# 经管类本科专业课程中探究式教学模式的应用

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-01-22

*随着课程改革的不断深入，经管类本科专业课程教学模式理念发生了深刻变化，它越来越强调学生的学习体验与感悟，突出学生能力培养。经管类本科专业课程教学除了具有理工科课程教学的共性特点外，也存在自身个性特点，迫切需要经管类本科专业课程根据自身特点...*

随着课程改革的不断深入，经管类本科专业课程教学模式理念发生了深刻变化，它越来越强调学生的学习体验与感悟，突出学生能力培养。经管类本科专业课程教学除了具有理工科课程教学的共性特点外，也存在自身个性特点，迫切需要经管类本科专业课程根据自身特点与社会发展要求，运用探究式教学模式，培养学生的探究意识，提升学生探究能力与课程教学效率。

一、探究式教学模式内涵简述

探究式教学模式是指以探究式教学理念为指导，遵循教学客观规律，以探究学科概念与学科规律为出发点，以探究为主要学习活动，以培养学生的探究能力、提升学生专业素质为根本目的而构建起来的一种教学模式。

在经管类本科专业课程中应用探究式教学模式，将遵循探究式教学理论，并且针对学情特点与经管类专业课程教学特点，重点培养学生发现问题、解决问题、探究能力等实际能力。教师根据经管类本科专业人才培养目标制定科学的教学目标，精心设计教学内容，为学生创设良好的探究环境，以问题为抓手，引导学生在逼真的环境中开展多种形式的探究活动，提升学生探究能力、专业技能、创新能力等。经济一体化的环境下各国间竞争日趋激烈，其中关键是人才的竞争，高等院校肩负着为国家培养创新型人才的重任，在高等院校里采取各种措施提高大学生创新思维能力至关重要。探究式教学模式突破传统知识传授式教学模式，真正发挥学生的主体作用，尊重学生个性发展，最大程度地激发学生的潜能，它有助于培养学生的创新意识、创新能力与实践能力等。

二、探究式教学模式在经管类本科专业课程中应用意义

(1)是社会发展的现实需要。随着社会的发展，它对人才的评价标准发生了重大转移，判定人才的标准不仅看他掌握了多少知识，更看他是否具备运用知识的能力。各行各业对人才的需求呈现出多样化的趋势，尤其是对高素质应用型人才的需要十分迫切。社会发展对经管类人才也提出更高要求，目前我国经济从粗犷型发展模式转入精致化发展时期，它迫切需要高校培养出具有探究意识的经管类高素质人才，他们不但掌握扎实的专业知识，更具备灵活运用知识去探究、去创新的意识与能力，在具体的情景中去活用知识，为社会经济发展与管理注入新的活力。探究式教学模式正是适应了这一时代要求，引导学生主动地去探究、去发现、去创新，培养出适应时代发展的创新型应用人才。

(2)是素质教育的客观要求。传统教育以教师为中心，忽视学生的主体地位，因而课堂教学效率低下，师生缺乏有效互动，学生学习效率低下，缺乏应用能力。素质教育，是以培养和强化人的综合素质为目的的教育。随着素质教育的不断深入，它要求彻底改变教师一言堂的局面，突出学生主体地位，改变教师中心地位。探究式课堂教学模式，强调学生自主学习与合作探究。学生在教师的引导下主动去探究知识，从听讲者转化为探究者教师从课堂的主讲者转变为主导者。因此，探究式教学模式顺应了素质教育的要求，必将使经管类教专业课程教学焕发出新的生机。

三、探究式教学模式在经管类本科专业课程中的应用

探究式教学模式在经管类本科专业课程中的应用主要包括制定目标、优化内容，创建环境、设计问题，扶放结合、实施探究，精心点拨、深化探究，回归目标、反思探究，科学评价、以评促学等几个阶段。

(1)制定目标，优化内容。学生主动探究的愿望体现出学生的内在学习需求，这种学习需求必须要依赖明确的目标加以激发。探究式教学模式实施需要教师科学地制定教学目标，目标设计要充分尊重经管类本科专业课程特点，并且充分考虑学生的学习能力与学习存在的差异，实施差别化教育。通过制定目标从外施力，由于目标遵循课程教学特点与学生的学习规律，它将得到学生的充分认可，继而转化为学生的内在学习需要，转化为内在动力，激发学生的探究愿望与学生主体意识。内容设置既要针对经管类本科专业课程教学要求，又要根据探究式教学模式的特点对教学内容进行优化整合，使之有助于实施探究式教学。

(2)创建环境，设计问题。探究式教学模式与传统经管类本科专业课程教学模式相比，它需要创设一定的教学情境，以更好地推动问题探究。如果课堂氛围活跃、和谐、民主，那么教学效率自然就能够得到充分的提高;反之，如果课堂氛围沉闷，那么课堂教学效率便很难得到保证。教学情境创设主要包括构建开放性的学习空间、营造自由的探究氛围、灵活的课堂管理模式等。自由和谐的学习环境有助于激发学生的探究愿望，使学生在宽松的环境中发挥主体作用，学生敢于猜想，乐于参与学习，从传统被动的接受者转变为主动的探求者。在环境创设中，教师要调整角色定位，摆正学生与教师的位置关系，师生应当是平等的，学生是作为一个独立的人参与学习活动，教师要以民主、宽容的态度成为学生学习的引导者、促进者，构建和谐的探究氛围，推进师生互动，激发学生探究愿望。在良好的探究氛围里，教师要精心设计好探究的问题。问题设计要改变传统抛饵方式，紧扣经管类本科专业课程的教学目标引入学习内容，师生共同设计探究的问题，为实施探究做好铺垫。

(3)扶放结合，实施探究。经管类本科专业课程相对复杂，因此学生探究能力提升不是短期教学行为，它是一个长期渐进的实施过程。在具体实施过程中，教师要做到扶放结合，把握好扶放的度。该放手让学生探究的时候要放手让学生充分、自由地探究，充分发挥学生的主观能动性;在探究遭遇困境时，教师要及时加以引导。具体来说，学生在教师的引导下，调动原有知识与经验对问题情境进行分析，提出假设与分析，寻找问题产生的原因，提出初步假想。在此基础上，教师要加强引导，帮助学生调动思维，综合运用多种方法去求证假想。要对学生的学习探究进行有效指导，教师必须要精心备课，根据经管类本科专业课程教材的内容吃透教材，对学生的探究进行假设，尤其是要备教学生探究过程中出现的自然生成，同时使学生的探究向预期的教学目标推进。

(4)半青心点拨，深化探究。教师要及时对学生探究的结果进行展示，鼓励学生的创新思维。在展示过程中，教师要善于发现学生探究过程中存在的共性问题，对共性问题教师要精心点拨，将探究不断推向深入。教师的点拨主要包括精讲与点拨，对于共性的内容要精讲，主要包括学生难以把握的重难点、知识之间难以发现的联系点、规律性系统性的知识等，从而帮助学生掌握重难点，辨别清楚易混点，透过表象与冗杂寻找规律。对于个性的内容要适时加以点拨，点拨的目的在于拓展学生的思维，将探究向纵深方向推进，寻找知识之间的联系，深究知识的极致，激发学生创造性思维。

(5)回归目标，反思探究。探究是一种手段，不是最终目的，因此探究式教学最终要回到教学目标，用目标检视探究活动是否有效。在此阶段，教师要引导学生进行自我总结，总结要围绕教学目初、是否达到，主要包括本节课学到了哪些知识、是否完全把握了，自己能够运用知识去解决实际问题，能不能将所学知识融入到已有知识体系中去，自己把握了哪些解题方法等。既强化学生的学习目标意识，培养学生进行自我总结与反思习惯，查找探究过程中存在的不足，也帮助学生从反思中体验自主探究的成就感，激发学生探究兴趣，帮助学生树立信心。

(6)科学评价，以评促学。科学的评价是推进探究式教学的重要手段，对于学生的探究活动教师要构建起多元开放的评价机制。在评价主体上，要引入多元评价主体，发挥教师、学生、院系、企业等在探究式学习评价中的作用。单一的教师评价主体得出的评价不科学，也不全面，要发挥学生在评价中的作用，从学生的角度审视探究行为，以便教师及时调整探究教学行为。要引入院系与企业评价，将学生的探究活动社会化，检视探究教学行为是否有效，是否适应社会发展与经管类人才市场的需求;要将课堂评价、阶段形成性评价与终结性评价相结合，重视探究学习过程评价与学习成果评价，建立全面评价观，全而对学生的探究学习行为进行评价，以评促学，激发学生学习内需，提升学生探究学习的实效性，最终提升学生综合素质。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！