# 初中物理学案中的情境式探究学习模式

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-01-29

*从辩证唯物主义认识论来看，情境是无形的情和有形的境的水乳交融，物理情境应该是物理现象经过分析后，了解其产生的原因，变化的条件，弄清问题的性质，遵循的规律等，从而在头脑中形成的对物理现象的深层次的本质的认识.学案导学中，如何应用情境式探究学...*

从辩证唯物主义认识论来看，情境是无形的情和有形的境的水乳交融，物理情境应该是物理现象经过分析后，了解其产生的原因，变化的条件，弄清问题的性质，遵循的规律等，从而在头脑中形成的对物理现象的深层次的本质的认识.学案导学中，如何应用情境式探究学习，是我校物理组研究的重要课题.

一、导学案中情境式探究学习使课堂教学发生三个转变

学案导学中情境式探究学习教学模式的突出特点是在教师精心创设的物理情境下，让学生自主探索，独立思考，主动分析问题和创造性地解决问题，并且通过学生之间及师生之间的合作交流，深化学生的认识，最终使学生能够主动发展.这种教学模式打破了以教师为中心，讲授灌输的教学模式，提高了学生学习的兴趣和学习积极性，改变了课堂教学面貌，实现了三个转变：变以教师为中心为引导学生自主参与、主动探究式学习；变教师讲学生听的静态教学为全体学生主动参与的动态教学；变教法的单一性为多种方法结合，综合运用.

二、导学案中情境式探究学习的课堂教学模式：创设情境自主探究合作交流

创设情境-自主探索-合作交流教学流程如下：

教师创设情境分层指导

学生明确目标自主探究合作交流、总结评价

创设情境：教师可以通过各种手段，通过图片、录像、学生实验等多种方式，创设生动、具体的物理情境，以物理情境为载体，设疑激趣，将学生引入问题情境.

自主探索：让学生独立探索知识，教师分层指导，有针对性地启发、引导学生围绕问题进行观察、阅读、思考、尝试、联系、实验探究等探究活动，让学生自主去分析、解决问题.

合作交流：在学生自主探究的基础上，组织学生之间、师生之间的多边活动，让学生在思维的碰撞中迸发出灵感的火花，从而体验成功的乐趣.师生关系应是合作关系，教师要善于运用诱导的语言，紧扣目标，引导学生逐层深化，激活学生的思路.

三、导学案中情境式探究学习如何创设丰富、有效的物理情境

通过实验观察创设问题情境创设物理实验情境的主要任务是在学生和课题之间创设理想的诱发情境，激发学生学习的兴趣和愿望，使其具有问题意识，从而提出问题.如：向一个矿泉水瓶子里倒入一点开水，把开水在瓶子里涮一涮之后倒出去，立即盖上瓶盖.你会看到矿泉水瓶子被压瘪了.通过这个演示实验，师生经过问题、解释、追问，提出并发现大气有压强.

实物演示情境俗话说百闻不如一见，这是人类认识客观事物的一条规律.运用实物演示情境，指教师根据教学目标和教学内容，在课堂上利用实物直观演示，创设特定情境的技能操作.比如讲解各种仪器时，课前教师展示实物，从而对其产生丰富的感性认识，触发学生强烈的求知欲，由此顺理成章地引入到教材内容的学习中.

图画再现情境教学中图像是一种直观的工具，它包括画图、挂图、幻灯片、录相等电化教学手段.视觉是人类的第一感觉，人的视觉受到有效地刺激，会激发起人们对事物的思维、联想，从而引导人们去探究.

音乐渲染情境在《声现象》教学中，让乐器走进课堂，让音乐走进物理，让学生在音乐欣赏中理解声音的产生及乐音的特性，达到学以致用的目的.

视频创设情境例如学习平面镜成像时，可以让学生先观看一段视频：《加菲猫2之双猫记》，加菲猫最后之所以露馅是因为它没有和前面的那只猫做得一致，也就是没有关于平面镜对称.学生在嬉笑中自然会掌握平面镜的成像特点.

通过诗词等名句创设情境学习分子运动论的概念时，可引用王安石诗句遥知不知雪，为有暗香来，再问学生为什么会有暗香来，引起浓厚兴趣，稍作讨论后可顺水推舟引入分子动理论.通过古诗词引入物理概念，可引起学生的浓厚兴趣，课堂气氛活跃，提高了课堂效率，也体现了学科渗透的新课程理念.

四、学案导学中情境式探究教学的评价标准更加多样化

1.情感维度方面：应当关注课堂教学的以下几个方面

教学环境：是否营造了一个平等、民主、和谐的师生关系、生生关系，教师是否鼓励学生发现问题、提出问题，学生是否敢于质疑、大胆尝试、乐于交流与合作.

学习兴趣：教师能否充分地调动学生的学习积极性，使全体学生都能够主动、有效地投入到活动之中，学生是否有好奇心与求知欲.

（2）认知维度方面：评价物理课堂教学要关注教师实施课堂教学过程中，能否使学生有效地经历物理知识的形成过程，使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，发展实践能力与创新意识.应从以下三个方面进行评价.

学习方式：教师能否根据具体的教学内容，引导学生开展有效的学习，是否体现动手实践、自主探索、合作交流等有效的学习方式.

思维的发展：教师能否发展学生的形象思维、抽象思维能力、演泽推理能力与初步反思的意识.

解决问题与应用意识：教师能否有效地组织学生初步学会从物理的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决简单的实际问题，发展应用意识.

（3）因材施教维度方面：教师应当能够根据物理问题情境的特点，组织教学.有些问题需要学生独立解决；有些问题需要在学生独立思考的基础上，组织学生进行小组合作交流；有些问题需要通过小组合作共同完成.

尊重个性差异：教学中能否尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题.

面向全体学生：教师能否在课堂教学中关注每一个学生，特别是对学习有困难的学生给予切实的帮助.

教学方法与手段：根据教材内容和学生的实际水平，合理有效地使用教学方法与手段，使课堂教学更加的高效.

我们物理组成员在课堂教学中始终贯彻课题精神，以导学案为载体，渗透探究式学习，取得了很好的效果.无论是教师的综合素质还是学生的学习能力，都得到了长足的发展.但在实践过程中也发现了一定问题.我们将乘新课程改革的东风，深入探索，推动教育教学水准的不断提高和更大发展.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！