# 借助问题导学优化物理学习

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-01-28

*随着新课改的不断深入，教师逐渐开始重视学生的主体地位，并在课堂上不斷践行这个观念，传统的教学方式已经发生了改变，一些新颖的教学方式出现，学生的参与性得到提高，学习的积极性也逐渐被调动起来。问题导学法就是新的教学方式中的一种，在初中物理课堂教...*

随着新课改的不断深入，教师逐渐开始重视学生的主体地位，并在课堂上不斷践行这个观念，传统的教学方式已经发生了改变，一些新颖的教学方式出现，学生的参与性得到提高，学习的积极性也逐渐被调动起来。问题导学法就是新的教学方式中的一种，在初中物理课堂教学中，它逐渐被证明是一种非常有效的教学方式，从设计问题情境入手，通过教师的引导调动起学生探究的兴趣。当问题出现时，学生便会主动进行思考和学习，并不断讨论、交流，在合作中完成对知识体系的构建，从而优化学生的物理学习。

一、借助问题导思，优化合作学习

在初中物理课堂教学中，教师应该发挥自身的主导地位，适时对学生进行引导，并采取相应的情境，让学生主动进行思考，提出问题。同时要重视学生的提问，并及时给出自己的意见，再结合自身的教学任务，根据学生的特点来引导学生提问，使学生的合作精神得以充分发挥，并及时和学生沟通，分析问题、思考问题，最终和学生一起很好地解决问题。

例如，在教学《运动的快慢》时，我首先提问：在日常生活中，我们如何来判断物体运动的快慢呢？学生很快回答：比较一下在同样的时间里，哪个物体的路程更远，或者在相同的路程里，比较一下哪个物体所用的时间更短。之后，我利用多媒体设备给学生播放了一段视频，视频的内容与物体运动的快慢相关。播放完毕后，我进行提问：在刚才的视频中，我们如何判断物体运动的快慢呢？分别有哪些比较方法？在这一问题的引导下，学生在小组内展开讨论，最终的看法是：如果时间相同，就要根据物体通过的路程进行判断。在同样的时间里，物体通过的路程越长，说明它运动的速度越快，反之则较慢。在讨论中，学生对物体快慢的比较方式有了一定的了解，接下来，我可以以此为基础，带领学生进入物理课上比较物体运动快慢的学习中去，还可以继续提问：如果两个物体运动的时间、路程都不相同，应当怎样比较它们的快慢呢？再继续引导学生进行交流和讨论，从而得出答案。

以上案例中，在整个课堂教学中，教师的提问是连续性的，并进行了深入引导。学生通过交流和合作学习，最终不但解决了问题，合作意识也得到了加强。可见，通过以问导思能够有效地优化学生的物理合作学习。

二、借助问题导疑，优化探究学习

初中生往往具备较强的好奇心，教师可以适时进行引导，在课堂教学中创设合适的情境，让学生带着问题进行思考、学习，从而发挥出主动性，积极地参与到课堂活动之中。久而久之，学生也会养成主动学习、主动对问题进行探究的习惯。

例如，在教学《物体的浮与沉》时，我准备了木块和铁块作为教具，并向学生提问：如果将它们同时放入水中，它们各自会呈现出什么状态？学生动脑思考后，很快就给出了答案：木块会漂浮，而铁块很快会下沉。这时，教师把这两样物体放入水中，答案果然如学生们所说。接下来，我肯定了学生的回答，并继续提问：铁块下沉、木块上浮的原因是什么呢？学生们认为，是铁块的重量比较大的缘故。教师继续提问：那么，如果我把一千克重的木块与铁块同时放入水中，大家还会发现，铁块很快会沉到水底，而木块会浮起来，原因何在呢？这次，学生们思考了较长时间，并对此产生了强烈的好奇，想要主动进行探究，这个过程便是获得新知的过程。

以上案例中，教师的问题有效地激活了学生的物理探究热情，能够有效地引导他们参与到物理探究中去，从而收到了很好的教学效果。

三、借助问题导学，优化实验学习

物理是一门以实验为基础的学科，在初中物理课堂教学中，引导学生进行物理实验是十分重要的。问题是驱动学生物理实验的有效手段，在初中物理课堂教学中，借助问题导学能够优化学生的物理实验学习。

例如，在教学电流的强弱和串联电路时，我向学生提问：当两个灯进行了串联，两个灯之间的电流是否具有一定的规律呢？学生经过了思考与讨论后，回顾了以往学过的知识，认为在串联电路中，电只通过一条路径，因此推测，两个灯之间的电流应该是相同的；还有一部分学生提出了不同的看法，认为当电路串联时，灯的明暗程度不同，通过的电流应该也不相同。对于他们的猜测，我并没有马上给出答案，而是请他们选择一些器材，自己动手，对电路进行设计，看看自己的猜想是否正确，还设计了表格，请他们对实验数据进行记录。在实验的过程中，学生们发现，不管灯是亮是暗，通过两个灯的电流都相等。个别同学还发现，当两个灯之间发生串联时，或者同时亮起，或者同时熄灭，二者不分先后，这也使他们了解了一些关于串联电路的知识。

在实验的过程中，学生们充分发挥了积极性，讨论得非常热烈，甚至有些学习能力不强的学生也主动参与到讨论之中，积极性得到了提高。可见，有效的问题能够优化学生的物理实验学习，让初中生能够以一种积极的学习状态投入到物理实验中去。

综上所述，在初中物理课堂教学中，教师需要改变传统的教学方式，以学生为主体，采用设置问题情境的方式进行教学，提高学生的积极性，使他们主动进行探究，最终获得知识，这样不但能提高教学效率，也能使学生的综合素质得以提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！