思想的认识。要求学生脱稿发言，对大一的学生确实是一次考验，既锻炼了学生的勇气，又体现学生各方面的综合能力，对学生成绩的评定提供较为客观的依据。讨论课的成功与教师的精心组织分不开，教师要积极引导，及时解答，对不能解答的如实承认，这种实事求是的教学作风会给学生留下深刻印象。:

经过一轮的思想概论课程的教学，由于我们主观上重视中国革命史向思想概论课程的转换，精心准备，群策群力，从总体上看，教学效果是好的，学生学习理论的兴趣、分析问题的能力以及思想认识等方面都有所提高。正如学生所说:“没有实事求是，没有马列主义同中国实际的结合，没有思想的指导，就不会有新中国，也不会有邓小平理论以及中国特色的社会主义。”“学完了思想概论，我的思想认识发生了重大变化，这不仅为更好地学习邓小平理论打好了基础，还将势必影响到我的一全。”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！