# 经管专业大学生创新创业能力评析

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-01-15

*长期以来，社会赋予高等教育的职能主要是培养高级专门人才，是高层次的专业化教育。作为高校，已经意识到了目前的人才培养与社会需求脱节的现状，许多高校已经在人才培养模式上进行改革，开始注重培养有国际视野、独立思考能力、社会责任感、有文化修养的创...*

长期以来，社会赋予高等教育的职能主要是培养高级专门人才，是高层次的专业化教育。作为高校，已经意识到了目前的人才培养与社会需求脱节的现状，许多高校已经在人才培养模式上进行改革，开始注重培养有国际视野、独立思考能力、社会责任感、有文化修养的创新性应用型人才。大家知道，传统的教育评价往往是以学生在校期间的考试成绩作为评判标准，评价形式过于单一。虽然近几年随着人才培养目标的调整，一些高校开始重视创新创业教育的开展，我国高校也在对学生创新创业能力评价体系进行了不断的改革，但仍然存在评价方式单一、评价指标体系不科学等问题。经管类专业大学生由于具备经济及管理基础知识而具有创新创业的先天优势，如何对经管类专业大学生的创新创业能力进行科学地评价，如何使评价体系、评价方法具有客观性和可操作性，进而使其服务于高校大学生创新思维、创新能力的培养，并最终实现大学生创新创业能力的提升已成为我们当前函待解决的问题。

一、经管类专业大学生的特点

经济管理类学科是文理渗透的综合性学科，而与单纯的理工科和文史类学科的学生相比，经管类专业的大学生无论是在思维方式、学习方法还是创新实践等方面都具有一定的特点:

(1)从思维方式的角度来看，理科学生的逻辑思维能力比较强，可以通过严格遵照公式、定理来进行推理，从而来寻求标准答案;而文科生则偏重感性思维，往往是抓住问题主旨后进行发散式思维。而经管类专业大学生则是综合了以上两者的特点，既有严密的逻辑思维，又能够发散延伸。因此，经管类专业的大学生在看待问题时会更仔细、透彻，具有独到的见解，具有良好的创新创业潜力。

(2)从所学知识的角度来看，经管类学科的学习更强调理论和实践的结合，要求学生能够实时关注经济动态，将所学理论知识应用于实践，学以致用。但由于社会发展日新月异，知识更新速度比较快，仅靠课堂的讲授远远满足不了学生，因此，就需要经管类专业的大学生具备较强的自学能力。

(3)从创新创业要素的角度来看，经管类专业大学生并不能像理科生那样通过不断的实验发现问题、解决问题，很难拿出实实在在的甚至是看得见的科研成果，因而往往会忽视对经管类专业大学生创新创业能力的培养。对经管类学生来讲，只要是在科学思想的指导下，运用科学理论与方法，在社会科学领域特别是经济管理领域进行开拓性思考，特别是在解决社会发展中存在的一些矛盾时，都会激发出他们的创新创业思维。

二、评价指标体系的框架

经管类学科的特点决定了经管类专业大学生创新创业活动和创新创业成果与理工科和文科有着显著的差别。因此，对经管类专业大学生创新创业能力评价指标的设计也应充分考虑学科特点和学生特点，在阅读相关文献的基础上，遵循科学性、全面性、可操作性等原则，通过有针对性的与专家、经管类专业教师的深入探讨和与不同专业学生的座谈，初步建立了经管类专业大学生创新创业能力评价指标体系。该体系全面考虑了影响经管类专业大学生创新创业能力的各个因素，主要由学生的创新思维，创新知识、创新创业实践能力和非智力因素的指标组成。

三、小结

本文从创新思维、创新知识、创新创业实践能力和非智力因素四个方面构建了经管类专业大学生创新创业能力综合评价指标体系，同时利用层次分析法具体计算出了各指标的权重。设计的评价指标体系定性分析和定量分析相结合，可操作性强。通过应用此模型，能避免评价者个人主观臆断的缺点，较好地保证了评价工作的客观性、适用性和操作的便利性，也能较好地发现创新能力强的学生，较为准确地评价学生的创新能力和创业能力。

同时，从所得的指标体系权重可以看出，观察判断能力、发散思维能力以及实践创新创业能力在经管类专业大学生创新创业能力评价中占据很重要的地位，尤其是实践创新创业能力更是重中之重。因此，我们希望通过我们在这一领域的探索，对今后高校大学生创新创业能力的培养，特别是在创新思维、创新知识、创新创业实践能力等培养着力点的把握上提供一定的借鉴，为提升大学生的就业竞争力，为大学生顺利走向社会，实现高质量就业，提供有价值的帮助。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！