# 以学生为中心开展高三生物学复习教学

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-01-24

*以学生为中心开展高三生物学复习教学本次调研重点是了解各校高三生物学科一轮及二轮复习的计划、课堂复习教学模式、学生作业的设计与反馈等。调研历时两学年，调研了全市40多所不同层次的公立高中及部分私立高中。本次调研的形式主要以教研室各高考学科所有...*

以学生为中心开展高三生物学复习教学

本次调研重点是了解各校高三生物学科一轮及二轮复习的计划、课堂复习教学模式、学生作业的设计与反馈等。调研历时两学年，调研了全市40多所不同层次的公立高中及部分私立高中。本次调研的形式主要以教研室各高考学科所有教研员整体统一调研为主，辅以少量的学科单独调研。具体的调研方式是听课（所调研学校全体高三教师的课基本都听）、评课交流、参加高三备课组活动及交流、学生访谈等。

从总体调研情况看，各校高三生物学科一轮和二轮复习都能按计划顺利平稳地进行，部分学校对复习课的课堂教学模式进 行了一些有益的改革尝试，取得了较好的效果。

一、各校共性优势

（1）各校都有一个明确的一轮和二轮复习计划。一轮复习时间基本都在高三上学期，复习内容基本按教材章节内容顺序进行，复习重点是学科知识网络的建构及基础知识和基本技能的训练。二轮复习时间基本都是两个半月左右，在高三下学期，复习内容都是以小专题复习为主，专题的设计基本都是以细胞、遗传、代谢、调节、生态、实验等几个高考热点内容为主，复习重点是易错点的纠错反馈及专题性训练。

调研发现，各校备课组对专题复习的资料、学生作业及单元测试卷的设计都作了具体的分工。其中杭四中、十四中、萧山中学、西湖高中等校在这方面工作做得很细致。

（2）各校一轮及二轮复习课的课堂教学模式基本相同——均是讲练结合的教学模式。其中一轮复习基本以教师系统讲解为主，有少量的问题和学生练习；二轮复习则一般是教师十几分钟的考点分析（讲解）及二十几分钟的学生练习和讲评。萧山中学、富阳中学等学校则主要采用“学案导学”教学模式进行复习课教学。总体看“学案导学”模式对学生“学”的关注更多些，学生的学习参与度更高些。

从课堂教学过程来看，多数教师能重视对考纲及高考试题的研究，教学时能根据考纲要求正确把握考点分析的深广度，能重视学生学法指导。

（3）各校均十分重视高三备课组的集体备课活动。备课组活动能定时间、定地点、定内容、定人员，每次活动均有具体的任务分工，在课件制作、例题选择、作业设计等方面都能做到资源共享，较好地发挥备课组的整体效益。

（4）各校都很重视学生课堂练习及课后作业的设计。多数学校能尝试自编符合本校学生学习实际的学生作业，部分学校能自编学生学案配合课堂复习课教学。

（5）从听课情况看，绝大多数学校高三学生的生物基础知识掌握较扎实，课堂学习的精神状态较佳，学习习惯良好。

二、各校共性问题

1.复习计划的制订重思路轻细节，缺乏操作性

多数学校的高三备课组一轮及二轮复习计划只罗列一个大致的复习进度，一般只有复习时间、复习的章节内容、课时安排三个项目。只有富阳中学等少数学校有具体的考点分析、学情分析、每一单元复习的重难点确定、复习策略的确定及备课组内每位教师的具体任务分工（如课件制作、例题选择、作业设计、单元测试卷的组卷等）。总体而言复习计划详细、可操作性强的学校还是不多的。

2.二轮复习课的目标定位不够清晰，针对性不强

多数教师的二轮复习课模式与一轮复习课非常类似，都是先讲知识点再选几道历年高考题让学生练习，最后点评答案。这反映出教师对二轮复习课的目标定位所作的分析和思考不够深入。事实上，二轮复习由于时间紧，教师不可能也没有必要把所有的考点重新再详细地梳理一遍，因此，教师在设计复习课时除了要研究高考考纲和考点要求外，更重要的是要了解自己的学生对相应考点知识的掌握情况，要通过课堂练习及作业情况分析学生的学习障碍和易错点在哪里，要了解学生的学习实际与高考要求的差距在哪。如果学生某一内容的学习已经完全达到了高考的要求，那么这部分内容就不需要再进行二轮复习；如果有差距，那么整节课的设计就应围绕如何消除这个差距而展开，使一节课中教师的讲和学生的练都紧紧围绕这一目标，从而真正做到“以学定教”，提高二轮复习的针对性。

3.二轮复习课有效性有待于提高

从调研情况看，多数教师在课堂教学时重视怎样把知识讲清楚而忽视怎样让学生有效地学习并掌握这些知识，重教法而轻学法指导的现象很普遍。具体表现在：课堂教学中教师的讲解没有针对学生的薄弱环节有侧重地讲，讲解时启发性不强，未能针对学生的学习障碍设计问题；课堂教学中例题的选择和使用不够合理，教师未能根据学生学习中存在的问题选择典型的例题进行变式训练，从而有效地解决问题并达到举一反三的效果。

4.教师对学生课堂练习及课后作业的研究不够深入

多数学校的备课组教师尽管能自编学生练习或者学案，但仅限于按知识点收集历年高考题及各地模拟题拼组成试题集而已。真正对这些试题进一步进行分类（按知识点分、按题型分等）、精选的学校较少，而在分类基础上结合本校学生学习的薄弱点再作进一步改编，设计系列变式训练归纳总结解题技巧和规律的学校就更少了。

三、复习教学建议

1.重视学生学习活动的设计，提高课堂复习教学效率

我们在调研中发现，目前不少高三生物教师在课堂复习教学时，往往满足于边展示PPT边进行清晰和系统的讲解，学生上课就像看电影一样，头脑中并没有真正发生将知识网络化的思维加工过程，他们并不清楚教师呈现出来的一张张概念图是怎样建构出来的，这样的教学导致的结果是课后教师认为某些知识点已经讲得非常清楚了，但事实上学生仍然似懂非懂，遇到具体题目时经常出错。因此，高三一轮复习时如何

设计有效的学生活动，让学生自主构建知识网络是教师备课时应该重点考虑的问题。

在调研中发现，有许多教师认为课堂时间有限，在复习课中设计学生活动会浪费许多教师讲解的时间，所以很顾虑这样做的效果。事实上像富阳中学的徐晨老师等不少年轻教师在这方面作了很大胆的尝试，教学效果是非常显著的。

2.重视例题的合理选择和使用

复习课中选择例题时首先应考虑的是这节课的目标，例题必须针对目标而选择。教师在选择例题时必须要思考选这道题为例题的目的是什么，怎样讲评才能达到目的。一轮复习的主要目标是知识网络的建构和基础知识和基本技能的训练，因此所选择的例题应侧重于核心概念和原理的理解和应用。在二轮复习时，该讲的内容在一轮复习时都讲过了，该练的也都练过了，因此，二轮复习课的主要目标应该是纠错，即找出学生的实际水平与高考要求之间的差距并设法通过例题的训练和讲评来消除这种差距。二轮复习课选择例题时应考虑以下两点：第一，相应内容的课标要求、考纲要求、近几年高考涉及该内容高考题的深广度；第二，分析学生在答题中出现的错误类型，然后根据学生学习中存在的问题选择典型例题进行讲评。

什么程度呢，这需要教师在研究课标、考纲、高考试题、学生存在的问题的基础上确定具体的教学目标。

3.重视学生作业的精选和及时反馈

4.重视分析学生学习错误的类型和原因，并采取有效教学对策

杭州市考试评价研究小组在如何通过学生作业分析学生学习错误的类型和原因方面也作了一定的研究，我们认为教师在设计学生的课后作业时编制好作业的评价量表将有利于教师准确分析学生学习中的易错点，也有助于学生通过作业进行自主诊断。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！