# 浅谈初中生物学中的识图教学

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-02-05

*浅谈初中生物学中的识图教学一、问题的提出 我们使用人教版初中生物教材约有十年的时间了，随着新一轮基础教育课程改革的逐渐深入，在实际的教学中，我们明显地感觉到：新教材中增加了大量插图，也增加了诸如“资料分析”“技能训练”等小栏目；每一章节从文...*

浅谈初中生物学中的识图教学

一、问题的提出

我们使用人教版初中生物教材约有十年的时间了，随着新一轮基础教育课程改革的逐渐深入，在实际的教学中，我们明显地感觉到：新教材中增加了大量插图，也增加了诸如“资料分析”“技能训练”等小栏目；每一章节从文字方面看，学生可以自行通过阅读学到并巩固的东西越来越少。

二、识图教学的重要性

教材插图是记载、描述、再现生物学知识的一种重要形式和载体，是教材的有机组成部分。它把丰富的生物学信息，复杂的生物 现象浓缩，微观的物体宏观化，把抽象的语言文字直观化、形象化、简明化，因此在教学中认真细致的引导学生识图，不仅有利于激发学生兴趣及增强求知欲，有利于学生对生物学知识理解、掌

握、巩固和运用。

三、加强识图教学的方法

1.识图时注意图的种类

教材中图的种类很多，从名称上分有写意图、示意图、形态结构图、剖面图、模式图；从大小上分有宏观的、微观的。

2.识图时注意图的顺序

插图是为了说明某一生物学知识，各结构之间具有一定的顺序，理清顺序有利于理解和记忆。如对消化，呼吸、泌尿等系统知识的识别，一般是按从上到下的顺序进行记忆；对于视觉、听觉形成过程图的识别，则按从左到右的顺序识别；对于植物蒸腾作用示意图、根的吸水图，是从下到上按序识别；对于较为复杂的图，还应配以挂图、板图、投影片、实物等予以讲解，以便学生明白。

3.识图时要抓关键

识图时抓关键，以便有明确的目标，就可以理解所学知识。教材中有些插图隐含了一些不易发现的知识点，需要教师指导学生认真观察、仔细分析、深入挖掘才能得到。

4.识图时要注意规律

识图时要注意图的规律，便可将零散知识系统化，有利于提高学生兴趣，便于记忆，达到事半功倍的效果。如：对于人体心脏图，若让学生单一的记忆，比较纷乱繁琐，很难掌握；若仔细分析可以发现有规律可循：心肌较厚的一边是左半部分，内流动脉血；另一侧是右半部分，内流静脉血；四腔五管，三进（静脉血管）二出（动脉血管）等。学生掌握了这些规律，有关心脏的难点便可迎刃而解。又如肾单位结构图的识别等。

5.识图时要注意结合课文内容

教材中的插图，往往与课文重点内容息息相关。图把抽象内容直观化，识图时让学生结合课文既可以看懂图又能帮助学生理解课文。如《叶的结构》一节中有这样的内容：大多数植物的栅栏组织含叶绿体比海绵组织中的叶绿体多，因此叶片上表面颜色往往比下表面颜色深。

6.识图时要注意对比

对比是区别和掌握图形特征的重要方法。如对比植物细胞和动物细胞图就可知二者的共有结构和特殊结构；对比表皮细胞和保卫细胞便会明白表皮细胞不含叶绿体，不能进行光合作用，保

卫细胞含有叶绿体可以进行光合作用。

7.识图时要注意图的整合

图的整合是指把几个相关知识的图集在一起，使其成为一个表达某一知识的系列图，图的整合有利于学生对知识的加工、迁

移和应用。如把桃花图、桃的果实图与种子示意图放在一起就可形成一个开花传粉结实图，学生会从中知道胚珠发育成种子，珠

被形成种皮，子房发育成果实等知识。

8.识图时要注意局部和整体的联想

如讲“尿的形成和排出”一节时，肾单位的结构是该章令学生感觉非常抽象和头痛的知识点，在讲肾单位结构时，先让学生围绕肾单位形成尿液这一结论进行思考。

9.识图时要引导学生绘图

素质教育，强调培养学生多种能力。在利用插图进行教学时，教师除了培养学生的上述能力外，还应该注意培养学生的绘图能力和审美能力。有些插图能全面考核学生对生物学知识的理解、记忆、运用能力，因此在识图的同时，要训练学生绘图。

四、识图教学后的考核

当学生已初步掌握了某一图的有关知识后，教师需对其进行考核，使学生所学得以巩固。因为在平时考试、中考升学考试中，识图属于考核的一大项，教师平常的考核可以采用竞赛方式进

行。如画出图，让学生写出各部分名称，看谁写得快写得全；也可采用小测验形式，编好有关图的试卷，让学生作答。

总之，加强生物教材中插图的教学，符合初中生物学科图文结合、形象直观、以图为主的特点。对充分利用45分钟课堂教学时间，提高学生学习兴趣，理清教材知识体系，解决教材中的重点、难点，加强学生的理解记忆，培养学生的生物观察、分析、读图、画图能力，对学生素质教育有重要的意义，促进教师素质的

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！