# 故事教学法在《生物统计学与试验设计》教学中的应用初探

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-01-20

*《生物统计学与试验设计》是农业类高校学生的专业基础课，受到各高校的重视。长江大学农学院在本科二年级开设这门课程，内容包括田间试验设计与数据统计分析两大部分。由于这门课程理论性十分强，学习过程非常枯燥难懂。加之他们大二才开始接触农学专业，对...*

《生物统计学与试验设计》是农业类高校学生的专业基础课，受到各高校的重视。长江大学农学院在本科二年级开设这门课程，内容包括田间试验设计与数据统计分析两大部分。由于这门课程理论性十分强，学习过程非常枯燥难懂。加之他们大二才开始接触农学专业，对这门课程的知识十分陌生，极大地影响了学生们的学习兴趣和热情，甚至有的学生直接放弃了对这门课程的学习。解决这些问题，提高学生的学习热情，使他们放弃抵触情绪，在愉快宽松的环境下掌握《生物统计学与试验设计》的教学内容，就成了授课教师必须解决的问题。故事教学法在幼儿教育和中小学教学中广泛应用，受到了广大师生的普遍欢迎。本文初步探讨了故事教学法在《生物统计学与试验设计》中的应用，以提高学生们的学习兴趣，获得较好的教学效果。

1 故事教学法的含义、特点与适用范围

故事教学法是搜集与教学内容相近或相关的故事，以故事类比理论知识，引导学生理解和掌握所学内容的一种方法。故事教学法可以将复杂抽象的理论变为简单具体的故事，增强学生理解，活跃课堂气氛，收获较好的教学效果。故事教学法在《生物统计学与试验设计》中适用于对田间试验设计部分的讲解，而不是适用于数据的统计分析。

2 故事教学法在《生物统计学与试验设计》教学中的实施过程

2.1 构思故事

这一步非常重要。好的故事能帮助学生轻易且正确地理解所讲的知识点，差的故事会导致学生们偏离课堂。因此，在讲解田间试验设计时，要依据试验内容寻找或构思合适的故事。故事的来源可以是历史、小说、报刊、杂志、电视、电影等，也可以是自己经历过的科研和生活中的实例，亦可以是自己编撰的小故事。这个过程需要教师具备渊博的知识和丰富的阅历，以及良好的口才，更需要教师具备一定的表演才能，可以让学生们绘声绘色当地听到一个身临其境般的故事。构思故事像一个作家写一部小说，更像一个剧作家写一部自己心仪的剧本，剧本的质量关乎最后故事的精彩程度，所以构思故事这个环节非常重要。

2.2 讲解故事

教师在讲到理论知识的同时，可以将自己事先准备好的故事有感情有条理地讲述给学生听。讲解过程可以在轻松愉快的氛围中进行，还可以进行简单的师生互动。如此可以活跃课堂气氛，集中学生的注意力，提高学生的学习兴趣。讲故事的过程中，师生之间可以进行积极的互动，讲故事的主角不一定是教师，学生也可以参与其中，展开自己的想象，把后面的故事讲下去，一个故事不仅仅有一个结局，结局应该是开放的，教师对学生的想象力应该是宽容的，这个过程应该是和谐快乐的。教师在讲解的过程中要注意故事的条理性，有事要设置一些悬念，以吸引学生的注意力。

2.3 知识过渡

由故事过渡到知识点的讲解。故事讲解完毕后，可保留一点时间让学生们自己将知识点和故事进行对比，便于理解和掌握所学知识。然后教师对知识点进行逐一梳理，讲解理论知识，并解释注意事项。这个过程时间不能太长，否则会降低学生的热情。同时，这种方法也不能太多使用，一节课可讲1-2个故事，太多的话学生们往往抓不住重点，课堂就会变成故事会，反而影响教学。教师避免被故事牵着鼻子走，应该时刻不要忘记讲故事只是一个形式，本质是让学生在这个过程中获取理论知识，并在此过程中获得综合素质的提高。

3 总结

故事教学法用在幼儿教学和中小学教学中非常常见的一种教学方法，高等教育中较少使用。它是《生物统计学与试验设计》教学中是一种较新的教学方法，可以利用故事引导和帮助学生理解所学知识。这种方式改变了传统教学格局，活跃了课堂气氛，学生可以在愉快的气氛中进行学习和探讨，提高了学生的学习兴趣，使学生们自主思考问题，获得了较好的教学效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！