# 大学军事理论论文范文六篇

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-01-30

*军事理论知识教育，教育学领域的术语。 以下是为大家整理的关于大学军事理论论文的文章6篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 大学军事理论论文　　 科学认识非战争军事行动,深化我军非战争军事行动的理论研究,对于全面履行新世纪新阶段我军的历史使命具有十分重要...*

军事理论知识教育，教育学领域的术语。 以下是为大家整理的关于大学军事理论论文的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 大学军事理论论文**

　　 科学认识非战争军事行动,深化我军非战争军事行动的理论研究,对于全面履行新世纪新阶段我军的历史使命具有十分重要的意义。近年来,军事学界对非战争军事行动理论的研究不断深入,成果颇丰,但由于研究角度、侧重点不同,在某些问题上还存有争议。关于非战争军事行动理论的研究,主要集中在以下几个方面。

　　>一、非战争军事行动概念的提出

　　目前,我国学者一致认为非战争军事行动的概念由美国最早提出,但对概念提出的具体时间认识不一。张炜在《美军非战争军事行动理论的兴起和“中止”》一文中提出非战争军事行动概念最早见于1991年11月美国参谋长联席会议制定和颁发的第一号联合出版物《美国武装部队的联合作战》,该出版物指出:“非战争行动,包括除战争以外所有运用军事力量的军事行动。”“在所有非战争行动中,我们的目标同样是促进国家安全,扞卫国家利益。”朱之江认为,非战争军事行动是美军全维作战中的一部分,与战争行动构成一对基本军事行动范畴,是美军1993年版《作战纲要》(FM100—5号野战条令)中首次提出的。该纲要专辟“非战争行动”一章,较全面、系统地论述了非战争行动的理论意义、原则、行动类型等。在郭炎、杨军主编的《美军非战争军事行动研究》一书中,对于非战争军事行动概念提出的时间有两种说法,一是美国国防部在1993年公布的《防务全面审查报告》中提出美军不仅要善于实施战争行动,还要善于实施非战争军事行动;二是出自于1993年9月美军颁布的《联合作战纲要》(JP3—0):“非战争军事行动包括的范围很广,这种军事行动要使用国家力量中的军事手段,但又不是去实施通常与战争相关的大规模作战行动”。

　　总之,非战争军事行动是冷战结束后美军发明的一个军事术语。一般认为,非战争军事行动的概念最早出现于1991年11月美国参谋长联席会议制定和颁发的第一号联合出版物《美国武装部队的联合作战》,而1993年版的《作战纲要》则具体阐述了非战争军事行动的概念。

　>　二、关于非战争军事行动概念的内涵

　　美军在1993年版的《作战纲要》中首次为非战争军事行动制定了理论原则,但却没有确切阐述非战争军事行动概念的内涵,此后的一些条令对非战争军事行动有着不同的定义,但内容大同小异。直至1997年版的《联合作战纲要百科词典》中,美国参联会将非战争军事行动列为正式词条,解释为包括除了战争以外所有军事行动的军事能力的应用,非战争军事行动可作为其他国家力量工具使用的补充。

　　我国学者对非战争军事行动概念的内涵,主要是从三种角度进行定义的。第一种基本上沿用了美国1997年版的《联合作战纲要百科词典》中对非战争军事行动的定义,主要是从非战争与战争的区别上进行定义的。如张炜认为,非战争军事行动是指除战争以外的军事行动范畴内使用军事力量的行动,能够被用于补充任何其他国家力量手段,可在战前、战中和战后发生。第二种主要是依据《现代汉语词典》中关于“战争”、“军事”、“行动”的规范解释。如谢丹认为,非战争军事行动是指除武装斗争之外的与军队和战争相关的各种具体活动。通俗地讲,只要不是武装冲突,所有为达成一定政治目的而展开的军事行动都可归入非战争军事行动之列。第三种主要是基于战略目的来理解非战争军事行动的内涵。如朱之江认为,非战争军事行动是指以防止战争,消除冲突,促进和平与稳定,支持行政当局为直接目的,针对非军事力量难以完成的任务,在公认的“战争”水平或国际法标准之下使用军事力量的一种军事实践活动;肖天亮认为,非战争军事行动是指为了达成一定的政治目的,使用军事力量,以非暴力或有限暴力手段遂行的非战争事态的军事活动;汪书敖、汪书轩认为,非战争军事行动实质上是指世界或国家范围内总体处于非战争状态时期,武装力量为维护国家利益而实施的一种非暴力性的战略性军事行动;在张爱华主编的《非战争行动》一书中,强调非战争军事行动是指武装力量为实现某种政治、经济或军事目的而采取的不具有战争性质的军事行动。可以看出,对非战争军事行动的定义,共同点在于认为非战争军事行动与战争行动有着本质区别,不同点则在于对非战争军事行动的目的、实施手段、运用场合等有着不一致的表述。

　>　三、关于非战争军事行动的性质

　　汪书敖、汪书轩认为,非战争军事行动的本质属于军事斗争的非暴力性,主体力量只能是国家武装力量而不是别的力量,其战略目的是维护国家安全和发展利益,主要运用于人类社会处于和平状态与危机状态时期,是一种战略手段,是武装力量维护国家安全和发展利益的战略运用,而不是一般的军事行动。肖天亮认为,非战争军事行动属于硬实力的“软运用”,其表现方式是通过逐步释放战争能量,对抗程度和强制性都较低,但同样能够实现一定的政治目的。软实力释放战争能量的方式可分为非对抗性释放和对抗性释放。类似的观点还有,刘小力、陈友献认为非战争军事行动的本质特点在于:其前提是在非战争状态下实施的行动,主体是军队或以军队为主其他力量参与的力量,目的在于维护国家安全和社会稳定,保卫人民和平劳动与生命财产安全、维护国际和平与稳定,以及消除危机、遏制战争,行动的对象是应对因国家间或人为的某种矛盾激化而导致的恶性突发事件和危机。上述分析立足于非战争军事行动与战争行动的区别,都强调了非战争军事行动的战略性,在一定程度上体现了非战争军事行动特有的性质。但有些问题仍然有待进一步探讨,如非战争军事行动究竟是非暴力性还是低暴力性,目前还没有确切的界定;非战争军事行动可能涉及平时、危机和战时的非战斗行动,在分析非战争军事行动的性质时,应考虑到这些因素。

　　>四、关于非战争军事行动的特点

　　朱之江将非战争军事行动的特点归纳为内在冲突比较明显,对进攻性武力手段的使用有着严格的控制,对象十分复杂,往往需要依靠特种部队,成本普遍低于战争行动。尤光旭认为,非战争军事行动具有任务特殊、政治性强,任务紧急、复杂多变,任务繁重、力量多元,任务多样、专业性强,任务突然、实战性强等五个特点。易巧平等人认为,非战争军事行动呈现出常态化趋势,具有广域性、突然性和国际性等特点。刘向阳等人将非战争军事行动的特点归纳为五点,分别是专属性、非暴力性、战略性、多元性、政策性。在王明武等着的《非战争军事行动》一书中,将非战争军事行动的特点归纳为具有行动的突然性、准备的仓促性、快速的机动性、任务的艰巨性。齐敬岩认为,非战争军事行动任务多样、协调要求高,突发性强、任务转换快,社会关注度、透明度高,危险性强,考验官兵意志。显然,学者们从不同角度对非战争军事行动的特点进行的归纳,大都突出了政治性、复杂性、多变性三大特点。如何更全面、更准确地概括非战争军事行动的特点,同样需要进一步研究。

　　>五、关于非战争军事行动的指导原则

　　在1995年《非战争军事行动联合纲要》中,美军明确提出了六条用以专门指导非战争军事行动的原则,分别是目标原则、统一原则、安全原则、克制原则、坚持原则、合法性原则。我国学者对非战争军事行动指导原则的理解与美军所提出的原则既有联系又有区别,主要有以下几种代表性观点。一些学者认为,非战争军事行动指导原则包括依法行动、快速反应、靠前指挥、密切协同、协力保障等。王美权、陈龙认为,非战争军事行动必须站在战略全局的高度,紧紧围绕党和国家的中心任务,把国家和人民的利益作为最高准则,立足国情民情军情,树立远大的战略眼光,以敏锐的政治头脑谋划全局,整体运筹、军地兼顾、趋利避害、科学决策、果断指挥、通过行动的准确性和及时性确保胜利。肖天亮认为,遂行非战争军事行动应以国家利益为准则,服从国家战略目的;与其他领域斗争密切配合,提高斗争效益;灵活高效地运用各种非战争军事斗争手段;根据需要妥善处理和调控各种军事危机。刘从良认为,一是要在着眼全局大势中搞好科学筹划,牢牢把握非战争军事行动的正确方向,二是要在适应特点要求中搞好科学指导,努力确保非战争军事行动的质量效益,三是要在注重协调配合中搞好科学统筹,积极营造非战争军事行动的和谐环境,四是要在加强人文关怀中搞好科学激励,大力增强官兵执行非战争军事行动的凝聚力。上述指导原则强调了非战争军事行动的政治性、合法性、联合性等,这无疑是正确的,但在具体表述上也有待达成共识。

　　>六、关于非战争军事行动的样式

　　根据美参联会1995年的《非战争军事行动联合纲要》,美军将非战争军事行动划分为16种基本类型。由于涵盖面广,我国学者对非战争军事行动的样式研究还不够深入,划分的标准也不尽统一。

　　朱运伟认为,非战争军事行动分为威慑与反威慑、军事冲突和危机控制、反恐与防暴三大类。刘小力、陈友献将非战争军事行动分为军事威慑行动、反恐维稳行动、边境封控行动、强制维和行动、海空安保行动和核生化防护与救护行动等。刘向阳等人认为,非战争军事行动的样式包括军事威慑、军事外交、边海空防斗争、建立禁区、软战攻击、军贸军援、维和行动、反恐行动、反黑缉毒、难民监管、武装护送、消除核生化污染、军事管制、民事支援、掩护撤侨、危机处理等。国防和军队建设本身就是非战争军事行动的形式。

　　上述观点对非战争军事行动的划分过于笼统,肖天亮则从较具体的角度对非战争军事行动进行了划分,将其概括为:从环境和状态看,可分为平时的非战争军事行动、危机时的非战争军事行动和战时的非战争军事行动;从暴烈程度上看,可以分为包含使用或威胁使用武力的非战争军事行动和不包含使用或威胁使用武力的非战争军事行动;从行动区域看,可分为在国内遂行的非战争军事行动和在国外遂行的非战争军事行动。此外,还有学者就非战争军事行动中的法律、政治工作等问题展开了研究,丰富了我军非战争军事行动理论,对开展非战争军事行动具有一定的指导作用。在我国面临非传统安全威胁不断增多的情况下,军队作为国家安全重要的战略资源,发挥其在非战争军事行动中的主体作用,既是国家战略的需要,又是军队在和平时期的特殊使命。因此,更加系统、深入地研究非战争军事行动理论,不断深化对非战争军事行动的认识,具有重要的理论和实践价值。

**第2篇: 大学军事理论论文**

　　摘要：开设军事课程的意义对大学生进行集中军事技能训练和军事理论课教学，是一项具有战略意义的正确决策，它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统—，增强学生的国防观念利国防意识，培养大学生的基本军事技能，又有力地促进了大学生素质的全面提高。

　　依法履行兵役义务、自觉接受国防教育，是法律赋予大学生的神圣义务。大学生是中华民族优秀青年的代表，是巩固我国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要后备力量。因此，依法履行兵役义务，在校期间接受军事训练，学习、掌握基本的军事理论知识和军事技能，是大学生义不容辞的责任

　　开设军事课程是时代的呼唤历史经验告诉我们“国无防不立，民无兵不安”，所以，必须加强全民的国防教育，增强国防观念。近代中国充满血和泪的屈辱史对中国人民来说是刻骨铭心的，是永远不会忘记的。一个国家要有强大的经济实力和国防才能自立于世界民族之林。20世纪90年代初，随着苏联的解体，苏美争霸世界的冷战局面结束了，但我们应当清楚地看到，霸权主义和强权政治依然存在，局部战争、地区战争不断，天下并不太平。以美国为首的北约从一个防御性的组织变成了一个进攻性的军事组织，不经联合同授权就自行对不听它话的国家进行武装干涉，对世界和平构成重大威胁。美国还利用台湾问题大做文章，操纵日本联合制定所谓的战区导弹防御系统，企图把我国的台湾划入防御体系之内。

　　开设军事课程可以培养高素质的国防后备力量认真贯彻党的教育方针，就是要培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，其核心是要着力培养人才的全面素质。第一，要培养学生坚定正确的政治方向和良好的道德素质。军事课是对国防和军事的理性认识，是以爱国主义为核心的理沦与实践的教育。从道德意义上说;保卫国家安全，是每个公民最高的社会公德。因此，国防教育与“两课”教育异曲同工，相得益彰。第二，在传授知识的基础上，加大大学生的能力培养，是培养高级专门人才的重要仟务。军事理论课通过讲授军事科技，使大学生了解我国与发达国家在军事技术方面的差距，从而激发学生钻研专业知识，积极参与实践，努力提高自己解决问题的能力。第三，科技与市场经济的发展。使培养人才的模式向口径、适用面广的方向发展，而不是一种职业定向教育。因此，培养的人才要做到既能为经济建设服务，又能为国防建设效力，为国家培养大批高素质后备兵源和预备役军官。4.军事课程是高等教育的重要组成部分军事课作为高等教育的重要组成部分和特殊的社会活动领域，具有其他学科和教育方式无法替代的综合素质培养和教育的功能

　　对普通高校大学生进行军事教学，既是适应新时期军事斗争准备、加强后备人才队伍建设的重要举措，也是强化当代大学生国防观念，提高大学生综合素质的一项积极探索。几年来，我们在抓好普通高校大学生军训教学工作上做了一些尝试，取得了一定成效，从实践中也引发了不少思考。

　　一、必须以新型人民战争的高度来重新审视搞好大学生军训教学工作的重大战略意义。现代战争虽然是高科技战争，但决定战争胜负的根本因素仍然还是人，是高科技武装起来的人。纵观海湾战争、伊拉克战争，于其说是美军用尖端武器装备战胜了对手，倒不如说是美军用占绝对优势的尖端人才战胜了对手，正是那些用现代知识和先进理念武装起来的士兵，那些藏在高科技武器后边的高智能士兵，打败了图有牺牲精神而无科技素质的士兵。中国大学生从来都有着爱国主义的光荣传统，每当国家需要的时候，大学生们都会站在时代的前列，挺身而出，用青春热血保卫国家的和平安全。当代大学生有着强烈的爱国之心和报国之志，他们中蕴藏着巨大的人才资源，和平时期抓好对大学生的军事训练和教育，进一步强化他们为国献身的思想品质，提高他们操作高科技装备的能力，一旦发生战争，国家需要的时候，他们就是极为可观的战略后备人才，能够确保我们战胜任何最强大的对手。即便是和平时期，充分挖掘和用好大学生这个人才宝库，让他们在大学校园里掌握必要的军事技能，毕业的时候可以直接择优补入军官或士官队伍，能够减少军人的培养成本，带动军人群体整体素质提高，为我军加快信息化建设步伐，提高打赢高技术战争能力，提供持续有力的人才支撑。

　　二、必须从确保当代大学生积极健康全面发展的角度来充分认识搞好大学生军事教学工作的现实必要性。当代大学生既有文化层次高、思想敏锐、开拓创新意识强和民主平等参与要求强烈等显著特点，同时也存在着生活阅历浅、实践经验少、吃苦精神不够等自身不足。许多学生也希望自己在大学校园里,在学到理论知识的同时，能锻炼毅力，强健体魄,学会如何做人。开展普通高校大学生军训教学工作，引进一部分军事化的工作学习和生活模式，可以有效解决普通高校军训人才不足的问题，促进大学生综合素质全面提高。比如，通过进行队列训练，可以培养学生的纪律意识和吃苦精神，养成雷厉风行、令行禁止的好作风;通过军事理论学习，可以让学生掌握现代军事理论，站在世界军事理论的前沿来分析了解我军建设的发展现状和未来，逐步打牢他们从军报国的思想基础;通过定期安排大学生到军营参观见学，组织他们模仿战斗班排过军事化生活，有计划地让学生轮流担任营长连长排长班长，交给权力，明确职责，相互学习，定期讲评，可以进一步锻炼提高大学生的领导才能，增强集体主义观念和互帮互助意识。通过我们的实践来看，大学生们对开展军事教学活动热情很高，参与的积极性很强，经过四年的大学校园军训锻炼，综合素质有了很大的提高，先后有多少人大学毕业后被分配到部队直接任命为军官，受到了部队、家长和大学生的充分肯定。

　　三、必须坚持在充分挖掘大学生的内在积极性上下功夫见成效。搞好普通高校大学生军训教学工作，仅有学校、部队的积极性还不够，关键是要调动学生的积极性，开发他们的内在动力，发挥他们的聪明才智。首先，要把军训教学工作的着眼点放在培养学生成才上。多给学生进行这方面的教育，使他们切实认识到，开展军训教学工作对他们自身的健康成长的现实意义，对他们拓宽知识面的重要作用，对他们走好未来人生路的长远积极影响，从而不断增强参与的自觉性和责任感。在活动设计上，要让学生参与进来，做到目标要适中，使学生们跳一跳能够着，方法得当，既严格训练，又体现以人为本的要求。其次，要把军训工作与学校的正常教学有机统一起来，做到训教结合、动静结合、强弱结合、文理结合。要加强与学校的学生会经常性的协调联系，注意通报有关情况，及时调整工学矛盾，形成抓军训教学工作的合力，确保相得益彰，防止相互撞车。再次，要把评比竞赛贯穿活动始终。大学生作为青年群体，勇于挑战、争强好胜是他们的天性。部队工作的实践也说明，要抓好一项工作落实，必须开展形式多样、丰富多彩、灵活有效的比学赶帮超活动。

　　古人说，忧劳兴国，逸豫亡身，这是一条被历史反复证明过的真理。虽然和平与发展是当今时代的主题，但我们面对的是一个很不安宁的世界，世界多极化的趋势在曲折中发展，国际形势错综复杂，霸权主义和强权政治仍然存在并且有新的表现，我国的安全仍面临着严峻的威胁和挑战。这些都要求我们必须通过广泛深入的国防教育，增强忧患意识和国家安全意识，把维护国家主权和安全摆在更加突出的战略地位。

　　了使大学生了解军事知识，认识战争规律，预知未来战争特点，在大学生国防教育中，在贯彻少而精原则的前提下，必须把学习军事理论作为一项重要内容。主要进行古代孔子军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和江泽民关于军队建设的重要论述教育;要进行国防和军事历史的教育、了解古代、近代国防史，学习人民解放军的发展史;要进行军兵种知识和外军知识的教育，使大学生对解放军的编成、各类武器装备有感性的认识;要进行国际形势和我国周边安全环境教育，使大学生能认识到加强国防的必要性和重要性，以增强危机感、责任感和使命感;要对大学生进行战时动员、军事地理知识等方面的教育。

**第3篇: 大学军事理论论文**

　　(一)始终不渝地坚持以邓小平理论为指导，努力开拓有中国特色的国防科技工业发展道路

　　邓小平同志作为我国改革开放和现代化建设的总设计师，一直十分关心和重视国防科技工业的改革与发展，从国际战略和国家建设全局的高度，作出过一系列重大决策，提出了许多富有独创性的科学论断和重要思想，形成了邓小平理论体系的重要组成部分，为探索有中国特色的国防科技工业发展道路，提供了强大的思想武器。邓小平有关国防科技工业的理论，内容丰富，涵盖面广，言简意赅，含义深远。比如：邓小平关于国防科技工业要服从经济建设大局，实行军民结合的论述;关于军工要改为订货关系，实行合同制的论述;

　　关于国防科研要坚持自力更生为主，有选择地引进国外先进技术的论述;关于要实行对外开放，积极发展军民品外贸的论述;关于国防科研生产要服从军事战略方针，按照战略要求确定发展方向、目标和重点的论述;关于国防科研要走在前面，抓科研要突出重点，集中力量办大事的论述;关于军工产品必须坚持质量第一，达到百分之百合格的论述;关于充分发挥国防科技人员作用，不拘一格选拔青年人才特别是尖子人才的论述;关于改革军工管理体制，加强集中统一领导的论述，等等。这些重要论述，对建设有中国特色的国防科技工业，具有长远的指导意义。

　　回顾近二十年来，随着国际形势的变化和国家工作重点的转移，国防科技工业胜利实现了战略性转变，国防科技和武器装备发展上了新的台阶，体制改革、结构调整、军民结合、对外开放等均取得了举世瞩目的成就。从根本上说，这些成就都是邓小平理论的伟大胜利，是国防科技工业战线坚决贯彻落实邓小平一系列重要决策和指示的结果。江在十五大的报告中指出，学习邓小平理论，要完整、准确地把握理论的科学体系，从总体上领会理论的基本观点和基本精神，又要从各自工作的领域对理论的有关内容进行系统钻研和理解。从国防科技工业系统来讲，学习邓小平理论，高举邓小平理论伟大旗帜，一个很重要的方面，就是要继续深入学习、深刻领会邓小平关于国防科技工业的理论，统一思想，指导实践，努力开拓有中国特色的国防科技工业发展道路。

　　(二)适应世界军事发展和我军质量建设的新形势，千方百计把国防科技和武器装备搞上去

　　江在十五大的报告指出，要贯彻积极防御的军事战略方针，加强质量建设，走有中国特色的精兵之路;要重视科技强军，加强国防科技研究，逐步更新武器装备。最近几年，他还多次强调，争夺质量优势，已成为当今世界各主要国家军队建设的一个重要发展趋势;在军事斗争准备和军队建设中，必须把国防科技发展和部队装备建设摆在突出地位;要以改革创新的精神迎接世界军事发展的挑战，积极跟踪国外高科技发展。这些重要论述，深刻揭示了世界军事发展的本质特征，科学阐明了现代科技特别是高科技在军事发展中的巨大推动作用，进一步明确了新时期我军建设的方向，同时指出了国防科技工业的根本任务。学习这些重要指示精神，我们强烈地感到，以江泽民同志为核心的党中央，更加重视科技对军事发展的第一位变革作用，更加重视我军的质量建设，更加重视国防科技和武器装备的发展。这是时代的需要，也是国家安全的需要。

　　纵观世界军事发展趋势，一个鲜明的特征是，世界各军事大国在裁减军队数量、压缩军费开支的情况下，军费预算普遍向高科技领域倾斜，国防科研费所占比重上升，通过争夺技术优势，抢占技术制高点，重点发展高技术武器装备，争取战略主动权。在这场新的军事变革和竞争中，美军为保持技术优势，颁布了新军事科技战略，确定了重点技术领域，确保武器装备的先进水平和整体实战效能。英、法等国提出，在保持核威慑力量的条件下，要重点发展高技术常规武器，实现由高、中、低技术武器结合，向高、中技术武器结合的转变。

　　日本把追求最高军事技术水平，确定为未来军事技术政策的目标，制定了需要重点发展的高技术领域。俄罗斯近年来采取“宁紧人头费、不减科研费”的做法，制定了为期十年的“俄军武器装备长期规划”，提出以高科技为主导，重点发展高精度武器装备，巩固军事领域的科技优势。我国周边国家在经济实力不断增长的同时，也在不断加强国防科研，加速武器装备的更新换代。尤其值得注意的是，台湾当局近年来积极调整实施所谓新的军事战略，大量增加军事预算，大肆购买西方先进武器，大力扩充军备和更新装备。

　　迎接世界军事发展的挑战，是我们无法回避的历史责任。中央军委明确指出：新时期军队建设面临的主要矛盾，是现代化水平与现代战争需要不相适应的矛盾。这个矛盾体现在国防科研生产方面，就是国防科研生产与我军对现代化武器装备需求不相适应的矛盾。必须看到，我军的武器装备这些年来虽然有较大改进，但从总体上说，与世界发达国家军队的武器装备水平还有很大差距。

　　一些主战装备，不仅与美国等西方发达国家军队差距甚远，而且与台湾军队及有些周边国家军队相比也不完全占优势。改变我军装备落后的局面，归根结底要靠把国防科研生产搞上去。因此，适应世界军事发展的深刻变化，加强我军质量建设，国防科技工业具有无可替代的特殊作用。我们一定要认清面临的严峻形势，认清肩负的历史责任，把思想统一到十五大关于国防和军队建设的部署上来，在新时期军事战略方针统揽和指导下，以强烈的责任心和紧迫感，认真做好各项工作，努力把国防科研生产任务完成好，为我军质量建设作出新的贡献。

**第4篇: 大学军事理论论文**

　　学习军事理论知识是继我们军事训练之后的第二次国防教育．在我们进行军事训练之后，让我们更好的了解我国的国防，军事思想．世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，以便我们掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织和纪律性，促进我们综合素质的提高．

　　本来，我们的人生从高中到大学就是一个转变．从一个未成年人到成年人的转变，从一个不独立有依靠思想的人向一个独立而必须自己面对自己，负责任的人这样一个转变．在这个转变中，对我们进行恰如其分的军事理论教育，有助于我们强化自我的思想意识，开始体会自我，民族和国家的关系．在这个教育中，我懂得了一些国防和军事知识，开始思考作为社会中的一个人，我应该怎样对自己的国家负责．让我不仅认识到自己对自己，或父母，朋友的价值，更认识到自己对社会和国家的价值．在这个过程中，我了解了些中国国防力量，增加了我的民族自尊心和自豪感，了解了一些军事思想，懂得了一些世界军事力量和战争，使自己的目光更加高远

　　下面就中国的就中日钓鱼岛问题看中国周边安全形势据新浪网报道，20\_年5月27日，日本首相鸠山由纪夫在全国知事会议上表示，如果日中两国围绕钓鱼岛发生军事冲突，美国也将根据《日美安保条约》共同应对。钓鱼岛（日本称其为“尖阁列岛”）位于中国东海大陆架的东部边缘，在地质结构上是附属于台湾的大陆性岛屿。有史以来，钓鱼岛主权一直归中国所有。1972年美国将琉球主权移交日本时，一并将钓鱼岛列屿的行政管辖权也交给日本。日本右翼分子多次就钓鱼岛问题叫嚣，侵犯我国主权。自1970年代开始，华人组织的民间团体曾多次展开宣示主权的自1970年代开始，华人组织的民间团体曾多次展开宣示主权的保钓运动。我国政府从发展中日关系出发，在坚持我一贯立场的前提下，与日方达成了此问题留待以后解决，但钓鱼岛问题不容乐观。自1970年代开始，华人组织的民间团体曾多次展开宣示主权的保钓运动。我国政府从发展中日关系出发，在坚持我一贯立场的前提下，与日方达成了此问题留待以后解决，但钓鱼岛问题不容乐观。

　　从中日边境钓鱼岛争端问题中，我们可以看出中国周边安全形势存在威胁。

　　从世界历史我们可以得知一国的周边安全环境对一个国家的发展起着非常重要的作用。如美国的崛起具有非常好的周边环境：北边与加拿大有着不设防的边界，南边是国力远弱于己的墨西哥，东西是两大洋。

　　而我们中国的周边安全环境趋势不容乐观的：边界线较长，相邻国家最多。中国陆上有10余个邻国，海上与6个国家隔海相望，这使中国成为世界上邻国最多的国家之一，周边国家人口众多，大国集中。我国及周边国家地区是世界上拥有上亿人口国家最集中的地区。在周边国家中，俄罗斯、日本、印度、印度尼西亚等国都是世界或地区大国，经济实力雄厚，军事力量强大。周边国家发展差距大，民族、宗教矛盾交织，安全环境复杂。另外，我国与邻国地缘关系特殊，形成相互制约和影响的大国关系。

　　目前，虽然周边国家与中国保持着“太平”状态，但由于种种原因，中国与这些国家还或多或少的存在着领土与领海的争端，利益的争端，综合观察我国周边环境安全格局，我国周边安全环境面临的威胁主要有：

　　一、祖国统一面临的复杂形势。近年来，随着大陆对台工作力度的进一步加大，台独分裂势力受到沉重打击，岛内局势稳定，两岸关系呈现新局面。但反台独军事准备斗争不能放松，要时刻警惕台独势力。

　　二、日本对我国安全的潜在和现实威胁。中国和日本的摩擦主要集中在：历史问题；钓鱼岛问题；台湾问题和日本扩军问题。日本与我国战略礼仪日趋突出，将我国列为主要潜在对手。另外，日本军国主义抬头，积极发展军事力量，企图迈向军事强国，对我国的潜在军事威胁逐步增加。中日最大利益争端无疑就是东海大陆架和钓鱼岛问题，还有东海石油问题。近年来，日本右翼分子态度嚣张，加强对中日有争议岛屿和海域的控制，无视我国主权。其次日本插手台湾事务也使得中日关系极不稳定。

　　三、中印边境悬而未决。我国与印度存在着十二万平方公里的领土争议，印度占领着我国大约九万平方公里的领土。中印之间曾因边界争端爆发过武装冲突，此后长期对峙多年。近几十年来，两国多次边界谈判，但至今仍无实质性进展。

　　四、与南亚诸国的海岛归属争端。东南亚南海周边国家一直占领着我国大量岛屿和领海，并在南海开采石油。

　　五、与韩国存在黄海大陆架争端，韩国一直在黄海中国海域开采石油，另外韩国还侵占了我国的苏岩礁等岛屿。

　　六、美国对我国安全的综合性的威胁。政治上，美国对中国加紧实施“西化”、“分化”战略。军事上，对我国全面遏制和防范。另外，美国企图利用台湾问题对我国进行战略牵制。阿富汗战争和伊拉克战争之后，美国在中亚建立了军事基地。对我国存在潜在军事威胁。

　　七、其他因素。其他影响中国周边安全的因素还有西部的恐怖势力、俄罗斯对中国的不信任感等。

　　面对如此复杂险峻的周边安全形势，中国必须坚定不移地坚持独立自主的和平外交政策，坚持互相尊重主权和领土完整，互不干涉内政，互不侵犯，平等互利，和平共处的原则，高举和平、发展、合作的旗帜，一如既往地与周边国家地区，世界各国友好往来，建立和平友好的外交关系。

　　当今世界，和平与发展是两大主题。中国要想在21世纪完成大国崛起的历史使命，毫无疑问，一个和平安定的周边安全环境是必不可少的。就目前形势来看，我国周边环境尽管复杂，但总体趋于缓和，周边安全环境处在建国以来比较好的时期，大规模的外敌入侵的军事威胁已消除或减弱，曾经与我国发生过武装冲突的国家，都与我国实现了关系正常化。虽然如此，但我们要有危机意识，要有强烈的紧迫感和使命感，以智慧、勇气、策略为我国的周边安全环境应在和谐气氛，为我国的发展创造良好的环境。

　　路漫漫其修远，我将上下而求索！在机遇与挑战同在的我国周边安全形势中，战略平衡将是我国处理与周边各国争端的积极策略。在我国与周边国家利益上既有共同之处也有分歧和冲突的格局下，我们应该以“求同存异”外交策略为指导，妥善应对纷繁复杂的国际安全形势，与周边国家保持和平相处的关系，不断地发展与周边国家的安全合作，增强与周边国家的互信。同时，也要维护国家主权、统一和领土完整，维护国家发展利益，为国家崛起而奋斗。

**第5篇: 大学军事理论论文**

　　《毛泽东军事思想形成与发展的基础》

　　[摘要]毛泽东军事思想是马列主义基本原理同中国革命战争实践相结合的产物，它继承和发展了马克思列宁主义的军事理论。毛泽东军事思想是具有中国特色的，当代先进的无产阶级军事理论，是我们党宝贵的精神财富。本文从毛泽东军事思想形成和发展理论基础、实践基础和哲学基础三方面进行探讨，以期对研究不同时代北京下毛泽东军事思想的发展起到积极作用。

　　[关键词]毛泽东;军事思想;基础

　　毛泽东军事思想是以毛泽东为代表的中国共产党人关于中国革命战争和国际问题的军事理论.它是马列主义的基本原理同中国革命战争具体实践相结合的产物，是中国人民革命战争和国防建设实践经验的总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是毛泽东思想的重要组成部分。毛泽东军事思想继承发展了马克思列宁主义的军事理论，吸取了古今中外军事理论的精华，即是对陈腐的军事观念的否定，又是对人类优秀军事思想的继承和发展.毛泽东军事思想是具有中国特色的，当代先进的无产阶级军事理论，是我们党的宝贵的精神财富，它的基本原理永远是我们夺取革命战争的指南。经过半个世纪的实践检验，证明毛泽东军事思想是一个科学的，先进的军事思想体系.深人学习和研究毛泽东及其他老一辈无产阶级革命家的军事理论和军队现代化建设，有十分重要的意义。下面，我就毛泽东军事思想形成与发展的基础进行浅薄的探讨。

>　　一、毛泽东军事思想形成与发展的理论基础

　　毛泽东军事思想的理论基础是马列主义军事理论。其形成与发展就是毛泽东对马列主义军事理论的创新发展。毛泽东对马列主义军事理论最大的创新发展，在于突破了在暴力革命方式上教条主义本本主义的束缚,找到了一条适合中国国情的革命道路。毛泽东借鉴吸收了马列暴力革命的理论，提出“枪杆子里面出政权”的科学论断，阐明了武装斗争在中国的极端重要性。强调“以后要非常注意军事，须知政权是由枪杆子中取得的”，“在中国,离开了武装斗争，就没有无产阶级的地位，就没有人民的地位，就没有共产党的地位，就没有革命的胜利”。也就是说，中国共产党必须建立一支在其绝对领导下的武装，作为完成党领导的革命任务的工具。毛泽东通过对中国国情的考察认识到，实现暴力革命的具体途径在不同国家可以有不同的选择，而这种选择的根本依据只能是本国国情。中国与资本主义国家的国情不同，中国当时是一个半殖民地半封建国家，政治和经济的发展都很不平衡，资本主义发展很不充分，产业工人人数很少，根本不具备以城市武装起义夺取全国政权的条件。在全党范围内，毛泽东率先成功地把马克思列宁主义原理同中国革命的实际相结合，在斗争实践中探索出开辟农村革命根据地，波浪式地发展农村革命根据地，形成农村包围城市的正确道路。

　　此外，毛泽东还借鉴中国古典军事战争思想，并与中国革命战争相结合，创造了最灵活、最完整、最成功的，形成符合中国革命战争的新的战略战术，他是一位最杰出、最巧妙地运用中国古典战争理论指导中国革命战争实际的军事家。毛泽东一生酷爱读书，在他的万卷苦读中，历史书籍占有很大比重，尤其是历史兵书占有重要位置。如《战国策》、《孙子兵法》、《三国演义》等。他对春秋战国“七雄”争霸古战史十分精通，同时，对孙武、孙膑、诸葛亮等用兵之策颇有鉴赏。毛泽东在《中国革命战争的战略问题》、《抗日游击战争的战略问题》和《论持久战》中，特别下功夫地论述的问题就是游击战。毛泽东把古典战争经验和理论，以最简练的语言、最生动形象的比喻，赋予革命战争的实践。

>　　二、毛泽东军事思想形成与发展的实践基础

　　毛泽东军事战略思想理论中最活跃的游击战争思想理论，是他的亲临战争实践与古典战争经验相结合的产物。

　　毛泽东创立的游击战争理论，决非单纯的游击战术，它是游击战略思想与红军队伍建设相结合的，是我军各时期对敌作战的战略方针和在实践中灵活运用的，并不断发展的军事战略思想理论体系。这种战略思想理论体系形成和发展的其中一个重要因素，就是毛泽东亲临战争的实践。

　　在“游泳中学会游泳，在战争中学会战争”，是毛泽东军事战略思想发展的标志。特别是反映在我军初期的队伍发展和军纪军风建设上，毛泽东亲临战争实践，总结战争经验，再运用于指导战争的思想和作风尤为突出。

　　如1927年秋，由于当时共产党军队的力量薄弱，战略战术十分简单，致使先后发起的南昌起义、广州起义和湖北、湖南、江西等地的秋收暴动接连失败。会师井冈山后，毛泽东认真研究红军队伍建设和红军的战略战术问题，制定了著名的“十六诀”：“敌进我退，敌驻我扰，敌疲我打，敌退我追”游击战作战原则。这个原则后被定为作战方针，贯彻红军全军。这个方针，总结了失败的教训，强调了在敌强我弱情况下，灵活运用游击战略，避免阵地战，力求在运动中歼灭敌人的有生力量的重要性。这样，使红军的机动性和神速而有力的“短促突击战”优势得到充分的发挥，使红军队伍因此而不断的发展壮大起来。

　　为加强红军队伍建设，毛泽东将游击战的原则和纪律，作为红军官兵的守则，以军歌形式在红军中传颂，促使红军队伍掌握战争原则和加强纪律建设的自觉性。他总结失败原因时，得出必须加强我军根据地建设的结论，进而又强调加强我军根据地建设，必须考虑我军依靠的对象和力量的重要性。因此，在完善军纪上大做了文章。如最初在红军战士中规定的三条纪律：行动听指挥;不拿贫农一点东西;打土豪要归公。这三条简明纪律，突出军队整体一致性，也突出了人民军队为人民的本质。该纪律贯彻执行刚开始，就得到了根据地农民的极大拥护和支持。后来，又在三条上增添了八项。即：上门板;捆铺草;对老百姓要和气，要随时帮助他们;借东西要还;损坏东西要赔;和农民买卖要公平;买东西要付钱;要讲卫生，盖厕所离住家要远。这些纪律的制定和逐渐完善的过程，反映了毛泽东亲身体验和实践的过程，它既反映我军的性质是革命的队伍，又反映了这支军队与人民群众的鱼水关系。它是毛泽东在革命斗争的实践中，不断总结创立的红军建军思想，它体现了毛泽东军事战略思想形成的实践基础。正是在这种思想和原则的指导下，解决了敌强我弱的形势下，我军生存与发展的重大问题。也避免了我军孤立、简单、拼消耗、伤亡惨重的局面。解决了巧妙地打击了敌人，发展自己等一系列重大军事战略问题。

**第6篇: 大学军事理论论文**

　　军事理论课考核方式的改变

　　【摘 要】本文以吉林省部分高校通过军事理论课考核方式的改变，即由传统的开卷、闭卷、论文等方式，走上了“机考”的途径，简要地概括了传统考核方式易出现的问题，并具体阐述了如何进行“机考”和“机考”是如何促进学生主动学习国防知识的。“机考”的实行，促进了国防教育在学校的开展，学生也由传统的听、记、背，转变为主动地学习国防知识，拓宽了高校国防教育的途径，提高了国防教学的效果。

　　【关键词】高校 大学生 考核方式国防教育

　　【中图分类号】G647 【文献标识码】A 【文章编号】1674-4810(20\_)29-0088-01

　　高校国防教育的途径主要是学生军事技能训练(军训)、军事理论课教学、学校组织的各种国防教育活动、军事教师组建或学生自己组建(教师义务指导)的军事协会等。在这些国防教育活动中，多数都是学生被动地接受国防教育知识，也就是所谓的“填鸭式”教学方法，学生只是听、记、背，没有主动地去学习，也就谈不上对国防知识感兴趣。兴趣是学习的动力，没有兴趣，学生仅仅为了应付考试而听、记、背，考试结束后，学生了解的国防知识很快就忘记了，失去了开展国防教育的意义。

　　一 传统考核方式的问题

　　1.考题保密工作难以保障

　　在传统的军事理论课考试过程中，无论是开卷或闭卷，每次考试仅能考查高校军事理论课中的少部分内容，学生总是想方设法了解考试内容，考题的保密工作很难完全做到，因为考题在到达学生考试之前，必经的途径有三部分：出题、印刷、保管，如果其中某个环节出现纰漏，就可能出现漏题，保密工作很难做到位，对大多数学生也不公平。

　　2.考题过易或过难的现象时有出现

　　由于出题教师的不同，教师观点、分析的角度不同，致使每年考题难易程度不同。考题较易，学生很容易取得好成绩;考题较难往往会造成大部分学生不及格的现象。对全体的学生很难做到公平合理。

　　3.个别考题出现差错影响全局

　　由于以往的考试全校学生考试时使用一套考卷，每次命题教师和主审教师都是谨慎再谨慎，小心再小心，但往往还会出现错字或答案不准确的现象，对军事理论课的考试造成不良影响。

　　二 “机考”的实行

　　1.“机考”的优势

　　当今时代是网络时代，计算机已相当普及，学生对计算机的使用熟练程度超出了教师的想象，因此学生在“机考”时操作不成问题。每年考试结束，军事理论课考卷的批阅是每名军事理论课教师的难题。由于高校军事理论课教师较少，每人至少要批阅1000份以上的试卷，工作量极大。“机考”解决了军事理论课教师阅卷多的难题，杜绝了人为操纵考分的现象。在以往的考试中，由于一个考场使用的考卷相同，杜绝抄袭现象十分困难，机考随机抽取试卷，也杜绝了抄袭现象。

　　2.机考如何促进学生自主学习国防知识

　　第一，明确考试方式。在授课之初，教师明确告知学生考核方式，并明确指出每个学生的考核试卷都是随机在军事理论课试题库中抽取，很难出现在一个考场考卷内容相同的现象，学生想去抄取其他人的情况基本不存在，消除学生作弊的侥幸心理，促使他们不得不主动学习。

　　第二，明确考试内容。在授课开始之前，将试题库公布在学校网站上，但不要有答案，学生要想获得好成绩，必须主动学习国防知识，做出标准答案，也能及时发现试题中出现的问题。

　　第三，确定试题库试题的数量。试题库考题数量的确定和每套试卷试题的比例为20∶1，即如果要出一套60道题的考卷，那么题库要出1200道题，以增加学生的知识面。

　　第四，考题的范围。试题库的试题有60%在军事理论课本和理论课堂上能找到答案，其余40%的内容在教材和课堂讲授的内容中没有，学生要想找到答案必须去查找相应的国防内容，主动去学习，通过一定的时间，培养出学生了解国防知识的兴趣。

　　3.“机考”存在的问题和解决对策

　　第一，存在的问题。一是由于军事理论考试是面向全校学生考试，每次考试需要大量的微机和监考人员，学校存在微机数量不足的情况。二是机考成绩作为学生军事理论总分，会出现军事理论课上课人数锐减的情况。

　　第二，解决对策。分批次安排学生考试，解决微机数量不足和监考教师不足的问题。

　　“机考”的分数不能作为学生军事理论课的总分，否则很可能会打乱正常的军事理论教学，应将平时出勤分数和平时表现以及机考成绩相加作为军事理论总分，同时再出台一些奖励和加分制度，以促进国防教育的开展。

　　参考文献

　　[1]何政泉等.大学生军事课考核评价模式变革——兼谈西南石油大学军事课的考核方式改革[J].西南交通大学学报(社会科学版)，20\_(5)

　　[2]朴再玉.对高校军事理论课考试改革的几点思考[J].现代教育科学，20\_(S1)

　　[3]刘莹.高职院校思想政治理论课考核方式改革探析[J].考试周刊，20\_(80)

　　[4]李怀伦.思想政治理论课考试方式的改革与实践[J].教育与职业，20\_(35)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！