# 论文内容摘要汇总(8篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2023-12-22

*论文内容摘要汇总一从论文的内容可以看出，作者占有资料丰富，讨论了现行土地征收补偿制度及其运作中存在的问题。然后，在借鉴国外相关法律制度的基础上提出了较为可行的解决方案，xxx有一定的新意。论文表明，该同学阅读了较多的参考文献，对该研究领域较...*

**论文内容摘要汇总一**

从论文的内容可以看出，作者占有资料丰富，讨论了现行土地征收补偿制度及其运作中存在的问题。然后，在借鉴国外相关法律制度的基础上提出了较为可行的解决方案，xxx有一定的新意。

论文表明，该同学阅读了较多的参考文献，对该研究领域较熟悉，具备了一定的文献综述能力xxx。论文语言流畅，结构严谨、合理，观点正确，相关分析论证有一定的参考价值，xxx。论文表明，该同学对相关的专业知识掌握较好，具有一定的分析问题解决问题的能力，xxx，论文达到了硕士学位应有的水平，同意论文答辩。

作者的工作具有较好的实际应用价值，论文写作认真结构严谨，文通顺，反映出作者具有了从事科学研究工作的能力，同意进行硕士学位论文答辩。

该课题选题新颖，紧密结合临床，设计合理，属于本学科研究热点，研究工作具有一定的理论意义与实际价值。论文的内容与题目基本相符，结构完整，格式规范，层次清楚，条理分明，语言通顺流畅，内容丰富。文献材料收集丰富详实，基本涵盖了本学科相关的主要文献，并对本学科发展趋势有一定的归纳作用。数据资料充分，论述过程严谨，思路清晰，综合运用了所学知识解决问题，分析方法选用得当，结果可信。论文撰写严肃认真，推理符合逻辑，结论和建议具有现实意义，是一篇有较高学术价值的硕士生论文。

该论文反映出了作者在本门学科方面坚实的理论基础、系统的专业知识以及良好的科研能力。达到了硕士学位论文的要求，建议安排答辩。

该生热爱祖国，工作努力、勤奋，有创新精神，勇于探索新的东西和事物；科学研究和论文工作比较踏实，责任心较强；学习努力，成绩优良；外语水平较高，有很好的阅读、协作和口语表达能力；此外该生全面发展，科研学习和文艺社团工作都体现出较高素质。

完成硕士论文课题期间，该生运用科学的思维方法和严谨的科研思路进行实验设计，熟练掌握了纺织工程、生物材料、生物化学等方面的实验技能，并能够熟练的应用origin等数据处理软件进行统计分析。经过文献查阅、开题报告、课题实施、资料整理、论文等系统培养，该同学已获得了独立从事上述科研工作的能力。

我认为该硕士论文已达到申请硕士学位的要求，特同意其进行硕士论文答辩，并推荐其申请硕士学位。

本文开门见山引出本文的主要内容，小作者密切关注现代社会的热点问题，善于思考，紧密结合生活实际，向我们提出了环保的倡议，立意浅显而耐人寻味，引人思考。

篇议论文阐述了人要不断地追求新目标，不断地去认识新的世界，所以就要一次次车发，赶往心中的下一个目的地。此文多用排比句，使感情更加强烈，语言富有节奏感。

这篇短小的议论文论理深刻，手法多样，精彩语句迭出，结构非常严谨。议论的角度也很关键。不妨学习一下：二段从人都需要磨练勇气的角度议论，三段以课堂为例举例论证，四段从万事开始时需挑战的角度议论，五段道理论证、举例论证兼有，六段从不要后悔的角度论述。

这篇文章作者以“舍弃”为话题，通过列举“亚历山大”、“小男孩”以及“服务员”的例子，告诉我们要懂得在合适的时候舍弃一些东西。文末点题，“成功往往蕴涵于取舍之间。”一句，简洁而富有丰富的意蕴，耐人寻味。

文章开头引用名言独特新颖，具有先声夺人之效，接着从读书能享受人间的无穷乐趣和读书是一种信念两方面来写，结尾总结全文点明中心。文章层次清楚，语言流畅，称得上是一篇佳作。

这篇文章以“信任协作”为话题，开门见山，表明了作者的观点。然后，作者选取拿破仑、f4和巴西队等经典事例来论证自己的观点，论证层次清晰，论据多样，论述语言有理有据、有力。文末再次点题，再次表明作者的观点。

这篇文章作者以“宁静”为话题，以一组排比开篇，不仅写出了宁静的美好，而且写出了宁静对人的心灵的净化。文中作者选取“自然的宁静”、“繁华与战火中的宁静”等，表达了作者对宁静的独特的理解和热爱之情。

本文是一篇议论文，开篇点题，全文围绕“勤奋”这一进行探讨，用儿童的视角写出了自己的惨痛经历，我们可以看出小作者是一个能从日常小事中总结出人生道理的人。

这是一篇很不错的议论文，文章开门见山提出了观点：生命是宝贵的，我们应该热爱生命，论证层次鲜明、清晰，麦克的论据很有说服力，语言流畅，结构完整。

这篇议论文以理取胜，观点辩证，语言灵活多变，富有自由灵动的色彩。文章开头摆出看法：相信自己不意味固执己见；听取意见也不代表亦步亦趋。接着阐述我们为什么要听取别人的意见。文章语言简练，重点突出；恰当的引用更使中心得到突出；文末的问句发人深省。本文题目若能改成《相信自己，相信他人》，效果会更好。

开篇即点明了核心价值观在历史上的重要作用，很有分量。接下来作者说历史，说现在，此为面的交代；又写香港回归的这件事，是点的突破。这样写来，点面结合，更易把道理讲得清楚。

题记“今日欢呼诚信在，只缘妖雾又重来”，揭示了本文的创作意图——针对现实中缺乏诚信的现象进行鞭挞，呼吁诚信。全文用文言写成，既显古朴典雅之风，又彰针砭时弊之志。

本文文笔干练，充满力量感，非常好。文章张力十足，一一句都在坚定的表态“只要生命不息就要坚持到底，我不是为了失败而来到这个世界上，在我的血霾里，已没有失败的血液在流动。”作者坚信自己可以水滴石穿，“一砖一瓦的构筑自己成功的殿堂。”因为他不会“因昨日的成功而感到满足，只会坚持到底！”三年级的学生能有如此文功力，能有如此深刻的思想，非常好！

本篇议论文，精彩之处在于，立意角度新颖，“我们可能永远也赶不上我们崇拜、羡慕的人，但是我们可以不断超越自己，做一个最棒的自己。”论证过程中引用了丰富的事例。

这是一篇赞美水的文章，语言深刻、有内涵，文章富有哲理，堪称佳作。“可是，在水温和的外表下还藏有一个执着的心。”一句承前启后，使文章结构严谨。

这是一篇议论文。小作者在结尾处亮明自己的观点“让我们把握时间，去创造更加美好的明天。”中间部分运用了比喻论证、引用论证的论证手法，论述语言有理有据，告诉读者人生短暂，我们要珍惜时间。

这篇文章作者通篇用比喻和排比的修辞手法，生动形象地写出了自信的重要性，是“成功的秘诀”、“力量”、“做人的原则”等等。同时引用越王勾践的例子，更加突出了自信的神奇之处，文末直抒胸臆“我自信，我能行！”

作者通过讲述自己努力练习自行车，最终熟练掌握的故事，表达了只有克服困难，方能成功的观点。文章语言韵味十足，很好。但是作者对克服困难，努力练车技这个部分的描写太少，有些单薄，可以适当增加。

这是一篇典型的论说类文章，本文主要论述了开卷有益，读书好处多的观点，有理有据，论述精确，本文作者能够用最有说服力的论据加以详细说明，从而有足够的说服力。

**论文内容摘要汇总二**

本学期，xx区中小学美术学科教研工作在区教研室和上级教研部门的工作指导下，在区教研会理事、中心组的团结协助下，按学期初既定教研计划，以提高课堂教学效率为重点，以广州市名师工作室、广州市、xx区课题研究活动联动为助力，积极推进学科专业、科研的发展，重点在课堂、课程、课题研究中展开，加强落实美术教学“四个意识”，主要完成工作如下。

1.本人深入开展广州市教育科研规划课题《基于茘乡文化传承的中小学书法教学实施的策略研究》和xx区教育科研规划课题《推进xx区中小学书法进课堂教学的策略研究》，其中xx区教育科研规划课题《推进xx区中小学书法进课堂教学的策略研究》通过中期检查，拟定在年底申请结题。

2.本人分别到高级中学、荔城中学、石滩镇指导中心作了题为《基于高中美术新课程的模块教学的效益》、《新课程改革下高中美术学科四个意识的教学实施》、《xx区中小学书法课堂教学的思考》的专题讲座。

3.本人分别在xx区小学课堂改革现场会上和全区艺术教师大会上作了题为《有要求、敢担当，美育发展未来可期》、《谈美术教学的四个意识》专题讲座。

4.作为广州市名师工作室主持人，积极开展各项课例、案例、课题研讨活动。

5.做好了《xx教研》版面设计和学科论文征稿工作，包括了钟少棠、姚婉兰、刘淑君、吴琪等人美术作品和文章的发表，以此推进和发动教师积极参与论文撰写。

6.组织了20xx年xx区美术教师论文宣读学术交流会。

7.推进网络教研成效，发挥了《xx美术教研》公众号平台宣传作用，推送了六期的美术特色课程成果。

8.教研会林彩球老师主持了区名师工作室，有十几位年轻老师参与跟岗学习。

9.美术学科老师有李琼、赖明珠等14人立项了区级以上“十三五”教科研规划课题，其中荔城中学周丽明老师课题获20xx年广州市级立项课题;吴琪老师的课题《水墨科幻画创作辅导研究》获广东省教育协会科技学会立项。

10.教研会范筱雅、班洪钢老师到贵州毕节市支教三个月。

1.积极参与集体调研和深入调研，走进常规课堂教学，本学期一共听取小学课17节，初中11节、高中12节，科组座谈和交流21所，及时发现课堂、挖掘课堂、提升课堂的调研，做好评课的有效性。

2.分别在高级中学、派潭镇中心小学、英华学校、xx中学、xx二中、永和中学、正果镇中心小学、挂绿小学、实验小学等学校，组织了全区(含广州市分片)美术、书法教研活动。其中有姚婉兰、谢健、朱凤婷、张晓艳、曾永彬、黄志彪、赵伟坤、王宇宁、刘志坚、郑佳玲、俞熙敏等老师承担了公开课。

3.本人作为广州市名师工作室主持人，组织了成员承担了六节示范课例，其中本人承担了送课到校活动，课题为《书法笔法——九字诀》和《荔乡人写“荔枝”》。

4.到挂绿小学组织了粤港姊妹学校美育教育交流活动。

5.联合番禺区美术骨干教师开展了学科业务培训，聆听了华师大华年教授的专题讲座。

6.教研会曾永彬会长、姚婉兰老师、赵伟坤老师承担了市级公开课。

7.组织老师参加了“一师一优课”晒课活动，课例录像评比和展示活动。

1.参加了广州市美术教研员理论学习，聆听了市教研院陈玉萍老师的专题讲座。

2.本人到华师参加了广州市省级骨干教师第五次第六次集中培训，其中代表学员作了题为《不忘初心，做有美育情怀的师者》专题发言。

3.组织老师参加了全市中小学校美育政策专题培训，其中聆听了省教研员周凤甫老师的《美育与美术核心素养》和市美协主席汪晓曙《美术作品的欣赏及绘画语言的解读》的专题讲座。

4.组织老师参加了广州市第二届美术教师中国画写生展，有9名教师作品获得入选。

5.组织近200名美术老师到区高级中学参加了由基础教育学科组织的广州市艺术重点基地学校(书法)项目展示活动。

6.组织高中老师参加了广州市20xx年高中美术新课程培训。

7.教研会理事李琼老师参加了广州市“百千万名师”学习班。

8.组织教师参加了广州市美术教师中国画写生展，有周惠青、曾永彬、陈杰等11人的作品获奖及入选展览。

1.成绩数据：xx区20xx年美术高考术科统考高考人数共381人(应届361人)，205分以上234人(含复读生借读)，上线率为61.4%，最高分261分，250分以上3人。其中文化、术科本科应届生双上线人数为210人，上线率58.2%。

2.亮点：本科双上线率比去年高，术科过线的同学文化也上线率高，全区只有8个同学没过。美术总分平均分比去年高，中等高分(500分以上)比例增加。术科校考通过名校(985、八大美院等)资格线比去年多。黄苑茗同学成绩排全省84名，有望被武汉大学录取，王湙杨同学有望被中央美术学院录取。有40多人次有望被广州美院等八大美院录取。

3.不足：尖子生少，总分最高分比去年低，高分段比率低，校考没有人过清华大学，中央美术学院过线同学文化成绩偏低，统考成绩离冲击人民大学分数线失之交臂。

4.思考：尖子生培养美术学科应该要做的，学校要做的，涉及选材和宣传发动，科学培养、引导和指导的策略，比如今年的广州市几所名校(高中)所获得艺考成绩的效益。校考培养的效益。美术生培养的几个阶段：高一、高二、高三，最终是基础的问题，管理的问题、教研和备考的问题。

1.组织教师参加广东省第四非物质文化遗产创意设计大赛，分别有周丽明获金奖、陈静茵获铜奖、何燕琼、赖明珠获优秀奖。本人和李琼老师获优秀指导老师一等奖，教研会获优秀组织奖;师生参加广州市阅读素养公益漫画评比40多人获奖;组织学校参加广州市美育场室评比有四所学校获一等奖。

2.协助做好了一年一度的xx区中小学艺术之星才艺比赛活动。

3.协助做好了20xx年xx区国家义务教育阶段质量监测艺术学科的迎检工作。

4.组织开展了xx区美术课堂教学评比第一阶段教学设计评比工作。

5.教研会多篇论文获发表各级各类杂志，其中吴琪老师的文章《小手大变身》论文在国家级核心刊物《中国中小学美术》发表;陈静茵的论文《舞动星火精灵，传承火狗文化——“两轴两面”框架下乡村小学美术教育传承非遗的探索》发表于《美术教育研究》第195期。本人论文《xx区中小学美术教育现状与对策研究》在《师道·教研》(cn44-1299/g4)发表;论文《文化传承下中小学书法教学的实施策略》在《中小学教育》(cn11-4299/g4)发表;论文《传统中国山水画的笔墨表现手法的教学策略》在《中小学教育》(cn11-4299/g4)发表;论文《美术核心素养下提高学生美术阅读能力的教学策略》在《基础教育课程》(cn11-5187/g)发表;文章《区域联动，名师带动，示范引领，共研双赢》在核心期刊《中国中小学美术》(cn11-3328/j)第138期发表;国画作品《莲色满园》在核心期刊《中国中小学美术》(cn11-3328/j)第140期发表。

6.20xx年4月，教研室美术学科荣获广州市师生阅读素养公益漫画作品评选优秀组织奖。

7.挂绿小学剪纸工作坊获广州市一等奖，省三等奖。

协助支部做好党建各项宣传工作、群众文体活动。其中有到福和中学、岗尾小学、三江二中、清献园、大埔围等开展主题性教育活动。

1.继续做好美术课堂评比，包括录像课例评选和优秀课例展示。

2.细化课例展示活动的方案，包括签到、评课、发言的记录等。

3.做好工作室跟岗学习和课题研究的联动活动，重点思考课题成果的整理，做好结题工作。

4.做好教师专业发展的培训，特别是课堂教学、课程研发、课题研究的关系。做好“四个意识”的教学实施。

5.做好各学段的教学策略研究。高中重点落实美术新课程实施，围绕五大核心素养课程研发、模块教学测试的探讨，美术高考效益的探讨等;初中特色课程的研发和艺术素养;小学重点做好成果积累和展示。

6.启动绽放课堂，绘美荔乡——xx区中小学美术课程与课堂教学三年行动规划实施方案。

7.联动传统文化教研教学联盟活动开展，推进传统艺术文化课堂教学的实施。

8.配合教育系统新春文艺汇演，做好美育特色节目汇演的筹备。

9.做好新一届美术教研中心组的选拔，做好各学段课例展示活动的选拔和组织。

**论文内容摘要汇总三**

论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有较高难度，工作量大。选题具有较高的学术研究(参考)价值(较大的实践指导意义)。

该生查阅文献资料能力强，能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力强。

文章篇幅完全符合学院规定，内容完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，有一定的个人见解。

文题完全相符，论点突出，论述紧扣主题。

语言表达流畅，格式完全符合规范要求;参考了丰富的文献资料，其时效性较强;没有抄袭现象。

论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有难度，工作量较大。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。

该生查阅文献资料能力较强，能较为全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力较强。

文章篇幅完全符合学院规定，内容较为完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，但缺乏个人见解。

文题相符，论点突出，论述紧扣主题。

语言表达流畅，格式完全符合规范要求;参考了较为丰富的文献资料，其时效性较强;未发现抄袭现象。

论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有一定难度，工作量一般。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。

该生查阅文献资料能力一般，能收集关于考试系统的资料，写作过程中基本能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力一般。

文章篇幅完全符合学院规定，内容基本完整，层次结构安排一般，主要观点集中邮一定的逻辑性，但缺乏个人见解。

文题基本相符，论点比较突出，论述能较好地服务于论点。

语言表达一般，格式完全符合规范要求;参考了一定的文献资料，其时效性一般;未见明显抄袭现象。

论文选题符合专业培养目标，基本能够达到综合训练目标，题目难度较小，工作量不大。论文选题一般。 该生查阅文献资料能力较差，不能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题的能力较差强。

文章篇幅符合学院规定，内容不够完整，层次结构安排存在一定问题，主要观点不够突出，逻辑性较差，没有个人见解。

文题有偏差，论点不够突出，论述不能紧紧围绕主题。

语言表达较差，格式符合规范要求;占有资料较少，其时效性较差;有部分内容与他人成果雷同。

**论文内容摘要汇总四**

评价毕业论文，要坚持评分的标准，研究评语的写法，做到判分准确，评价公正，评语规范。

一、毕业论文评阅成绩的标准

根据有关规定，毕业论文的评阅成绩一般可分为优秀、良好、及格、不及格四档。现将中央党校函授学院对毕业论文的具体标准抄录如下，供参考。

(一)优秀

1.能正确地体现党和国家的有关方针政策，能很好地综合运用所学的理论与本专业的有关知识。

2.能密切联系本系统、本部门、本单位的工作实际。分析问题正确、全面，具有一定深度或有所创见，对实际工作有一定的指导意义。

3.中心突出，论据较充足，结构严谨，层次分明，表达能力较强。

4.材料丰富，数据可靠，能运用科学方法进行加工整理。

(二)良好

1.能正确体现党和国家有关政策，能较好地运用所学理论与专业有关的知识。

2.能较好地联系工作实际，分析问题比较正确、全面，对指导现实工作有一定的参考作用。

3.中心明确，论据较充足，层次较分明，文句通顺，有较好的表达能力。

4.材料比较丰富，数据基本可靠，能较好地进行加工整理。

(三)及格

1.能正确理解党和国家有关方针与政策，在理论上没有原则性的错误，能基本掌握和运用本专业已学的有关知识。

2.尚能联系工作实际，基本上能表达自己的观点，有一定的分析问题与解决问题能力。但分析问题较肤浅，或只能罗列现象，中心不够突出。

3.有一定的论据，主要数据基本可靠，文句尚通顺。

4.有一定的原始材料，进行了一定程度的加工整理。

(四)不及格

凡有以下条款之一者，应评为不及格。

1.违背党和国家的有关方针、政策，或在理论上有原则性错误，掌握已学有关专业知识很差。

2.文章无中心，层次不清，.逻辑混乱，文句不通。

3.材料零乱不全或主要数据失真，加工整理差。

4.主要内容基本抄袭他人成果。

(五)凡属抄袭他人成果或属他人代写的论文，一经发现查实，即取消评阅、答辩资格。

以上评阅标准，一要严格掌握，不可降低标准，拔高分数;二要因时因地制宜，但在同一时间、同一批学员中，应“一碗水端平”，不可对不同的人采用不同的标准。

二、评语的写法

毕业论文的评语有两种：一是指导导师意见，二是答辩委员会意见。

(一)指导导师意见的写法

指导导师意见，主要是从写作角度对全篇论文作出评价。评价要点是：

1.观点是否正确、鲜明;

2.论据是否充分;

3，分析是否全面;

4.结构是否合理;

5.语句是否通顺;

6.有无现实指导意义。

下面是《对制止中小学乱收费现象的几点思考》一文的评语：

本文能理论联系实际，对当前中小学乱收费现象的表现及其产生原因作了较全面的分析，并提出了制止措施，对实际工作有一定的参考作用。文章结构合理，条理分明，论据较充分，语句通顺。

(二)答辩委员会意见的写法

1.答辩态度如何;

2.思路是否清晰;

3.回答是否准确;

4.语言是否流畅;

5.对原文不足方面有无弥补。

下面是中央党校函授学院86级学员大专毕业论文《私营企业问题与对策思考》一文的答辩委员会意见，不仅对答辩情况作出了客观评价还肯定了论文选题及创见性。对指导导师意见作了必要的补充。

本课题系当前理论界一敏感问题，系统、完整的研究成果甚少，作者选题大胆，写作意图明确。

在答辩过程中，思路清晰，逻辑性强，对有些问题的论述有所深化。

毕业论文评语文字要简练，态度要客观，评价要恰当，褒、贬都须注意分寸。需要指出的是，有些毕业论文的评语(尤其是答辩意见)写得过于简单、草率，这是不可取的。

**论文内容摘要汇总五**

尊敬的各位评委老师：

大家好!我是经济管理学院农林经济管理专业一班的。我的毕业论文题目是《广西三江侗族自治县茶叶营销状况调查研究》。

三江侗族自治县位于广西北部，处于黔湘桂三省交界地区。近年来，该县的茶叶产业进入了一个快速发展的阶段，茶叶成为该县唯一成范围种植的农作物品种。作为一个农业欠发达的地区，该县在整体经济水平处于劣势的情况下，发展具有地方特色和县域比较优势的特色农业，对于提高该县农业的整体竞争力、推动农村地区的经济发展和小城镇建设，加快农村城市化进程至关重要。因此对三江侗族自治县的茶业市场营销研究具有十分重要的现实意义和研究价值。

通过在该县农业局实习期间，我收集到了大量关于该县茶叶产业的数据，同时结合相关的参考文献，并在导师的指导下，拟定提纲，写开题报告初稿，毕业论文初稿，修改等一系列程序，于x年6月正式定稿。

具体来说，我的论文分为以下四个部分：

第一部分，通过翔实的数据，概述了广西三江侗族自治县基本情况，三江侗族自治县茶叶产业状况，让读者能够在宏观上一目了然的看到广西三江侗族自治县基本情况及茶叶产业的现状。

第二部分，主要阐述了三江侗族自治县茶叶生产和茶叶营销存在的主要问题 。如叶生产企业实力弱小，生产条件落后，产品竞争力不强，茶叶品种单一，服务体系不健全，生产者的市场营销认识不高，营销方法同质化等问题。

第三部分，运用swot分析法对三江侗族自治县茶叶生产营销状况进行了优势、劣势、机会和威胁四个方面的基本的分析和判断，既是对该县茶叶产业的深入挖掘，也是对文章理论体系的完善。

第四部分，提出了茶叶差异化营销策略，树立全员营销观念，创建原生态茶叶区域品牌等策略，并在品牌传播上提出文化营销、精确营销、低成本以营销、网络营销、植入式营销等理念。对全文进行收尾。使得论文整体结构完整，论述合理。

经过本次论文写作，我学到了许多有用的东西，也积累了不少经验。但由于学生能力不足，加上时间和精力有限以及论文篇幅和结构的限制，论文没有像企业营销策划方案那么详细，许多问题还有待于进一步思考和研究，借此答辩的机会，我希望各位老师能够提出宝贵的意见，多指出本篇论文的不足之处，学生将虚心接受，从而使该论文得到完善和提高。

**论文内容摘要汇总六**

近日，中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

此次教育评价改革，通过五“破”五“立” 教育评价“指挥棒”全面转向。

1、改革党委和政府教育工作评价

破：短视行为和功利化倾向

立：科学履行职责的体制机制

2、改革学校评价

破：重分数轻素质等片面办学行为

立：立德树人落实机制

3、改革教师评价

破：重科研轻教学、重教书轻育人等行为

立：潜心教学、全心育人的制度要求

4、改革学生评价

破：以分数给学生贴标签的不科学做法

立：德智体美劳全面发展的育人要求

5、改革用人评价

破：文凭学历至上等不合理用人观

立：以品德和能力为导向的人才使用机制

此次国家的教育评价改革是切合实际、贴近民生、解决顽瘴痼疾的重要举措。作为一名教育工作者，每天与学生们朝夕相处，切身地体会到目前教育评价机制存在弊端。例如唯成绩论，评价一所学校教学质量、教师教学水平、学生好差就看学生的成绩。为提高成绩，学生夙兴夜寐，还要利用假期补课，把所有的时间和精力全部用来“学习”。在这个过程中确实涌现出一批成绩优异的学生，但同时也淘汰掉了一批学生，而这些学生实际上承受了更大的压力，甚至很多出现心理问题。上述正是重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为的真实写照，偏离了立德树人的总目标。

《总体方案》第四点提出改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。可以看出，此次学生评价改革旨在全方位提高学生的综合素质，培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

在此也希望新时代教学评价改革早日落地，生根发芽，培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**论文内容摘要汇总七**

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平\*\*\*关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(三)改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到202\_年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

(一)改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

(二)改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省(自治区、直辖市)完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校(含技工院校，下同)德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师(含技工院校“一体化”教师，下同)队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

(三)改革教师评价，推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国(境)外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本(专)科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

(四)改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文(毕业设计)抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习(实训)考核办法，确保学生足额、真实参加实习(实训)。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

(五)改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

(一)落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省(自治区、直辖市)选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

(二)加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国202\_年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

(三)营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

**论文内容摘要汇总八**

各位老师早上好!

我来自xx学院xx班，我叫xx，我的论文题目是《沈阳市中小企业劳动争议现状及对策研究》，本篇论文是在刘佛翔教授的指导完成的。在此，我十分感谢她长期以来对我的精心指导和大力帮助，同时也感谢各位评审老师从百忙之中抽出宝贵的时间一同参与对我这篇论文的审阅并出席本次答辩，以下是本篇论文的选题背景、意义，资料收集准备工作以及文章结构内容。

随着20xx年1月1日《劳动合同法》及20xx年5月1日《劳动争议仲裁调解法》的颁布实行，我国劳动用工进入了一个新的阶段，政府、企业、劳动者三者的权利、义务和相互关系得到了进一步规范。劳动用工管理、企业和劳动者的法律意识也得到了提高。但是，与此同时，社会经济的不断发展，多种用工形式的并存，劳动用工管理的不规范，各种利益主体之间的利益矛盾，也为各种类型劳动争议的出现带来了隐患。

根据人力资源和社会保障部发布的20xx年到20xx年统计公报显示，我国各级劳动人事仲裁委员会受理的劳动人事争议案件以每年平均6.7%的幅度持续增长，与此同时，我国各级人民法院受理的劳动争议案件亦以每年平均10%的幅度递增。集体争议逐渐增多且规模不断扩大，有的甚至直接成为了群体性突发事件的导火索，严重影响了经济发展和社会稳定。其中不得不提的是劳动合同内容及其配套的管理规章制度知双方什么时候享有权利，什么时候履行义务。但往往用人单位在劳动合同的签订及规章制度的制定方面存在各种各样的问题，导致员工离职时一旦发生争议，用人单位败诉的几率明显增加。如何避免和减少因劳动合同及其配套的管理规章制度引发的劳动争议，让争议在源头上得到有效地控制和预防，建立和谐、稳定的劳动关系，已经日益成为企业人力资源管理部门所关注的重要工作。

劳动仲裁制度是我国劳动争议处理机制的重要组成部分，是劳动争议处理过程中的关键环节。我国的劳动争议仲裁制度是自20世纪80年代开始逐步建立的，经过近20余年的发展变革，原有劳动争议仲裁制度的各种缺陷也显现出来，已经无法适应市场经济体制改革的大环境，劳动争议仲裁制度改革的呼声日益高涨。20xx年12月29日，全国人大常委会通过了《中华人民共和国劳动争议调解仲裁法》，并于20xx年5月1日正式实施，标志着我国的劳动争议仲裁制度正逐步历经从产生到完善的过程。新颁布的《中华人民共和国劳动争议调解仲裁法》的基本框架为第一章总则、第二章调解、第三章仲裁、第四章附则，其中第三章包含一般规定、申请和受理、开庭和裁决三部分。新法仍然延续原有思路，确定仲裁程序前置，这点使部分专家学者提出异议，认为新法改革并不彻底，应该取消仲裁前置程序，从根本上重新构建我国的劳动仲裁机制。由此可见，劳动者的权利能否得到有效救济与劳动仲裁制度的构建存在直接关系，劳动仲裁制度的构建是否合理，也直接关系到劳动关系是否能够和谐发展。

企业的发展需要良好的人文环境和社会环境，良好的人文环境和社会环境需要各种社会关系的稳定与协调，而劳动关系正是现代社会中最基本的社会关系，劳动关系是否协调关系到能否构建和谐社会，进而关系到企业是否能顺利发展。没有劳动关系的和谐就没有社会的和谐，也就没有适合企业发展大氛围，大环境。21世纪初，随着多元化经济的深入发展，我国的劳动关系也发生了明显的变化，企业自身经营环境的改变导致内部的利益摩擦不断增多，劳动关系不和谐的问题普遍存在，因侵犯职工合法权益而引发的劳动争议特别是集体劳动争议逐年增加，劳资冲突纠纷升级。从我国目前劳资冲突的性质来看，绝大多数是由于劳动者的基本劳动经济权益被侵害，而又长期得不到解决所致[1].所有这些变化深刻影响着劳动关系的变化和发展。例如，针对拖欠工资、社会保险、加班费等劳动报酬的争议、因企业改制、职工下岗等问题引发的劳动关系争议等呈现明显增长的趋势;集体劳动争议成倍上升，规模不断扩大，有的集体争议还引发群体性突发事件，劳动关系矛盾成为危及社会稳定和经济发展的主要矛盾。这些矛盾已经不能不引起重视[2].因此，对我国中小企业劳动争议解决问题的研究，仍然是学术界高度重视、致力研究的重要课题。

自20xx年10月上旬选定题目后，为了完成论文，本人进行了大量的资料收集，有来自网上的论文期刊，图书馆的书目等。在刘佛翔老师的指导下，经过阅读资料，拟定提纲，调研，写开题报告初稿、定稿，毕业论文初稿、修改等一系列程序，于20xx年12月正式定稿。

本文基本框架为五个部分：第一部分为研究的背景、意义及相关概念的界定;第二部分对比了国内外中小企业劳动争议的情况，并借鉴了国外的一些先进的做法;第三部分分析了沈阳市中小企业劳动争议现状、产生的原因及类型;第四部分结合真实案例对中小企业人力资源管理中存在的问题进行分析;第五部分针对存在的问题，给出切实可能的对策与建议。

第一部分，研究的背景、意义及相关概念的界定，阐述劳动关系、劳动争议、劳动合同法、中小企业等相关概念的界定。

第二部分选取欧洲、亚洲典型国家，全面盘点这些国家中小企业的现状、发展及劳动争议处理的经验，对比我国中小企业现状，就我国中小企业管理中存在的问题进行诊断分析。

第三部分通过数据全面展示沈阳市目前中小企业的劳动争议数量、类型、争议主体等现状，分析产生原因，为下一步提出对策奠定基础。

第四部分以笔者在日常劳动争议仲裁工作中的真实案例为借鉴，具体详细分析中小企业在人力资源管理中存在的不足、应防范的风险。

第五部分总结上述四部分中存在的问题，结合当前的实际情况，从企业管理和社会管理两个角度，分别提出对策与建议。企业管理方面，重点讲述企业在签订劳动合同、制定规章制度这两个导致大部分劳动争议产生的问题的对策及应遵循的原则。社会管理方面，重点从加大法制宣传、发挥工会的作用、加强劳动监察、劳动仲裁机构建设等方面，提出构建和谐劳动关系的对策与建议。

经过本次论文写作，本人学到了许多有用的东西，也积累了不少经验，但由于本人能力不足，加之时间有限，在许多内容表述、论证上存在着不当之处，许多问题还有待进行一步思考和探究，借此答辩机会，万分肯切的希望各位老师能够提出宝贵的意见，多指出我的错误和不足之处，本人将虚心接受，从而不断进一步深入学习研究，使该论文得到完善和提高。

以上是我对自己的论文简单介绍，请各位老师提问，谢谢。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！