# 初探初中生物综合实践活动

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-02-01

*初探初中生物综合实践活动培养具有创新精神和实践能力的新型复合型人才是时代对教育提出的新要求。在新的基础教育课程改革中，明确提出将“综合实践活动”纳入国家基础教育课程体系。“综合实践活动”这一新的课程形态正式进入我们的眼帘。综合实践活动在培养...*

初探初中生物综合实践活动

培养具有创新精神和实践能力的新型复合型人才是时代对教育提出的新要求。在新的基础教育课程改革中，明确提出将“综合实践活动”纳入国家基础教育课程体系。“综合实践活动”这一新的课程形态正式进入我们的眼帘。综合实践活动在培养学生能力方面具有其他学科课程不可替代的功能，必将对基础教育产生深远地影响。

作为一线的生物教师，我们该如何在教学中开展综合实践活动呢？在开展初中生物综合实践活动方面积累了一定的经验，略谈谈供大家学习交流。

一、开展综合实践活动的现状透析

虽然教育已经将“综合实践活动”纳入国家课程体系，但在现实教学中部分生物教师不愿意主动开展综合实践活动。究其原因，主要有一下几点：

1、部分生物教师仍旧持应试教育思维，没有真正投身于基础教育课程改革，仍旧把学生的升学成绩作为衡量教学成败的唯一标准。没有真正着眼于学生的终身发展，教育观念极度功利化。这样的教师肯定不愿把宝贵的教学时间让给“综合实践活动课”，即便学校安排课时让其开展综合实践活动，他也可能简单应付。

2、“综合实践活动”作为全新的课程形态，没有统一的课程标准和教材，教师不再是简单的课程实施者，而需要成为课程的开发者和设计者。开展综合实践活动需要教师结合当地实际，结合自身学科特点，因时、因地开发具有地方特色，符合本校学生实际的活动课程内容。这对生物教师提出了新的挑战。

3、部分学校对“综合实践活动”课程缺乏统一规划管理，综合实践活动的实施还仅仅是教师的自发行为。教师开展综合实践活动全凭个人兴趣爱好，随意性极大。极大削弱了综合实践活动应有的作用。

二、开展综合实践 活动与初中生物教学的关系

生物是一门基础自然科学，现有的知识体系来源于前人的实践总结。传统的生物教学存在诸多弊端。过多地倚重接受性的学习方式，忽视发现性、探究性的学习方式。严重影响了学生创新精神和实践能力的发展。学生长期地处于授受性的教学环境中，往往习惯了被动学习而缺乏问题意识、积极主动的探究精神。

综合实践活动的开展对初中生物教学的影响巨大、联系紧密，综合实践的指导思想与新生物课程标准的指导思想在培养学生能力方面是一致的，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。开展生物综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。所以开展综合实践活动对生物教学有明显的促进作用。

初中生物教学中开展综合实践活动还具有自身的学科优势。生物学是一门以实验为主的自然科学，其科学课程的属性为学生的实践操作提供坚实的基础。生物学视野宽广，整个生命世界和生态环境都是生物学的研究对象。初中生物教学中开展综合实践活动具有丰富的素材内容，如当今社会的环境问题、能源问题等都可成为生物活动课关注的对象。

三、开展综合实践活动的基本程序。

开展综合实践活动的首要环节就是指导学生发现问题，提出研究课题。“提出一个问题比解决一个问题更重要”，综合实践活动中应着力培养学生的问题意识。问题来源于学生对某一生活现象、社会现象的观察和思考。学生在尝试运用已有生活经验和认知背景解释某种现象时遇到了困难或产生了矛盾冲突，就会产生问题。教师绝不能忙于回答学生的问题，而是应帮助学生通过筛选形成真问题，再指导学生基于已有的认知背景采用恰当的方法去解决问题。有效的行动必须要有明确的目标指向性。开展活动前，必须制定严密的活动计划，并论证其可行性。再按照活动计划扎实有序的开展研究活动，获取第一手信息资料。通过对资料的分析、整理，从中获取有用信息，加深对问题的认识，最终得出一个相对正确、科学的结论。这是一个完整的科学研究活动所应具有的基本程序。

1、课题的提出。

课题的提出可以由教师或学生单独提出，也可以教师与学生共同提出。初次开展综合实践活动，对初中学生来讲是一个新事物，教师可根据学生的兴趣和发展需要，结合自己的专长和学生正在学习的学科内容和当地实际，提出一个活动课题，要注意做到有的放矢，让学生在综合实践活动中，真正有所收获。初中学生由于缺少生活经验，提出研究课题后，学生往往无法正确把握研究的目标和方向，这就需要教师进行引导，但千万不能包办代替，否则实践活动就失去了意义。

为此，我引导学生联系所学知识并上网查阅造成水体污染主要原因以及水体净化的主要方法，为开展研究活动做知识准备。再将学生带到双流白河河道上初步考察，丰富感性认识。学生走完整条白河后，发现不同河段水质状况相差很大；沿途水生动植物的分布也存在很大差异；看到了政府聘请的治理公司工作人员正在进行河水治理作业，见到了河面上的生物浮床和治污船。同时也看到一些奇怪的现象，如河水较浅、污染较重的上游河道出现了成片的“铁锈”般的东西，走近后才发现是些会动的小生物；下游河道长满了水草，水质状况明显比上游、中游好。初步考察使学生有了丰富的感性认识，回到学校后，立即组织学生开展小组讨论，让各个小组选择自己感兴趣的研究问题，从而将“白河污染现状及治理情况调查”这一大课题最终细化为六个小问题：白河两岸的城市规划与功能布局现状调查、白河的污染源调查、白河不同河段水质状况调查、白河水生动植物分布状况及成因调查、白河上游底栖动物调查、白河治理措施及有效性调查。

2、研究准备。

在确定课题和明确研究目标、研究方向后，教师不仅要让学生了解科学研究的一般程序，而且要指导他们针对自己的课题选择恰当研究的方法，制订切实可行的研究方案，并在全班开展讨论，论证研究方案的可行性。在讨论中小组间可以互相评价，互相学习、互相指正，取长补短，教师也参与其中，恰当指导，适当点拨。各个小组最终就能形成相对完善的活动方案。

各小组具体的研究内容、研究方法和研究思路确定如下：

全班共分6个小组，每组6～8人，根据男女比例、能力高低均衡搭配。

第一组，调查白河两岸的城市规划与功能布局。主要通过走访双流县城市规划局，参观双流新城规划展览馆，以及实地深入考察等途径了解白河两岸的城市规划和布局情况，为破解白河污染的根源做准备。

第二组，调查白河的污染源。主要通过实地考察，走访当地居民等途径，进一步深入了解白河上游、中游、下游不同河段具体的排污情况，如排污量，污染物的具体来源等。

第三组，调查白河不同河段水质状况，寻找影响水质状况的主要原因。学生主要通过从当地环保局借用的PH检测仪和自制的黑白盘等简易检测工具实地检测，以及自己的视觉、嗅觉等感观，定性判断各河段水质差异。

第四组，调查白河水生动植物分布状况及成因。主要通过进一步实地观察、统计、记录白河不同河段水生动植物的数量、种类，尝试分析导致差异的主要原因，如是否与水体污染有关？并用实验方法证明，如取不同水样做植物生长实验和金鱼毒性实验等。

第五组，调查白河上游底栖动物。主要采用取样显微镜观察法、对比研究法等实验研究方法，弄清上游这一特殊底栖动物的种类名称、来源及生态作用，弄清其分布与水体污染的关系。

第六组，调查白河治理措施及有效性。主要通过实地参观考察白河污染治理措施的实施情况，了解生物浮床、污染治理船在水体污染治理中的具体作用及治理原理，评价其治理效果。

各小组有了具体的研究内容、研究思路和完善的研究方案后，就应着手具体的准备工作。充分的准备是有效开展研究活动的前提。具体的准备工作是一个及其艰辛的过程，学生需要准备用于开展研究活动的工具、器材；需要设计用于访问调查所需的问题清单和问卷调查表；需要设计数据记录表等等。

3、活动实施。

教师指导学生采用集中行动与分头行动相结合的方式，开展调查研究。实施过程中尤其需要对学生进行安全教育。注重培养学生的团队意识，坚决杜绝学生的个人英雄主义和冒险主义。初一学生由于其年龄的特点，对研究活动往往容易产生兴趣和热情，但缺乏耐心。这就要求教师认真组织学生参加实地考察，学会调查、学会研究。每一次重要的学生研讨活动和调查，教师都一起参加，并给予指导。教师多鼓励学生对每一个活动环节和遇到的问题积极开展讨论，同学与同学之间要加强合作，依靠集体的智慧去完成调查任务。

每一次集中外出调查回校后，都及时组织各小组分别进行讨论，汇报交流，相互学习，相互合作。经过充分的调查研究，各小组都获得了大量的第一手资料。通过对所调查得到的第一手资料进行分析整理并写出调查报告。

4、成果展示与交流。

活动结束后，要求各小组同学将研究过程、研究成果制作成PPT，面向全班乃至全校同学展示交流。一方面是对学生辛勤付出的肯定，另一方面可以通过汇报促总结，使学生对问题的认识上升到新的高度，培养学生的归纳总结能力。学生在汇报课上尽情地展示着自己的劳动成果，交流在这次活动中的体会和收获，脸上洋溢着收获的喜悦。虽然他们的成果从客观上来说还比较幼稚和不完善，但从研究的过程看，学生们的收获远远大于研究的成果，这是课本上学不到的。

四、初中生物学教学中开展综合实践活动的几点思考

1、教师要学会研究。

综合实践活动的目的是培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，即培养学生的科研能力。其选题过程、研究过程、结题过程，都十分类似科学研究过程。指导教师在指导学生开展综合实践活动的过程中，必须学习在先，研究在先，必须具备一定的科研能力和知识，才能对学生的课题进行有计划、有目的、有成效的指导工作。因此，生物学教师要做一个研究性的教师。

2、教师要学会合作。

综合实践活动是一个新的课程，本身具有开放性、生成性、涉及面广、学科之间相互知识渗透等特点，对此教师也没有太多的经验。在信息发达的今天，教师的知识结构、能力结构都存在明显的不足。只有教师亲自参与其中，才能了解学生的需求和困惑；只有教师放下架子，以平等的身份出现在学生的面前，与学生一起探讨问题，和学生一起分享成功的喜悦，才能得到学生的承认和尊敬；只有教师敢于认识到自己的不足，虚心地与学生合作，才能从中积累经验，获得方法，完善自己。

3、教师要学会评价。

新课程强调教学评价不仅要重视学习的结果，而且要重视学生学习过程中的表现；不仅要关注学生的学业成绩，而且要关注学生的能力、智力品质；要重素质，重过程，重表现，把评价作为促进学生发展的重要手段。在与学生一起进行综合实践活动中发现：一些平时学习成绩优秀的学生在调查中，往往不如成绩一般的学生，这也许正暴露了常规教学中教师用分数评价学生的缺陷。而综合实践活动可以发挥学生的各自的长处，为他们展现自我风采、实现自我价值搭建各种舞台。教师要学会用赞赏的目光看待每一个学生，学会用多种方式评价学生，让学生在综合实践活动中体会成功的喜悦，体会到做人的价值，认识到生物学知识在实际生活中的作用和意义。

通过综合实践活动的开展，我认识到在生物学教学中，开展综合实践活动的关键在教师。因此，生物学教师要在熟悉的学科知识中加强综合实践活动，在学科教学中渗透综合实践活动，不断培养学生的创新能力，为学生的终身发展奠定基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！