# 高中物理课堂教学中学生创新能力的培养论文

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-02-05

*在新课改的大环境下，各科教师都在对教学方法进行创新，旨在激发学生的学习兴趣，养成良好习惯，从被动学习来源根基因在于教学理念的落后。目前我国很多教师仍然坚持陈旧教学观念和方法，教学方式古板，缺乏教学创新。据学生反映，教师在物理课中一般采用填鸭...*

在新课改的大环境下，各科教师都在对教学方法进行创新，旨在激发学生的学习兴趣，养成良好习惯，从被动学习来源根基因在于教学理念的落后。目前我国很多教师仍然坚持陈旧教学观念和方法，教学方式古板，缺乏教学创新。

据学生反映，教师在物理课中一般采用填鸭式教学，对学生进行知识灌输。并且在课堂中教师与学生缺乏互动，导致学生学习积极性不高。

这样不但表现在实验教学方面，但是目前我国高中物理教学傍观者，难以将理论运用于实践，表现在教学方法和教学手段上。首先我国高中物理教学方法十分单一，而且缺乏与学生的互动环节。

好比师生关系没有创新，依然是教师高高在上、学生在讲台下死记硬背，这不但要使学生获取更多的理论知识，也要使学生意识到物理来源于生活，學习的最终目的是解决问题。与此同时，还要引导学生积极进行其他学科的学习，将物理与其他学科进行整合，提高学生综合增补教学手段。

高中物理课堂教学之所以难以取得良好的教学效果，一个重要的原因就是尚未激发学生学习物理的兴趣。因此，在高中物理课堂教学过程中，老师便需要紧密结合学生的年龄特点，准确抓住学生感兴趣的事物，以创新为主要基点，增补课堂教学手段，以此激发学生学习物理知识的兴趣，从而有效提升物理教学水平。

例如：在《光的干涉衍射和偏振》的内容中涉及到很多光学实验，而这些实验很难在教室中完成，但却能够充分激发学生的吸引力。因此，老师则可到本地的大学，在大学生的资助下共同在实验室完成这个实验，并将这个实验过程录制下来。

然后，再借助多媒体教学设备播放给学生看，以此激发学生的学习兴趣，资助学生更加深入的理解光的干涉衍射和偏振的知识点。

3.合理运用新媒体，辅助高中物理实验教学。在新媒体教学环境下，物理实验教学取得了新的突破，保存了传统录像实验教学的优势，依靠数据采集录入控制仪更能完成物理教学中的多项实验。

在多个传感器的辅助下，再加上实验教学软件，与计算机相连接，完成复杂的物理实验，深受一线教师的青睐。在物理教学过程中，由于受到条件的制约，许多物理实验难以利用实验室器材来完成，也难以直接用器材进行演示，而新媒体技术使这一困扰物理教师多年的问题得以解决。

可以自如演示高速飞行物体的运动轨迹、导体内部自由电荷的定向移动等。新媒体教学演示给学生以直观的印象，易于理解接受。

三、高中物理培养学生创新精神的方法

1.探究学习法。探究学习法就是首先要发现问题，由学生自主进行对问题的相关探究，这里的探究指的是本身去搜集相关问题的材料，按照现有材料，尝试解决问题。

这种解题过程中，问题是主线，所有的探究活动都是基于问题来进行。久而久之，学生会形成解决问题的能力，也会创新解决问题的方法，从而培养了学生的创新精神。

例如，在学习《探究功与物体速度变革的关系》这一课时，可以采用探究式方法来进行。物体所做的功是人们肉眼无法看见的，那么，可以借助于仪器或者多媒体来把功呈现出来，这就是一个探究的过程。

好比，运动员把铅球投出去这个过程按照这一结论，学生可以本身尝试用并且高中课时本身根据书本上的讲解进行实验探究，好比，学生可以本身做一个切割磁力线的实验，通过电流的改变情况来探究本课的重点和难点，把不明白的地方必然要想措施让物理课变得生动起来，通过教学方法和教学思想的改变，让学生成为课堂的主体，通过本身对问题的探究，真正达到素质教育的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！