# 国防军事论文1000字【三篇】

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-01-30

*论文指讨论或研究某种问题的文章。以下是为大家整理的国防军事论文1000字【三篇】,欢迎品鉴!第1篇: 国防军事论文1000字　　摘 要：毛泽东军事思想，是马克思主义军事理论与中国革命战争实践相结合的产物，是人民军队长期作战与建军经验的理论结...*

论文指讨论或研究某种问题的文章。以下是为大家整理的国防军事论文1000字【三篇】,欢迎品鉴![\_TAG\_h2]第1篇: 国防军事论文1000字

　　摘 要：毛泽东军事思想，是马克思主义军事理论与中国革命战争实践相结合的产物，是人民军队长期作战与建军经验的理论结晶和克敌制胜的法宝。

　　关键词：毛泽东军事思想 实事求是 群众路线 独立自主 实践经验

>　　一、毛泽东军事思想的科学概念

　　毛泽东军事思想是毛泽东思想的重要组成部分，是由中国化的马克思列宁主义军事思想，是中国共产党集体智慧的结晶。所以，毛泽东军事思想同毛泽东思想一样，是有特定的内涵的。根据党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对毛泽东思想所作的科学定义，已经把毛泽东思想与毛泽东的思想这两个概念作了明确区。

　　因此，我们必须严格按照中央决议的精神，正确使用毛泽东军事思想这个概念，而不应该将毛泽东的军事思想与毛泽东军事思想这两个概念混同使用，甚至将它们等同起来。

>　　二、毛泽东军事思想的三个基本点

　　(一) 实事求是是毛泽东军事思想的精髓

　　实事求是是毛泽东军事思想的精髓，是毛泽东军事思想最突出的基本点。毛泽东指出“我们不能要求事实上的常胜将军，这是从古以来就很少的。……那就是熟悉敌我双方各方面的情况，找出其行动的规律，并且应用这些规律于自己的行动。”[2]这里所说的“敌我双方各方面的情况”，就是“实事”，所谓“熟悉”和“找出”就是“求”，“其行动规律”就是“是”。显然，这种方法就是一切从实际出发、实事求是的方法。

　　毛泽东认为，作为一个战争指导者，研究和指导战争必须从敌我双方各方面的情况出发，探索战争的客观规律，并且按照这种客观规律去指导战争。不同的战争有不同的规律，在研究一般战争规律的同时，更重要的是结合当时的战争实际，研究特殊的战争规律。例如：在第二次国内革命战争时期，分析了中国社会政治、经济发展不平衡的特殊条件，分析了敌人的强大和红军的弱小，分析了共产党领导的土地革命与战争的关系等。总结出中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的道路。

　　毛泽东军事思想之所以能够指导中国革命战争取得胜利，正是坚持了实事求是的基本原则，继承了马克思主义军事科学的基本原理，结合中国革命的具体实践，形成了一整套适合中国国情以及符合中国革命战争实践的军事理论。

　　(二) 群众路线是毛泽东军事思想的核心

　　群众路线是毛泽东军事思想的核心，具体体现在人民战争思想方面。毛泽东把人民群众是历史的创造者这一马克思主义的基本原理运用到战争领域，确立了在中国共产党领导下，最大限度地动员、组织、武装、依靠群众进行人民战争的伟大思想。他明确的指出：“革命战争是群众的战争，只有动员群众才能进行战争，只有依靠群众才能进行战争。”[3]深刻地阐述了革命战争对人民群众的依赖关系，揭示了人民战争思想的真理所在。

　　为了最大限度地动员、组织和武装广大人民群众积极参加人民战争，必须向群众做宣传，把革命战争的政治目的，和为达到这一政治目的所采取的方法、步骤和政策告诉全体军民;必须武装人民群众，在战斗与生产相结合的原则下，协同军队或独立地进行作战。在政治上，使得敌人处于完全孤立无援的地位，在经济上，给我军源源不断的供给人力、物力、财力。正是由于人民群众的强大后方支持，才使得抗日战争、解放战争取得伟大的胜利。

　　人民战争是毛泽东军事思想的核心，是我们克敌制胜的传家宝，是团结和动员广大军民走向胜利的伟大旗帜，也是毛泽东军事思想的一个最重要的基本点。

　　(三) 独立自主是毛泽东军事思想的基础

　　独立自主是毛泽东军事思想的一个基本方面。独立自主要求，不论进行革命还是建设，都要从实际出发，走自己的路，依靠自身的力量去争取胜利。毛泽东认为，中国革命战争要靠中国同志去了解战争的特点和规律，去争取中国革命战争的胜利。他在军事问题上多次精辟地论述独立自主、自力更生的思想，指出：“我们的方针要放在什么基点上?放在自己力量的基点上，叫做自力更生。……我们能够依靠自己组织的力量，打败一切中外反动派。”[4]

　　在毛泽东全部的军事实践活动中，始终坚持独立自主。如在抗日战争爆发后，提出了我党领导的军队实行“独立自主的山地游击战”的基本战略原则。抗日民族统一战线形成后，毛泽东为我党正确的制定了统一战线中独立自主的方针，在斗争中坚持有理、有利、有节的策略原则，从而巩固和发展了抗日民族统一战线，保证了中国共产党对中国抗日战争的领导。

　　实事求是、群众路线、独立自主作为毛泽东军事思想的基本点，相互联系，不可割裂，自始至终贯穿渗透于毛泽东军事思想的各个方面。

>　　一、毛泽东军事思想的成功实践给中国军事变革带来的启示

　　(一) 坚持与时俱进、改革创新

　　毛泽东是伟大的马克思主义者，善于从历史、现实和未来的联系中把握时代发展的趋势，坚持与时俱进，使党领导的各项事业走在时代发展的前列，始终保持着蓬勃的生机和活力。在毛泽东领导下，解放战争刚刚过去，我军就不失时机地转入了现代化建设，先后成立了海军、空军以及各兵种的领导机关，逐步由单一兵种向诸兵种合成军队过渡。以超乎寻常的胆识和气魄作出了发展中国自己的原子弹事业和航天事业，研究原子弹和导弹的战略决策。这个富有远见的决策，使中国不仅拥有了强有力的战略威慑和战略反击力量，而且在世界上先进军事技术领域占有了一席之地。从这些重大的军事决策上，我们可以感受到毛泽东对时代精神的深刻洞察力和前瞻的战略目光，以及他永无止境的创新精神。

　　当代世界新军事变革势头强劲越来越清楚地表明这场变革的实质和核心就是信息化，人类社会的战争正在从工业时代的战争向信息时代的战争转变，工业时代的机械化军队正在向信息时代的信息化军队转变。积极推进中国特色军事变革，我们要发挥毛泽东勇于迎接时代挑战的革命精神，坚持与时俱进，改革创新，在变革中求发展，不断把军队建设推进到新的发展阶段。

　　(二)必须走中国人自己的道路

　　毛泽东把马克思主义普遍真理同中国实际相结合，形成具有中国特色的马克思主义军事理论——毛泽东军事思想。毛泽东坚信马克思主义是科学真理，但他始终认为中国革命战争的规律要由中国人自己来办，战争规律要由中国人自己来认识。指导中国革命战争，必须尊重一切带有普遍性的军事规律或军事理论，但更重要的是要善于从自己的实践经验中来考证这些结论，取其精华，去其糟粕。坚持独立思考，独立自主地开辟属于自己的前进道路。

　　走出这样一条道路，首先就需要发扬毛泽东所一贯倡导并身体力行的解放思想、大胆探索、勇于实践、开拓创新的革命精神。我们要向发达国家军队学习，但是绝对不能迷信发达国家军队的经验，一定要学会自主创新，要重视自己的实践经验，敢于走自己的道路。所以，我们要实事求是、一切从实际出发，把马克思主义普遍真理与中国实际相结合，根据自己的情况借鉴他人的经验，凭着自己的智慧和力量，开辟出一条切合中国实际情况的建设信息化军队的道路。(作者单位：四川师范大学政治教育学院)

　　注释：

　　① 《毛泽东军事文集》第一卷.第759页.

　　② 《毛泽东选集》第一卷.第178 页.

　　③ 《毛泽东选集》第一卷.第136页.

　　④ 《毛泽东选集》第二卷.第1132页.

　　参考文献：

　　[1] 李佩良.关于毛泽东军事思想的萌芽、产生及科学概念之我见.[J]南京政治学院学报.1999年第4期.

　　[2] 王晋林.论毛泽东军事思想的基本点.[J]甘肃理论学刊.20\_年9月第5期.

　　[3] 肖裕声.毛泽东军事思想与人民军队跨世纪建设.[J]军事历史.20\_年第6期.

**第2篇: 国防军事论文1000字**

　　 [摘     要] 推进“军事职业教育创新发展”是新时期军事教育发展的必然趋势，是一个急迫而现实的问题，在提高部分官兵的职业水平与满足部队人才需求、官兵的职业教育需求和院校职业教育之间存在的矛盾等方面具有重要作用，MOOC是推进军事职业教育创新发展的一项有效措施，可为部队官兵开辟一条成才的道路，对调动官兵的学习积极性、维护安定团结的局面、提高军队战斗力具有重要意义。

　　 [关  键 词] 军事职业教育;创新发展;必要性;开放型课程

　　 [中图分类号] G642       [文献标志码] A      [文章编号] 202\_-0603（20\_）13-0136-02

　　 职业教育创新发展、推行职业教育的目的在于解决实际问题。我国《职业教育法》规定，职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。据此，我国军事职业教育的定义可拟为：按照军事职业岗位任职需求，给予军队受教育者以岗位任职所需要的知识、技能的教育[1]。

>　　 一、正确认识“推进军事职业教育创新发展”这一现实问题

　　 随着时代的发展，军事职业教育的办学格局也在不断发生变化，党的十八届三中全会明确提出新型军事人才培养体系的战略部署，拟定了《推进军事职业教育发展实施纲要（20\_—20\_年）》，在这一纲要中，提出要建立非实体性军事职业教育大学，构建具有我军特色的MOOC，推行开放式在线自学等教育模式[2]。笔者认为，这是军事职业教育顺应时代发展的一个正确的创新发展方向，是一个急迫而现实的问题。

　　 要保障这项工作顺利进展，调动执行部门的积极性，必须解决存在的问题。马克思主义哲学告诉我们，世界上一切事物都是客观存在的，而客观事物又有其自身的规律。教育也不例外，它既有本身发展的规律，又和其他方面诸如经济、政治、军事等有关系[3]。所以要正确认识和遵循教育发展的客观规律，使我国的军事职业教育创新发展的工作建立在科学的基础上，并按照客观规律使其不断发展。

>　　 二、推进军事职业教育创新发展的必要性

　　 现代战争是大量使用高技术武器装备的信息化战争，所以，我们必须要深入贯彻科技强军战略、人才强军战略，在这项工作中，最为紧迫的任务就是推进军事人才现代化，即建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，这也是推进军事职业教育创新发展的根本所在，所以这项工作的意义重大。

　　 （一）解决部分官兵的职业水平与部队人才需求间的矛盾

　　 目前，部队装备种类多、类型多、构成复杂、知识技术密集，军事训练正在向信息化转变，在这一形势下，一个合格的军事人才必须要具备系统性的知识结构、具有自主学习能力、能够创新解决问题等，即部队需要复合型的军事人才。目前，在军队，许多士兵是初、高中毕业，文化层次水平低，根据部队现有的条件，只有少数人能够到军校学习，提高职业素养;大部分士兵没有经过系统的文化课学习和专门的业务训练，职业素养不够，岗位适应能力不强，操纵实际装备、维修、创新解决问题的能力低下。其次，部分干部虽然经历过系统的学习，但新形势下军事战略方针对军事人才的整体运筹能力、深远经略、综合管控等能力提出了新的要求，很多干部不能很好地满足这些需求。

　　 从以上分析可知，部分官兵的职业水平与军事人才需求间存在矛盾，造成这种矛盾有多方面的因素，除了官兵自身的问题，最重要的是教育问题。军事人才是一种特殊人才，不是只要有要求，就可以凭空产生的，是需要不断学习的。“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动技能和技巧，成为专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”[3]所以，教育不仅是一种生产，而且是一种人才、人力的特殊生产。部队的战斗力的提高取决于多种因素，但是最重要的还是取决于官兵的受教育程度。因此，要建设一支高素质的军事人才队伍，必须大力推进军事职业教育创新发展。军事职业教育创新发展的基础完全筑建于部队的需要之上，部队需要什么人才，就培养什么人才。

　　 （二）解决官兵的职业教育需求与院校职业教育现状之间的矛盾

　　 军事职业教育的首要任务是培养有社会主义觉悟、有文化科学知识和专业生产技能的军事人才，以提高军队战斗力。它是紧扣职业方向、职业特点、职业需要的，目前，军事职业教育主要是在军队院校内实施教育教学和人才培养的。为了提高军事人才的综合素质，让每一位官兵都到部队院校学习是不现实的。更重要的是，在部队中，官兵的日常训练任务繁重，很难在同一个时间和地点将他们集中起来进行学习;况且，每个人的起点不同、岗位不同、要求不同、作用不同、认知能力不同，不可能让他们学习相同的课程。官兵需要的是一种具有专业性、能够体现差异性、可以自主选择学习内容和学习时间的教育模式。

　　 从以上分析可知，官兵的职业教育需求与院校的职业教育现状之间存在矛盾，要解决这一矛盾，就要遵循现代军事教育规律，借助信息化和网络的发展，对现有的军事职业教育格局进行创新发展，将一种教学方式（实体教学）发展为两种教学方式（实体教学和非实体教学）。实施非实体性教学模式，主要是要着力构建全员全时全域的军事职业教育体系，让官兵的学习不受时间、地点的限制，从实际需求出发，明确自己的短板，系统性、针对性地进行学习。

>　　 三、推进军事职业教育创新发展的一项有效措施——MOOC

　　 MOOC（MassiveOpenOnlineCourses），即大规模开放式网络课程，作为一种新型的、开放型的教学模式，其内容、方式、特点非常适合部队官兵的职业教育需求，将MOOC这种非实体性的教学方式应用于军事职业教育，主要具有以下三个特点：

　　 1.将官兵的学习和在部队的工作结合在一起，将教育落到实处。

　　 2.教学内容和学员的实际情况有机结合起来，教学注重理论联系实践。

　　 3.专业和学员的兴趣、特长结合起来，学生能发挥特长，学习有兴趣。

　　 官兵通过学习，在拓展知识视野、更新思想观念、提高履职能力、提高综合素质等方面有明显的进步，所以这种方式既能适应部队发展需要，也为部队官兵开辟一条成才之路，还能够调动学员的学习积极性、维护安定团结的政治局面。因此，部队也正在有计划地进行建设。

　　 在建设过程中，首先需要大量的高素质教师，他们必须忠诚于国防教育事业、与部队紧密联系、合格稳定、又红又专。教师队伍的组成主要是部队院校教员，为提高师资水平，應有计划、有针对性地举办各类专业教师培训班，这样既有助于部队与院校融合，同时也保证了教育内容与装备技术的融合。另外，根据实际需求，要精心制定教学计划。教学计划不仅是实施教学活动的依据，也是学员的学习指南，在制定时，首先，要认识到学员的差异性;其次，正确处理好训练、学习、理论与实践之间的关系;最后，正确处理好文化课与专业课的关系。开设文化课的主要目的有两个，一是提高军事人才的文化水平;二是文化课要为专业课服务。所以必须防止两种倾向，即忽视文化知识教学、片面强调只会干活就行的倾向;忽视专业知识教学、脱离培养目标的倾向[3]。

　　 不积跬步不能行千里，质的突破离不开一点一滴量的积累，因此，推行军事职业教育的创新发展，要有计划、有重点、有步骤地进行，力争在20\_年前，基本建成全员全时全域、便捷高效的军事职业教育体系。

　　 参考文献：

　　 [1]刁军.明确军事职业教育定位，构建军事职业教育体系[J].海军航空工程学院青岛分院学报，20\_，12（1）.

　　 [2]魏靓，惠晓滨.浅析mooc在军事职业教育中的运用[J].空军院校教育，20\_，26（2）.

　　 [3]怎样办好职业教育[M].第1版.北京：教育科学出版社，1985.

**第3篇: 国防军事论文1000字**

　　摘要：20\_年后，我国周边的国际形势骤然恶化，国内诸多不安定因素也随之显现。我国的新一届政府自换届也开始面临着内忧外患的严峻形势。如何应对敌对势力、分裂势力的挑战已然成为我国政府亟须解决的问题。而解决这一问题的主要群体，我国国防事业的未来中坚力量——当代大学生，他们国防意识的重要性在这种新形势下尤显重要。因此，我们有必要对当代大学生的国防意识现状作深入调查，从中发现问题并及时找到对策，从而不断地增强当代大学生的国防意识、忧患意识。

　　关键词：新形势;大学生国防意识;现状;对策

　　近年来，随着美国全球化战略不断深入，我国的国防安全形势骤然紧张，在这样的新形势下，作为我国国防事业未来的中坚力量——大学生的国防意识尤显重要。而这一切的前提在于我们对当代大学生国防意识的总体情形有个准确的认识。本文中笔者以在浙江树人大学的调研为基础，对我国当代大学生国防意识的现状作了细致的总结，对大学生国防意识的现存问题作了深入的分析，同时对于问题的解决进行了针对性的对策建议。

>　　一、我国大学生国防意识的现状调查

　　为了理清我国当代大学生国防意识的现状，笔者以浙江树人大学20\_级新生为对象，对其国防意识进行了一次问卷调查。分发问卷总数500份，回收500份，有效问卷483份，有效率达96.6%。

　　1.国防时事的关注度。对于这块内容的调研，笔者在问卷中通过两个提问来进行：一为学生对于国防事件的关注度，二为学生关注国防事件的渠道。数据统计的结果显示：经常参与国防时事讨论的学生在参与调研的学生中的比例为22.7%，较少参与的为43.2%，偶尔参与的为34.1%。而学生关注国防事件的渠道，主要是通过网络的为72.4%，通过书籍报纸的为16%，通过他人的为9.5%。

　　2.国防知识的认知度。对于这块内容，笔者在问卷中设计了几个问题：(1)中国近代发生的爱国事件;(2)新中国成立后发生的与我国相关的战争;(3)当今我国军区的现存数量。这几个问题分别针对古代、近代、现代、当代的国防知识，数据统计的结果显示：选对于近代爱国事件这一主题选择正确的仅为11.9%;对于新中国建立后发生的战争次数选择正确的仅为13.4%;正确说出我国当今军区数量的学生仅为23%。

　　3.防意识的认可度。笔者在问卷中设计了几个问题：(1)大学生自身国防意识的重要性认识;(2)大学生对高校国防教育的必要性认识;(3)大学生对投身国防事业的积极性调查。数据统计的结果显示：有31.3%的学生认为大学生具备国防意识很重要，52%的学生认为重要性一般，16.6%的学生认为大学生的国防意识可以忽略;对于高校国防教育，有42.2%的学生认为对于自身有益，另有35.5%的学生认为应当进一步加强，其余22.3%的学生认为大学国防教育可有可无，意义不大;对于投身国防的态度，有37%的学生态度积极，有25.9%的学生持否定态度，另有37.1%的学生持观望态度。

>　　二、我国大学生国防意识现存的问题及成因分析

　　1.对国防时事的关注度缺位。在此次调研过程中，我们遗憾地发现只有22.7%的学生平时经常关注国防时事，而绝大多数的学生平时缺乏对国防时事的关心。究其成因，首先得归咎于社会大环境的影响。其次，大学生关注国防时事的途径单一也是造成这一问题的重要原因。很多大学新生和网络接触的也不多。除了网络之外，其他使得大学生与外界保持联系的沟通渠道对于国防时事宣传力度不够同样导致了当代大学生对于国防时事关注度缺位的问题形成。

　　对国防知识的认知度低下。对于当代大学生国防知识认知程度的现状，笔者进行了自古到今全面细致的调查，结果同样不容乐观。许多学生对于应当掌握的国防知识认知度低下。一方面在人员数量上满足不了国防教育的要求，另一方面在人员专业素养上跟不上日益变化的国防时事的需要。很多大学生在校就读期间根本就没有接触过国防知识的专题讲座。此外，许多大学生在主观上也存在着缺乏学习兴趣的现实问题。

　　2.对国防意识的认可度不足。随着我国经济的高速发展，人民生活水平的不断提高，一些学生在拜金主义、享乐主义等错误思想的支配下，沉浸于安乐奢靡的生活中，他们认为战争的威胁、敌对势力的存在都是子虚乌有、天方夜谭的事情，从而在内心深处对于国防意识存在着强烈的抵触情绪。除此之外，在改革开放的浪潮下，个别学生在西方资本主义价值观的影响下，产生了崇洋媚外的不良心态。在他们心目中，但凡是西方的事物都是好的，国家利益、民族利益都是次要的。这些错误的思想、消极的情绪、媚俗的心态都是当代大学生对国防知识认知度不足的重要成因。

>　　三、增强我国大学生国防意识的对策建议

　　1.丰富国防时事的宣传途径。针对当代大学生在国防时事方面缺位的问题，笔者认为应当丰富国防时事的宣传途径。在加强网络宣传力度的同时，对于大学生上网不便的特点，高校可以适当地丰富国防时事的宣传途径以便在一定区域内营造一个国防时事的良好氛围。

　　2.加强高校国防教育的普及力度。高校要改变对国防教育的固有认知，深刻领会高校国防教育的重要意义。在课程设置上进行合理的安排，将国防教育在整个高等教育体系中提升到一个崭新的高度。在师资力量的配备上，大学可以根据自身的实际情况，采取“请进来，走出去”的方式，革新国防教育师资力量的培养模式，建立起一支数量足，水平高，结构优的师资队伍。

　　3.端正当代大学生的主观认识。对于当代大学生国防意识认可度不足的现象，笔者认为应当着力于端正大学生的主观认识。这需要高校加强对当代大学生价值观的正确引导。使学生明白人生的真正意义在于奉献社会，而非一味享乐。而奉献社会这一价值观的核心内涵要求学生养成高度的社会责任感。国防意识是社会责任感的重要组成部分，而社会责任感是国家利益层面的典型表现。通过这种循序渐进的方式，可以使得大学生端正自身的主观认识，自觉地抵制错误思想、媚俗心态的不良诱惑，积极主动地提高自身的国防意识。

　　参考文献：

　　[1]艾跃进，朱旭.增强“90后”大学生国防意识的重要意义及对策[J].思想理论教育导刊，20\_，(10).

　　[2]于蕾，于凯峰.论有效加强大学生国防教育的途径[J].科技论坛，20\_，(4).

　　[3]卞卡.当代大学生国防观念调查及对策[J].大学生时代，20\_，(10).

　　[4]粫国荣，黄丽侠.工科大学生国防意识的现状分析及思考[J].淮海工学院学报，20\_，(1).

　　[5]周学益，孟庆瑞.当代大学生国防观念状况分析与对策[J].湖北大学学报，202\_，(4).

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！