# 初中地理学生识图用图绘图习惯培养初探

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-01-10

*在初中地理教学中，地图作为学生不可缺少的学习工具。在多年的初中地理教学实践中，笔者认为正确认识地图、有效阅读地图、认真分析图表和绘制图表，是学习地理的非常好的习惯和有效方法，更是地理中的基本能力要求。下面就自己在教学中的点滴经验，介绍几种...*

在初中地理教学中，地图作为学生不可缺少的学习工具。在多年的初中地理教学实践中，笔者认为正确认识地图、有效阅读地图、认真分析图表和绘制图表，是学习地理的非常好的习惯和有效方法，更是地理中的基本能力要求。下面就自己在教学中的点滴经验，介绍几种地理识图的方法。

一、在教学中强化学生的读图意识

我校的生源大多来自南关城区小商贩和农民家庭。升入初级中学之前，很少接触地图，更不要说会识图用图绘图了。因此，教师在教学中充分展示地图在地理教学中的魅力，充分利用地图让学生获取地理相关知识，并要求学生每天利用15分钟左右时间翻阅地图，不断强化学生的读图意识和认图习惯。

对于初中学生来说，开展找地名说方位教学活动，学生有自主探究实践中会发现地名不同，颜色字体都不一样，有效帮助学生积累找地名的窍门。通过说方位，会强化学生的空间观念，既能巩固学生学到的地理知识，感受到学习成功的乐趣，又能帮助初中生逐步树立读图意识。

二、培养兴趣，养成绘图习惯

兴趣是记忆最好的老师。在教学中，教师要适时释放兴趣这种能力信号，合理运用知之者不如好之者，好之者不如乐知之者的快乐教学，激发和培养学生学习地理的兴趣。

首先，要让学生体验到绘图的成功和快乐。如：在教学《世界的海陆分布》中，我们要降低学习目标，让学生基本画出南北半球大洲和大洋的轮廓，准确找出他们所在的位置就可以了，这样降低绘图的要求，使各个层次的学生绘图能力都能得到有不同程度提高，都有一份成功收获，并不断提高学习地理的兴趣。正如美国心理学家LM索里所说兴趣的定义就是增加快乐，教师乐而教之，学生才会乐而学之。

其次，教师还要分阶段对学生进行绘图能力的培养，培养，进而使学生对绘图产生浓厚的兴趣。

1.描图。教师充分利用教材中的地图，让学生先用铅笔描出图的轮廓，进而再用彩笔勾勒需要掌握的地图，突出地理事物，增强地图表现力。如：在绘制世界地形图中，我们先让学生用铅笔画出各大洲的轮廓，并注意他们的位置，然后让学生用彩笔涂出各大洲的主要名称。再如：在教学《我国年降水量分布》图中，让学生用深蓝、浅蓝、绿色、黄色勾画出1600毫米、800毫米、400毫米和200毫米等降水量线，并观察我国降水空间分布特点。从而对照我国1月平均气温图观察800毫米等降水量线与哪条等温线几乎重合，其东部穿过什么东西走向山脉和什么东西流向的河流？以加深对秦岭淮河这条我国南北重要自然分界线的印象。

2.随机绘图。教学中，教师让学生准备地理图画本，在上课时，教师根据教材内容，在黑板上画简单版图，学生一边听一边随着教师把图画出来，学生的注意力随着老师的画图和语言而自然转移，做到手脑并用，视听结合，思维集中，印象深刻，有利于学生树立地理空间概念，把抽象的概念和原理从直观的地理简图中衬托出来，使学生获得生动而深刻的地理知识。绘简图能把知识化繁杂为精练，因此学生在绘制时，只求神似，不计细节。例如，在学习我国铁路干线的分布时，先指导学生读我国铁路干线分布图，在图上找出南北干线、东西干线的起止点和经过的省级行政区，再找出重要铁路枢纽：北京、郑州、徐州、株洲、兰州、成都位于哪些铁路线交汇处，然后让学生在空白地图上用红笔画南北向的铁路干线，接着用蓝笔画东西向的铁路干线，完成绘图后，学生很容易记住我国铁路四横五纵的特征。

3.临摹绘图。教师根据教材中的地图，引导学生边描、边熟悉地理事物的位置、范围、名称、特征等。通过多次勾绘，使学生对区域的轮廓、海陆位置等状况就有了深刻记忆。

4.填图。教师充分利用《地理填充图册》，填出地理事物的名称，加深学生对有关知识的理解和记忆。例如，在《中国的地形》教学中，教师可以充分利用多媒体制作空白简图，让学生填写，从而加深对地理事物名称的位置记忆。

三、强化训练，培养学生识图的能力

有效培养中学生地理的识图能力，教师在课堂教学过程中要让学生达到善用地图图文互变的佳效。教师要与时俱进，不断更新教学观念，不断学习，在教学中在做好充分的课前做准备，教学中要有意识地适时进行恰当、多变的填图训练图变文字、一图多填、图变表格、表格变图有利于学生活用地图、用活地图。

比如，在复习中国行政区划时，教师可利用空白中国行政区图，第一遍填注省名，第二遍填注简称，然后再分别填注省会、山脉、河湖、邻国、邻海等。这样既提高了地图本身的使用效率，又增加了学生对填图的乐趣，不断提高了学生对地理知识的记忆、理解和综合分析问题的能力，又达到了既见树木，也见森林的效果。

地图是地理教材最根本的插图，是地理教学中最常用的直观教具，是地理的第二语言，离开地图，犹如盲人无法前行。绘图不仅易于学生掌握基础知识，培养学生的读图分析能力、地理思维能力、知识迁移能力、发展学生的智力，而且教与学往往会达到事半功倍之效。因此，强化学生对地图的绘制和判研能力，使地图成为学生学习的拐杖，使学生真正学会识图用图绘图，学到生活中有用的地理知识和技能。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！